

附件二：

2021 年外研社“教学之星”大赛（高职组）  
教学设计方案

一、基本信息

|      |  |
|------|--|
| 课程名称 | 实用英语   |
| 课程类别 | √基础英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 行业或专业英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专项技能课程 |
| 教学对象 | 高职一年级学生  |
| 教学时长 | 10 学时  |
| 教材名称 | 《新职业英语(第二版)职业综合英语2(基础篇)》Unit 3 Business Travel<br>《新职业英语(第二版)视听说教程2(基础篇)》Unit 3 Business Travel  |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 3 单元 (*单本教材仅填写单元信息)  |

三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色：

是经国家教育部批准设立，由 出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。学校实施 TOPCARES 教育教学改革，国际工程教育先进理念被应用于职业教育当中，在校高职学生接受“中国最具有发展潜力的一体化人才培养”。2016 年学校被教育部评为首批 50 所全国创新创业典型经验高校之一，创新创业教育贯穿于高职学生培养得始终。2017 年我校成功入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校， 并开始了 OBE 教育教学改革的研究与实施，注重学生对**实践能力**和**职业能力**的多元化考核，以更进一步提升我校职业人才培养质量。伴随着学校将混合式教育教学改革在职业教育中的开展与应用，2019 年我校成功获批 1+X 试点院校，并参与国家高职院校“百万扩招”计划。

教学对象特点：

- 我校高职高专学生英语基础较为薄弱（高考英语<150 分制>平均分 60 分，75 分以上学生占 50%），虽具备一定词汇量，但不敢开口说英语，语言表达及书面表达能力较弱。
- 学生非常重视实践，渴望将所学知识运用到以后的工作中，同时善于利用互联网等多渠道获取 知识，虽有一定自学能力，但**自制力不强，注意力持续集中时间较短**。
- 学生的**语言组织缺乏逻辑，思辨能力及跨文化交际能力有待进一步提高**。课

程时长： 64 学时。

语言知识技能目标：

- 使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料。
- 培养学生的英语应用能力，增强职业英语交际意识和交际能力，提高跨文化交际意识，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，在职场环境中能够处理具体的问题。

职业素养目标：

- 引导学生树立良好的职业道德观，正面积积极的职业心态和正确的职业价值观，提高综合文化素养，使其在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。
- 培养学生的学习兴趣和自主学习能力，在不断实践中调整信念，提升技能，形成终身学习观，为今后进一步提高用英语处理与未来职业相关的业务能力和就业竞争力打下基础。

育人目标：

- 有意识地对学生的进行中华优秀传统文化和价值观培育，引导学生建立对本国历史传统、价值观的强烈认同感，树立文化自信。引导学生客观看待西方文化和价值观，在对比中西社会背景差异中培养学生的跨文化交际意识，在职场跨文化交际中树立正确的价值观，提升自身道德修养。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

总目标：

- 通过本单元的学习，学生可以完整策划并实施“Business Travel”。

语言知识目标：

- 能识记与“Business Travel”整个流程相关的词汇及表达
- 能区分“would rather”以及“as well as”的含义，并能用这两种表达造句。
- 能牢记英文感谢信的格式要求。

语言技能目标：

- 能在听力过程中熟练运用“精听”，“泛听”，“点听”等听力方法，完成对听力内容的筛选和提取。
- 能在阅读过程中熟练运用“Skimming”，“Scanning”等阅读方法，完成对文章信息的筛选和提取。
- 能运用恰当的表达完成情景对话及项目展示，举止得体。
- 能根据要求完成英文感谢信的写作。
- 能运用恰当的翻译技巧完成英译汉翻译任务。
- 能熟练掌握英汉双语词典的使用方法。

职业素养目标：

- 能按照要求策划“Business Travel”。
- 能通过电话预定机票并记录航班关键信息。
- 能提醒客户公务出行安检流程及注意事项，协助客户顺利完成商务访问。

- 能完成接机及协助酒店办理入住流程，同时可以安排公司参观和城市游览。
- 能在整个“Business Travel”的接待、陪同及送别过程中运用恰当的商务礼仪。

育人目标：

- 提高在商务场合的跨文化交际能力，引导学生树立和谐的人际关系。
- 培养在商务场合的职场素养。
- 加深对中国文化的自信，用英语讲好中国故事。
- 比较中西方文化异同，选取恰当得体的礼物。
- 通过线上线下的自主学习和小组活动，提升学生批判性思维和创造性解决问题的能力，增强团队协作意识。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

- 主要内容：

本单元的教学内容以单元主题“Business Travel”为主体，宏观上围绕总任务“如何设计并实施一次Business Travel”展开，微观上体现在如何掌握并实施其中的若干环节，包括“制订计划”，“订机票”，“安检流程及注意事项”，“接机”，“公司参观”，“城市特色景点游览”，“送机（送别礼物挑选）”，“感谢信撰写”等分任务。

| 单元任务      | 策划并实施“Business Travel” |
|-----------|------------------------|
| 1-2 学时任务  | 制订计划                   |
| 3-4 学时任务  | 预定机票                   |
| 5-6 学时任务  | 安检流程及注意事项              |
| 7-8 学时任务  | 接机+协助酒店办理入住            |
|           | 公司参观+城市游览              |
| 9-10 学时任务 | 送机(送别礼物挑选)+感谢信撰写       |

- 课时分配：

本单元教学时长为 10 课时，分 5 次课进行，具体课时分配如下：

| 教材核心内容   | 课时分配 | 课时任务                     |
|--|------|--------------------------|
| 综合教程Reading A:Business Trips Don't Have to Be All Business           | 2 学时 | 制订“Business Travel”计划    |
| 综合教程Listening & Speaking: Booking an Air Ticket                      | 2 学时 | 预定机票                     |
| 综合教程 Reading B: Manchester Airport Security Procedure<br>Translation | 2 学时 | 机场安检流程                   |
| 视听说教程Watching 1: Meeting a Client                                    | 2 学时 | 接机+协助酒店办理入住<br>公司参观+城市游览 |

|  |      |            |
|--|------|------------|
| 视听说教程Listening 2: Hotel Check-in<br><br>& Factory Tour |      |            |
| 视听说教程Watching 2: Sightseeing                           |      |            |
| 视听说教程 Watching 2 : Bidding Farewell                    | 2 学时 | 送机（送别礼物选择） |
| 综合教程Mini-project: Gift Giving                          |      | 撰写感谢信      |
| 综合教程Writing: Letter of Appreciation                    |      |            |

● 设计理念与思路

整体教学设计紧扣“高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）”中要求的学科核心素养发展四个目标：“职场涉外沟通目标”，“多元文化交流目标”，“语言思维方式提升目标”，“自主学习完善目标”。教学方法遵循PBL理论体系，教学流程由项目导引、项目设计、项目实施、项目展示、项目优化几个阶段构成，在驱动阶段紧紧围绕“以职业活动为导向，以项目为载体”的原则，设计与学生未来职场情景息息相关的单元任务。将总单元任务分为若干个子任务，学生通过完成每次课的子任务，最终实现总任务产出。在促成阶段，教师通过课前预习平台提供与课程相关的语言，文化，价值观等方面的输入，为学生搭好脚手架，课中教师从语言，内容，文化，思维方式等方面对输入材料及课堂内容进行梳理，教师通过设计多样的课堂活动及课前课后任务，鼓励并引导学生树立正确的英语学习观，使学生能主动获取并筛选相关英语学习资源，有效规划学习时间和学习任务。在项目评价环节中，遵循多元化与多维度评价，多元化评价方式包括“形成性评价与终结性评价相结合”，“师生评价与生生评价相结合”，“线上与线下评价相结合”。多维度评价包括“显性与隐形维度相结合”，达到对语言目标与育人目标的综合考察。

单元教学组织流程：


**Section 1 (1-2 学时)**





语言目标：掌握与“Business Travel”相关的词汇，以及“would rather”和“as well as”的用法。






运用“skimming”阅读技巧阅读文章。






职业技能目标：能够按照要求策划商务旅行。





育人目标：通过制订商务旅行计划提高思维缜密性和逻辑性。

| 教学步骤 | 教学活动  | 设计思路  |
|------|---|---|
| 课前驱动 | <b>1. 预习任务：</b><br>① 学生在外研随身学 APP 上观看课前预习视频，并概括视频发生的场景，推测视频中人物关系。（视听说教程 P37 视频）<br>② 学生完成综合教程46 页Language lab Task 1-3,掌握单元 |  学生通过完成课前自主学习任务，明确单元总任务，形成对本单元内容的初步认识，提前积累单元重点词汇，为之后学习打下基础 |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>核心词汇。</p> <p><b>2.明确单元总任务：</b>以小组为单位成立一家虚拟公司，为了使公司业绩蓬勃发展，公司决定邀请有合作意向的公司代表来本公司访问，小组成员需共同努力，策划并实施一次商务访问。</p>  |  |
| 课中促成 | <p>课前预习任务反馈 </p> <p>教师在线上作业平台随机抽查学生课前预习任务完成情况，并针对学生问题给出即时反馈，教师将学生完成情况记录到形成性考核中。</p> <p><b>Warming-up</b> </p> <p>学生两人一组，假设两人要进行一次商务旅行，从书中所给表格中选取五个物品随身携带，并说明选取理由（综合教程 P36 表格）。教师根据学生的选取理由，给出内容反馈。</p> <p><b>Pre-reading</b></p> <p>结合 warming-up 中讨论的内容，以小组为单位，探讨还应该加入哪些物品及理由，之后每组选一名代表阐述观点。教师针对观点给出反馈。</p> <p><b>While-reading</b></p> <p>① <b>Skimming</b> </p> <p>学生对文章进行skimming 并独立回答以下问题，找到问题答案后小组进行讨论。（综合教程 P38 Task1）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What are the two important things for you to keep in mind when you are going on a business trip?</li> <li>• If you can get a local to be your tour guide, what can you do for him?</li> <li>• Why are you sometimes entitled to some relaxation on a business trip?</li> <li>• If your business trip starts on Friday and must be continued on Monday, how can you take advantage of the weekend?</li> </ul> <p>学生回答问题后教师给出即时反馈。</p> <p>② <b>Intensive-reading</b> </p> <p>学生根据文章内容判断正误并给出判断依据（综合教程 P39</p> | <p>教师通过反馈可以随时掌握学生课前预习情况，并计入形成性评价，帮助学生意识到课前预习重要性，提高学生自主学习能力。</p> <p>通过 Warming-up 活动激发学生学习兴趣，在说明选取理由时可以提高学生思维逻辑性。</p> <p>通过skimming 阅读方法，训练学生快速抓取语篇核心内容的能力；帮助学生把握语篇的基本框架。</p> <p>使学生加深对文章内容的理解，为之后的 language input 做准备。</p> |




|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Task2)</p> <p>学生回答问题后教师给出即时反馈。</p> <p><b>③ Language Input</b> </p> <p>教师结合文章内容，讲解综合教程P47 language lab Task 1-Task 3 重点单词，短语以及 Task 4 重点句型，学生完成书上对应练习后独立造句，教师给予即时反馈。</p> <p><b>Post-reading &amp; Language Output</b> </p> <p>学生以小组为单位，根据每个小组创设的虚拟公司情况，共同为访问公司代表设计一次商务行程，要求行程时间安排合理。之后每组选取一名代表上台做 presentation，展示公司安排的商务行程。教师给予即时反馈。在所有组都完成展示后，教师展示一张设计好的行程单供学生参考，学生在此基础上以小组为单位进行修改。</p>                    | <p>使学生掌握与“Business Travel” 相关的词汇，以及“would rather”和“as well as”的用法。</p> <p>通过情景模拟帮助学生进行口语产出，激发学生对知识的综合运用能力。</p>         |
| 课后巩固   | <p><b>Consolidation</b> </p> <p>完成视听说教程 P34 Listening 1 Task 1 Organizing a Schedule。</p> <p><b>Language Output</b> </p> <p>完成视听说教程P38 Speaking Task1 日程安排描述。</p> <p><b>Feedback</b> </p> <p>① 学生在规定时间内将 Listening 答案上传至问卷星，自行检查作业完成情况，教师在后台将作业上传情况导出存档。</p> <p>② 学生在规定时间内将 Speaking 答案以语音形式发到班级群，教师给予点评并记录学生完成情况。</p> | <p>学生通过完成与本课主题相关听力练习，进一步巩固课上所学内容。</p> <p>学生通过完成日程安排描述，进一步提高口语输出能力，达到知识产出的目的。</p> <p>教师给予即时反馈，帮助学生查缺补漏，对学生学习起到督促作用。</p> |
| <p><b>Section 2 (3-4 学时)</b></p> <p>语言目标：在听力过程中可以熟练运用“精听”，“泛听”，“点听”等听力技巧，抓取关键信息。职业技能目标：能够掌握电话预定机票流程并记录航班关键信息。</p> <p>育人目标：遵守基本电话沟通礼仪，在订机票时充分考虑到客户需求。</p> |   |  |
| 教学步骤   | 教学活动  | 设计思路   |
| 课前驱动   | <p>1.预习任务： </p> <p>学生在外研随身学APP上完成视听说教材 P35 Listening 1</p>   | <p>通过课前预习了解本课主要任务“预定机票”。</p>   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>Task 2 Booking a ticket</p>   |   |
| <p>课中促成</p> | <p>课前预习任务反馈: </p> <p>教师随机抽查学生课前预习任务完成情况, 并针对学生问题给出即时反馈, 教师将学生完成情况记录到形成性考核中。</p> <p><b>Warming-up</b></p> <p>通过小组 <b>Brainstorming</b>, 让学生总结在预订机票时都有哪些注意事项, 应包括旅客哪些基本信息。之后教师将学生总结信息汇总, 给出反馈。 </p> <p><b>Listening for specific information</b></p> <p>通过 <b>warming-up</b> 中的总结, 教师指出在预定机票过程中有以下信息需特别注意: </p> <p>Flight Number: 航班号</p> <p>Departure/Arrival time: 起飞/降落时间</p> <p>Destination: 目的地</p> <p>Passenger's Name: 旅客姓名</p> <p>Class: 舱位</p> <p>Flight type: 往返/单程</p> <p>Price: 价格</p> <p>之后教师播放综合教程P42 Task 1, 2, 3 听力练习。</p> <p>教师给出即时反馈, 并根据学生完成情况调整课堂教学进度。</p> <p><b>Listening for detailed understanding</b> </p> <p>通过综合教程P42 Task 4, 教师讲解<b>Listening for detailed understanding</b> 方法, 包括标记问题中关键词, 比较选项等听力方法, 在学生完成听力练习后, 教师给出即时反馈, 并根据学生完成情况调整课堂教学进度。</p> <p><b>Intensive Listening &amp; Language Input</b> </p> | <p>教师通过反馈可以随时掌握跟踪学生课前预习情况, 并计入形成性评价, 帮助学生意识到课前预习重要性, 提高学生自主学习能力。</p> <p>通过 <b>Brainstorming</b>, 增强学生课堂参与, 为之后 <b>Listening</b> 做铺垫。</p> <p>训练学生对指定信息的筛选与抓取能力。</p> <p>训练学生做听力时的审题能力及理解能力。</p> <p>教师补充与预定机票相关的表达, 为之后的口语</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 通过完成综合教程P42 Task 6 Mini Dialog, 学生以小组为单位汇总“预定机票”过程中常见表达, 之后教师给出反馈并讲解重点表达。   | 产出做铺垫。  |
| 课后巩固  | <p><b>Language Output &amp; Feedback</b> </p> <p>学生两人一组完成综合教程 P42 Task 7 Role Play, 一人扮演 travel agent, 一人扮演 customer, 两人按照书中所给提示完成预定机票流程对话, 学生在规定时间前将对话以语音形式发到班级群, 教师给予点评并记录学生完成情况。</p>  | 学生通过完预订机票的情景对话, 进一步提高口语输出能力, 达到知识产出的目的。   |
| <p><b>Section 3 (5-6 学时)</b></p> <p>语言目标: 掌握与安检流程相关的词汇, 运用“scanning”等阅读技巧阅读文章, 运用恰当的汉译英方法翻译单元重点句子。</p> <p>职业技能目标: 学生应掌握并提醒客户公务出行安检流程及注意事项, 从而协助客户顺利完成商务访问。</p> <p>育人目标: 学生应配合安检流程, 遵守国家法律要求, 共同承担维护公共秩序的义务。</p> |   |   |
| <b>教学步骤</b>   | <b>教学活动</b>   | <b>设计思路</b>   |
| 课前驱动  | <p>预习任务 </p> <p>学生在外研随身学APP上完成视听说教材 P36 Watching 1 Task 1 Airport Check-in</p>   | 通过课前预习了解本课主要任务“机场安检”。   |
| 课中促成  | <p>课前预习任务反馈: </p> <p>教师随机抽查学生课前预习任务完成情况, 并针对学生问题给出即时反馈, 教师将学生完成情况记录到形成性考核中。</p> <p><b>Warming-up</b> </p> <p>学生以小组为单位, 探讨以下行为是否符合机场安检规定:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact the airline for the exact time to check in.</li> <li>• Put perfume into a bottle of less than 100ml.</li> <li>• Take laptop computer out for separate screening.</li> <li>• Bring milk in hand luggage when carrying a baby.</li> </ul> <p><b>Pre-reading</b></p> <p>每组选派一名代表针对warming-up中任一行为给出观点和理由, 全班讨论, 教师给出即时反馈, 之后以小组为单位进一步扩展机场安检规定。</p> | <p>教师通过反馈可以随时掌握跟踪学生课前预习情况, 并计入形成性评价, 帮助学生意识到课前预习重要性, 提高学生自主学习能力。</p> <p>教师将课文内容与学生实际经历结合, 激发学生阅读兴趣。</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>While-reading</b></p> <p>在布置阅读任务前，教师先引导学生回顾第一次课上所讲的阅读方法，让同学用 <i>skimming</i> 的方法浏览文章，并在 10 秒内找出文章的 <i>topic sentence</i>。之后教师给出即时反馈。</p> <p><b>Scanning</b></p> <p>教师讲解 <i>scanning</i> 的阅读技巧。</p> <p>学生独立快速浏览文章 <i>Manchester Airport Security Procedure</i>（综合教程 P40）并归纳文中提到的所有安检注意事项。</p> <p>学生在组内进行生生反馈，之后教师给出整体反馈。</p> <p><b>Intensive-reading</b></p> <p>学生根据文章内容判断正误并给出判断依据（综合教程 P41 Task1）</p> <p>学生回答问题后教师给出即时反馈。</p> <p><b>Language Input</b></p> <p>教师讲解与机场安检相关的表达（综合教程 P41 Words）</p> | <p>通过设计找出文章 <i>topic sentence</i>，检测学生对以往知识的掌握情况，教师根据掌握情况调整教学进度。</p> <p>通过 <i>scanning</i> 阅读方法，训练学生快速抓取语篇特定信息的能力。</p> <p>使学生加深对文章内容的理解，为之后的 <i>language input</i> 做准备。</p> |
| 课后巩固   | <p><b>Language Output &amp; Feedback</b></p> <p>学生两人一组，完成视听说教程 P38 <i>Speaking 1 Task 3</i> 关于机场安检的补全对话，学生在规定时间前将对话以语音形式发到班级群，教师给予点评并记录学生完成情况。</p>  | <p>学生通过完成机场安检的补全对话，进一步提高口语输出能力，达到知识产出的目的。</p>   |
| <p><b>Section 4 (7-8 学时)</b></p> <p>语言目标：进一步巩固 “<i>Listening for specific information</i>”， “<i>Listening for detailed understanding</i>” 等相关英语听力方法；积累接机及协助酒店办理入住相关表达。</p> <p>职业技能目标：掌握接机及协助酒店办理入住流程，同时了解如何安排公司参观和城市游览。</p> <p>育人目标：通过学习 <i>Sightseeing</i> 视频，帮助学生掌握基本接待礼仪，树立文化自信，同时能用英文传递中国文化。</p> |   |   |
| 教学步骤   | 教学活动  | 设计思路  |
| 课前驱动   | <p>预习任务</p> <p>学生在外研随身学 APP 上完成视听说教材 P37 <i>Watching 1</i></p>  | <p>通过课前预习了解本课主要任务之一 “接机并协助办理酒店入住”</p>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>Task 2 Meeting a Client</p> <p>完成视听说教材P39 Listening 2 Task 1 Hotel Check-in</p>  |  |
| <p>课中促成</p> | <p>课前预习任务反馈: </p> <p>教师随机抽查学生课前预习任务完成情况, 并针对学生问题给出即时反馈, 教师将学生完成情况记录到形成性考核中。</p> <p><b>Language Input:</b></p> <p>以小组为单位, 总结课前预习音视频中关于接机和协助办理酒店入住的表达。</p> <p>关于 <b>Factory Tour</b> 内容讲解</p> <p><b>Warming-up</b> </p> <p>以小组为单位讨论自己公司要展示哪些部门及环节给来访的公司代表, 选择这些部门及环节的理由是什么。</p> <p>在布置听力任务前, 教师先引导学生回顾第一次课上所讲的听力方法, 以随机抽查的方式进行, 同学之间互相补充反馈。</p> <p><b>Listening for specific information</b></p> <p>学生独立完成关于 Bruce 参观 Matthew 公司的听力练习, 在表格中选出音频中提到的参观部门。(视听说教程 P40 II Extensive Listening), 教师针对完成情况给予即时反馈。</p> <p><b>Listening for detailed understanding</b> </p> <p>再听一遍听力音频并回答下列问题。(视听说教程 P40 II Intensive Listening):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How large is the factory and how many workers does it have?</li> <li>2. Why does Union Ltd. have a small number of workers for its size?</li> <li>3. For what reason are their prices highly competitive?</li> <li>4. How many testing procedures will the products undergo before they are sent to the users? What are they?</li> </ol> <p>教师针对完成情况给予即时反馈。</p> | <p>教师通过反馈可以随时掌握跟踪学生课前预习情况, 并计入形成性评价, 帮助学生意识到课前预习重要性, 提高学生自主学习能力。</p> <p>通过设置真实情景及小组讨论的方式提高学生课堂参与度。</p> <p>通过精听提高学生对职场中公司参观语境交际的听力理解能力。</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>关于 <b>Sightseeing</b> 内容讲解</p> <p><b>Warming-up</b></p> <p>学生两人一组，从表格里选出旅行游览中最感兴趣的事物，并将选择的理由和 partner 分享（视听说教程 P41 Sightseeing）。</p> <p><b>Watching for specific information</b> </p> <p>根据视频内容将打乱的游览流程重新排序，教师针对完成情况给予即时反馈（视听说教程 P41 II Extensive Watching）。</p> <p><b>Watching for detailed understanding</b></p> <p>根据视频内容补全句子信息，教师针对完成情况给予即时反馈（视听说教程 P41 III Intensive Watching）。</p> <p><b>Brainstorming</b> </p> <p>以小组为单位讨论，如果你们公司要安排来访代表观光游览，公司应该安排他去哪些景点，参观这些景点的意义是什么，如何用英语介绍景点相关信息。</p> | <p>通过观看视频并回答问题提高学生对职场中公司陪同游览语境交际的听力理解能力。</p> <p>通过Brainstorm 创立的真实情景，提高学生的逻辑思维能力，为之后的任务产出做铺垫。</p> |
| 课后巩固 | <p><b>Language Output &amp; Feedback</b> </p> <p>参考本课所讲内容，以小组为单位选取两名同学完成一次接机-协助办理酒店入住-公司访问-城市景观游览的展示，学生将展示视频上传到课后网络作业平台，评价过程实行“生生反馈+师生反馈”，不同组别间互相打分，并和教师打分核算后纳入形成性考核成绩。</p>  | <p>学生通过完成本课任务，进一步提高口语输出能力，达到知识产出的目的。</p>  |

### Section 5 (9-10 学时)

语言目标：掌握送机常见表达，包括如何表达感谢，给对方留下积极的印象，为未来进一步合作打好基础，根据要求完成感谢信的撰写。



职业技能目标：在送机过程中运用恰当的送机礼仪，在挑选送别礼物时能充分考虑到公司对礼物的相关规定。

育人目标：能理解中国文化中“以礼相待”和“礼”的含义；

能辨别并理解中国人和西方国家的人在收礼物行为上的不同；

能在挑选送别礼物时能充分考虑到中国文化特色以及不同国家及地区间的文化差异。

| 教学步骤 | 教学活动  | 设计思路   |
|------|---|--|
| 课前驱动 | 预习任务 <br>① 根据视频内容，总结 Mr. Anderson 表示感谢及 Matthew 努力留下好印象的相关表达，上传到线上作业平台。<br>② 根据视频内容，两人一组设计一个机场送别的对话，要求包含送礼品环节，上传到线上作业平台。   | 课前任务能让学生提前熟悉本课内容，并了解本课任务“送机的恰当表达”及“如何挑选合适的送别礼物”。   |
| 课中促成 | 课前预习任务反馈： <br>针对语言的反馈：较多同学读错的单词，用错的语法和词语搭配等。<br>针对内容的反馈：语言逻辑上的错误，中式表达，语义不明等。<br><b>Language Input:</b><br>对课前任务 1 内容的补充： <br>The expressions about showing one' gratitude<br>The expressions about giving a positive impression<br><b>Culture Input:</b> <br>通过观看视频 1，引导学生对“以礼相待”及中国传统文化中“礼”的思考。<br>通过观看视频 2 及联系学生个人真实经历，帮助学生辨析并理解中国人和西方国家的人在收礼物行为上的不同。<br>通过观看视频 3 及设计 matching 活动，引导学生意识到不同国际及地区中存在的 Taboo gifts，之后引出“How to choose a proper gift?”<br><b>Language output:</b> <br>学生完成 re-do 这一过程，将课上所讲的职场表达及礼物所蕴含的含义加到课前设计的对话中，并在课上展示。<br><b>Writing:</b> <br>教师给学生展示美国第一位登月宇航员 Neil Armstrong 写给休斯顿航天中心的感谢信，教师带着学生分析感谢信的基本结构。 | 通过反馈让学生意识到自己存在的不足及要解决的问题，激发学生学习兴趣。<br>此部分侧重语言及职场表达的输入<br>此部分侧重思政内容的输入。<br>通过 re-do 的过程，帮助学生巩固课堂所学内容<br>通过分析名人的书信，激发学生的学习兴趣 |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>完成职业综合英语 Writing Task 1 Rearrange the following sentences.</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>课堂写作训练：要求以来访代表的身份写一篇感谢信，信中主要体现对来访期间公司的热情招待表示感谢，以及对未来进一步合作的期待。</p> | <p>通过这个练习进一步巩固感谢信写作的基本结构。</p>            |
| 课后巩固 | <p><b>Language Output + Consolidation:</b></p> <p style="text-align: right;"></p> <p>学生以小组为单位总结更多的 taboo gifts 及对应含义，整理后上传到作业平台。</p> <p>学生将修改后的对话录像后上传到线上作业平台。</p>        | <p>学生通过完成本课任务，进一步提高口语输出能力，达到知识产出的目的。</p> |

### 教学设计中语言与育人的融合

- 合理制订计划，主动跳出舒适区：在第一次课中，通过分析综合教程“Reading A: Business Trips Don't Have to Be All Business”这篇文章，思考作者为什么提出商务旅行不一定被商务填满这一看法，这种看法背后蕴含着作者对工作安排的合理规划，对时间的高效利用，以及愿意跳出舒适区的生活态度。
- 秉持平等，包容，开放的态度，有效完成跨文化沟通任务：学生通过学习积累接机，协助办理酒店入住，公司陪同参观，送机等相关职场情景下的表达，体会在跨文化沟通任务中语言得体，态度平等，包容，开放的重要性。
- 坚定文化自信，用英语传播中国文化：在第四次课中，学生通关观看视听说教程中关于“Sightseeing”的视频，思考视频中中方公司为何安排外方参观当地的宝塔，品尝当地美食。学生在做口语任务产出时需要考虑在安排外方游览时如何展现中国文化，同时用英语介绍并传播中国文化。
- 尊重世界多元文化，理解文化差异：在第五次课Language Output 环节，学生通过完成送别礼物挑选任务，体会不同国家及地区间的在礼物挑选上的文化差异，理解差异中所蕴涵的文化内涵，尊重世界多元文化。

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

#### 评价理念：

为实现“完整设计并实施Business Travel”这一单元总目标，本单元遵循多元化与多维度评价原则，多元化评价方式包括“形成性评价与终结性评价相结合”，“师生评价与生生评价相结合”，“线上与线下评价相结合”。除了评价形式，在评价内容上，本单元采用“显性与隐形维度相结合”的方式，达到对语言目标与育人目标的综合考察。

#### 评价方式：

- 形成性评价与终结性评价相结合：本单元评价以形成性评价为主，终结性评价为辅。形成性评价以每课产出任务为评价节点，每个节点均对学生的语言知识与技能（包括词汇，语法等知识；听，说，读，写，译等技能）；职场知识与技能（包括特定情景表达，合作协调能力，分析与解决问题能力，职场展示，批判性思维等）进行评价，随时记录学生课堂表现及课前课后任务完

成情况。本单元最终成果展示是学生以小组为单位，一个小组扮演接待方，另一个小组扮演访问方，两个小组互相配合，共同完成“Business Travel”的项目视频录制。最终成果展示也将作为重要单元评价指标。本单元侧重对学生口语表达能力的考核，针对本单元口语展示任务设计的评价量表如下：

| Assessment Focus | Checklist   | Poor | OK | Good |
|------------------|---|------|----|------|
| Accuracy         | 1. Does the team use appropriate words, expressions, and sentence patterns?<br>2. Does the team use correct tones and intonation?           |      |    |      |
| Fluency          | 1. Does the team speak fluently with a clear and loud voice?<br>2. Does the team deliver the conversation effectively?                      |      |    |      |
| Completeness     | 1. Does the team apply the SEEDS pattern?   |      |    |      |
| Effectiveness    | 1. Does the team use polite expressions?<br>2. Does the team use professional expressions?<br>3. Does the team use IT industry expressions? |      |    |      |

另外，本单元重点内容也会出现在阶段测试及期末考试中。教师通过评价督促并引导学生主动学习思考，同时也通过评价找出学生学习的薄弱环节，进而调整教师教学和课程内容设计，提高学生的学习效率，最终达到单元目标及课程培养目标的要求。

- 教师评价，学生互评，学生自评相结合：教师评价在本单元的具体表现形式为对学生课前预习情况进行检查反馈，督促并引导学生主动预习；课上对课前预习重点内容总结归纳，特别是对于一些特定职场情境下的表达，教师不仅要反馈答案，更要对内容反馈。同时对于课堂练习，教师给予即时反馈，随时追踪把握学生的课堂参与度及对知识点的掌握程度，以便根据实际情况调整教学进度。教师对课后学生上传的产出任务做出点评，鼓励，提出改进建议，督促并引导学生主动学习思考。同时，针对课后产出任务中出现的共性问题，教师归纳汇总后统一在课上反馈。学生互评采用同桌互评及小组互评的方式，在课堂个人练习中，同桌之间根据教师给出的答案进行互评，对于一些课堂中以小组为单位的输出练习，教师采用组间互评的方式，小组遵循教师给出的评价关键点及标准进行评价。在本单元结束后，学生根据单元评价量表进行自评，评价量表如下：

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  |  |  |
| I can make an easy travel itinerary. |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| I can book a plane ticket on telephone.                            |  |  |  |
| I can understand airport security procedure.                       |  |  |  |
| I can receive a client at the airport or railway station.          |  |  |  |
| I can help a client check in at a hotel efficiently.               |  |  |  |
| I can introduce a factory or a scenic spot to a client.            |  |  |  |
| I can select a proper farewell gift and see off a client politely. |  |  |  |

- 线上与线下评价相结合：对于课前及课后任务，教师借助在线平台，如问卷星，批改网，在线作业系统等给予线上评价，这样学生可以收到语音或文字评价，在之后修改的过程中作为参考。对于课上任务，教师采用线下即时评价的方式，这样方便教师随时掌握学生课堂学习情况，调整教学进度。

评价内容：

- 显性与隐性维度相结合：语言知识和技能的评价以显性为主，育人目标的评价以隐形为主。在本单元的子任务产出评价中，教师除了对学生的口语流利度，词汇丰富程度，语法准确度等语言知识和技能设立评价指标以外，还关注育人目标的达成情况。例如，在第四次课的城市观光游览任务产出环节中，教师还关注学生是否能用准确的词汇，连贯的语言清晰地表达观光地点所蕴含的中国文化内涵；在第五次课的挑选送别礼品任务环节，教师还关注学生能否考虑到不同国家及地区间的文化差异，选取合适的礼物。教师通过增加中国文化内涵阐释能力，跨文化交际能力等相关指标，将育人目标与语言目标评价融为一体，发挥评价反馈的促学作用。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

基于高职学生未来职业发展的需要，设定本单元总目标为学生可以完整策划并实施“Business Travel”，故所有教材内容的使用方案皆为实现这一总目标服务。因此，教师将职业综合英语和视听说教程两本书同一单元内容进行了选取和有机整合，每一次课中所设计的子任务均包括两本教材的内容。例如：在第 5-6 学时中，子任务为“熟悉机场安检流程”，教师将职业综合英语的 Reading B Manchester Airport Security Procedure 和视听说教程 Watching 1 Task 1 Airport Check-in 整合到一节课里，视听说教程里的视频作为课前预习的导入，职业综合英语的文章作为课上主讲，二者相辅相成，共同为实现课时目标服务。以下主要从“设定教学目标”，“整合教材资源”，“设计教学活动”三个方面阐述两本教材内容是如何进行选取与整合的。

- 设定教学目标

教学目标是教材使用的方向标，综合教程教材中本单元目标是学生可以掌握与商务访问，预定机票，礼物赠送等流程相关的基本知识和技能，同时能理解礼物赠送中的文化差异。视听说教程教材中本单元目标是学生可以完成设定计划，订机票，机场安检，接机，办理酒店入住，陪同参观公司及游览，送机等流程。这两本教材的单元目标符合学生未来职场发展需求，并且契合PBL理论体系，适合作为产出任务，故将单元目标作为整体教学目标的一部分。在此基础上，教师根据教材内容适当增加了语言技能目标和育人目标，在目标设定上实现语言与育人的融合。

- 整合教材资源(职业综合英语+视听说教程两本教材)

## 《职业综合英语 2》资源

Reading A 是关于商务访问中如何安排短暂旅行，Reading B 是关于曼彻斯特机场安检流程，两篇文章结构清晰，虽然词汇难度略高于学生词汇水平，但学生通过上下文推测词义，查词典等方法可以理解文章，适合作为可理解性输入。教材中Listening & Speaking 与预定机票相关，Listening 部分适合作为语言知识输入及语言技能训练，Speaking 部分适合作为语言产出。Writing 部分为感谢信的撰写，符合高职学生应用文写作及 A 级考试大纲中对写作题型的要求，同时也能教导学生怀着感恩的心，遵守职场基本礼仪。Mini-project: Gift Giving 作为项目展示可以提高学生合作能力，锻炼学生口语表达能力。学生在搜集礼物挑选相关背景知识时可以深入了解不同国家及地区间的文化差异。Language Lab 包括单元重点词汇，语法及翻译练习，适合作为语言知识输入。

## 《视听说教程 2》资源

视听说教程中的视频和音频均与教学目标匹配，一部分音视频适合作为课前导入，学生在线上自主学习，教师给出反馈。另一部分音视频，如 Watching 1: Meeting a Client, Listening 2: Hotel Check-in & Factory Tour 等适合教师在课上总结音视频中的职场表达，作为语言输入。学生在分析 Watching 2: Sightseeing 中关于游览地点的选择时，可以加深对中国文化的自信，用英语讲好中国故事。教材中的口语任务涉及到单元总产出目标下的子目标，适合作为课后产出任务。

### ● 教材教学活动的选取和改编

对教材中活动的运用和改编的主要原则是满足课时教学目标以及学生愿意实践的需求，使学生充分参与到课堂活动中，教师通过活动反馈可以及时调整自己的教学进度。例如，综合教程 Reading A 和 B 后均有“Decide whether the following statements are true(T) or false(F) according to the passage”题型，教师在此基础上增加了“and explain why”，在之后的反馈中重点考察学生是如何运用已讲的阅读方法判断正误，学生不但要“知其然”，还要“知其所以然”，此过程考察学生的思考能力以及对所讲知识点运用和转化能力。方便教师根据学生掌握程度调整教学进度。在听说课的口语产出任务中，如Speaking 1 向同伴介绍商务访问计划，Speaking 2 介绍旅行过的城市，教材要求学生以结对的形式讨论，此类型活动被替换为全班同学面对面站成两排，两位同学均完成介绍后，第一排同学向前移动，这样每位同学就有了新的Partner。这样改变的理由是如果固定结对，学生讨论完后很快就会说一些与任务无关的话题，而每次都有新同伴减少了说题外话的机会，让学生能聚焦与任务话题练习。

## 四、参赛课时教学设计方案

### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

- 语言目标：掌握送机常见表达，包括如何表达感谢，给对方留下积极的印象，为未来进一步合作打好基础。
- 职业技能目标：在送机过程中运用恰当的送机礼仪，在挑选送别礼物时能充分考虑到公司对礼物的相关规定。
- 育人目标：能理解中国文化中“以礼相待”和“礼”的含义；

能辨别并理解中国人和西方国家的人在收礼物行为上的不同；



能在挑选送别礼物时能充分考虑到中国文化特色以及不同国家及地区间的文化差异 本

课目标与单元目标的关系:

本课时教学目标为单元教学目标的子目标,语言目标中关于送机的表达属于单元总目标“完整策划并实施 Business Travel”中相关表达的重要组成部分。职业技能目标中关于送机的礼仪与本单元其它职场礼仪,例如“接机礼仪”,“陪同参观公司礼仪”等相辅相成,共同构成单元总技能目标。本课时育人目标聚焦于“中国文化特色”及“中西方文化差异”,与单元总育人目标一脉相承,同时作为本单元第 9 课时,进一步深化了单元总育人目标。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;2>说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动;3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

● 本课时设计理念与思路:

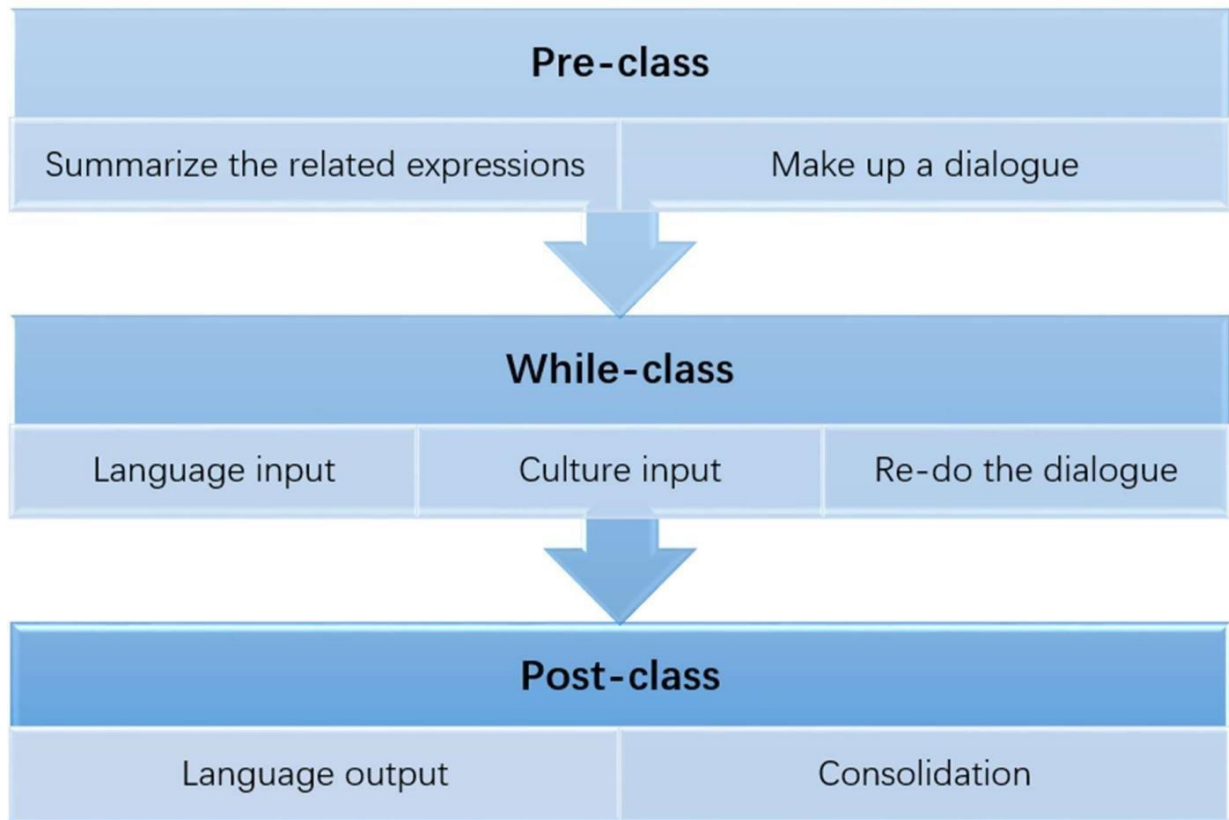
本课时教学设计紧扣“高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)”中要求的学科核心素养发展四个目标:“职场涉外沟通目标”,“多元文化交流目标”,“语言思维方式提升目标”,“自主学习完善目标”。课前课后任务均与职场涉外沟通相关(送机的相关表达),在送别礼物选取上体现了多元文化交流,通过思考如何用更得体的职场表达最终实现与访问公司的进一步合作,学生的语言思维得到了提升,通过在课后任务设置 re-do 的过程,让学生能不断进行自我完善。教学方法遵循 PBL理论体系,教学流程由项目引导、项目设计、项目实施、项目展示、项目评价、项目优化几个阶段构成。在项目引导阶段,通过设计真实职场情景——送机(包括送别礼物的选取),激发学生的学习兴趣。在项目设计和实施阶段,教师通过课前预习平台发布任务,及在课上对送机相关表达进行讲解补充,为学生搭好脚手架,同时从语言,内容,文化,思维方式等方面对输入材料及课堂内容进行梳理,使学生能主动获取并筛选相关英语学习资源,有效规划学习时间和学习任务。在评价阶段,本课时采用“以形成性评价为主”,“教师评价与学生评价相结合”,“线上评价与线下评价相结合”的方式,在评价内容上,本单元采用“显性与隐形维度相结合”的方式,达到对语言目标与育人目标的综合考察。

● 所选取的教材内容及依据:

| 教材内容  | 选取依据   |
|---|--|
| 视听说教程 Watching 2 Task 2 Bidding Farewell 视频         | 视频中既体现了送机过程中的职场表达,也体现了礼物选取所蕴含的文化意义,非常值得作为学习材料。                               |
| 视听说教程 Watching 2 Task 2 II Extensive Watching P.42  | Extensive Watching 中关于两个人在机场表达的概括句子适合做为逆向任务,先给学生概括的句子,让学生看视频并总结视频中哪些表达属于此概括。 |
| 视听说教程 Watching 2 Task 2 III Intensive Watching P.42 | 教师选取了问题 3 和 4 作为课上任务,通过将问题与视频内容结合,一方面可以训练学生的听力能力,另一方面可以引出送别礼物选取这一话题。         |
| 职业综合英语 Business Know How P.39                       | 教师对书中所给内容进行了精简,作为 How to choose a proper gift 的内容,将文化内涵与职业                   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | 内容相结合。  |
| 职业综合英语 Mini-project P.45 | 教师受书中 Mini-project 启发，在其基础上进行了延展，不仅仅局限于挑选送别礼物，而是让学生将完整送机流程呈现出来，在真实的职场情境下完成语言与育人的融合。 |

● 教学组织流程：



具体内容如下：

| 教学步骤 | 教学活动  | 设计思路   |
|------|---|--|
| 课前驱动 | 预习任务<br>根据视频内容，总结 Mr. Anderson 表示感谢及 Matthew 努力留下好印象的相关表达，上传到线上作业平台。<br>根据视频内容，两人一组设计一个机场送别的对话，要求包含送礼品环节，上传到线上作业平台。 | 课前任务能让学生提前熟悉本课内容，并了解本课任务“送机的恰当表达”及“如何挑选合适的送别礼物”。 |
| 课中促成 | 课前预习任务反馈：<br>针对语言的反馈：较多同学读错的单词，用错的语法和词语搭配等。<br>针对内容的反馈：语言逻辑上的错误，中式表达，语义不  | 通过反馈让学生意识到自己存在的不足及要解决的问题，激发学生学习兴趣。               |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>明等。</p> <p><b>Language Input:</b></p> <p>对课前任务 1 内容的补充:</p> <p>The expressions about showing one' gratitude</p> <p>The expressions about giving a positive impression</p> <p><b>Culture Input:</b></p> <p>通过观看视频 1, 引导学生对“以礼相待”及中国传统文化中“礼”的思考。</p> <p>通过观看视频 2 及联系学生个人真实经历, 帮助学生辨析并理解中国人和西方国家的人在收礼物行为上的不同。</p> <p>通过观看视频 3 及设计 matching 活动, 引导学生意识到不同国际及地区中存在的 Taboo gifts, 之后引出“How to choose a proper gift?”</p> <p><b>Language Output (Mini-project):</b></p> <p>学生完成re-do 这一过程, 将课上所讲的职场表达及礼物所蕴含的含义加到课前设计的对话中, 并在课上展示。</p> | <p>此部分侧重语言及职场表达的输入</p> <p>此部分侧重思政内容的输入。</p> <p>通过 re-do 的过程, 帮助学生巩固课堂所学内容</p> |
| <p>课后巩固</p> | <p><b>Language Output + Consolidation:</b></p> <p>学生以小组为单位总结更多的 taboo gifts 及对应含义, 整理后上传到作业平台。</p> <p>学生将修改后的对话录像后上传到线上作业平台。</p>  | <p>学生通过完成本课任务, 进一步提高口语输出能力, 达到知识产出的目的。</p>                                    |

● 教学设计中语言与育人的融合:

本课时语言输入主要为与送机相关的职场表达, 具体表现为表达感谢, 留下积极印象, 为未来的合作奠定基础, 育人方面主要从文化角度切入, 通过送礼物这一行为引出中国文化中“以礼相待”和“礼”的含义, 通过对 Mr. Anderson 收礼物行为的分析和中国人收礼物行为进行对比, 体现了中国人和西方国家的人在收礼物行为上的不同, 最后, 通过建立学生已有认知对中国送礼物选择的禁忌, 延伸到西方国家的 Taboo gifts, 使学生能在挑选送别礼物时能充分考虑到中国文化特色以及不同国家及地区间的文化差异。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

评价理念:

在评价形式上，本课时采用“以形成性评价为主”，“教师评价与学生评价相结合”，“线上评价与线下评价相结合”的方式，在评价内容上，本单元采用“显性与隐形维度相结合”的方式，达到对语言目标与育人目标的综合考察。

评价方式：

- 形成性评价为主：

本课时主要针对学生课前及课后任务完成情况进行形成性评价记录，总体遵循“课前任务反馈，课后任务评分”的原则。学生完成课前任务后需上传到作业平台，教师根据平台数据分析，对学生作业完成度进行汇总，对未按时提交作业的同学给予警告，对连续未完成作业的同学给予扣分，对提交的作业进行错误汇总，错误较集中的地方课上统一讲解，个别错误给予学生针对性的反馈。因为本课课后任务是对课前任务 re-do 和拓展的过程，所以教师在给课后作业打分时重点关注学生是否将课前反馈内容进行修正，同时将课堂所学内容运用到课后作业中。教师通过评价督促并引导学生主动学习思考，同时也通过评价找出学生学习的薄弱环节，进而调整教师教学和课程内容设计，提高学生的学习效率。

- 教师评价与学生评价相结合：

针对本次课两个课前任务，教师采用“教师评价在先，学生评价在后”的方式，教师通过课前评价，先了解学生课前任务中的一些共性问题，以便有针对性的调整授课内容，同时学生在课前看到教师的反馈后也能意识到自己哪些地方需要加强，课上注意力会更集中。课上任务主要采用学生互评的方式，增加每一名学生的课堂参与度，提高课堂反馈效率。

- 线上评价与线下评价相结合：

对于课前及课后任务，教师借助在线平台，如问卷星，批改网，在线作业系统等给予线上评价，这样学生可以收到语音或文字评价，在之后修改的过程中作为参考。对于课上任务，教师采用线下即时评价的方式，这样方便教师随时掌握学生课堂学习情况，调整教学进度。

评价内容：

- 显性与隐形维度相结合：

在本次课开始对课前任务“Make up a dialogue”进行分析时，教师除了反馈学生在对话里出现的用词及发音问题，还对学生语言的得体程度，所选礼物的合适度进行了分析，在课后任务的布置中，通过两个课后任务：“Summarize more taboo gifts in other countries”和“Post a revised version of bidding farewell video on online homework platform”教师将语言目标和育人目标进行融合，关注学生能否考虑到不同国家及地区间的文化差异，选取合适的礼物，以及能否根据课堂讲授内容，将送机相关表达进一步职业化。教师通过增加中国文化内涵阐释能力，跨文化交际能力等相关指标，将育人目标与语言目标评价融为一体，发挥评价反馈的促学作用。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**高职组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期**设置为“永久有效”。