



课程思政

教师课堂素养培育探索与实践

云南农业大学 唐滢副校长

2021年3月20日



报告内容

- 一、关于课程思政的思考
- 二、课程思政的云南农业大学实践
- 三、外语课程思政的云南农业大学实践



一、关于课程思政的思考



2020年教育部关于印发
《高等学校课程思政建设指导
纲要》的通知中指出：

全面推进课程思政建设是
落实立德树人根本任务的战略
举措；课程思政建设是全面提
高人才培养质量的重要任务。

课程
思政



2016 年 12 月，全国高校思想政治工作会议

习近平总书记指出：要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要“**守好一段渠、种好责任田**”，使各类课程与思想政治理论课**同向同行**，形成**协同效应**。



习近平总书记强调指出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现**全员全程全方位育人**。”



2019年3月18日，学校思想政治理论课教师座谈会



2021年3月6日，习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”

“鲜活的思政课素材，正是亿万中国人已经书写和正在书写的时代篇章。那里，有人民的英雄，有英雄的人民，有‘第二个百年’新征程上的阔步向前。”



课堂是主渠道，实现从“思政课程”到“课程思政”的转变，关键在于教师。

“课程思政”突出课程教学目标中的“育人”导向，强调“立德树人”与“协同育人”，鼓励专业课程教师在传授知识同时，融入价值观的引导，主动挑起“思政担”，将自己的课上出“思政味”。

课程思政的本质是立德树人
课程思政的理念是协同育人





◆ “师者，所以传道授业解惑也”，
“传道”是第一位的，教师“既要精于‘授业’、‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。”
专业课程中的知识传授与价值引领是统一的，忽视其中任何一个都会影响教育效果。

思政课教师，要给学生心灵埋下
真善美的种子，引导学生扣好人
生第一粒扣子

師者所以傳道授業解
惑也

唐韓愈師說



- ◆ **课程思政以课堂教学为切入点，把教师作为思想政治教育工作的最活跃要素。**
- ◆ **着力优化课程设置、修订专业教材、完善教学设计。**
- ◆ **把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。**



二、课程思政的云南农业大学实践



自2019年，云南农业大学开始实施“课程思政”以来，已设立100门“课程思政”专业示范课。2020年，有3门专业课入选“云南省本科高校课程思政示范课重点培育项目”。



“课程思政”已成为我校加强和改进思想政治工作的重要抓手

凸显教师课堂语言的思政
“营养”



挖掘教师课堂教学的思政
“特色”



探索教师思政学习机制的
“长效”





一、凸显教师课堂语言的思政“营养”

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种教育理念。加强德育，是对教育中被忽视的、缺失的基本内容的呼唤与回归，是对受教育者因德育的淡化所导致的营养不良的精神亚健康进行“调养”。而“**调养师**”角色的主要承担者是教师，**营养的来源渠道是课堂语言。**





19世纪德国语言学家斯坦恩塔尔（Heymann Steinthal）提出：“通过个人的心理研究去了解各种集体民族、政治及社会和宗教团体的‘精神生活的规律’，并建立起语言类型同民族思维和精神文化（民族心理）类型之间的联系。”

他的结论是：语言如空气般与我们共存，早已是影响我们和我们的民族健康成长的重要因子。





教师良好的课堂语言可以让学生像呼吸清新的空气一样将这些积极的、充满正能量的理念吸收在他们思想的细胞中，引导学生们建构起一种符合新时代建设者要求的主流价值观，让他们在心智成长过程中更稳健，更成功地成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、挖掘教师课堂教学的思政“特色”

课程思政的建设涉及不同课程和不同教师，我校具体问题具体分析，结合各门课程、各位教师的特点和实际情况，给予教师充分的教学空间，让教师结合自己的教学风格将思想政治教育融入课程教学过程中。



擅长理论阐释的教师，可以研究思想政治教育基本理论与专业课程知识之间的契合点，在扩展理论深度和广度的同时实现价值引导。

擅长数据分析的教师，可以通过自身严谨的研究态度、缜密的思维方式、较强的数据搜集和分析等能力对学生科研精神和学习态度产生影响，使学生在进行学习如何进行数据分析的同时得到一定的思想政治教育熏陶。

擅长举例和讲故事的教师，可以在选取案例和故事的过程中多选择一些既与专业内容相关又有正确价值导向的例子在知识点中进行“植入”的设计，寻找专业知识内容与思政元素的“植入”点，从而将思政元素的育人功能与专业知识传授进行有机结合。

三、探索教师思政学习机制的“长效”

苏霍姆林斯基说，读书是一生的备课，而这个读书不是为了应付第二天的课，而是出自内心的求知欲，这样的备课不是死抠教科书，而是让学科知识成为教师知识海洋中的一部分。我校基于“课程思政”教师实际，积极探索教师学习思想政治理论的常态化有效机制。





三、探索教师思政学习机制的“长效”

一是强化党建引领，全面提升师生的思想政治素质，推进思想政治教育



通过不断加强党的基层组织建设，充分发挥党支部、团支部的作用，在党、团支部活动中，结合学校农科特色，积极开展学习“时代楷模”朱有勇院士等活动。在理论与实践相结合，在了解社会、服务社会的过程中，不断增强教师“四个意识”、坚定“四个自信”，奉献祖国、奉献人民。



三、探索教师思政学习机制的“长效”

二是倡导对历史的阅读，对社会主义核心价值观的示范

与时俱进、学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥课堂主渠道的作用，传递好正能量。尤其对于农科课程，注重将思想政治教育与科学精神、创新意识、逻辑思维等相互融合，适时地化隐性思想政治教育为显性思想政治教育。





三、探索教师思政学习机制的“长效”

三是打破学科界限，开展良性互动

- ◆ **从育人功能看**，自然科学与人文社会科学有互补性，二者统一在实现人的自由全面发展的教育目的之中；
- ◆ **从内容看**，自然科学与人文科学有很多交叉的领域，在研究范式、方法论上颇有共通之处；
- ◆ **从相互关系看**，人文社会科学对于社会问题的关注和阐释可以为科学研究提供伦理、价值引导，而自然科学的严谨知识体系、思维方式可以拓展人文社会科学研究深度。



自然科学与人文社会科学同向同行：积极倡导教师要充分吸取其他学科在研究范式、知识内容讲授方式等方面的优势，提高教学水平和效果。



三、外语课程思政的云南农业大学实践



外语课程思政的云南农大实践

我校在探索外语课程思政教学体系中，紧紧围绕外语专业和大学外语的教学目标，立足立德树人的根本任务，将思政育人 与外语教学融会贯通。



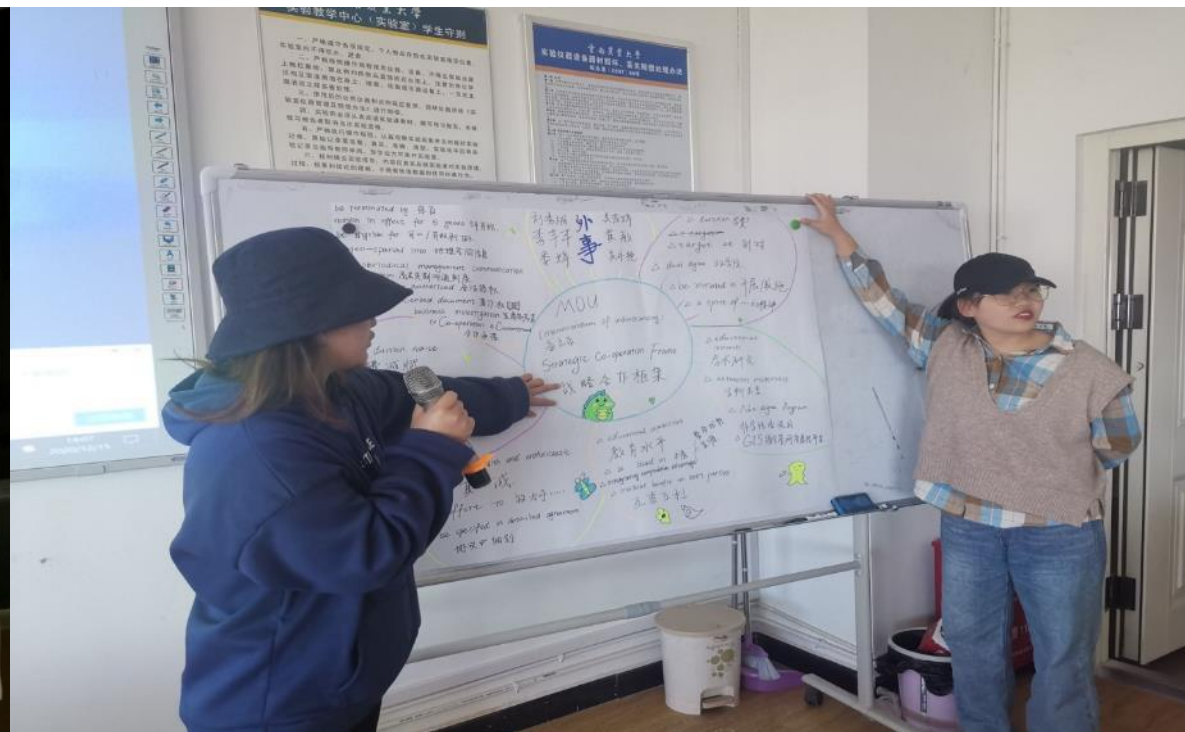
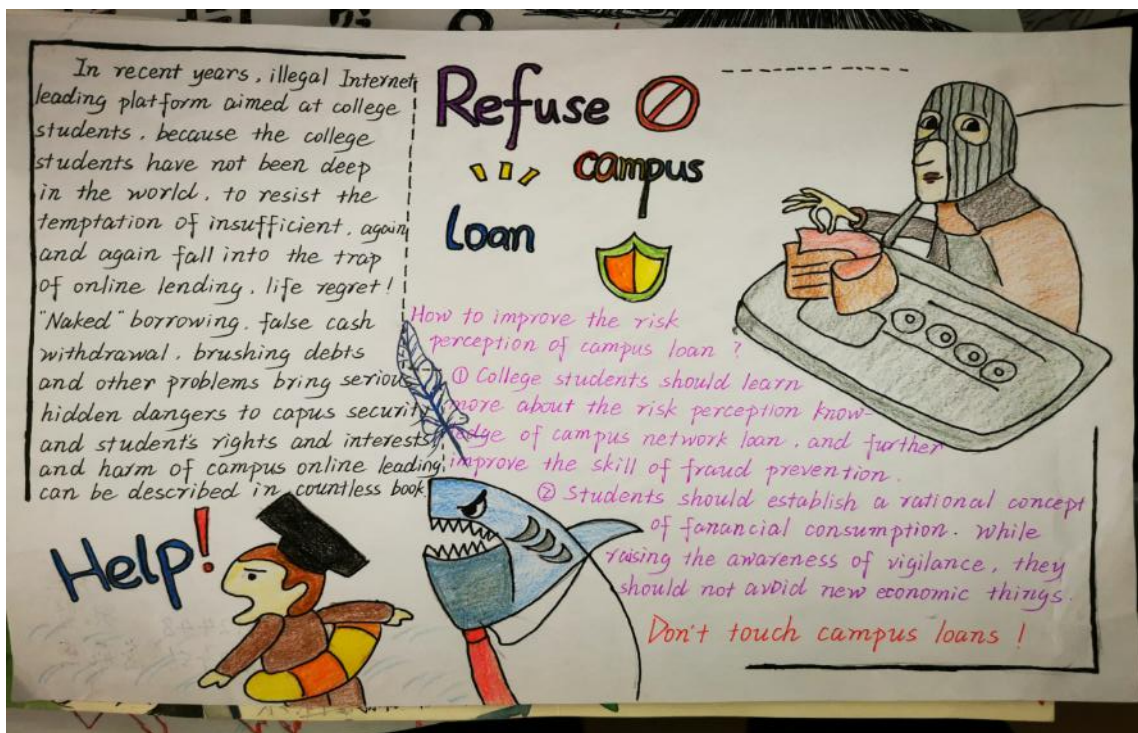
把培养学生“三农”情结和弘扬红色文化精神作为实践课程主要内容

- ◆ 结合学校农科特色，积极开展结合农业知识的双语技能活动，如制作朱有勇院士的先进事迹双语手抄报、农耕文化双语手抄报、外语时政小报等。
- ◆ 开展弘扬红色文化外语戏剧大赛，每年全校有40多支团队参赛，激发了学生的家国情怀和学习外语的氛围。



把增强学生的强国梦作为课堂教学主要目标

设立外语课程思政平台，通过对专业外语和公共外语课程教学大纲的梳理，把思政内容融入到课程的讲解中。3项获学校课程思政培育示范立项，其中《外事翻译》课程获省级立项。





案例1. 课程思政示范课《泰语阅读》，在教学过程中，结合泰国地处东盟（或中南半岛）中心的地理优势等专业知识，教师讲授泰国及东盟对我国“一带一路”倡议，以及云南作为通往南亚东南亚门户的重要意义。结合泰国地理状况尤其是河流分布情况等，讲授我国积极参与湄公河航道改造、促进澜湄合作的重要意义及影响，在拓展学生专业背景知识的同时，增进学生对党和国家战略方针的理解和认同。





案例2.《大学英语》课程《新一代大学英语》（基础篇）综合教程 1 第七单元“Tech, a blessing or a curse?” 教学过程中，**结合“科技是把双刃剑”的主题**，让学生学会辩证地看待科技的应用。引入思政点“科技强国”，正确引导学生接受新科技，掌握科技创新的方法，并以科技强国实例进行讨论，激发学生的民族自豪感。**结合文中第六段“为AI建立道德标准”**，引入思政点“国无德不兴，人无德不立”以此来增强学生的道德观；结合我校专业特点，鼓励学生“智慧农业”、“智能农业”的发展意识，达到了教学与思政融合，智慧与情感交融的育人目的。



把增加学生的中国传统文化知识作为外语课程思政建设的主要途径

开展中国传统文化双语读书活动，充分发挥《中国文化概要》等课程的作用，提升学生文化素养。





把提高教师的课程思政教学能力作为课程建设的主要抓手

开展外语课程思政大讲堂，与马克思主义学院合作，实现思政课教师与专业课教师大融合。与学校其他农科学院合作，通过农业方面的科普课程，让教师在外语课堂教学中为学生树立“三农”情怀。

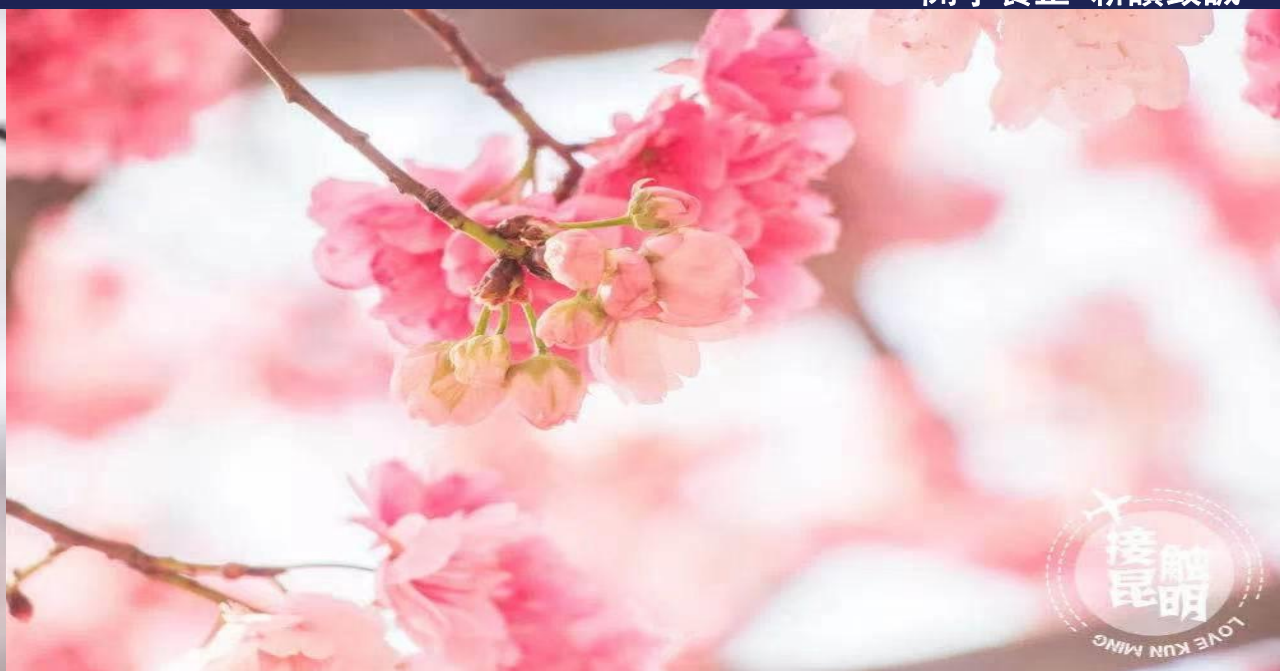
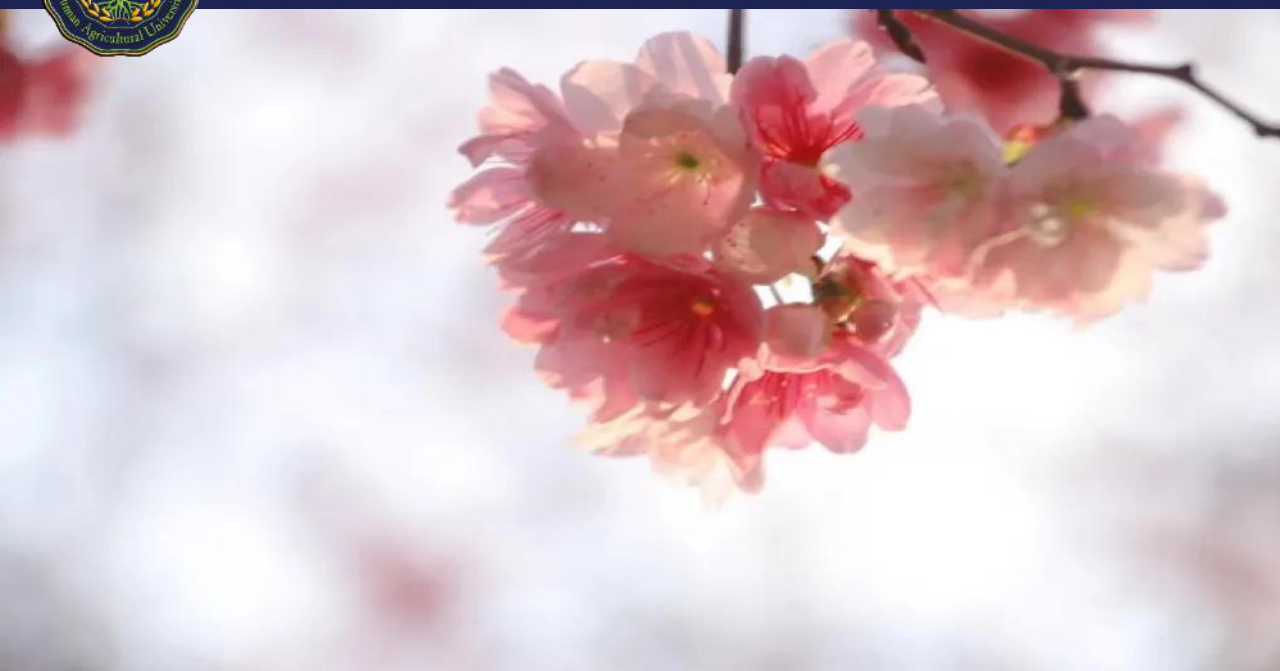




诉衷情

毛泽东

当年忠贞为国愁，何曾怕断头？
如今天下红遍，江山靠谁守？
业未就，身躯倦，鬓已秋；
你我之辈，忍将夙愿，付与东流？



谢谢!