

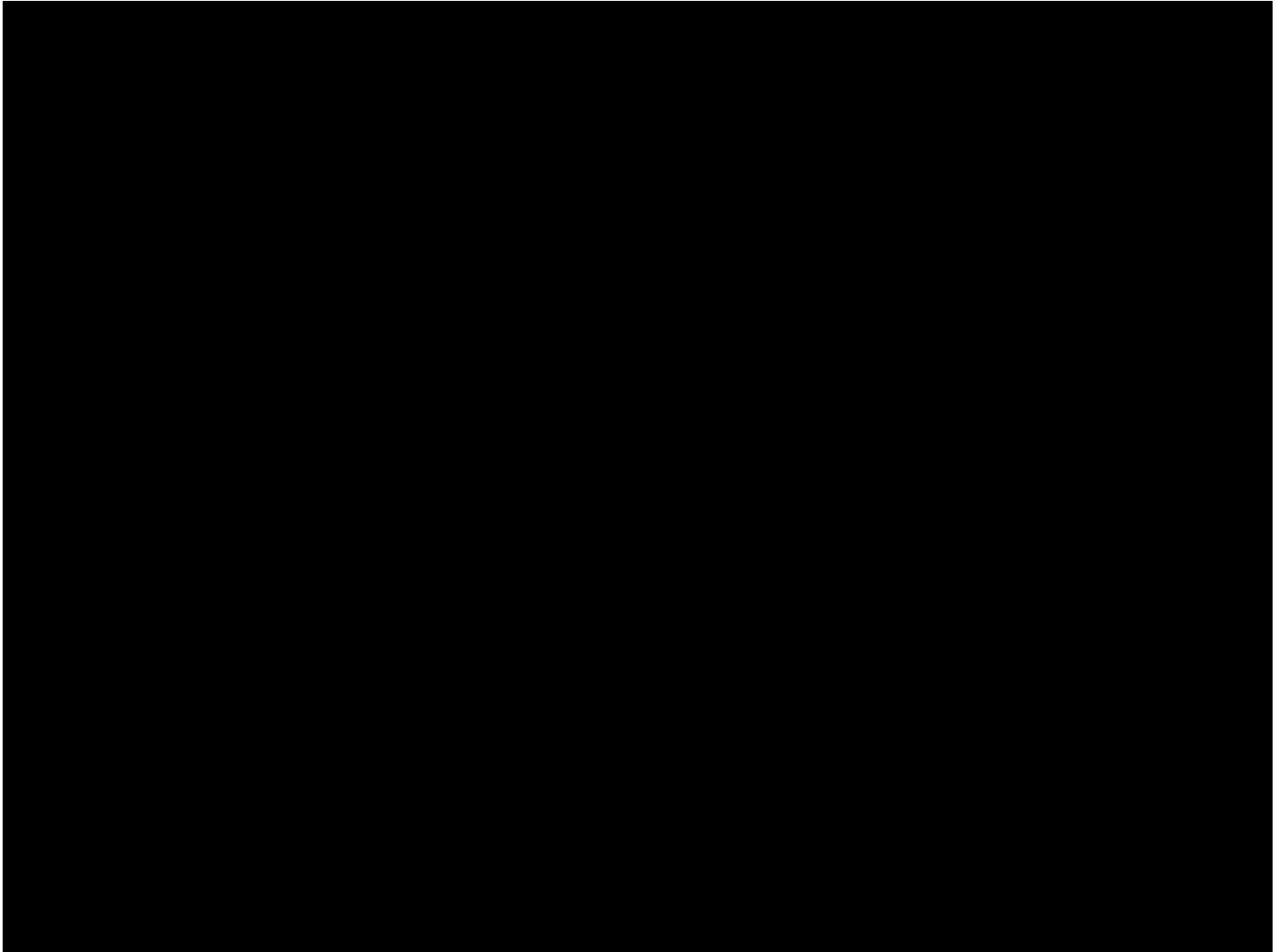
# 2021 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	综合英语（二）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《文化透视英语教程》（2）
参赛单元	第 2 册 第 6 单元

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

■■■■以教师教育为核心特色，英语专业为师范类专业，培养“能够在中学及其它教育文化机构从事英语学科教育教学与研究的复合型高素质人才”。本课程是英语第2学期必修专业核心课程，共64学时。

英语专业招生分数线历年稳居■■■■省属高校外语类专业第1名，学生英语基础较为扎实，综合学习能力较强，能开展独立学习或团队合作学习，收集并加工信息。经过第1学期课程中的学习方法训练，学生已较好适应本课程的研讨式课堂教学方式。

#### 通过本课程学习，学生应具有：

- (1) 较为系统的语言知识和扎实的语言能力；
- (2) 较好的跨学科、跨文化知识结构；
- (3) 较好的学习能力、合作能力、研究能力、思辨能力；
- (4) 教学主题选定、教学资源整合、教学内容建构、教学方法设计、教学手段选用、课堂教学组织、学习过程评价等教师素养；
- (5) 家国情怀与全球视野，人文素养与教育情怀。

#### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元教学内容为《文化透视英语教程》（2）“Unit 6 Still Under the Gun”。基于本专业人才培养目标和学生特点，该单元从知识、能力、思政育人三个方面设定教学目标：

##### 1) 知识学习目标

- 学生掌握本单元精读文本中的词汇、句式等语言知识；
- 学生能掌握精读文本篇章结构和逻辑关系；
- 学生能掌握精读文本涉及的文化内涵，透视其背后的社会现实问题。

##### 2) 能力发展目标

- 学生能运用本单元所学语言知识，发展语言运用能力；
- 学生能够围绕文本主题，检索收集相关信息，提升信息素养；
- 通过小组研究性学习，培养小组协作能力、自主学习能力、思辨能力。

##### 3) 思政育人目标

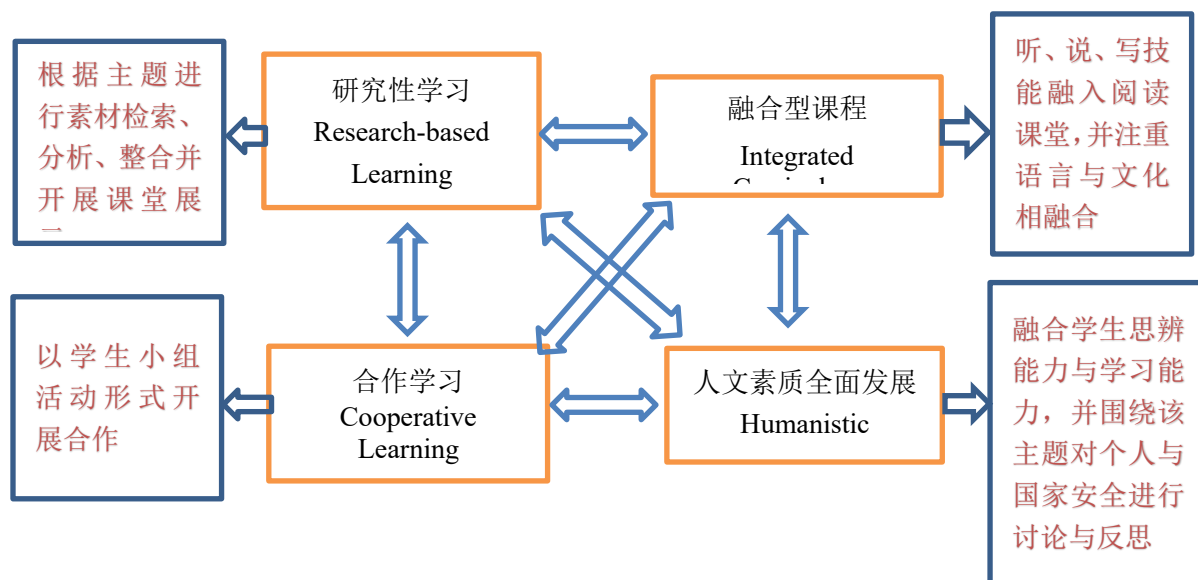
- 学生能关注教材所折射的社会安全问题，增强社会安全意识；
- 学生在不同国家文化比较中，更好理解中国社会安全问题，增强文化自信、制度自信、道路自信，提升学生的家国情怀与国际视野。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

结合本院 27 年在英语专业教学中践行的 RICH 教育理念，本单元教学过程涵盖三方面：第一，语言与育人的融合；第二，RICH 理念在本单元教学中的宏观体现；第三，本单元教学内容的具体环节与实践。

关于语言与育人的融合，本单元内容主要围绕美国枪击事件展开，结合该主题，在进行语言学习的同时有必要围绕社会治安问题提升学生对当下社会安全问题的关注与讨论，进而增强个人与国家安全意识。与此同时，通过不同国家有关社会安全问题的对比分析，提升学生中国文化自信，增强民族自豪感。

关于 RICH 理念在本单元教学中的宏观体现，侧重表现为相关理念在本单元课程设计中如何设置相应的教学活动以实现本单元教学目标。详见下图：



关于本单元教学内容的具体环节与实践，课内共分 6 个开展，每个课时的具体内容及设计理念与思路详见下表。对于课外活动，主要涉及完成课后练习作业及在教师指导下完成跟主题相关的拓展阅读活动，包括利用信息技术检索、分析并整合相关素材。

	主要内容	课时分配	设计理念与思路
Session 1	Intensive Reading	3	<p>采用交互式阅读理念，在读前、读中与读后三个环节体现对文章主题及具体内容的讨论、分析与运用。</p> <p>第 1 课时：以主题式导入为主，包括 Pre-reading 问题讨论、观看与主题背景相关的短视频（如以时间轴形式呈现美国枪击事件）进行听力训练及口头</p>

			表达  第 2 课时：在主题基础上进一步聚焦精读文章，着重关注课文主旨大意、篇章结构；  第 3 课时：对精读文章中的语言点进行学习和运用，如 paraphrase
Session 2	Extended Reading	2	采用探究性学习理念，教师主导、学生主体。学生以小组为单位就主题内容进行探究，搜集、整合相关素材并开展课堂展示。  第 1 课时：梳理文本逻辑线，分析评价文本的逻辑合理性，批判性看待作者的立场，以此引导学生多角度看待美国枪击事件，并思考社会安全问题。  第 2 课时：结合时下热点，阅读补充性材料开展泛读，一方面提升学生快速阅读能力，另一方面增强学生关于该主题的安全意识。
Session 3	Evaluation and Reflection	1	进行随堂测验检验学生语言知识掌握情况；品评学生习作范文；分享反思日志

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

在本单元评价中，倡导**发展性评价和激励性评价，以评促学、以评促教**。具体到发展性评价，以学生的发展为本，根据学情动态调整教学。关于倡导激励性评价，在教育教学活动过程中，教师对学生的行为做出及时、积极的反馈。评价内容涵盖单元测试、小组汇报和主题写作。

评价方式涉及**教师评价、生生互评与学生自评**。

#### 5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选材**遵循该教材编排的理念和原则**，以精读文本为核心，选择性利用 further reading, listening, writing 等教材内容，旨在帮助学生拓宽主题知识（以社会话题为主）、提升英语技能（听、说、读、写板块均有，还设有 Paraphrase 和翻译练习）和人文素养（通过阅读原汁原味的英文，培养语感，同时进一步了解相关社会话题并熟悉美国文化）。

同时，鉴于本单元部分内容缺乏时代性，且均以美国文化为主，因此教师团队在使用该教材的时候**对教材进行了调整与补充**，补充性材料的选择注意结合当下热点，确保多维度、多视角呈现话题。如课外阅读材料 Outgunned: Up Against the NRA---The First Complete Insider Account of the Battle, A Timeline for American School Shootings 等。

教材编写理念强调语言与文化相结合，通过语言透视文化。关于语言与育人的融合，本单元内容主要围绕美国枪击事件展开，结合该主题，在进行语言学习的同时有必要围绕社会治安问题提升学生对当下社会安全问题的关注与讨论，进而增强个人与国家安全意识。与此同时，通过不同国家有关社会安全问题的对比分析，提升学生中国文化自信，增强民族自豪感。

#### 四、参赛课时教学设计方案

##### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

结合本专业人才培养目标和学生特点，本节课采用与单元教学目标一致的维度，从知识、能力、思政育人三个方面设定教学目标。两者的关系是本节课的目标更具体，部分实现了单元目标：

###### 1) 知识学习目标

---学生掌握相关阅读文本中的词汇、句式等语言知识；

---学生理解美国枪支问题不止是“公民权力”问题，能以枪支问题为入口，透视美国相关历史与法律、枪支资本对政治的操控、枪支经济、枪支与种族问题等，拓展其跨学科跨文化知识。

###### 2) 能力发展目标

---学生能够围绕美国枪支问题，检索收集相关信息；

---学生能运用本单元所学语言知识，结合教师布置的文本与学生自主收集的信息，多角度分析美国枪支问题，形成自己的观点，发展语言运用能力、学习能力、思辨能力。

###### 3) 思政育人目标

---学生关注教材所提及的社会现实问题，即由枪支问题引发的社会安全问题；

---学生在不同国家文化比较中，能更好体会身在中国的社会安全和个人安全问题，增强学生的文化自信、制度自信、道路自信，提升其家国情怀与国际视野。

2. 教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

**本课时设计理念：**本课程选用外语教学与研究出版社的《文化透视英语教程》（2）。该教材由我国著名英语教育家何其莘教授和美国加州州立大学终身教授童明教授主编，编者在“前言”中指出，该教材基本编写理念是“缜密切入英美文化各个层面、培养英语运用能力”，“诠释语言与文化的微妙关系”，“把学术焦点放在中西文化的表里差异中，以期领会准确、纯粹的英语，从而生动无碍地掌握语言技能”。

历经我院 27 年来改革和实践检验的 RICH 教学理念能更好地落实教材的编写理念。所谓 RICH，即研究性学习 Research-based learning、综合性课程 Integrated curriculum、合作学习

Cooperative learning、人文素质全面发展 Humanistic outcome。该理念突破以教材为核心、以语言讲解为重点的做法，突出研究性学习，拓展跨学科视野，培养学生学习能力、合作能力与思辨能力，涵盖家国情怀与世界眼光，加强师范素养，实现语言学习与育人的融合，促进全人发展。具体来说，本节课之前，**学生**已完成该篇文本的语篇结构、写作逻辑、语言难点等教学内容，布置了课外阅读文本 Outgunned: Up Against the NRA—The First Complete Insider Account of the Battle、美国枪支问题英语视频，并要求（学期初就已建好的6个）学习小组课外合作检索更多美国枪支问题相关英语资料。

**教材内容：**本课时选自《文化透视英语教程》（2）第6单元“Still Under the Gun”中的精读文本“Countering Violence”，其主要内容是：美国校园发生多起枪击案，屡禁不止。作者分析了校园枪击案频频发生的原因是：1）影视游戏中枪支暴力频见，导致人们的暴力倾向；2）枪支容易获得，使得枪击频发。3）学校所配备的专业心理咨询师数量不足。作者建议1）加强媒体审查，严控暴力内容；2）执行控枪法案；3）给学校配置足够数量的专业心理咨询师，帮助因心理压力大而诉诸枪支暴力的学生。

#### **选取依据：**

- 1) 该文本反映了美国校园枪击案频发的社会现实，可以此为切入点来透视现象背后的社会机制及文化体制问题，有助于提升学生对中西文化差异的敏感性，增强其跨文化交际意识；
- 2) 教师团队在研讨文本时，发现该精读文本的逻辑发展有**两处**值得关注：文本**第4至第12段**，作者分析了校园枪击案频频发生的三个原因，其中最重要的是第二个原因，即控枪问题，但作者在此处却惜墨如金，没有展开深入讨论； 文本**第13段**，作者提出了三条建议，但又把最重要的控枪问题留到了最后，再次弱化处理，没有遵循常规的写作逻辑。选择该文本有助于学生批判性思维能力的培养。

#### **关于本课时教学过程中语言与育人的融合，主要包含以下两个方面：**

1) 学生在课外自学相关文本、视频，小组合作检索了相关资料，通过课堂研讨，有助于学生运用所学词汇、句式等语言资源，讨论美国控枪问题，拓展跨学科知识结构，引导学生关注教材所提及的社会现实问题；

2) 在延展讨论环节“你在本单元美国枪支问题专题探究中学到了什么？”中，学生通过比较不同国家对待枪支问题政策，对中国社会文化、社会制度优势有更深理解，并珍惜社会安全稳定。

## 教学过程:

### Step 1. 导入 (1 分钟)

介绍如何 read between the lines and beyond the lines.

#### 【本环节设计理据】

开门见山直陈主题，引导学生快速进入本课学习目标。

### Step 2. First-round reading (10 分钟)

Activity 1: Outlining 快速回顾文章结构

Activity 2: Matching 引导学生发现原因与对策的不对应关系

Activity 3: Ranking 通过对三个原因重要性的排序，引导学生发现信息呈现与其重要性不匹配的矛盾

#### 【第一轮阅读环节设计理据】

通过以上三个活动，梳理文章逻辑信息，引导学生发现文本中逻辑信息的不合常规之处，明确本课探究主题。

### Step 3 Seminar report (20 分钟)

结合课外阅读材料、视频材料和小组检索所得具体信息，讨论是什么可能原因使得“控枪”成为美国政府“不可能完成的任务”，并说明论据出处。

(With reference to the handout, the video material and what you' ve found in your group inquiry, discuss the possible causes that make gun control almost “A Mission Impossible” for American government.)

各小组发言内容包括以下方面原因:

历史问题: 美国建国初期的宪法条例及其不同解读

法律问题: 各州枪支权力法律问题

枪支与政治问题, 尤其是 NRA 枪支资本与选举问题: 美国步枪协会 (NRA) 的成员除了普通枪支持有者, 更有枪支制造商、营销商等利益相关方。这些 NRA 成员为美国州议员、国会议员、总统等各类选举提供大量资金, 胜选者须在后续政策制定中充分考虑 NRA 成员的意见, 照顾到这些 NRA 成员的利益。控枪有悖这些群体的利益, 故而枪支控制的新政策很难通过 NRA 控制的议会投票。学生给出的案例之一是奥巴马总统曾经提名倾向于控枪的 Sonia Sotomayor 为最高法院大法官候选人, 但在国会投票中被否决。

枪支经济问题: 美国枪支制造业、销售业规模庞大, 是美国财政收入的重要来源, 控枪影响美国财政收入。

种族问题: 控枪涉及不同种族各不相同的安全诉求。

(Causes for gun control problem in USA

Historical causes

Legal causes

Political causes (focusing on NRA)

Economic causes

Racial causes )

### 【研讨环节设计理据】

(1) 学生在课外自学相关文本、视频，小组合作检索了相关资料，通过课堂研讨，有助于学生运用所学词汇、句式等语言资源，讨论美国控枪问题，拓展跨学科知识结构，提升对该专题展开论述的口语能力；

(2) 通过课堂研讨，有助于学生综合其他学生的解读视角与观点，进一步理解材料内容，进一步梳理枪支与美国历史、法律、政治、经济、种族等问题之间的千丝万缕的复杂联系，深入理解相关问题，培养分析能力、思辨能力。

### Step 4 Second-round reading (5 分钟)

学生结合小组汇报内容再次解读评价文本逻辑发展中的不符合常规之处。

### Step 5. Reflection and free talk (7 分钟) :

你在本单元美国枪支问题专题探究中学到了什么？

(1) 小组讨论

(2) 自由发言

学生讨论与发言提到本次探究的收获可归纳为：

——从一个小切口透视社会文化问题的意识与能力

——关切现实问题的意识与能力，

——意识到中国相关社会治理机制的优势

(Extended discussion:

What have you learned from the inquiry into American gun control issues?

(1) Group discussion

(2) Free talk

Transcript examples of student free talk:

Another thing to my group, we have made great progress. Last year what we did almost was to cover every aspect, and this time we focus on a specific aspect, I was surprised with even a small aspect we can go this deep (杨杰). (还有呢，我们组进步很大。去年我们几乎是面面俱到，这次我们集中关注一个方面，让我惊讶的是，这么一个小的方面，我们可以做得这么深入。)

We thought the topic of gun control is very big, it seemed huge, but now I know we can have the ability to dig into it profoundly. This topic makes me more sensitive to the real world. In the past maybe I was not interested in the serious social issues like gun control and I would just ignore, but now I will try to learn more about it. (王菁菁) (我们原来觉得枪支问题这么大，看起来是巨大无比。但是现状我知道了，我们有能力去深入挖



掘这个问题。这个问题让我对现实社会问题更加敏感了。过去呢，我可能对枪支控制之类的严肃社会问题不感兴趣，我可能就直接忽略过去了，但是现在我会尽力想去了解更多。)

#### 【延展讨论设计理据】

(1) 学习反思：使学生通过集体讨论，整理学习到的内容、锻炼到的能力，增强自信；同时，听取其他学生的收获，反思自己是否有同样收获，如果没有，今后应如何提升相关学习意识与能力，提高学习效率、提升学习效果。

(2) 文化反观：使学生通过与美国枪支问题的比较，对中国社会文化、社会制度优势有更深理解，并珍惜社会安全稳定。

#### Step 6. Assignment (1 分钟)：

作文：美国枪支控制：不只是权力问题(不少于 300 字)

(Writing: Gun Control in USA: More Than a Right Issue)

#### 【作文设计理据】

使学生在课后进一步梳理、消化本次专题的相关信息，从自己选定的视角出发，将其整理成文，锻炼语言运用能力、逻辑思辨能力。

### 3. 教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

**本课时评价理念：**倡导发展性评价，以学生的发展为本，以评促学。RICH 理念中涉及研究性学习和形成性评价，本课时注重将两者结合，在开展研究性学习的基础上进行形成性评价，旨在促进学生相关能力的发展。

**本课时评价方式：**本课时活动以学生小组汇报为主，小组合作内容涉及文献检索、文本阅读分析及视频观看，在此基础上进行专题研讨。对此，本课时主要采用教师评价和学生自评两种评价方式。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。