

2021 年外研社“教学之星”大赛（高职组）

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	职业素质英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 基础英语课程 <input type="checkbox"/> 行业或专业英语课程 <input type="checkbox"/> 专项技能课程
教学对象	计算机应用技术专业大一学生
教学时长	112 课时
教材名称	《新生代英语高级教程》第一册（2018 年 6 月第一版）
参赛单元	第 8 单元：“Sounds like a good plan.”

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色：

坚持“立德树人、质量强校，校企合作、促进就业，创新发展、服务地方”的办学思想，贯彻落实“产教融合、校企合作”的现代职业教育改革发展要求，入选“国家优质专科高等职业院校”，成立了“三全育人”联盟，深化培育“特色化、信息化、国际化”育人品牌。学院遵循“专业建设与专业群协同、与产学研协同、与周边产业及文化资源协同”的原则，形成了独具特色的人才培养模式。学院坚持把校园文化、企业文化、职业文化与人才培养目标和学生成才需求相结合。大力推进教育信息化建设，全面建设“理实一体化”的教育教学环境，深入推进创新创业教育教学改革，积极拓展学生创业空间，培养创新型复合型人才，致力服务地方经济和产业发展。

教学对象特点：

知识基础	1) 生源录取类型多样，学生英语水平参差不齐； 2) 根据《中国英语能力等级量表》的划分，学生的英语基础普遍处于一、二级水平； 3) 人文知识相对欠缺，学生普遍缺乏对前沿事物发展动向的了解，缺少前瞻性思维和国际视野观。
认知能力	1) 认知能力缺少理论化指导，认知体系和方法论有待养成； 2) 对英语的认知停留在元语言认知层面，不了解英语的多元化价值和以及英语与

	自己所学专业的关联性。
学习特点	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学生有学习英语的兴趣，但学习信心不足，学习方法欠缺； 2) 缺少学习方向感与动力，学生学习动机和人生目标不明确，学生普遍具有学习情绪化的显著特征； 3) 学习自主性和学习方法欠缺，自控力不足，自主学习性较差，缺乏独立思考性与思辨能力，对问题看待的深度和广度不够； 4) 动手意愿强烈，动手能力强，尤其是涉及到实践环节和实操任务的时候，反应相对积极。
专业特性	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学生为电子信息工程类的理科学学生，线性思维模式明显，发散性思维与辩证思维明显不足，缺少对思维的全面培养与建构；人文素养不足，对时政要闻缺乏兴趣以及对国际国内热点问题关注度不够； 2) 男性学生占比重较大，且性格多内向，在口语输出方面表达力与表现力相对不足，要通过引导式提问才能做出互动反馈。

课程时长：开课 2 个学期，每学期 14 周，周课时为 4 课时，共 112 课时。

总体目标：本课程基于国际化的大背景下，根据国家教育指导方针与学院办学思想，在服务专业群建设的基础上，全面贯彻党的教育方针，通过培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

语言目标：(1) 以打好语言基础为基本目标，掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段；(2) 根据语境运用合适的策略，理解口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；(3) 全面培养学生的语言理解能力、表达能力、应用能力，激发学生英语学习兴趣、树立英语学习信心、培养学生养成自主学习习惯；(4) 通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等训练，实现语言有效输出。

育人目标：以课程为依托，(1) 在职场方面：积极引导学生在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心；(2) 在多元文化交流层面：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，形成正确的世界观、人生观、价值观；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，实现德智体美劳全面发展，增强文化自信，从而担负中华民

族伟大复兴的使命与责任，实现“中国梦”；（3）在语言思维提升层面：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；（4）在自主学习完善层面：具有明确的英语学习目标，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

2、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

语言目标：（1）掌握与设定个人目标相关的词汇；

（2）听懂视频中每个人物所设定的目标，并能够准确获取视频中其设定目标的原因；

（3）理解缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义，并能够运用 SMART 原则为自己设定目标；

（4）叙述自己未来几年的计划并能够给未来的自己写一封信，内容涉及教育、事业、家庭等方面；

（5）掌握三种条件句的用法。

育人目标：（1）提升协作和沟通能力；

（2）锻炼观察、提炼、总结的思维能力；

（3）提高英语语言、计算机科学技术、人力资源管理的交叉融合能力；

（4）提升思辨能力、跨文化交际能力和有效解决问题的能力；

（5）提升科学素养和创新思维；

（6）加强自我管理、树立爱国意识、担当社会责任、致力民族复兴。

3 单元教学过程（1. 说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2. 说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3. 说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

3.1 主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容：本单元选自《新生代英语高级教程 1》Unit 8:“Sounds like a good plan.” 单元内容主要涵盖：Warm-up(热身活动), Vocabulary Builder（词汇），Show Time（视 听），Reading（阅读），Chat Time（口语），Writing（写作），Grammar（语法），My Story（陈述）。根据学生实际学情，为更好实现教学目标，将其教学内容重构为以下几个部分：

3.1.2 课时分配：

本单元 4 部分，分 8 个课时完成，每课时为 45 分钟，以下为具体分配：

课时（时长）	教材重构	主题	内容
--------	------	----	----

1-2 (90 min)	Text	Goals & Plan	Vocabulary Builder and Listening
3-4 (90 min)	Text	Setting SMART Goals	Reading and Practice
5-6 (90 min)	Beyond the Text	SWOT and Show Time	More Tips- Giving Input and Speaking Based on POA
7-8 (90 min)	Highlight and Enlightenment	My Future and DIKW	Writing and Homework Assessment

3.1.3 设计理念与思路: 以所选单元“Sounds like a good plan”话题中 Plan 一词作为单元教学设计出发点,引出本单元两个核心词汇 goal 与 plan,从计算机专业学生实际学情出发,依据人才培养方案,对照课程标准,精准对接学生职业需求,从 Career goal 作为话题切入,依托教材阅读文本,使学生学会如何制定 SMART career goal,从而做到精准化教学。同时为培养学生多元核心素养,对本单元教材进行二次开发,加入 SWOT(strengths, weaknesses, opportunities, threats)态势分析模式和 DIKW(data → information → knowledge → wisdom)智慧递进模式的补充,对 goal 一词进行内涵深化与外延拓展,使学生了解到人生规划的必要性,从而使学生养成终身学习习惯。在设定目标与实现规划的过程中,融入课程思政理念:感受个人规划与国家规划以及民族复兴的关联性,重温共产党人建党初心,以及建党百年之成就,使学生真正感受修身、齐家、治国、平天下之目标提升的意义,培养学生养成正确积极的人生观、价值观、世界观,从而实现全生命周期育人理念。同时本单元设计还依据课程设计的 7C Thinking (Communicative Thinking, Cross-knowledgeable Thinking, Career Thinking, Critical Thinking, Cross-cultural Thinking, Creative Thinking, Comprehensive Thinking)理念,多维度设计,重构单元内容。在考虑原有教学材料的基础上,深挖课程多重元素,以德育培养优先为原则,做到启智增慧,从而实现知识—技能—情感—素养—视野—创新—评价—反思—重构的课程功能层级递进的设计思路。采用 5A (Arouse → Activate → Aid → Apply → Assess) 教学设计法:聚焦实际问题→激活原有知识技能→帮助学生应用→应用新知识→反思与评价。注重语言输入和输出的学习规律,深挖本单元教材内容和逻辑,对其进行“底层架构 (Text) →知识拓展 (Beyond the Text) →启智增慧 (Highlight) →意识升华 (Enlightenment)”重构:以听说读写的语言技能训练为基础,以育人成果为导向,难度递进、动静结合、边学边练、输入输出交叉、显性隐形兼容,从而实现语言和育人融合的整体性、动态性、生态性的教学设计。

3.2 教学组织流程

根据单元设计理念与思路，结合本单元实际，运用多种教学方法，开展线上线下活动，进行如下教学组织：

课时：1-2 课时

教学内容：Vocabulary Builder and Listening (90 min)

教学流程	
课前	在职教云平台上发布投票，投票选项为 113 页 Warm-up 有关人生目标的词汇，让学生选择出自己认为最重要的人生目标。
课中	<p>(1) 展示投票结果，教师同步给出参考句型 (I am going to/ I will , because.....)，学生说出自己的选择，并简单说明如何实现该目标。</p> <p>(2) 教师播放 116 页 Show -Time 视频，让学生辨别 goal 和 plan，以 PPT 形式展示出 Goal 和 plan 的定义。</p> <p>(3) 教师基于 117 页 Task D 的三个案例，用例证的方式，展现出视频三位主角如何制定 plan 来实现自己的 goal，案例一，教师展示表格中所给的 Naomi 计划步骤，引导学生分析 Naomi 如何制定计划实现目标，通过案例一，提高学生提取有效信息能力。案例二和案例三，分别播放视频中有关 MATEO 和 HECTOR 的部分，完成 Task D 的填写。</p> <p>(4) 学生观看完整视频，基于步骤 2 关键词定义和步骤 3 例证展示，在教师的引导下得出 set a goal → make a plan → do it step by step 的逻辑主线，借鉴方法论中关于界定问题、分析问题、归纳建议的理论，做到对学生的启智。</p> <p>(5) 基于得出的 set a goal → make a plan → do it step by step 逻辑主线，以学生前期投票选项作为话题驱动，教师在职教云发布头脑风暴，要求学生提交实现目标的关键步骤，并投屏展示，对比分析学生学习成果质量，教师给出指导建议。</p> <p>(6) 学生进行 115 页 TASK D 的词汇练习，针对同一目标进行 Short-term 与 long-term 的对比，学生优化在头脑风暴环节中提交的内容。</p>
课后	思考已定目标的可实施性

课时：3-4 课时 教学内容：阅读与实践 (Text Reading and Practice) (90 min)

(阅读部分中 Aid 与 Apply 为半决赛教学展示环节)

教学流程	
课前	在职教云平台上给出 FAMILY 缩略词示例 (F=father, A=and, M=mother, I=I, L=love, Y=you), 使学生了解英语中缩略词的特点及用法。
课中	<p>采用 5A (Arouse→ Activate→ Aid → Apply→ Assess) 教学流程,具体组织流程如下:</p> <p>(1) Arouse 聚焦实际问题: 回顾前情, 同时播放校内外优秀校友如何践行职业目标的视频, 引发学生兴趣, 并提出问题: “What is your career goal?”</p> <p>(2) Activate 激活原有知识技能: 依托教材中 118 页阅读文本, 并结合 119 页的 Task A, 通过快速阅读来获取有效信息的方式, 唤起学生相关语言知识与能力。</p> <p>(3) Aid 帮助学生学习: 学习以教材阅读材料为依托, 讲解缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义, 通过适度补充与计算机专业相关岗位词汇, 让学生了解未来岗位的大致范畴, 让学生在其中选择最想从事的岗位。同时, 借助计算机编程语言发展使学生意识到科技革命、产业革命致使计算机科学的迭代与发展速度迅猛, 使学生意识到 SMART is not enough. We should be SMARTER. (E=evaluate, R=readjust)。基于对 goal 一词的内涵深化与外延拓展, 使学生了解到人生规划的必要性, 从而使学生养成终身学习习惯, 在设定目标与实现规划的过程中, 融入课程思政理念: 感受个人规划与国家规划以及民族复兴的关联性, 重温共产党人建党初心, 培养学生养成正确积极的人生观、价值观、世界观, 从而实现全生命周期育人理念。</p> <p>(4) Apply 应用新知识: 结合 119 页 Task B, 根据学生所学专业, 运用 SMART 原则, 重新制定自己的职业目标。</p> <p>(5) Assess 反思与评价: 成果评价, 对新表进行展示, 生生互评, 教师点评, 习题处理。</p>
课后	结合学生所学专业, 思考优化后的职业目标如何服务家乡发展。

课时：5-6 课时

教学内容：拓展 (Beyond the Text) (90 min)

教学流程

课前	在职教云平台发布中科院黄国平博士论文致谢内容，让学生思考他坚持目标的动力是什么。
课中	(1) 以 121 页中 Task B 为任务驱动，结合课前中科院黄国平博士论文的致谢内容，引导学生从他的案例中学习：实现人生目标的道路上，除了 SMART 模式，还有更多的 tips 可供参考，并借鉴 SWOT 态势分析模式，使学生意识到：在帮助他人实现目标时，应先结合对方实际，全面评估个人态势，审视个人目标，再基于第三四课时介绍过的 SMARTER 技巧，提出合理建议。 (2) 以 127 页任务 A, B 为教学材料，完成听力任务，掌握相关句型； (3) 学生根据 S W O T 和 SMARTER 模式，分组讨论并制定个人短期与长期计划。
课后	课后将讨论结果录制成视频提交至职教云平台，同时为第七课时的写作部分做好语言储备。

课时：7-8 课时

教学内容：升华 (Highlight and Enlightenment) (90 min)

教学流程

课前	在职教云平台上发布给过去自己的一封英文信，使学生重温 if 条件状语从句的用法。
课中	(1) 以 124 页 Task A 的范文作为写作教学材料，熟悉英文书信格式，并找出 3 个问题的答案，以问题 2 中的 dream career 作为写作驱动，充分利用 125 页 Task D 中的 if 条件状语从句句型，根据个人实际进行对范文的仿写。此部分旨在帮助学生明确职业目标，找准职业定位。 (2) Highlight + enlightenment (学生展示整个单元学习成果 smarter+ swot 原则视频，学生互评，教师点评，最后老师点出 DIKW 智慧提升层次体系 (data-information-knowledge-wisdom))
课后	在职教云平台提交写作任务，教师批阅并点评。

3.3 说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合

在本单元的教学设计中，依托教学材料和教学活动，精准把握学情，结合显性知识和隐形知识，致力于学生德智体美劳的全方面发展。5A(Arouse → Activate → Aid → Apply → Assess) 教学设计理念贯穿整个教学流程。

课前融合	课前利用职教云平台，发布视频及文件，通过 Arouse，选择合适角度切入,将英语中的 goal 和 plan 与学生职场目标和人生目标不清的实际问题相结合，找到适合学生的语言与育人融合点；以能够使用 SMART 原则制定职场目标为导向，培养学生的自主学习性和协同合作精神。
课中融合	1. 通过 goal 与 plan 的内涵探讨,在教师的引导下得出 set a goal -make a plan-do it step by step 的逻辑主线，借鉴了方法论中关于界定问题、分析问题、归纳建议的理论，做到对学生的启智。基于对 goal 一词的内涵深化与外延拓展，使学生了解到人生规划的必要性，从而使学生养成终身学习习惯，在设定目标与实现规划的过程中，融入课程思政理念：感受个人规划与国家规划以及民族复兴的关联性，重温共产党人建党初心，培养学生养成正确积极的人生观、价值观、世界观，从而实现全生命周期育人理念。
	2. 通过讲解缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义，结合学生所学专业，适度补充与计算机专业相关岗位词汇，学生明确职场定位，树立职业精神。同时，借助计算机编程语言发展史使学生意识到科技革命、产业革命致使计算机的迭代与发展速度迅猛，使学生意识到 SMART is not enough. We should be SMARTER. (E=evaluate, R=readjust)。并应用 SMART 原则，写出个人职业目标。
	3. 借鉴 SWOT 态势分析模式，使学生意识到：实现目标时，应先结合实际，全面评估个人态势，审视个人目标，再基于前述的 SMARTER 技巧，通过视频展示优化后的个人职业目标。
	4. 通过数字时代 DIKW 智慧提升层次体系 (data-information-knowledge-wisdom) 的介绍，使学生了解智慧的演变体系和构成，留意细节，注重积累，将知识内化为智慧。
课后融合	设置多样性课后任务，如：视频展示、写作、反思等，巩固语言和育人成果。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

基于本单元话题的特别性，结合课程评价与教学评价的综合因素，制定出本单元的评价方式为形成性评价与单元成果性评价相结合。具体见如下：

评价方式	指标及比重	评价内容
形成性评价 60%	教学目标要求 10%	1. 语言与育人目标明确，体现立德树人的根本理念； 2. 反映学生未来职业定位，体现高职院校特色； 3. 教学要求适当，切合学生实际，体现因材施教原则。
	教学内容和结构 20%	1. 基于职业目标与计划，与学生专业相结合，以德育优先培养为原则，选取能够提升学生综合能力与全面素养的隐性知识和角度作为语言与育人的交叉融合点，重构及拓展教学内容； 2. 教学辅助资源设计科学、合理、新颖，有效辅助教师教学； 3. 突出重点（SMART 目标制定原则、SWOT 态势分析模式及 DIKW 智慧提升层次体系原则的解析）、突破难点（如何运用并深化 SMART 原则，制定职业目标）、抓住关键（如何制定更智慧的目标）； 4. 教学环节清楚，教材处理合理且适当，衔接紧密，逻辑清晰，符合学生的认知规律。
	教学方法 15%	1. 教学方法灵活多样，坚持启发式教学； 2. 体现教为主导，学为主体，从而实现师生合作、生生合作； 3. 注重培养学生学习兴趣，调动学习积极性。
	教学技能 15%	1. 教态得体，亲切自然，语言规范清晰，富有感染力； 2. 现代化教学手段娴熟自然，恰到好处； 3. 课堂应变和调控能力强。
单元成果性评价 40%	教学效果 40%	1. 掌握并运用与设定个人目标相关的词汇，提升协作和沟通能力，提升思辨能力、跨文化交际能力和有效解决问题的能力； 2. 明晰 SMART 目标制定原则、SWOT 态势分析模式及 DIKW 智慧提升层次体系原则，并能够运用 SMART 原则

		<p>为自己设定目标，提高英语语言、计算机科学技术、人力资源管理的交叉融合能力，进而加强自我管理，树立爱国意识，担当社会责任，致力民族复兴；</p> <p>3. 叙述自己未来几年的计划并能够给未来的自己写一封信，内容涉及教育、事业、家庭等方面；提升科学素养和创新思维；</p> <p>4. 掌握三种条件句的用法，锻炼观察、提炼、总结的思维能力。</p>
--	--	--

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选自《新生代英语高级教程 1》第八单元，该教材以“分类优秀，情感教学，素质提升”为主要理念，同时本教材融“教、学、做”为一体，以学生的未来职业发展和个人可持续发展为立足点，做到“工具性与人文性”相结合，使学生最终走向“智慧交流”，具有职业特点与智慧提升等多重内涵。基于本教材理念与内涵，本单元通过选取、整合、运用以下内容，体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合教材，具体如下：

本单元选取、整合、运用的教材内容	体现教材理念与挖掘教材内涵方式
113 页 Warm-up 与 115 页 Vocabulary 中的 Task D 以及 116-117 页 Show Time 中的 Task D	<p>通过明确 goal 与 plan 两词定义,在教师的引导下得出 set a goal → make a plan → do it step by step 的逻辑主线,借鉴方法论中关于界定问题、分析问题、归纳建议的理论,做到对学生的启智。通过思考 goal 的多样性,以及不同的 goal 的重要性,使学生树立目标意识,初步职场意识。</p>
118 页 Reading :SETTING SMART GOALS 及 119 页 Task A-F	<p>讲解阅读中缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义,通过适度补充与计算机专业相关岗位词汇,让学生了解未来岗位的大致范畴,并在其中选择最想从事的岗位。同时,借助编程语言发展史使学生意识到科技革命、产业革命致使计算机的迭代与发展速度迅猛。使学生意识到 SMART is not enough. We should be SMARTER. (E=evaluate, R=readjust)。基于对 goal 一词的内涵深化与外延拓展,使学生了解到人生规划的必要性,从而使学生养成终身学习习惯,在设定目标与实现规划的过程中,融入课程思政理念:感受个人规划与国家规划以及民族复兴的关联性,</p>

	重温共产党人建党初心，培养学生养成正确积极的人生观、价值观、世界观，从而实现全生命周期育人理念。
121 页 Task B	通过结合中科院黄国平博士论文致谢内容，引导学生从他的案例中学习到：实现人生目标的道路上，除了 SMART 模式，还有更多的 tips 可供参考。通过 SWOT 态势分析模式，使学生意识到：在帮助他人实现目标时，应先结合对方实际，全面评估个人态势，审视个人目标。
124-125 页 Task A-D	以 124 页 Task A 的范文作为写作教学材料，熟悉英文书信格式，并找出 3 个问题的答案，以问题 2 中的 dream career 作为写作驱动，充分利用 125 页 Task D 中的 if 条件状语从句句型，根据个人实际进行对范文的仿写。此部分旨在帮助学生明确职业目标，找准职业定位。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时为本单元第 3 课时：阅读（Reading）

语言目标：1) 理解缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义，并能够运用 SMART 来为自己设定目标。

- 2) 掌握快速阅读技巧，迅速提取有效信息；
- 3) 了解举例说明法的应用；
- 4) 熟练掌握 instead of 句型的用法；
- 5) 拓展与计算机应用技术相关行业与岗位的专业词汇。

育人目标：1) 精准职场定位，树立就业与择业意识；

- 2) 通过对 SMART 原则的补充，培养深度思考能力；
- 3) 通过观看中国计算机发展史，增强民族自信心并养成与时俱进的意识；
- 4) 回顾科技产业变迁，重温我党建党初心，树立责任担当意识，致力民族复兴。

本课时目标体现了单元总目标中的明确职业定位、提升思辨能力和有效解决问题的能力，并做到了将语言与计算机科学技术和人力资源管理的融合，并深刻把握时代潮流和国家需要，通过文章和视频资料的整合，使学生初步具有学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行意识。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

2.1 本课时设计理念与思路

本课时选取《新生代英语高级教程》第一册第八单元（118页）Reading : Setting SMART Goals 为教学展示环节。根据课程标准及人才培养方案，结合我校学生实际学情，针对学生中普遍存在职业定位不清，人生目标不明的问题，依托阅读材料中涉及的 SMART 目标设定原则，强化职业目标意识，学会制定合理目标。

为实现教学目标，对教材进行二次开发，本课时教学设计遵循层层推进，螺旋上升的原则，主要涵盖以下四点：

- 1.以语为基，文本解读，明确显性知识。
- 2.结合专业，精准教学，拓展相关专业知识。
- 3.凝练思想，完善主题，适度补充，适量前瞻。
- 4.思政融入，主题深化，启智增慧，培根塑魂。

2.2 本课时教学组织流程

根据上述教学设计，采用 5A（Arouse→ Activate→ Aid → Apply→ Assess）教学流程,具体组织流程如下：

流程	教学内容
Arouse 聚焦实际问题	回顾前情，同时播放校内外优秀校友如何践行职业目标的视频，引发学生兴趣，并提出问题：“What is your career goal?”
Activate 激活原有知识技能	依托教材中 118 页阅读文本，并结合 119 页的 Task A, 通过快速阅读，获取有效信息的方式，唤起学生相关语言知识与能力。
Aid 帮助学生学习 （半决赛现场教学展示环节）	1. 以教材阅读材料为依托，讲解缩略词 SMART 中每个字母所代表的含义，通过适度补充与计算机专业相关岗位词汇，让学生了解未来岗位的大致范畴，让学生在其中选择最想从事的岗位；

	<p>2. 同时，借助计算机编程语言发展史使学生意识到科技革命、产业革命致使计算机的迭代与发展速度迅猛。使学生意识到 SMART is not enough. We should be SMARTER. (E=evaluate, R=readjust);</p> <p>3. 基于对 goal 一词的内涵深化与外延拓展，使学生了解到人生规划的必要性，从而使学生养成终身学习习惯，在设定目标与实现规划的过程中，融入课程思政理念：感受个人规划与国家规划以及民族复兴的关联性，重温共产党人建党初心，培养学生养成正确积极的人生观、价值观、世界观，从而实现全生命周期育人理念。</p>
Apply 应用新知识 (半决赛现场教学展示环节)	结合 119 页 Task B, 根据学生所学专业, 运用 SMART 原则, 重新填写自己职业目标表格。
Assess 反思与评价	对制定好的新职业目标表格进行生生互评, 教师点评。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

根据本单元教学评价，制定本课时教学评价：

评价方式	指标及比重	评价内容
形成性评价 60%	教学目标要求 10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 语言与育人目标明确，体现立德树人的根本理念； 2. 反映学生未来职业定位，体现高职院校特色； 3. 教学要求适当，切合学生实际，体现因材施教原则。
	教学内容和结构 20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于职业目标与计划，与学生专业相结合，以德育优先培养为原则，选取能够提升学生综合能力与全面素养的隐性知识和角度作为语言与育人的交叉融合点，重构及拓展教学内容； 2. 教学辅助资源设计科学、合理、新颖，有效辅助教师教学； 3. 突出重点（SMART 原则的解析）、突破难点（如何运用并深化 SMART 原则，制定职业目标）、抓住关键

		<p>(如何制定更智慧的目标)；</p> <p>4. 教学环节清楚，教材处理合理且适当，衔接紧密，逻辑清晰，符合学生的认知规律。</p>
	<p>教学方法</p> <p>15%</p>	<p>1. 教学方法灵活多样，坚持启发式教学；</p> <p>2. 体现教为主导，学为主体，从而实现师生合作、生生合作；</p> <p>3. 注重培养学生学习兴趣，调动学习积极性。</p>
	<p>教学技能</p> <p>15%</p>	<p>1. 教态得体，亲切自然，语言规范清晰，富有感染力；</p> <p>2. 现代化教学手段娴熟自然，恰到好处；</p> <p>3. 课堂应变和调控能力强。</p>
<p>课时成果性评价</p> <p>40%</p>	<p>教学效果</p> <p>40%</p>	<p>1. 学生掌握与目标相关词汇；</p> <p>2. 学生学会用 SMART 原则制定职业目标，思考未来职业定位及个人发展；</p> <p>3. 学生在语言学习与运用中培养思辨思维，树立责任担当意识，致力民族复兴。</p>