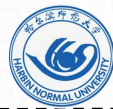


哈尔滨师范大学 顾世民

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

以赛促教，提升课程意识，提高教学有效性

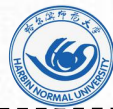
北京·哈尔滨- 2022.03.19



- 2021年“教学之星”大赛黑龙江省特等奖（于虹、才亚楠、辛杨等）
- 2021年“教学之星”大赛全国总决赛一等奖（于虹、才亚楠、辛杨等）
- 2021年“教学之星”大赛全国复赛一等奖（杨东写作教学团队）
- 2021年“外教社杯”全国高校外语教学大赛黑龙江省特等奖（吴昊晨团队）
- 2018年“外教社杯”全国高校外语教学大赛黑龙江省特等奖（任兵团队）
- 2018年“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛一等奖（任兵团队）
- 2019年全国高校英语教师教学基本功大赛黑龙江赛区一等奖（杨东）
- 2018年全国高校英语教师教学基本功大赛黑龙江赛区一等奖（于慧莹）
- 2018年全国高校英语教师教学基本功大赛黑龙江赛区二等奖（宋玉辉）
- 2018年全国商务英语教师教学教学大赛黑龙江赛区三等奖（沈宏）

.....

2021年“教学之星”大赛黑龙江省特等奖



于虹、才亚楠、辛杨、高艳、丁玲玲

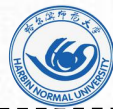
黑龙江省高等学校 “教学之星”外语金课团队大赛

哈尔滨师范大学的于虹、才亚楠、辛杨、高艳、丁玲玲老师在2021年黑龙江省高等学校“教学之星”外语金课团队大赛中协同合作、凝智聚力、互助互促，彰显团队魅力、尽显教师风采，融会贯通教材理念，充分挖掘教材内涵，有机融合知识传授、技能培养与品德塑造，涵养精神，启迪智慧，落实育人使命，促进学生发展，取得卓越的教学效果，荣获2021年黑龙江省高等学校“教学之星”外语金课团队大赛（本科组）团队**特**等奖。

特发此证！



2021年“教学之星”大赛全国总决赛一等奖



于虹、才亚楠、辛杨、高艳、丁玲玲

2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

获奖证书

哈尔滨师范大学 的 于虹、辛杨、才亚楠、

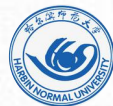
高艳、丁玲玲 老师在2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛中

协同合作、凝智聚力，深挖教材内涵，优化教学设计，融合知识传授、技能培养与品德塑造，落实育人使命，促进学生发展，尽展团队魅力，取得优异成绩，荣获2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛 一等奖。

特发此证！

北京外国语大学外国语与教学资源中心
北京外国语大学外国语教材研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技股份公司
2021年12月

2021年“教学之星”大赛全国复赛一等奖



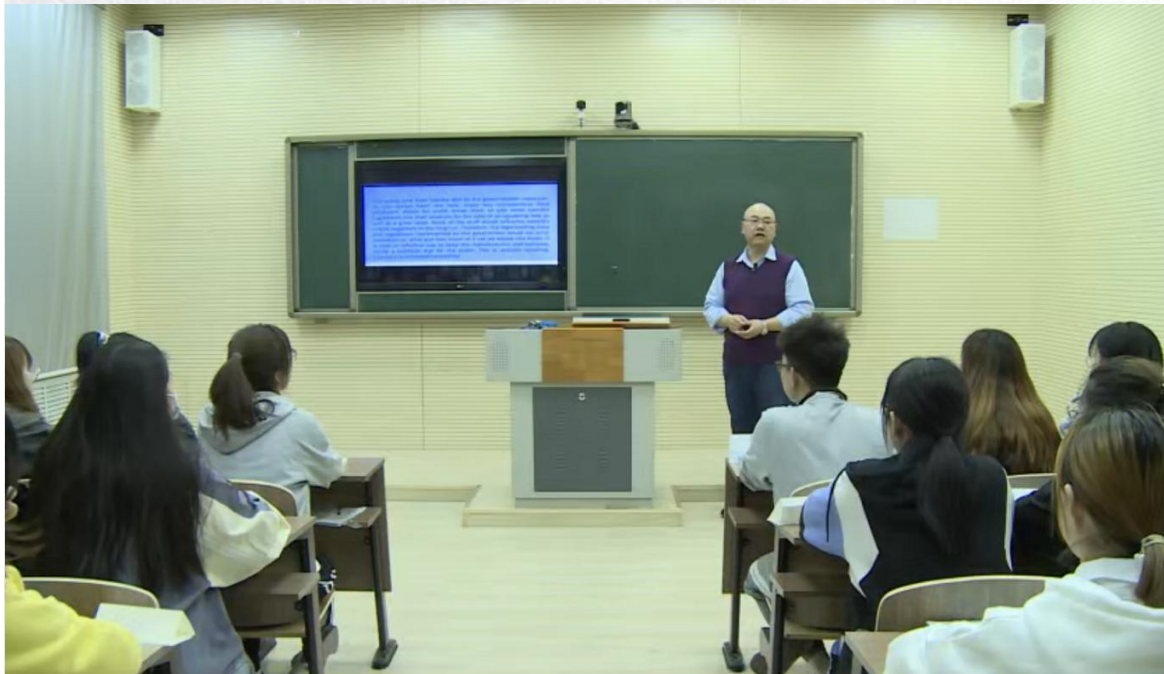
奖状

外研社“教学之星”大赛

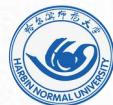
哈尔滨师范大学的
杨东老师在2021年外研社“教学之星”大赛全国
复赛中表现优秀，以立德树人为己任，领会教材理念，挖掘
教材内涵，优化教学设计，提升教学质量，融合知识传授、技能
培养与品德塑造，落实育人使命，促进学生发展，取得杰出的
教学效果，荣获2021年外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖。

特发此证！

北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语教学研究中心
北京外国语大学中国外语测试中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技集团有限公司
2021年6月



2021年“教学之星”大赛全国复赛一等奖



获奖证书

吴昊晨

在第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛
(英语专业组)中荣获黑龙江赛区

黑龙江赛区主办单位



特等奖

特发此证，以资鼓励。

It is hereby to certify that
Wu Haochen

has been awarded this certificate of

Grand Prize

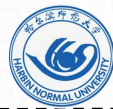
in the 12th SFLEP

National Foreign Language Teaching Contest

Hei Longjiang Division

第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛组委会





历届“教学之星”大赛观感：

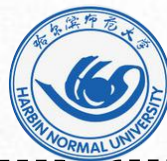
教学目标：不明确（教学目标太多）

教学理念：教学理念、教学模式堆砌

教学设计：教学设计与教学目标不匹配

师范专业认证的感受：

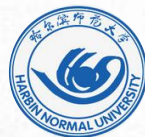
- OBE理念与目标课程模式-技术理性主义课程体系：
人才培养目标定位—毕业要求—课程体系
- 具体课程：教学目标—教材与教学模式—教学设计与
教学过程—教学测试与评价



第一部分：课程的概念

第二部分：“目标课程”与“教学之星”

第三部分：整体化教学理念与实践



第一部分：课程的概念

1. 课程的地位和作用

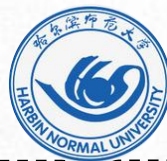
■ 学校其实很简单，就是做课程。课程是学校的核心产品，也是学校的核心竞争力。

■ 学校教育的成功与失败主要取决于**管理者的课程领导力**和**教师的课程执行能力和课程设计能力**。

■ 西方的课程（curriculum）一词源于拉丁语（ curriculum-跑道），转义为“学习路线”。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞（ Herbert Spencer, 1820—1903），他认为**课程是教学内容的系统化组织**（袁振国，2010）。

-- 袁振国. 当代教育学[M]. 教育科学出版社，2010.

■ curriculum VS course / 课程体系 VS 具体课程



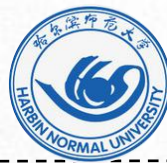
2. 定义“课程”的三个视角

2.1 作为“学科”的课程

课程是指所有学科（教学科目）的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和，这通常被称为广义的课程；狭义的课程则是指一门学科或一类活动。

-- 《中国大百科全书·教育》/ 袁振国. 当代教育学[M]. 教育科学出版社, 2010.

这种课程定义把课程内容与课程过程割裂开来，并片面强调内容，而且把课程内容仅限于源自文化遗产的学科知识，其最大缺陷是把课程视为外在于学习者的静态的东西，对学习者的经验重视不够（袁振国，2010）。



2.2 作为“学习者的经验或体验”的课程

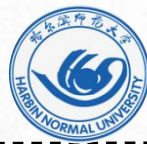
课程被视为学生在教师指导下所获得的经验或体验，以及学生自发获得的经验或体验。

杜威实际上把课程视为学生在教师指导下所获得的经验，晚近的课程理论也非常强调学生在学校和社会情境中自发获得的经验或体验的重要性（张华，2000）。

这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置，从而消除了课程中“见物不见人”的倾向，消解了内容与过程、目标与手段的二元对立。

应当指出，有些持这种课程定义的学者有忽略系统知识在儿童发展中的意义的倾向。

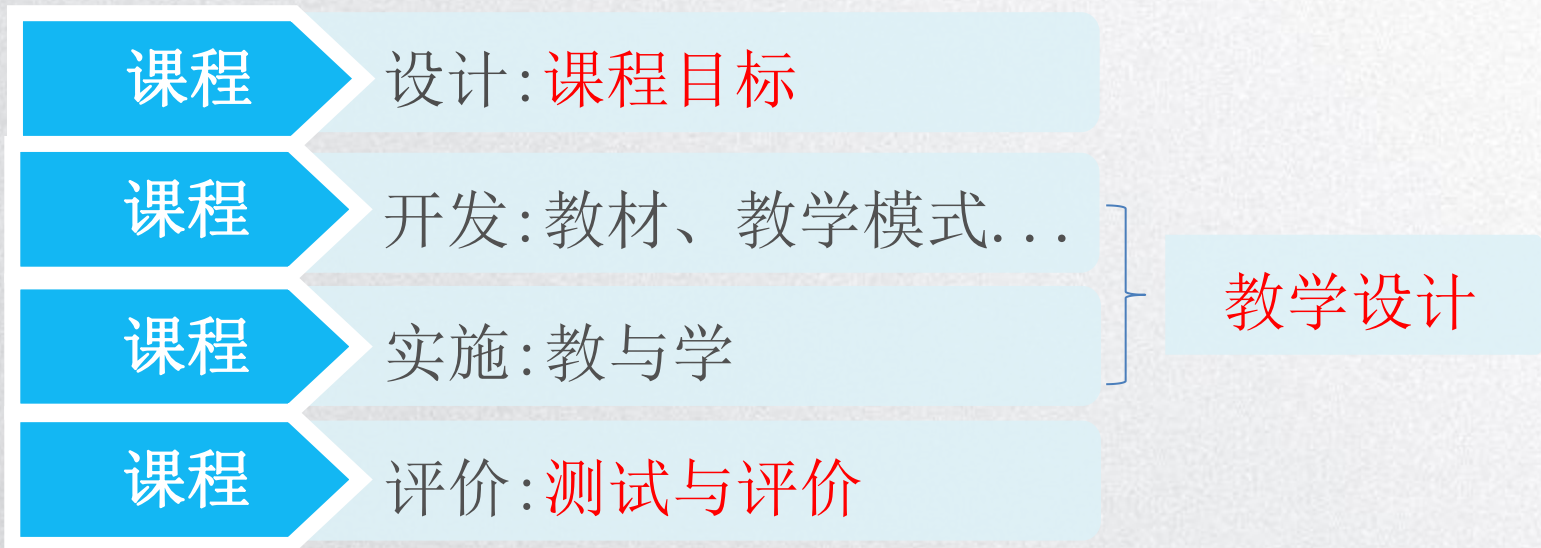
-- 张华. 课程与教学论[M]. 上海教育出版社, 2000. /

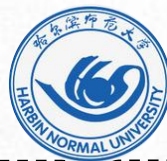


2.3 作为“目标”或“计划”的课程

课程被视为教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。

“目标”课程的构念





第二部分：“目标课程”与“教学之星”

“教学之星”的宗旨和要求

2018年“教学之星”

二、大赛赛题

根据中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》对新时代培养高素质、专业化、创新型教师队伍的要求，根据《外国语言文学类专业教学质量国家标准》、《大学英语教学指南》、《中国英语能力等级量表》等最新文件提出的“突出学生中心”、“突出产出导向”、培养学生交际能力等原则对高校英语教学提出的新要求，以及对大学生语言能力培养与教师教学能力发展提出的新课题，在充分征求专家与一线教师意见的基础上，组委会将2018年外研社“教学之星”大赛的赛题确定为：**基于任务的设计：目标、过程与评价。**

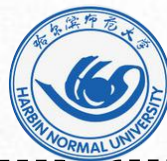
本赛题要求教师培养学生运用英语进行真实有效的交际的能力，旨在展示与提升教师设计教学任务并引导学生完成该任务的教学能力。本赛题的基本原则与要求包括：

- 教师基于教材中的素材，针对某一教学目标设计交际任务。任务应聚焦真实情境中的英语沟通能力，具有实际意义与交际价值；
- 交际任务与教学过程注重培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力、思辨能力、协同合作能力等综合能力；
- 教师设计完整的教学流程，包括基于教学目标的任务设计、促成任务完成的教学过程、检验教学效果的任务评价等；
- 教师充分使用现代化教学手段，体现新时代“智慧教学”的优势；
- 为促进大赛与教学实践的结合，要求教师在实际教学中应用参赛教学设计，并在复赛中展示学生完成任务的结果以及对其的评价。

本赛题要求教师培养学生运用英语进行真实有效的交际的能力，旨在展示与提升教师设计教学任务并引导学生完成该任务的教学能力。本赛题的基本原则与要求包括：

- 教师基于教材中的素材，**针对某一教学目标设计交际任务。**任务应聚焦真实情境中的英语沟通能力，具有实际意义与交际价值；
- 交际任务与教学过程注重培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力、思辨能力、协同合作能力等综合能力；
- **教师设计完整的教学流程，包括基于教学目标的任务设计、促成任务完成的教学过程、检验教学效果的任务评价等；**
- 教师充分使用现代化教学手段，体现新时代“智慧教学”的优势；
- 为促进大赛与教学实践的结合，要求教师在实际教学中应用参赛教学设计，并在复赛中展示学生完成任务的结果以及对其的评价。

注：要求参赛教师选取外研社出版的高等英语教材作为教学材料。鼓励参赛教师应用新理念，探索新课程，使用新教材。



2019年“教学之星”

二、大赛赛题

根据外语教育改革趋势与教师教学能力发展需要，在广泛调研与咨询专家的基础上，2019年外研社“教学之星”大赛的赛题定为：**成效导向的教学设计：从金课程到金课堂。**

- **强调成效导向：**为实现立德树人的根本任务，为国家和社会培养优秀人才，外语教学应坚持成效导向，对接社会需求，保证教学效果，切实培养大学生未来发展所需具备的知识、能力与素质；
- **探讨金课设计：**响应教育部合理增加课程难度，拓展课程深度，建设具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”的号召，为广大外语教师提供探讨与交流“金课”设计的平台，提高教师的“金课”设计能力，满足大学生对“金课”的诉求；
- **提升教学境界：**“金课”体现在课程整体设计中，也落实在每一单元、每一堂课的教学设计中。“金课程”是“金课堂”的理念基础，“金课堂”是“金课程”的具体实现。从全局出发，细节入手，提升每一门课程与每一堂课的境界，打造使学生终身受益的“金课”，既挑战教师的学识能力，也考验教师的智慧与境界。

教学设计方案（70%）

1) 教学目标明确成效（20%）

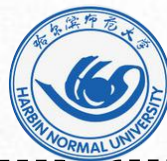
- 教学目标体现立德树人的根本理念；
- 教学目标反映国家、院校与学生需求，注重学生未来发展，体现院校培养特色；
- 教学目标明确课程要达到的成效以及单元具体目标，表述精准，条理清晰。

2) 教学过程保障成效（40%）

- 教学过程紧密围绕教学目标设计，环环相扣，逐步深入，有助于实现预期成效；
- 教学内容具有时代性，教学形式具有互动性，能够激发学生兴趣与潜能，启发学生在外语学习中探究与创新；
- 教学活动具有高阶性，体现知识、能力与素质的有机融合，培养学生运用外语解决复杂问题的综合能力和高级思维；
- 教学模式具有先进性，合理使用微课、慕课等教学资源，进行线上线下混合式教学，有效安排课堂时间与线上学习；
- 教学设计具有挑战性，通过有新意、有深度、有挑战的问题或任务，引导学生在提升外语能力的同时提高综合素养。

3) 教学评价检验成效（10%）

- 教学评价体现培养特色，能有效检验单元目标以及课程成效是否达成；
- 教学评价采用多元评价方式，多维度收集信息，形成性评价与终结性评价相结合；
- 教学评价导向清晰，标准明确，能够对学生起到提示、引导和督促作用。



2020年“教学之星”

二、大赛赛题

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥外语课程的育人功能，实现寓德于课、寓德于教，2020年外研社“教学之星”大赛在汇集各方意见的基础上，将赛题定为：**语言与育人融合的外语课程与教学设计**。

通过本赛题，大赛旨在实现以下三个目标：

- **深化育人理念，提升教学境界。**引导教师深刻领会立德树人根本任务，理解课程育人重要使命，将国际视野、家国情怀、文化自信、人格养成等教育内容融入语言教学，使学生在语言学习与运用中培养科学思维、涵养精神成长，促进学生全面发展。
- **优化教学设计，提高教学质量。**支持教师将语言与育人的融合贯穿于外语课程教学全过程，包括教学流程各阶段、线下线上各环节；体现在具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”设计中，以润物无声的方式实现语言知识及技能培养与育人目标的有机融合。
- **促进协作共建，培养优秀团队。**鼓励教师结成协作团队，集体教研，细致研讨，深入挖掘外语课程中的文化内涵与价值理念，共同探索语言与育人融合的有效途径，共建政治素质过硬、师德师风优秀、教学能力突出的教师团队。

教学设计方案（70%）

1) 教学目标（20%）

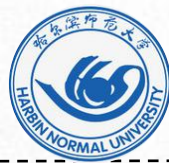
- 课程目标体现立德树人的根本理念，实现语言目标与育人目标的有机融合；
- 课程目标反映国家、院校与学生需求，注重学生未来发展，体现院校培养特色；
- 单元教学目标有效落实课程目标；
- 课程目标与单元教学目标表述精准，条理清晰。

2) 教学过程（40%）

- 教学过程设计紧密围绕教学目标，环环相扣，逐步深入，语言与育人的融合贯穿教学全程；
- 教学过程设计具有高阶性、创新性与挑战度，教学内容、教学活动与教学模式等符合语言教学规律，注重语言教学实效；
- 教学过程设计体现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，通过适当的内容、多样的方法与先进的模式，在潜移默化中实现育人目标；
- 教学过程能够激发学生兴趣与潜能，启发学生在外语学习中合作、探究与创新。

3) 教学评价（10%）

- 教学评价包含显性与隐性维度，体现对语言目标与育人目标的综合考查；
- 教学评价方式多元，多途径收集信息，形成性评价与终结性评价相结合；
- 教学评价导向清晰，标准明确，能够对学生起到启迪、引导和督促作用。



2021年“教学之星”

二、大赛赛题

教材是课程内容的载体，是教师开展教学的基本依据，也是学生获取知识的主要来源，承载价值观念，体现国家意志。教师对教材的理解、加工与转化是确保教学效果与育人成效的关键。2021年外研社“教学之星”大赛根据外语教育改革发展趋势与教师教学能力发展需要，在汇集各方意见的基础上，将赛题定为：**外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧。**

通过本赛题，大赛旨在实现以下三个目标：

1、领会教材理念，深挖教材内涵。启发教师充分认识教材在课程教学中的重要作用，深入研读教材内容，领会教材理念，理解教材设计，挖掘教材内涵，结合校情学情制定教学方案，打造生动、有效课堂。

2、创新教学设计，落实育人使命。引导教师基于教材内容，精心设计教学活动，科学开展教学评价，将国际视野、家国情怀、文化素养等教育内容有机融入语言教学，涵养精神，启迪智慧，落实育人使命，促进学生发展。

3、推动协作共建，培养优秀团队。鼓励教师结成协作团队，凝智聚力，共探教材在教学中的有效使用、语言与育人目标的深度融合，共建政治素质过硬、师德师风优秀、教学能力突出的教师团队。

教学设计方案 (70%)

1) 教学目标 (20%)

- 教学目标体现立德树人根本理念，实现语言目标与育人目标的融合；
- 教学目标反映国家、院校与学生需求，注重学生未来发展，体现院校培养特色；
- 教学目标表述精准，条理清晰。

2) 教学过程 (30%)

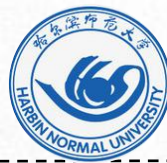
- 教学过程设计紧密围绕教学目标，环环相扣，逐步深入；
- 教学过程设计具有高阶性、创新性与挑战度，符合语言教学规律，注重语言教学实效；
- 教学过程设计体现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，通过适当的内容、多样的方法与先进的模式，在潜移默化中实现育人目标；
- 教学过程能够激发学生兴趣与潜能，启发学生在外语学习中合作、探究与创新。

3) 教学评价 (10%)

- 教学评价体现培养特色，能有效检验教学目标是否达成；
- 教学评价包含显性与隐性维度，体现对语言目标与育人目标的综合考查；
- 教学评价方式多元，多途径收集信息，形成性评价与终结性评价相结合；
- 教学评价导向清晰，标准明确，能够对学生起到启迪、引导和督促作用。

4) 教材使用 (10%)

- 融会贯通教材理念，使教学设计目标清晰、有据可依；
- 充分挖掘教材内涵，使教学设计传递价值、体现深度；
- 合理选取、整合、运用教材内容，使教学设计符合学情，取得实效；
- 有机融合线下资源及教材配套的线上资源，使教学效率最大化。



“教学之星”的宗旨：以赛促教，帮助教师提高课程意识和教学设计水平，提升教学效果

课程

设计：课程目标

课程

开发：教材、教学模式...

课程

实施：教与学

课程

评价：测试与评价

教学设计

第三部分：整体化教学理念与实践



理解中国 沟通世界

讲好中国故事 传播中国声音

加强国家话语能力建设 提高参与全球治理能力

文明互鉴 美美与共

.....

语相懂，心相通，情相容？

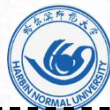


数据来源：民政局、中商产业研究院整理



有效沟通：仅仅通晓对方的语言是不够的，必须深刻理解对方的文化（价值体系和思维方式）。

文化类课程不应只注重文化知识传授，更应重视提升学生文化素养和对不同文化的批判性理解



“目标”课程的构念

课程

目标

课程

开发

课程

实施

课程

评价

“金课”（优质课程）的基本特征

“高阶性” 知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

“创新性” 课程内容反映前沿性和时代性（课程内容），
教学形式体现先进性和互动性（教学模式），
学习结果具有探究性和个性化（课程成果）。

“挑战度” 课程有一定难度，需要跳一跳才能够的
老师备课和学生课下有较高要求。



-
- 火药谋杀案（Gunpowder Plot）发生在哪一年？
 - 因为遗忘，识记的知识就会失去价值。

公元前700年—公元后55年，凯尔特人（Celts）有三次大规模移民到大不列颠



Belgae ---killed out by Romans

Briton --- Welsh

Gaels --- Scottish & Irish



《吸血鬼日记》
为什么只有个白橡树能降伏始祖吸血鬼？

德鲁伊的教 (Druidism)

崇拜自然：万物有灵，灵魂永恒

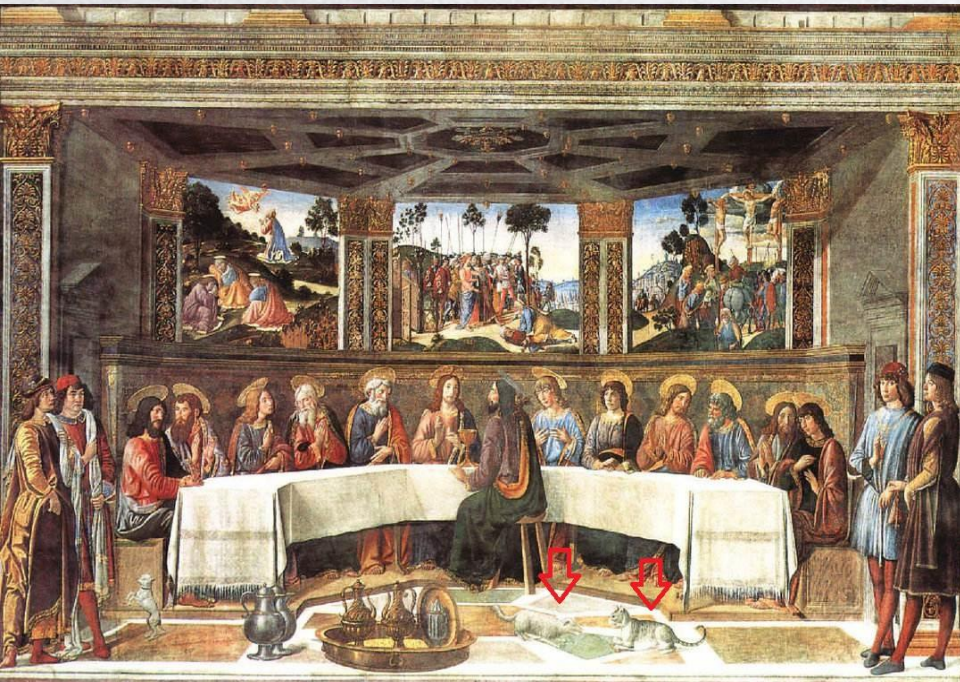
- 只有符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识和经验建立实质性联系，有意义的学习才会发生（奥苏贝尔）。



Snow White



Cinderella



在中世纪欧洲的很多动物寓言故事中，猫常常以反面角色出现。在英国影响深远的亚瑟王传奇故事中，猫被描绘成以怨报德的“中山狼”。

在中世纪文学中，邪恶的女人常常会变化成猫，猫也可能因魔鬼附体而变为女人。

很多人都认为，中世纪天主教会对于黑猫有过官方的谴责，证据就是教宗格里高利九世的一封信——《罗马之声》（*Vox in Rama*）。神学家常常将猫（尤其是黑猫）与异端联系在一起。

由于猫对人的不服从，常常使人有被出卖之感，在中世纪的手稿画中，常常会将猫画在犹太人的身边。

中世纪的欧洲对猫大肆虐杀，甚至成为狂欢运动。

甚至有人认为，正是对猫的大肆屠杀导致了西欧鼠疫的蔓延。是导致英国**1348-1349**年黑死病的主要原因。



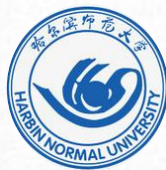
- 伊比利亚人的巨石阵 (余志远, 外语教学与研究出版社)
- Briton的巨石阵(常俊跃, 北京大学出版社)
- 德鲁伊德教徒的庙宇和祭坛
- 亚瑟王建造的
- 为了纪念撒克逊人打死的贵族, 梅林利用魔法把石头从爱尔兰运到现址
- 外星人遗址
- 20世纪50年代, 英国政府所为
-



中华民族的历史基因中都是爱好和平的追求与记忆，没有侵略的历史，何来“威胁”？

-- 懂历史、通文化，讲好中国故事





（语言）知识、语言技能、综合素质的分离与割裂

重构教学模式：为了实现本课程确定的三个层级的教学目标，充分发挥信息技术优势，利用《英伦历史文化拾遗》微课视频资源，采用反转课堂，构建了混合式教学模式。

- **课前：**教师布置内容具体、要求明确的学习任务，学生通过自主学习和/或合作学习，通过观看慕课、微课视频，[1]掌握知识性学习内容；同时，[2]为课上讨论和表达做必要准备。
- **课上：**[1]教师通过精心设计的教学活动，检测学生课前自主/合作学习成效，[2]通过小组或个人汇报、小组讨论等活动为学生提供语言输出机会，培养学生实际使用语言的能力，特别是听与说的能力，[3]训练学生思维/思辨能力。
- **课后：**[1]通过文献阅读、信息检索收集素材（培养信息素养），[2]合作或独立自主完成教师布置的读写任务，[3]提高读写能力、训练思辨能力。

形成性评价+终结性评价（课程论文）

英伦历史文化拾遗

外国语言文学类 (0502)

知识+能力+素质/思政



课程介绍

申请学校选课

有用——颠覆传统英语课程的枯燥乏味，在聆听故事的同时提升英语。有趣——以独特的视角解读英国历史，带你探寻鲜为人知的历史趣闻。有品——穿越英伦历史星空，以史为鉴，点亮梦想。

学分 2.0

学时 35

见面课 4次

教师 顾世民、刘珩、高蕊

学校 哈尔滨师范大学

开课7学期 ⓘ

2021春夏 已运行 ⚙

更新时间：2021-04-27

累计选课 **3.19** 万人

本学期合计1,010人 ⓘ

累计学校 **62** 所

本学期合计14校次 ⓘ

累计互动 **6.73** 万次

本学期合计1,324次 ⓘ

了解
更多

结语：提升课程意识，教学设计要以实现教学目标为核心，提高课程要素的协调与统一，实施成果导向的整体化教学，这是实现课程与教学目标的关键！

不忘初心 方得始终

哈尔滨师范大学 顾世民