



第六届全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛





理解中国 沟通世界

北京

2022年3月19-20日

- 主办单位** 北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
中国高等教育学会外语教学研究分会
- 协办单位** 浙江大学
湖南师范大学
- 承办单位** 北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
北京外国语大学中国外语教材研究中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司

目 录

致参会代表	02
总日程	03
 主旨报告（含观看方式）	06
 专题论坛（含观看方式）	12
 专题活动（含观看方式）	26
 专题论坛发言摘要	28
专题论坛一 大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系	28
专题论坛二 大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新	34
专题论坛三 英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展	40
专题论坛四 英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新	46
专题论坛五 数智教育论坛：数字新基建与外语新发展	52
专题论坛六 多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践	59
专题论坛七 教材建设论坛：教材编写、使用与研究	63
专题论坛八 “教学之星”论坛：教学赛事与教师发展	68
专题论坛九 主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设	72

致参会代表

尊敬的各位参会代表：

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在春日如期而至，我们诚挚欢迎每一位参会代表的到来！本届论坛通过线上平台全程直播，全国高等外语教育同仁将云端相聚，齐襄盛举，共商大计。


2022年，中国高等教育已踏上践行为党育人、为国育才使命，立德树人、培根铸魂担当的伟大征程。立足当代中国，回应世界变局，我们愿与您一道，回应时代新要求、把握发展新机遇、开启教育新格局，培养能够深入“理解中国”、有效“沟通世界”的时代良才，为提升我国国际传播能力、提高中国国际话语权、推动构建人类命运共同体作出应有贡献。

本届论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与中国高等教育学会外语教学研究分会联合主办，浙江大学与湖南师范大学协办，北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线数字科技有限公司承办。在会议设计和组织中，我们广泛征询意见，汇聚多方智慧，力求论坛立足高远、硕果丰盈。

翻阅《会议手册》，您将深切体会到这是一次紧扣时代、高瞻远瞩、凝聚共识、共谋发展的教育盛会——8个主旨报告凝聚中宣部领导、教育部领导、教指委与高校领导、外语教育界专家学者的远见卓识，为高等外语教育发展把舵领航；9场专题论坛探讨外语教育教学发展核心话题，体现着创新与变革、探索与实践、挑战与机遇；两场专题活动聚焦外语教材建设，探讨新时代人才培养的初心与未来。

“志高则言洁，志大则辞弘，志远则旨永。”全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛是中国高等外语教育界一年一度的学术盛会，汇聚了各界专家、高校外语教学管理者、优秀一线教师的智慧光芒。我们衷心期待，本届论坛成为各位参会代表收获新知、启迪新智的平台。我们热切盼望，与全国高等外语教育同仁携手，把握发展大势、凝聚改革共识、展望前行方向，牢记“国之大者”，共同将中国高等外语教育改革与发展推向新高度！

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会秘书处
2022年3月



**第六届
全国高等学校
外语教育改革与发展高端论坛**



总日程

时 间		内 容	主持人
3 月 19 日 上 午	08:30-08:40	开幕式	孙有中 教授
		主旨报告	
	08:40-09:00	培养优秀翻译人才，助力沟通中国与世界 ——中宣部国际传播局 陈雪亮 副局长	
	09:00-09:40	深化新文科建设，培养新时代外语人才 ——教育部高等教育司 武世兴 副司长	
	09:40-10:20	使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献 ——中国原驻英国大使 查培新	
	10:20-10:40	休 息	
	10:40-11:20	提升中国高校参与全球治理的能力与水平 ——北京外国语大学 王定华 教授	
	11:20-12:00	数字化转型下的教育教学创新 ——武汉理工大学 杨宗凯 教授	
3 月 19 日 下 午		专题论坛	14:00-18:10
	专题论坛一	大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系	
	专题论坛二	大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新	
	专题论坛三	英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展	
	专题论坛四	英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新	
	专题论坛五	数智教育论坛：数字新基建与外语新发展	
	专题论坛六	多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践	
	专题论坛七	教材建设论坛：教材编写、使用与研究	
	专题论坛八	“教学之星”论坛：教学赛事与教师发展	
	专题论坛九	主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设	

时间		内容	主持人
3月20日 上午		主旨报告	
	08:30-09:10	乡村振兴战略中的外语担当 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授	王文斌 教授
	09:10-09:50	从教材入手落实大学外语课程思政 ——浙江大学 何莲珍 教授	
	09:50-10:10	休息	
	10:10-10:50	发扬历史主动精神，传播中华优秀传统文化 ——天津外国语大学 陈法春 教授	韩宝成 教授
	10:50-11:30	A世代复合型国际化人才职业发展路径分析 ——BOSS直聘 常 濛	
	11:30-12:00	大会总结与闭幕式 ——外语教学与研究出版社 常小玲 副总编辑	

专题活动

谱写经典 培育新人


《现代大学英语》（第三版）发布会

时间：3月18日 19:30-21:00


理解新未来 沟通新世界

《新未来大学英语》专题活动

时间：3月19日 19:30-21:00



第六届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛



主旨报告

时间	内容	主持人	
3月19日 上午	08:30-08:40	开幕式	孙有中 教授
		主旨报告	
	08:40-09:00	培养优秀翻译人才，助力沟通中国与世界 ——中宣部国际传播局 陈雪亮 副局长	
	09:00-09:40	深化新文科建设，培养新时代外语人才 ——教育部高等教育司 武世兴 副司长	
	09:40-10:20	使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献 ——中国原驻英国大使 查培新	
	10:20-10:40	休息	
	10:40-11:20	提升中国高校参与全球治理的能力与水平 ——北京外国语大学 王定华 教授	
	11:20-12:00	数字化转型下的教育教学创新 ——武汉理工大学 杨宗凯 教授	

时间	内容	主持人	
3月20日 上午	主旨报告		
	08:30-09:10	乡村振兴战略中的外语担当 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授	王文斌 教授
	09:10-09:50	从教材入手落实大学外语课程思政 ——浙江大学 何莲珍 教授	
	09:50-10:10	休 息	
	10:10-10:50	发扬历史主动精神，传播中华优秀传统文化 ——天津外国语大学 陈法春 教授	韩宝成 教授
	10:50-11:30	A 世代复合型国际化人才职业发展路径分析 ——BOSS 直聘 常 濛	
	11:30-12:00	大会总结与闭幕式 ——外语教学与研究出版社 常小玲 副总编辑	



识别二维码，关注并星标“外研社高等英语资讯”公众号，
于会议当日点击公众号观看主旨报告直播

查培新

历任中华人民共和国国务院外事办公室副司长、司长、副主任；曾任中华人民共和国驻加拿大大使、驻英国大使；2008年3月任第十一届全国人大外事委员会副主任委员。第十一届全国人大常委会委员。

使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献

“理解中国 沟通世界”，使命重大、任务光荣。只有加强理论与知识学习、坚持实事求是精神、培养交流沟通的能力、敢于斗争且善于斗争，才能在百年未有之大变局下，增进世界人民对中国的认知，消弭偏见与误解，为实现第二个百年奋斗目标营造良好的外部环境，为人类社会与文明进步作出更大的贡献，有力推动人类命运共同体的构建。“理解中国 沟通世界”，外语院校具有特殊优势、承担重要职责，应秉持强烈的使命感、责任心，培养理想坚定、胸怀祖国，熟悉党和国家的方针政策，具有国际视野和国际知识，能够熟练运用语言进行国际沟通的高素质、国际化、复合型人才，同时围绕人才培养，改善学科设置，改革教育内容和教育方法，加强师资队伍建设，实现高质量发展，为“理解中国 沟通世界”作出更大的贡献。

王定华 教授

北京外国语大学党委书记、教授、博士生导师，国家督学，教育部教师教育咨询专家委员会副主任委员，全国高等学校设置评议委员会委员，中国教育学会国际教育分会理事长，中国高等教育学会外语教学研究会理事长。长期参与国家教育政策制订，不懈推动教育改革发展，大力提倡学校品质提升，始终坚持理论与实践研究。主要研究领域为当代基础教育、教师专业发展、中美比较教育、一流大学建设。出版专著《走进美国教育》《美国基础教育：观察与研究》《美国高等教育：观察与研究》《中国基础教育：观察与研究》《中国高等教育：观察与研究》《中国教师教育：观察与研究》，主编及翻译书籍10余部，发表学术论文160余篇。

提升中国高校参与全球治理的能力与水平

杨宗凯 教授

武汉理工大学校长，教育部教育信息化专家组副组长，教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会主任委员，国家数字化学习工程技术研究中心和教育大数据应用技术国家工程研究中心主任。作为第一完成人获得高等教育国家级教学成果特等奖和多项省部级科技进步奖。

数字化转型下的教育教学创新

当今世界处在以信息技术为核心的大变局时代，数字化经济和社会的发展改变了人才需求，促进高等教育创新发展。本发言从机遇与挑战、探索与实践、展望与总结三个部分论述，并结合外语教学的案例，从环境、资源、方法、评价、教师能力建设等方面构建以学生为中心、能力为重、连接、开放、共享、个性化的教育新模式。

蒋洪新 教授

欧洲科学院院士，湖南师范大学党委书记、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译硕士（MTI）专业学位教育指导委员会副主任委员。长期从事英美文学、翻译理论与实践、高等教育学等领域的研究。主持和完成国家社科基金重大招标项目、国家重大出版工程、国家社科基金项目、省部级课题等 20 余项，出版《庞德研究》《T.S. 艾略特文学思想研究》《大江东去与湘水余波》《大学的意义》《学学半》《英美诗歌选读》等学术专著、教材和译著 40 余部，相关教学、科研成果获评（入选）国家级教学成果奖和研究生教育成果奖、全国优秀教材奖、国家哲学社会科学成果文库、教育部高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、湖南省教学成果奖特等奖、湖南省社科成果一等奖等国家级、省部级奖励。

乡村振兴战略中的外语担当

民族要复兴，乡村必振兴。习近平总书记亲自擘画了乡村振兴的伟大战略宏图。新时代外语教育在国家重大战略中，尤其在乡村振兴战略中拥有十分广阔的舞台，理应担负起时代赋予的重要使命。报告梳理出当前乡村外语教育中面临的挑战和存在的问题，基于外语教育教学长期实践基础，从全新的视角探讨理论引领、教育教学、实践创新三位一体的有机融合，探索提出外语教育服务乡村振兴战略的新路径和新模式。

何莲珍 教授

浙江大学教授、博士生导师、应用语言学研究所所长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，浙江省社会科学联合会副主席。主要研究方向为测试与语言教学。主持省部级以上研究课题 10 余项。出版专著 4 部，在核心以上期刊发表论文 70 余篇。获省部级以上人文社会科学研究成果奖、哲学社会科学研究成果奖、教学成果奖 10 项，其中国家级奖项 3 项。获评国家级“教学名师”、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、首批国家“万人计划”（教学名师）、浙江省特级专家，获“宝钢优秀教师特等奖”。

从教材入手落实大学外语课程思政

陈法春 教授

天津外国语大学校长、教授，天津市社会科学联合会副主席，天津翻译协会会长，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员。从事英语文学教学研究。

发扬历史主动精神，传播中华优秀传统文化

常 濛

BOSS 直聘研究院院长，毕业于北京大学和哥伦比亚大学。拥有跨学科和跨行业背景，带领团队深耕就业趋势研究，对职业生涯规划、求职策略有丰富的辅导经验。团队关于职业科学的多项研究发表于国际学术会议和期刊。

A 世代复合型国际化人才职业发展路径分析

“一带一路”倡议的实施给我国经济带来了新的发展机遇，同时也对我国国际化人才培养提出新挑战，在更多企业已经“走出去”的现实情况下，更需加强具有中国根基的国际化人力资源开发，尤其要对复合型国际化人才多元化培养。同时在世纪疫情冲击下，百年变局加速演进，中国正在加快建设世界一流企业，在此背景下，未来人才的核心竞争力将是国际化竞争力。BOSS 平台数据显示，复合型国际化人才的就业竞争力更强，但不同行业对国际化人才的理解也各不相同。本发言将基于大数据分析企业钟情什么样的国际化人才，他们期望国际化人才带来哪些变化，国际化人才的职业发展路径如何变化，未来市场将更倾向于什么样的国际化人才。

主持人



孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国翻译协会副会长兼跨文化交流研究委员会会长，中华美国学会副会长，《国际论坛》《中国 ESP 研究》《跨文化研究论丛》等期刊主编。主要研究领域包括外语教育、跨文化研究、美国研究。



王文斌 教授

北京外国语大学教育部人文社科重点研究基地中国外语与教育研究中心主任，国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任、教授、博士生导师，国家社科基金语言学学科评议组专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，北京高校高精尖学科“外语教育学”学科建设首席专家。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学 (Oxford University) 和加拿大麦吉尔大学 (McGill University)。在国内外发表学术论文 217 篇，出版学术专著 9 部、学术译著 5 部。



韩宝成 教授

北京外国语大学研究生院常务副院长、外国语言研究所副所长、中国外语测评中心副主任、中国外语与教育研究中心研究员、教授、博士生导师。主要研究领域为外语教育、语言测试。



第六届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛



专题论坛

		专题论坛
3 月 19 日 下 午	14:00-18:10	专题论坛一 大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系
		专题论坛二 大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新
		专题论坛三 英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展
		专题论坛四 英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新
		专题论坛五 数智教育论坛：数字新基建与外语新发展
		专题论坛六 多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践
		专题论坛七 教材建设论坛：教材编写、使用与研究
		专题论坛八 “教学之星”论坛：教学赛事与教师发展
		专题论坛九 主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设

专题论坛一

大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系

时间	内容	主持人
14:00-14:20	大学英语跨学科教育模式创新与中国学术传播能力培养 ——山东师范大学 王卓	俞洪亮
14:20-14:40	世界知识的本土意义——大学外语教育的国家意识与文化使命 ——陕西师范大学 刘全国	
14:40-15:00	构建“读懂中国”大学英语后续课程群，服务国际组织人才培养 ——中南财经政法大学 蔡圣勤	
15:00-15:20	大学英语课程再设计：未来指向，持续发展 ——南开大学 李霞	
15:20-15:40	注重人文属性，打造特色化校本课程 服务资源战略，培养国际化时代新人 ——成都理工大学 刘永志 阎黎明	
15:40-16:00	农业院校“MIPAT”五位一体大学英语课程群建设实践 ——青岛农业大学 纪卫宁	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	学科交叉融合背景下的多元化多层次大学英语人才培养体系建设 ——北京林业大学 李芝	梁君英
16:30-16:50	“双碳”引领的外语人才培养实践路径探究 ——华北电力大学 高霄	
16:50-17:10	基于国际化人才培养的大学英语教学改革与创新 ——安庆师范大学 王先荣	
17:10-17:30	师范类专业认证背景下大学英语课程体系建设 ——南宁师范大学 蔡焱	
17:30-17:50	新时代外语人才跨文化能力培养模式改革研究与实践 ——湖南理工学院 邹娟娟	

专题论坛一发言摘要：第 28 页—第 33 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛二

大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新

时间	内容	主持人
14:00-14:20	大学英语课程思政建设成效评价体系设想 ——江苏大学 陈红	刘建达
14:20-14:40	新文科背景下外语课程思政的内涵与评价——中山大学外语课程思政探索 ——中山大学 许德金	
14:40-15:00	完整、有机、互联、贯通的大学英语课程育人生态链构建 ——浙江工业大学 楼荷英	
15:00-15:20	语言与育人融合的大学英语课程与教学设计 ——福建师范大学 林明金	
15:20-15:40	深挖教材“显”“隐”结合 融盐入水 铸魂育人 ——首都师范大学 白晓煌	
15:40-16:00	英语教育中的国家意识与国际视野 ——武汉纺织大学 谭燕保	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	医学院校大学英语课程思政教学路径探索与实践 ——福建医科大学 冯欣	张文霞
16:30-16:50	大学英语“三位一体”思政育人模式研究与实践 ——吉林外国语大学 李英涛	
16:50-17:10	用 china 传播 China: 陶瓷文化融入外语课程思政教育 ——景德镇陶瓷大学 余孝平	
17:10-17:30	跨文化思辨育人理念指导下的大学英语课程思政实践路径 ——郑州商学院 王勃	
17:30-17:50	新文科背景下应用型高校艺体类专业大学英语课程思政探索与实践 ——淮南师范学院 方秀才	

专题论坛二发言摘要：第 34 页—第 39 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛三

英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展

时间	内容	主持人
14:00-14:20	面对真需求，承担真任务：兰州大学外语专业新文科建设的思路与实践 ——兰州大学 朱 刚	曾艳钰
14:20-14:40	新文科背景下英语专业的守正与创新——以云南省本科专业综合评价为例 ——云南大学 徐志英	
14:40-15:00	新文科背景下一流翻译专业内涵发展和建设思路 ——天津外国语大学 项成东	
15:00-15:20	新文科背景下优创拔尖人才培养研究 ——四川大学 王 欣	
15:20-15:40	语言智能新文科英语人才培养的探索与实践 ——湖南大学 莫再树	
15:40-15:50	休 息	
15:50-16:10	新文科背景下的理工类院校外语学科建设与复合型人才培养 ——上海理工大学 刘 芹	张 剑
16:10-16:30	新文科背景下民族高校外语学科人才培养的探索与实践 ——内蒙古民族大学 卢国荣	
16:30-16:50	以新文科建设为抓手，建设特色鲜明的高水平外语专业 ——河北农业大学 王浩勇	
16:50-17:10	新文科背景下地方高师院校“外语+X”应用型人才融通培养改革与实践 ——吉林师范大学 李淑华	
17:10-17:30	新文科背景下的英语专业建设和教师发展 ——安徽师范大学 张孝荣	

专题论坛三发言摘要：第 40 页—第 45 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛四

英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新

时间	内容	主持人
14:00-14:20	国际传播能力与应用型本科院校英语专业人才培养 ——盐城师范学院 毕凤珊	彭青龙
14:20-14:40	以国际传播能力提升为核心的对外翻译人才培养模式探索 ——同济大学 吴 贇	
14:40-15:00	国际传播能力视域下跨学科口译人才的培养 ——厦门大学 陈 菁	
15:00-15:20	国际传播背景下外语学科的创新发展 ——郑州大学 钱建成	
15:20-15:40	英语专业的创新探索——国际组织人才培养与技术传播教学实践 ——东南大学 陈美华	
15:40-16:00	新时代外语国际化人才培养的创新思路与实践 ——河北大学 叶慧君	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	新文科视野下理工科院校全球治理人才培养的实践与探索 ——华南理工大学 钟书能	罗良功
16:30-16:50	国际传播人才核心竞争力培养的缺位、错位与复位 ——中国石油大学（华东） 毛浩然	
16:50-17:10	国际传播能力提升与英语专业人才培养的实践探索 ——大连外国语大学 吕春媚	
17:10-17:30	国际传播背景下翻译人才队伍建设 ——广西民族大学 张 旭	
17:30-17:50	理工科高校英语类专业人才培养——以武汉理工大学一流英语专业建设为例 ——武汉理工大学 甘文平	
17:50-18:10	新时代背景下师范院校复合型外语人才培养探索与实践 ——四川师范大学 曹曦颖	

专题论坛四发言摘要：第 46 页—第 51 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛五

数智教育论坛：数字新基建与外语新发展

时间	内容	主持人
14:00-14:20	推动数字新基建，驱动外语新发展 ——北京航空航天大学 梁茂成	常俊跃
14:20-14:40	智慧英语写作课堂的生态构建——以北京理工大学智能写作中心建设实践为例 ——北京理工大学 张莱湘	
14:40-15:00	构建学科智慧教学环境，助力一流人才培养 ——湖北中医药大学 刘 娅	
15:00-15:20	基于 iTranslate 的新时代翻译学科建设与人才培养 ——新疆大学 麦丽哈巴·奥兰	
15:20-15:40	研究生英语混合式教学新模式实践与思考——以《新探索研究生英语》教学实践为例 ——长安大学 马 瑛	
15:40-16:00	推进产学合作，构建教师专业发展智慧体系，促进外语学科师资队伍队伍建设 ——中国地质大学（北京） 隗雪燕	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	新形态赋能新文科背景下的新教改 ——北京外国语大学 李莉文	周 震
16:30-16:50	产学合作共育教育发展生态，助力实现“复语复合”人才培养目标 ——北京第二外国语学院 曲 鑫	
16:50-17:10	开展智慧教学改革，建设一流本科专业——以兰州交通大学英语混合式教学改革为例 ——兰州交通大学 余 莉	
17:10-17:30	以测促学，以诊促教，“iTEST 智能测评云平台诊断模块”助力智慧教学改革探究 ——河南工业大学 焦 丹	
17:30-17:50	移动微学习时代的大学英语听说课程教学实践 ——烟台大学 徐晓艳	
17:50-18:10	融入思政元素的大学外语智慧课堂改革与实践 ——江西财经大学 张曦凤	

专题论坛五发言摘要：第 52 页—第 58 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛六

多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践

时间	内容	主持人
14:00-14:30	实现生动、鲜活的课程思政外语教育 ——天津外国语大学 修 刚	苏莹莹
14:30-15:00	课程思政，以例服人 ——北京外国语大学 常福良	
15:00-15:30	内化于心，外化于行，做好新时代的阿语课程思政 ——北京语言大学 罗 林	
15:30-15:45	休 息	
15:45-16:15	俄语专业课程思政教学探索与实践 ——北京外国语大学 黄 玫	苏莹莹
16:15-16:45	价值指引与能力培养——翻译课程思政教学探索 ——南京大学 刘云虹	
16:45-17:15	非通用外语专业课程思政的时代意义和实现路径——以上海外国语大学为例 ——上海外国语大学 程 彤	
17:15-17:45	德语专业课程思政的路径探索 ——北京外国语大学 吴 江	

专题论坛六发言摘要：第 59 页—第 62 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛七

教材建设论坛：教材编写、使用与研究

时间	内容	主持人
14:00-14:20	外语专业语言类教材编写的问题与建议 ——北京师范大学 程晓堂	王文斌
14:20-14:40	师范院校外语专业教材建设的实践探索 ——内蒙古师范大学 张海峰	
14:40-15:00	外语教材编写中的课程思政体现 ——山东大学 王俊菊	
15:00-15:20	教材、课程和团队一体化建设实践 ——西安交通大学 陈向京	
15:20-15:40	“什么是好的教材？”——基于主体视角的外语教材评价标准探究 ——北京外国语大学 张 莲	
15:40-16:00	立足一流学科特色 聚焦一流教材建设 ——湖南师范大学 刘 白	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	大学英语教材使用及反馈调查研究——以《新未来大学英语》为例 ——西北师范大学 曹 进	章汝雯
16:30-16:50	跨境电商英语教材设计与使用 ——杭州师范大学 李 颖	
16:50-17:10	以学习为中心的艺体类大学英语教材编写实践探索与思考 ——江苏师范大学 朱荣华	
17:10-17:30	国际期刊中二语教材文化内容相关实证研究现状与启示 ——辽宁大学 刘 熠	
17:30-17:50	课程思政视阈下高校外语课程教材二次开发的“三性”原则 ——湖南第一师范学院 刘明东	

专题论坛七发言摘要：第 63 页—第 67 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛八

“教学之星”论坛：教学赛事与教师发展

时间	内容	主持人
14:00-14:20	引领教学创新，推动教师发展——外研社“教学之星”大赛发展历程回顾	任倩
14:20-14:40	以赛促教 师生共进：“教学之星”大赛所得所思 ——中央民族大学 石嵩	
14:40-15:00	以赛促教，提升课程意识，提高教学有效性 ——哈尔滨师范大学 顾世民	
15:00-15:20	以赛促教，提质增效，促进教学、教研、教师发展 ——昆明理工大学 王英	
15:20-15:40	“以赛促教”高校青年外语教师发展模式探索与实践 ——大连海事大学 曾罡	
15:40-16:00	“教学之星”与高校外语教师信息素养提升 ——长春工业大学 王轶	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	星星之火，舞动师魂——“教学之星”促进教师专业发展 ——湖南科技学院 胡维	李会钦
16:30-16:50	恒星的恒心——以赛促教，以诚创“星”，以恒育才 ——浙江海洋大学 汤艳	
16:50-17:00	2022 年外研社“教学之星”大赛章程发布	
17:00-17:30	2022 年外研社“教学之星”大赛赛题解读 ——北京外国语大学 张虹	
17:30-17:50	点评与总结 ——北京外国语大学 文秋芳	

专题论坛八发言摘要：第 68 页—第 71 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



专题论坛九

主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设

时间	内容	主持人
14:00-14:20	外语课程思政建设与高层次外语人才的培养 ——华南农业大学 黄国文	许家金
14:20-14:40	期刊呼唤体现特色学术体系的研究成果 ——广东外语外贸大学 冉永平	
14:40-15:00	当代外国文学研究的理论反思与话语建构 ——南京大学 杨金才	
15:00-15:20	加强教学实践探索，构建中国外语教育现代化学科理论体系 ——上海外国语大学 胡加圣	
15:20-15:40	外语学刊发展与中国特色学术体系和话语体系建设 ——西安外国语大学 吕生禄	
15:40-15:50	休息	
15:50-16:10	学术期刊助力中国特色学术话语体系建设的设想 ——大连外国语大学 邓耀臣	傅敬民
16:10-16:30	外语教育类期刊推动中国特色学术体系建设的 路径探索 ——北京外国语大学 文秋芳 常小玲	
16:30-16:50	外国文学期刊国际化战略与中国话语建构 ——华中师范大学 苏 晖	
16:50-17:10	办好多语种外文期刊，助力中国特色学术话语体系建设 ——北京外国语大学 戴桂菊	
17:10-17:30	交流与讨论	

专题论坛八发言摘要：第 72 页—第 76 页



识别二维码
进入直播间

点击进入直播间



主持人



俞洪亮 教授

扬州大学副校长、二级教授、博士生导师，全国翻译硕士专业学位教育指导委员会委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，江苏省外国语言学会副会长，江苏省翻译协会常务副会长。研究方向为第二语言习得、应用语言学、功能语言学和话语语言学等。先后主持国家社科基金项目等课题20余项，主持国家级本科教学质量工程建设项目5项。发表和出版论文、著作60余篇/部。获省部级及以上教学科研成果奖励6项。



梁君英 教授

浙江大学外国语言文化与国际交流学院教授、博士生导师，教育部“青年长江学者”，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长。主要研究方向为心理语言学、口译的认知加工过程和口译类型的计量分析。担任 *Frontiers in Psychology* (SSCI) 和 *Frontiers in Communication* (DOAJ) 期刊副主编。主持国家级一流课程“英语口语”。荣获“宝钢优秀教师奖”。



刘建达 教授

广东外语外贸大学副校长、教授、博士生导师，广东省本科高校大学英语课程教学指导委员会主任委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员。主要研究方向包括语言测试、外语教育、语用习得。曾主持教育部社会科学重大课题攻关项目、国家社科基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等多项科研项目。入选广东省高等学校“千百十工程”省级学科带头人培养对象及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。



张文霞 教授

清华大学外国语言文学系教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，北京市高等教育学会大学英语研究会理事长。研究方向为应用语言学、语言测试、信息技术与外语教育等。曾获国家级教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖等奖项，所授课程入选国家精品在线开放课程。



曾艳钰 教授

湖南师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师、“潇湘学者”特聘教授，《外国语言与文化》执行主编，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会秘书长，湖南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，湖南省翻译协会副会长，湖南省比较文学与世界文学学会副会长，全国英国文学学会

常务理事，全国美国文学研究会常务理事，国际美国研究学会常务理事，中国高校外语学科发展联盟常务理事。研究方向为英美文学与文化。出版多部著作、译著及教材，在国内外重要学术刊物上发表论文50余篇，主持国家社科基金项目2项。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获“湖南省普通高等学校教学名师”“湖南省五一劳动奖章”等荣誉。



张 剑 教授

北京外国语大学英语学院院长、教授、博士生导师，北京外国语大学学术委员会副主任，享受国务院政府特殊津贴专家，中国外国文学会英语文学研究分会副会长，中国英汉语比较研究会诗歌研究专业委员会副会长，国家社科基金项目评审专家，曾任教育部考试中心全国研究生入学考试英语试题组命题专家及联合国教科文组织总部中文科翻译。主要研究领域为英美诗歌及中外文学关系。曾主持国家社科基金、苏格兰艺术委员会研究基金等重要科研项目，主讲国家级精品课程“英语文学概论”和国家级一流课程“英语诗歌赏析”。主要著作包括《艾略特与英国浪漫主义传统》《T.S. 艾略特：诗歌和戏剧的解读》《英美诗歌选读》《文学原理教程》《威廉·燕卜苏传》《触碰现实》《现代苏格兰诗歌选》等，在国内外学术刊物上发表重要学术论文90余篇。



彭青龙 教授

上海交通大学特聘教授，“国家重大人才工程”特聘教授，“万人计划”教学名师，国务院学位委员会第七届、第八届外语学科评议组成员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，国家社科基金重大项目首席专家，《上海交通大学学报（哲学社会科学版）》《比较文学与跨文化研究》、*New Techno-Humanities* 主编。主要研究方向为澳大利亚文学、比较文学和教育教学。获评国家级教学成果二等奖、教育部人文社会科学优秀成果二等奖等奖项10余项。



罗良功 教授

华中师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中外语言文化比较学会世界族裔文学研究专业委员会会长，中国英汉语比较研究会诗歌研究专业委员会副会长，全国美国文学研究会常务理事，中国外国文学学会理事，《外国语文研究》主编、《外国文学研究》副主编，以及多家境外学术期刊编委。主要从事文学、外语教育等领域研究。发表学术论文80余篇，出版著作20余部。



常俊跃 教授

大连外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委会委员，中国英语教学研究会副会长。研究方向为外语教育、应用语言学。主持国家社科基金项目3项，完成各级课题24项。主编教材、辞书110部，

2部获国家级规划教材、7部获省级规划教材、3部获省级教材建设奖。出版专著5部，发表论文120篇。获国家级教学成果奖1次、省级教学成果一等奖4次。入选国家“万人计划”领军人才（教学名师）。



周震教授

宁夏大学省委常委、副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究专业委员会常务理事，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，宁夏基础教育外语教学指导委员会主任委员，宁夏高校外语教学研究会秘书长。研究方向为外语教学、二语习得、语言经济学。主持参与项目30项。出版著作6部，发表论文30余篇。获自治区教学成果奖二等奖2次、三等奖1次，自治区哲学社会科学成果奖二等奖1次，入选自治区“海外引才百人计划”。



苏莹莹教授

北京外国语大学亚洲学院院长、教授，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，北京外国语大学中国外语教材研究中心研究员，中国高校马来语专业发展委员会创会主席。主持或参与国家级及省部级科研课题7项，《习近平谈治国理政》马来文版译审及定稿专家。出版专著《马来西亚南海政策研究》，主编《20世纪中国古代文化经典在东南亚的传播编年》。年度蓝皮书《马来西亚发展报告》及学术集刊《亚非研究》主编。主编教材5部，辞书3部，正式发表论文40余篇。获2017年度北京市教学成果奖一等奖（项目主持人）。



王文斌教授

北京外国语大学教育部人文社科重点研究基地中国外语与教育研究中心主任，国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任、教授、博士生导师，国家社科基金语言学学科评议组专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，北京高校高精尖学科“外语教育学”学科建设首席专家。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学（Oxford University）和加拿大麦吉尔大学（McGill University）。在国内外发表学术论文217篇，出版学术专著9部、学术译著5部。



章汝雯教授

浙江财经大学外国语学院教授、文学博士，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会委员，浙江省比较文学与外国文学学会副会长。主要研究方向为美国族裔文学及其译介、英语教学与教育。主持并完成两项国家社科基金项目。曾在《外国文学研究》《外国文学》《中国翻译》《文学跨学科研究》以及 *Language Teaching Research* 等学术刊物发表多篇论文，出版多部专著、译著和教材。



李会钦

外研社社长助理、高英分社社长。



任倩

外研社高英分社副社长。2013年起，参与并担任“教学之星”大赛负责人，曾参与策划出版《新一代大学英语（发展篇）》、负责教师培训项目等。



许家金 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心副主任、人工智能与人类语言重点实验室多语种语料库研究中心主任、教授、博士生导师，中国语料库语言学研究会秘书长，全国语料库翻译学研究会副会长，《语料库语言学》主编。主要研究方向为语料库语言学、二语习得、语言对比与翻译、语料库词典学。先后主持9项国家社科基金及省部级课题。入选2012年度教育部“新世纪优秀人才支持计划”。



傅敬民 教授

上海大学应用翻译研究中心主任、教授、博士生导师，《上海翻译》主编，中国翻译协会理事，上海市科技翻译学会副理事长，中国翻译认知研究会副会长，中国英汉语比较研究会社会翻译学专业委员会名誉会长。主要研究方向为翻译研究。主持国家社科基金一般项目课题等10余项。发表学术论文60余篇，出版《当代翻译理论》等译著17部，编著《英汉翻译辨析》等翻译教材4部，出版《译学荆棘》等学术专著3部。曾获上海市育才奖等荣誉。

谱写经典 培育新人

《现代大学英语》（第三版）发布会

3月18日 19:30-21:00

《现代大学英语》自2001年出版以来，历经22载，在全国千余所高校广泛使用，备受好评。教材秉承“以语言训练为纲，兼顾人文素质培养”的育人理念，立足中国，沟通世界，培育了大批语言功底扎实、人文底蕴深厚、国际视野广阔、理想信念坚定的优秀外语人才。《精读》系列在2021年荣获首届全国教材建设奖“全国优秀教材”二等奖。

步入新时代，面对外语教育的新形势、新格局、新使命，《现代大学英语》（第三版）在传承经典的同时焕发时代生机。第三版以立德树人为根本，以先进技术为依托，语言精雕细琢，选文经典性与时代性兼顾，人文情怀与理性思辨并举，力求为推动我国外语教育高质量发展，培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的新型外语人才作出更大贡献。

1. 活动致辞

——外研社副总编辑 常小玲

2. 北外英语教材建设与人才培养

——北京外国语大学英语学院院长 张剑

3. 《现代大学英语》的传承与创新

——北京外国语大学英语学院 李朝晖

4. 基于国家级一流课程的综合英语课程建设

——国际关系学院外语学院英语系主任 李亚丽

5. 综合英语课程的思政育人路径：探索与创新

——河北师范大学外国语学院院长 南方

6. 传承创新，多元立体——英语专业教材体系与资源建设

——外研社高英分社 万健玲

主持人：外研社高英分社副社长 冯涛



识别二维码，关注并星标“外研社高等英语资讯”公众号，于会议当日点击公众号观看专题活动直播

理解新未来 沟通新世界

《新未来大学英语》专题活动

3月19日 19:30-21:00

当前，中国正迈向第二个一百年奋斗目标。置身世界百年未有之大变局，进一步传播中国声音、参与全球治理、推动构建人类命运共同体，成为中国的重要使命和任务。外语教育应服务国家战略需求，培养能够理解当代中国，将中国的价值理念、责任担当有效传递给国际社会的外语人才，使更多年轻人能植根本土、融通世界，以中国视角讲述中国故事，以开阔心胸探索多元文化，积极参与新时代中国与世界的交流互动。

外研社与牛津大学出版社合作研发《新未来大学英语》系列教材，响应时代所需，创新理念、内容与模式，培养语言能力、思辨能力、跨文化能力等多元能力，提升国际传播能力，落实立德树人根本任务。本活动邀请编者团队和使用院校代表与您共同探讨：1)“新未来”的教学创新与理念创新；2)“新未来”的有效使用与教师发展；3)服务大学英语教学的资源建设。

1. 有家国情怀，有全球视野：《新未来》如何培养全球胜任力？

——北京外国语大学 孙有中

2. 融入情境，融合发展：《新未来》的体验式学习

——西安交通大学 陈向京

3. 《新未来》的有效使用：兴之所至，行有所成

——文华学院 李玲

4. 《新未来》与教师发展：赋能专业发展 助力教师成长

——青岛科技大学 孟婧

5. 构建精品资源体系 助培国际传播能力

——外研社高英分社 李丝佳

主持人：外研社社长助理、高英分社社长 李会钦



识别二维码，关注并星标“外研社高等英语资讯”公众号，于会议当日点击公众号观看专题活动直播

专题论坛一

大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系

14:00-14:20 大学英语跨学科教育模式创新与中国学术传播能力培养

发言人 王卓教授

山东师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，《山东外语教学》主编，《基础外语教育》联合主编，山东省教学名师，山东省有突出贡献的中青年专家，教育部师范类专业认证评估专家，中外语言文化比较学会文学教育研究专业委员会创会会长。研究方向为英语族裔文学、英语诗歌诗学、中外文学教育和英语教育。主持国家社科基金项目4项、省部级项目20余项。出版专著、教材20余部，发表论文100余篇。获省级奖项20余项。

摘要

进入21世纪，随着我国综合国力增强和科技进步，中国学术的海外传播日渐成为海内外高度关注的话题。如何通过大学英语教学，增强学生的跨学科学术英语能力，讲好中国的学术故事，是新时代中国高校大学英语教学面临的巨大挑战。结合山东师范大学大学英语跨学科教育模式改革，本发言从跨学科教学组织模式创新、跨学科项目化深度教学课堂教学创新、跨学科英语思辨能力培养等层面思考大学英语跨学科教育模式改革的必要性以及创新路径，为大学英语教学更好地服务中国学术传播提供可资借鉴的范式。

14:20-14:40 世界知识的本土意义——大学外语教育的国家意识与文化使命

发言人 刘全国教授

陕西师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，国家社科基金重大项目首席专家，国际多语教育协会执行理事，中国区多语能力与多语教育研究会副会长，陕西省“青年百人计划”特聘专家，陕西省翻译协会副会长。主持国家社科基金项目4项、教育部研究课题3项。著有《中国教师教育》等专著、教材、译著10余部，在《外语教学与研究》等期刊发表教学科研论文40余篇。获国家科技部优秀科普作品奖、省社科成果一等奖等20余项。

摘要

在“一带一路”倡议和中国文化“走出去”已赫然成为时代主题的历史语境下，外国语言文学在学科范式、学科内涵、学科功能和发展愿景等方面面临着前所未有的深刻变革。在新时代，大学外语教育作为

我国高等外语教育的重要组成部分以及外国语言文学学科的重要分支，其承载的国家意识和文化使命得到进一步强化——在语言对比中强化学习者对本土语言的认识，在文化对比中提升学习者对本土文化的认同，为学科知识的跨语际传递和国际交流提供语言媒介，促进中国学术话语国际化。大学外语教育改革将从教学形态融合、教学方法重构、教学模式创新、教学资源开发、教学评价反拨等方面探索国家意识、文化使命、专业和外语深度融合的实践路径。大学外语教育将在普及世界知识的基础上，承担起传播本土智识成果、讲述中国故事、构中国形象、促进中外文化交流等日益多元的文化使命。

14:40-15:00 构建“读懂中国”大学英语后续课程群，服务国际组织人才培养

发言人 蔡圣勤 教授

中南财经政法大学外国语学院院长、国别与区域研究院院长、教授、博士生导师，国家社科基金项目通讯评委，中国高校外语学科发展联盟委员会专家委员，中国高校外语学科发展联盟财经类院校委员会副主任委员，中非语言文化比较研究会常务理事，湖北省翻译协会副会长。主持国家社科基金项目2项、省部级项目4项，主持国家级精品在线开放课程1项。出版专著、译著9部，发表论文60余篇。分别于2013年、2015年获得湖北省外国文学研究第八届、第九届科研成果一等奖。

摘要

大学英语的首要任务是要建设服务国家战略的人才培养体系。当前我国面临百年未有之大变局，“讲好中国故事，传播中国声音”等新时代新要求对国际组织人才培养提出了新的挑战，能够熟练掌握外语同时具备各学科厚实基础的高水平人才备受青睐。然而，在“双一流”高校生源质量相对较好、公共课生源外语水平不断提高的情况下，特别是随着新文科的逐步建设，部分高校压缩大学英语必修课课时。大学英语课时减少与国际组织人才培养对高水平外语教学新要求形成矛盾。为解决上述矛盾，中南财经政法大学作为教育部培养国际组织人才的试点学校，在学校党委和教务部门统一领导下，在全校所有专业的培养方案中设立“国际视野”模块，增加外语后续课程（选修课），以此作为提升高年级学生外语水平的有效措施。为落实新的培养方案，外国语学院积极构建“读懂中国”系列大学英语后续课程群，结合课程思政的要求，组织教师进行课程建设和教材建设。经过数年的教学实践，目前立项课程23门，全部课程规划于2025年完成。

15:00-15:20 大学英语课程再设计：未来指向，持续发展

发言人 李霞 教授

南开大学外国语学院副院长、公共英语教学部主任、教授、博士，英国高等教育学会（HEA）高级研究员。担任国家级线上一流课程主讲人、天津市线上一流课程主讲人、2018年和2020年天津市级教学团队负责人及南开大学有效教学工作坊（NKET）有效教学团队带头人。获第七届、第八届高等教育天津市级教学成果奖一等奖及南开大学教学名师等奖项。

摘要

人工智能技术日新月异，新冠疫情持续不断，人类社会可持续发展，这些都对教育工作者提出了挑战。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个核心问题，如何开展未来指向的大学英语课程再设计？南开大学以大学英语教师为骨干组建跨学科教学团队，研发学科通用 O-AMAS 有效教学模型，并通过有效的教师教学能力提升计划，推广和分享教学模型，探索实现了从教研自我赋能到团队引领发展的教师教学能力提升路径，提高了高等教育人才培养质量。本发言将从未来指向的教育目标入手，从课程建设到团队发展角度，为大学英语课程再设计提供思路。

15:20-15:40 注重人文属性，打造特色化校本课程 服务资源战略，培养国际化时代新人

发言人 刘永志 教授

成都理工大学外国语学院院长、教授、外国语言文学一级硕士点硕士生导师，四川省高校外语教学研究会副会长，西部地区外语教育研究会理事，四川省高校人文社会科学重点研究基地巴蜀文化国际传播研究中心主任，文学地理学前沿论坛召集人。主持完成国家社科基金项目 1 项。出版《汉英双语国学经典导读》等教材、专著、编著和译著 11 部，在 *Babel* 等期刊发表论文 40 余篇。荣获四川省人民政府教学成果三等奖。

发言人 阎黎明 教授

成都理工大学教授、硕士生导师，中国语用学研究会会员，四川省高校公共基础课程教学指导委员会委员，四川省翻译协会常务理事。研究方向为语用学、应用语言学、语言文化等。主持省部级研究项目 3 项，主讲四川省大学英语省级精品课程。出版著作、教材 3 部，发表学术论文近 30 篇。曾获教育部高校多媒体课件大赛二等奖、四川省第十二次优秀教育科研成果二等奖、四川省教学成果三等奖、成都理工大学“三育人”先进个人和“优秀共产党员”称号等。

摘要

本校依据理工科高校的优势特色和特点，确定了大学英语课程的教学理念——“人文性”是课程的根本属性，“工具性”体现于课程的校本特色。具体而言，本校大学英语课程建设特色主要包含以下六个方面：1) 坚持多措并举，不断加强教师队伍建设，提升教师专业能力；2) 针对不同层次、不同类别和不同学科专业的具体需求，构建“二三四五”分层分级教学模式；3) 采用产出导向、赋权增能、活动教学等教学理念和方法，不断加强数字教学资源建设，改革教学方法和模式；4) 出版《汉英双语国学经典导读》《大熊猫文化笔记》等教材，建设“中国文化交流英语”省级课程，塑造学生的价值观和中国心，培养讲好中国故事的能力；5) 开设“地质英语”“能源英语”等课程并编写相关教材，体现校本特色，培养服务国家资源战略的国际化人才；6) 抓英语双学位和辅修专业，培养国际化的复合型时代新人。

15:40-16:00 农业院校“MIPAT”五位一体大学英语课程群建设实践

发言人 纪卫宁 教授

青岛农业大学外国语学院院长、教授，中国话语研究会常务理事，山东省本科教育大学外语教学指导委员会委员，山东省外国语言学学会常务理事，山东省翻译协会常务理事。研究方向为话语分析、外语教学。近几年承担教育部、山东省重大教改课题等10余项。出版学术专著、教材4部，发表论文40余篇。荣获山东省社会科学优秀科研成果二等奖1项、山东省高校优秀科研成果等科研成果奖10项、山东省高等教育教学成果二等奖3项。

摘要

大学英语课程对培养具有家国情怀、国际视野的高素质复合型人才具有不可替代的作用。本发言介绍基于农业院校人才培养目标提出的“MIPAT”五位一体的大学英语课程群建设理念：价值引领（Moral）、智慧赋能（Intelligence）、产出驱动（Production）、评价促学（Assessment）、优师保障（Team）。本理念从课程体系、教学模式、教学方法、教学评价、课程思政、团队建设等方面对大学英语课程群进行了综合改革与实践，建设了一体两翼大学英语课程体系，对接新农科背景下农业院校人才培养需求。课程群建设构建了基于“MOOC + SPOC + MCOV”三课一体的层级式混合教学模式，增强线上线下教学的衔接与融合；实施了“产出+探究+合作”三法联动的大学英语教学方法，提升学生语言应用能力；形成了“课堂+网络+实践”大学英语课程思政立体化育人体系，强化课程的价值塑造功能；同时，开展优师工程，打造了一支师风优良、业务精湛的大学英语教学团队。

16:10-16:30 学科交叉融合背景下的多元化多层次大学英语人才培养体系建设

发言人 李芝 教授

北京林业大学外语学院院长、教授，美国麻省理工学院访问学者，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会理事，北京市高等教育学会研究生英语教学研究分会常务理事。研究方向为二语习得、外语教育。主持教育部新文科研究与改革实践项目、北京市精品视频公开课等项目。主编教材10余部，专著2部，发表论文30余篇。获北京市高等教育学会研究生英语教学研究分会第六届青年教师基本功比赛特等奖、北京市高等教育教学成果奖二等奖，2013年入选北京高等学校“青年英才计划”。

摘要

如何顺应新农科、新文科建设顶层设计，通过课程思政引领、教育管理模式创新，在课程建设、教材建设及数字资源开发方面引领大学英语教学改革，建立与国家战略、社会和学校发展以及学生需求相适应的一流大学英语课程体系，是高校英语教育改革必须要面对的问题。本发言以北京林业大学多元化多层次的大学英语人才培养体系建设为例，聚焦如何重构大学英语课程体系和如何升级教材体系两个问题，从大学英语教学理念、课程模块设置、教材建设探索和实践、在线课程和数字教学资源开发等方面分享学科交叉融合背景下农林高等院校大学英语教学新模式探索的经验。学科交叉融合视角下的大学英语教育是“双一流”高校培养国际化人才不可或缺的重要组成部分，在提高“双一流”高校教育国际化水平，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才中起着重要作用，必须持续深入推进。

16:30-16:50 “双碳”引领的外语人才培养实践路径探究

发言人 高 霄 教授

华北电力大学教授，语言服务教育联盟副秘书长，河北省高等学校外语教学研究会副秘书长，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省翻译学会副秘书长。主持和主研教育部首批新文科研究与改革实践项目、教育部人文社会科学研究规划基金项目、教育部产学研合作协同育人项目、河北省社会科学基金项目和中外语教育基金项目等 10 余项。近年出版专著 3 本、教材 2 套，在外语类核心期刊、综合类期刊发表论文数十篇。

摘要

华北电力大学率先发布“碳达峰、碳中和”行动计划，聚焦学科专业、人才培养、科技创新、开放合作等方面实施“六大行动”。外语学科专业积极响应，从培养目标、培养模式、课程建构、课堂实践等维度展开教学实践。具体而言，1) 培养目标。培养具有“双碳”意识、掌握“双碳”相关知识、具备“双碳”素养的复合型专门人才，具体分为“双碳”专业人才、“双碳”翻译人才、“双碳”通识人才。2) 培养模式。针对“双碳”专业人才，开展专门用途英语教学，帮助涉碳专业学生为国际期刊论文发表为导向的专业学习做好语言准备；针对“双碳”翻译人才，借鉴国别区域人才培养范式，进行基于“双碳”内容的语言教学，促其掌握不同国家“双碳”政策、关键概念与核心术语等，尤其具有中国特色中国风格的“双碳”概念、范畴与表述；针对“双碳”通识人才，开展通识教育的语言教学。3) 课程建构。必修与选修课程协同发力，开设专门用途学术英语、国际能源概论、中国百年电力史、能源电力翻译技术系列支撑课程。4) 课堂实践。坚持师生共同成长理念，以学习为中心、学习能力与研究能力提升为目标，展开探究式、研讨式、启发式教学，学评一体为支撑。

16:50-17:10 基于国际化人才培养的大学英语教学改革与创新

发言人 王先荣 教授

安庆师范大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，中国高等教育学会外语教学研究会理事，安徽省大学英语教学工作委员会主任，安徽省翻译协会常务理事。研究方向为应用语言学和外语教师教育。主持和参与省部级教科研项目 10 余项，担任首批国家级一流专业（英语）和首批国家级一流课程“英语课程标准与教材教法”负责人。在国内外核心期刊发表学术论文 30 余篇。获省级教学成果奖 5 项，获“安徽省教学名师”“安徽省高校卓越教学名师”等荣誉称号。

摘要

“理解中国、沟通世界”是新时代党和国家对外语教育的新要求，也是中国高等外语教育的时代使命与担当。作为量大面广的公共基础课，大学英语承担着服务国家战略与促进学生个体发展的重要任务。为了适应新形势下人才市场的需求，更好地服务于国家国际化战略，各高校应审时度势，站在国家战略的高度，转变大学英语人才培养目标，重构大学英语课程体系，深入推进大学英语教学改革与创新。安庆师范大学按照“分类指导，个性发展，强化能力，突出应用”的改革理念，针对不同专业方向、不同英语基础的学生提出不同的要求，构建多元课程模式，服务于各专业的国际化人才培养。

17:10-17:30 师范类专业认证背景下的大学英语课程体系建设

发言人 蔡焱 副教授

南宁师范大学副教授。研究方向为外语教育、外语教师发展、跨文化交际研究等。主持并参与多项省部级科研、教改项目。担任2020年广西自治区级一流本科课程和2021年广西高校自治区级课程思政示范课程负责人。发表论文近20篇。获广西高校“教学名师”称号。

摘要

在新时代坚持“兴国必先强师”具有重大战略意义。党的十九大将“培养高素质教师队伍”作为关键任务，中央相继出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》等重要文件，明确要求健全教师教育质量保障体系，全面推进师范类专业认证制度。自2017年教育部发布《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，全国师范类专业纷纷围绕专业认证理念，通过重构课程体系提升专业建设。大学英语课程作为公共基础课程重要组成部分，如何有效服务于培养“一践行三学会”师范类专业人才？首先，必须深入领会贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念。其次，厘清外部需求和内部需求，遵循“需求→培养目标→毕业要求→课程体系”的反向设计路径，结合《大学英语教学指南（2020版）》，构建面向国家和地区战略需求，符合校本定位的大学英语课程体系。同时，教学实践过程进行循环改进，不断完善课程思政建设、多元化教学评价建设、混合式教学资源建设，持续深化大学英语教学改革，提升人才培养质量。

17:30-17:50 新时代外语人才跨文化能力培养模式改革研究与实践

发言人 邹娟娟 教授

湖南理工学院外语学院副院长、教授、硕士生导师，威斯康星大学访问学者。研究方向为二语习得、外语教学等。曾主持湖南省哲学社会科学基金项目、湖南省教学研究改革项目、湖南省课程思政项目、湖南省教育厅重点项目等多个项目。担任湖南省精品在线开放课程、湖南省线上线下混合式一流本科课程主持人。在CSSCI等学术刊物发表论文多篇。获“湖南省高校青年教师教学能手”，曾指导学生参加英语演讲比赛获全国一等奖。

摘要

新时代的技术变革、社会发展及国家战略对外语专业教育发展提出了新的要求。大学英语教学如何围绕服务国家战略和经济发展，培养既精通汉语、英语等语言，又具有全球视野、世界担当，还能构建中国对外传播话语体系的新时代跨文化交流的外语人才，具有重大意义。自2016年起，湖南理工学院外语学院通过对人才培养方案的修订，重构以语言、文学和文化为核心的大学英语人文课程体系，强化外语学科工具性与人文性的结合，促进外语与其他学科的融合；在教学手段、实践教学体系的构建等方面进行改革，构建了集培养跨文化能力的课程模型、塑造文化自信的跨文化情感态度模型和提升跨文化能力的实践模型于一体的跨文化能力培养模式，着力培养有中国深度、全球广度、人文高度的新时代跨文化交流外语人才。

大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新

14:00-14:20 大学英语课程思政建设成效评价体系设想

发言人 陈红 教授

江苏大学副校长、教授。长期从事外语教育教学及翻译研究。主持省部级项目多项。在《中国翻译》《外语界》《外语与外语教学》等期刊发表论文10余篇。曾获江苏省第九届高等教育科学研究优秀成果三等奖、江苏省第十届高等教育科学研究优秀成果一等奖、江苏省高校第七届哲学社会科学研究优秀成果三等奖、江苏省教学成果二等奖。

摘要

当前大学英语课程思政建设的相关学术探讨和教学实践主要侧重于如何通过教学设计、教学方法、教材开发、资源建设等方面的创新，实现课程的育人目的。但这些研究和实践很大程度上忽略了新的设计、方法、教材以及资源的育人实效问题，大学英语课程思政建设整体似乎走入了“创意无限但实效未知”“模式纷涌而出但无标准可言”的尴尬境地。鉴于此，我们认为，要尽快设计并论证用于评判大学英语课程计划（主要包含每门课的课程大纲和具体教学设计中的思政教育元素）、课程实施（课程大纲和教学设计的实施过程，含第一课堂和第二课堂）和课程结果（课程大纲和教学设计达成度）三部分的课程思政评价指标、评价标准和评价方法。在研制这三个基础构成时，我们一方面要全面覆盖高校课程思政建设的总体要求，另一方面还要充分考虑大学英语课程的特点和自身课程质量要求。

14:20-14:40 新文科背景下外语课程思政的内涵与评价——中山大学外语课程思政探索

发言人 许德金 教授

中山大学外国语学院院长、教授，广东省外语教育评价学会会长，广东省本科高校课程思政教学研究示范中心执行主任，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事。研究方向为外语教育评价、外国文学、比较文学与跨文化、外语教材编写等。曾主持和参与10余项国家级研究项目。近几年出版专著/报告5本，（总）主编国家“十二五”规划教材9本，发表论文60余篇。获省部级教学及科研成果二等奖4次、省部级课程思政优秀案例1项。

摘要

在新文科和“新外语”的背景下，重点探讨外语课程思政的基本内涵，并从评价的维度对外语课程思政进行深入探讨，以为外语课程思政的建设与发展提供“多维融合”的思路与路径。本发言提出要通过外语课程思政教育评价，实现过程管理，挖掘外语课程思政教育的特色，并以中山大学外语课程思政探索为例，展示外语课程思政的理论内涵和外语课程思政的实践经验及发展建设，以期促进外语课程思政的内涵发展；同时提出应以“理解中国、沟通世界”为题，秉持“中国立场、世界眼光”的理念，最终达到外语课程思政教育科学、合理、可行的教育生态目标，实现为党育人、为国育才的根本目标。

14:40-15:00 完整、有机、互联、贯通的大学英语课程育人生态链构建

发言人 楼荷英 教授

浙江工业大学大学外语教学研究部主任、教授、硕士生导师，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，浙江省省级一流课程负责人。研究方向为语言测试、二语习得、外语教育。作为主要成员参与国家社科项目，主持省部级科研、教学规划及教学研究项目多项。编著规划教材、省重点教材10余部，出版专著2本，在《外语教学与研究》《社会科学战线》《外语教学》《外语电化教学》《外语界》等期刊发表论文多篇。

摘要

立德树人是教育的根本使命，课程思政丰富“教学质量革命”的内涵。“立德”要求教学关注学生学习过程中的内在成长与发展，重视教学的思想、情感和价值观维度，并将德育贯穿教学目标设定、教案设计、教学资源利用、教学活动设计与实施、教学评估等整个教学过程；“树人”要求教学中创造机会帮助学生提升知识水平、能力与意识，从而进一步认识自我和他者，更好地理解中国和世界文明，实现塑造、改变和发展学生的目标（徐锦芬，2021）。大学英语课程体系包含系列课程，比其他课程覆盖面广、学分多、受众广，教师接触学生时间长，更加凸显其育人的影响和意义。但目前大学英语的教学过程中对于育人理念、教学原则、教学设计及其实施、资源开发及利用、教学方法等方面仍存在理解偏差、执行落实不到位的问题，因此落实顶层设计、机制保障、全方位闭环设计以层层推进确保成效显得尤为重要。浙江工业大学通过种种措施，包括以教学基层组织为核心，有机连接学校各层次组织，上下联通；教师发展与学生成就并举；教学测一体化设计；依托教材充分利用优质资源，线上线下混合；基于教材主题课内外结合，课堂教学与学科竞赛关联等，将立德树人的目标有机融入教育教学全过程，形成了良好的育人生态链，成效显著。

15:00-15:20 语言与育人融合的大学英语课程与教学设计

发言人 林明金 教授

福建师范大学外国语学院副院长、教授，福建省外国语言文学学会秘书长。研究方向为词典编纂学及大学外语教育理论与实践等。曾主持10余项省部级科研项目。出版双语词典2部、学术专著2部，编著“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材2部，主编外语类图书10余套，发表学术论文40余篇。主讲的3门课程均获批为省级一流本科课程，连续三届获福建师范大学优秀教学成果一等奖。

摘要

高校外语如何围绕立德树人，做好课程思政，实现价值观引领、人格塑造、知识传授和能力培养相统一。本发言将以福建师范大学为例，探究通过“思辨力”“凝聚力”“驱动力”“执行力”四力并举在课程思政教学上实现“四合”，即线上与线下的结合，语言与育人的融合，课内与课外的整合，目标与考核的契合。

15:20-15:40 深挖教材“显”“隐”结合 融盐入水 铸魂育人

发言人 白晓煌 副教授

首都师范大学大学英语教研部党总支书记、教学副主任、副教授、硕士生导师。主要研究方向为外语教育、语言测评。参与国家社科基金艺术类重大项目，主持北京市教委教学改革创新项目、教育部产学研合作协同育人项目及多项横向项目。主编/参编教材多部，发表教育教学类论文10余篇。曾获北京市首届高校教师教学创新大赛一等奖、首都师范大学“优秀教师”称号等，多次获得校级教学成果奖。

摘要

大学英语课程是高校通识课程的重要组成部分，课程面对的学生群体大、数量多，且作为入校后第一学期开始的课程，对学生适应大学生活、强化价值观塑造起着重要的作用。首都师范大学一直坚持把立德树人放在首位，从教材建设、师资建设、教法建设、测评建设、管理建设等几个角度推进课程思政，践行铸魂育人。课程以教材为依托，依据“学生中心、产出导向、持续改进”的理念进行设计，深挖教材中的思政元素，并将思政元素融入单元汇报话题，将显性活动与隐性引导相结合，努力达成价值塑造、知识传授、能力培养的有机融合。课程以单元汇报话题为产出目标，以教材学习及汇报准备促成目标达成，形成“驱动—促成—评价”的教与学流程，培养学生用英语解决问题的能力，实现学用一体。单元汇报话题中思政元素的融入不仅增强了学生语言应用能力，也使他们对单元话题有更为深入、全面的理解，同时润物无声地巩固核心价值观、增强学生的家国情怀，达成了“增长知识、锻炼能力、深化情怀”的目标。

15:40-16:00 英语教育中的国家意识与国际视野

发言人 谭燕保 教授

武汉纺织大学外国语学院院长、教授，湖北省翻译协会副会长，湖北省比较文学学会常务理事，湖北省外语教学研究会理事。湖北省一流专业建设点（英语专业）负责人，湖北省一流教学团队（“英美文学”课程团队）负责人。研究方向为英语教育、比较文学。主持教育部项目2项、省级课题5项。出版专著《斯奈德寒山诗英译与诗歌创作的互文性研究》，主编“十一五”规划教材1部，参编教材6部，发表论文50篇。曾获教学成果三等奖1项。

摘要

立德树人为大学英语教育的最终目标。为了最大限度地发挥课程的育人效能，除了吸纳课程思政教育的一般经验，更应围绕英语教育本身展开学术性探讨。大学英语课程思政应从国家意识与国际视野两个维度进行，在思政内容挖掘、思政方法设计及思政环境营造三个方面着力：1) 在内容上，从语言和思政两方面来思考课程内容；2) 在方法上，互动式的任务设计、教育技术的介入是重要辅助手段；3) 思政环境的营造来自教师的以德服人，师生之间的信任是实施课程思政教育的关键。除此之外，好的教材可让课程思政如虎添翼。

16:10-16:30 医学院校大学英语课程思政教学路径探索与实践

发言人 冯欣 教授

福建医科大学文理艺术学院院长、教授，中华医学会医学教育学会全国医学组外语学组/中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会医学英语分委员会副秘书长，福建省翻译协会常务理事，福建省大学外语教学研究会副会长。研究方向为专门用途英语、外语教育、外语教师发展等。曾主持并参与多项研究项目，主持建设省级一流本科课程和虚拟仿真实验教学课程各1门。近年主/参编教材4本，发表论文10篇。获学校教学成果奖一等奖2项。

摘要

全面推进课程思政建设，是高校落实立德树人根本任务的战略举措。如何在作为通识教育重要组成部分的大学英语课程中实现课程思政的育人目标，是实现新时代“五术”医学人才培养亟待探索的重要课题。本发言从课程思政的内涵入手，结合医学院校校本特色，从教学队伍、教学目标、教学内容、教学方式和评价等五个维度探讨课程思政在大学英语课程中的实施路径，以期能够更好地促进医学专业知识教育与人文精神培养过程的耦合化，发展医学生的医学人文精神、科学创新思维与全球化视野，培养善于讲好中国故事、积极参与全球卫生治理的新时代医学专业人才。

16:30-16:50 大学英语“三位一体”思政育人模式研究与实践

发言人 李英涛 教授

吉林外国语大学大学英语教学部主任、教授，吉林省高等学校公共英语类专业教学指导委员会委员，吉林省外语学会常务理事，中国高校外语慕课联盟理事。研究方向为外语教育、翻译理论与实践。曾主持省部级教科研项目10余项。出版专著4部、译著8部，编著教材7本，参编字典1部，发表论文30余篇。获吉林省第七、八届教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖各1项，被评为吉林省“教学名师”、吉林省第十六批享受政府津贴专家。

摘要

吉林外国语大学大学英语教学构建了“课内+校内+校外”的“三位一体”大学生英语实践能力生态化培养模式。在实践教学环节方面，创新课内实践教学模式，设计了学以致用、开放、多样的生态化教学内容；搭建了“校内线上实训平台+校内模拟实验室+校内线下实践活动”相结合的校内实践教学平台；通过产教融合的方式，积极拓展校外实践学习空间，创设开放的生态化大学。在实践教学操作方面，坚持符合教育生态理念的“分类+分级+分段”原则，体现以学生为中心。在实践教学质量保障方面，建立由组织管理保障、指导教师队伍保障、制度管理保障、质量控制保障和条件支撑保障构成的实践教学保障体系。本发言主要介绍大学生英语实践能力“三位一体”培养模式，同时结合课程思政理念介绍在每一环节中如何开展课程思政育人，使专业培养与育人有效融合。

16:50-17:10 用china传播China：陶瓷文化融入外语课程思政教育

发言人 余孝平 教授

景德镇陶瓷大学外国语学院中外陶瓷文化交流研究与传播中心主任、教授，江西省外语学会副会长，中国文化产业促进会陶瓷文化委员会高级专家。研究方向为外语教育、中外陶瓷文化交流与传播等。曾主持研究教育部、江西省课题10项。发表论文20余篇，出版教材8本、译著7部。获江西省教学成果一等奖2次、江西省优秀教材一等奖1次，翻译的《中国景德镇传统制瓷工艺》获“中华优秀出版物奖”。

摘要

景德镇陶瓷大学外国语学院围绕我校“弘扬中国陶瓷文化，振兴中国陶瓷工业”的历史使命，基于《大学英语教学指南（2020版）》相关要求，以中国陶瓷文化为课程思政主干，紧抓景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区的建设契机，通过打造“英语+陶瓷”新文科师资队伍，编写体现校本特色的陶瓷外语系列教材，建设线上和线下混合式特色课程，依托景德镇“国字号”陶瓷机构实训人才，组建中外陶瓷文化传播师生团队服务国际交流，助力学生赴海外陶瓷院校机构交流访问等手段，建构了贯穿校内校外、连接线上线下、联通国内国际的校本大学英语教育体系，旨在贯彻落实习总书记“建好景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”的谆谆嘱托，为“打造对外文化交流新平台”培养国际化中国陶瓷文化传播人才。

17:10-17:30 跨文化思辨育人理念指导下的大学英语课程思政实践路径

发言人 王 勃 副教授

郑州商学院外国语学院院长、副教授。研究方向为应用语言学及英语教学。参与国家级项目1项，主持省厅级课题20余项，主持省级一流课程“专业技术写作”，商务英语省级一流专业建设点负责人。发表科研论文10余篇，主编教材《技术与商务交流英语》，参编教材《新未来大学英语综合教程3A》。曾获省级高等学校青年骨干教师、学术技术带头人、教育系统优秀教师等荣誉。

摘要

《大学英语教学指南（2020版）》指出，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。课程可培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。孙有中（2021）提出的跨文化思辨育人外语教学新理念包含三层含义：在外语教学中，1）通过跨文化语言交际活动、思辨语言交际活动以及跨文化与思辨融合的语言交际活动，有效提高学生语言能力，融合培养以跨文化能力和思辨能力为核心的多元能力，促进立德树人；2）通过跨文化思辨活动，增强人文素养，塑造正确的世界观、人生观、价值观和文化观，拓展国际视野，厚植中国情怀，提高道德推理能力和批判性文化意识，实现培根铸魂，立德树人；3）思辨能力与跨文化能力相得益彰、相互促进。思辨能力为跨文化能力增加深度，跨文化能力为思辨能力发展增加广度。语言能力因同时具有跨文化能力和思辨能力而如虎添翼，立德树人寓于其中。本发言以跨文化思辨育人理念为指导，通过《新未来大学英语》教材中一个具体单元的教学设计，展示新理念指导下我校大学英语课程思政的实践路径及其教学有效性。最后，结合校本实践中的反思，得出使用新教材和新理念为大学英语教师发展带来的启示。

发言人 方秀才 教授

淮南师范学院外国语学院院长、教授、硕士生导师，安徽省外国语言文学学会常务理事，安徽省外国语言文学学会商务英语教学工作委员会秘书长。研究方向包括语言测试学、语料库语言学、外语教学理论与实践。曾主持教育部等省部级教科研项目10余项。出版学术专著1部，发表论文40余篇，主编/副主编教材4部（含全国高等院校规划教材）。获安徽省教学成果一等奖、上海外国语大学“卡西欧教育奖励基金”、安徽省“教学名师”、安徽省“教坛新秀”等多项荣誉。

摘要

新文科建设对外语人才培养提出了新的要求。大学英语作为一门面向全体高校学生的通识教育课程，兼具工具性和人文性的特征，承担着立德树人、全程育人、全方位育人的重任。在地方应用型高校，大学英语教师针对艺体类学生应结合本校特色和学生专业特点，从教学理念、教学设计、信息技术的运用、考评机制等方面在课堂中融入课程思政教学，以期实现教学内容和思政育人有机统一，润物细无声。

专题论坛三

英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展

14:00-14:20 面对真需求，承担真任务：兰州大学外语专业新文科建设的思路与实践

发言人 朱刚 教授

兰州大学外国语学院院长、教授、博士生导师。研究方向为英美文学、批评理论、翻译学教学与研究。曾在鲁汶大学、哈佛大学、耶鲁大学、康奈尔大学、多伦多大学、俄克拉荷马大学访学，曾在联合国教科文组织翻译处担任译员和译审，曾在新加坡讲授翻译学。主编国家级精品教材，主持国家级精品课程、教育部精品视频公开课、国家级一流本科课程，入选教育部“课程思政示范课程、教学名师和团队”。获教育部和江苏省高校人文社会科学研究优秀成果奖5项、教育部和江苏省优秀教学成果奖6项。

摘要

从新中国成立初期开始，我国就在探索有中国特色的高等教育模式，其核心就是《中华人民共和国教育法》中明确规定的“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合”。新文科的基本特征反映的便是新时期国家对高等教育的要求。

兰州大学“政产学研协同育人——外语专业小语种人才培养改革与实践”项目以国家和区域重大需求为导向，面对真需求，承担真任务。其特点是以中亚为起点，逐步向南亚与西亚拓展；以俄语为起点，逐步融入英、法、德、日、阿、西等多语种；以国别与区域研究为抓手，尝试改革外语专业的教育内容与教学模式；以外语专业教育为基础，适当融入信息、舆情、历史、民族、国情等内容。经过两年的实践，已经取得初步成果。

14:20-14:40 新文科背景下英语专业的守正与创新——以云南省本科专业综合评价为例

发言人 徐志英 教授

云南大学外国语学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会主任委员。研究方向为英美文学、翻译、外语教育。出版学术著作、教材、译著24部，近期出版代表性著作《西方文化与东亚现代文学关系研究》（社会科学文献出版社，2021），发表教改论文“英语专业与其他语种专业本科教学质量国家标准的关系解读”（《外语教学》，2019，第4期）。获“云南省高等学校教学名师”称号。

摘要

本发言以云南省本科专业综合评价为例，分析各项评价指标所体现的内涵，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》的指导思想，探讨新文科背景下英语专业人才培养应凸显的特点，提出英语专业人才培养既要主动适应新文科建设对外语教育的需求与挑战，又要遵循英语专业的学科内涵要求，立足人文学科本位，希望对新形势下英语专业的建设与发展有所启发。

14:40-15:00 新文科背景下一流翻译专业内涵发展和建设思路

发言人 项成东 教授

天津外国语大学英语学院院长、教授、博士生导师，天津市外文学会秘书长，天津市汉语国际教育研究会副会长，中国对外汉语修辞研究会副会长。研究方向为语用学、认知语言学、文化语言学以及语用翻译研究。校级英语学科带头人，国家级一流本科专业（翻译专业）建设点负责人，国家级一流本科课程“语言学概论”建设点负责人。主持完成省部级项目5项。出版著作8部，发表论文70余篇。获“天津市高等学校教学名师”称号，入选天津市高校“学科领军人才培养计划”。

摘要

在新时代建设新文科背景下，翻译专业如何结合时代变化和国家需求，如何认清自身专业建设的不足，如何实现跨专业跨学科创新融合发展，积极应对国家和社会未来发展的人才需求，是当下翻译专业建设亟需探讨解决的重要问题。在此背景下，正确理解新文科建设内涵，推动翻译专业建设转型升级，积极寻求跨专业融合、跨学科融合新路径是时代呼声。本发言就翻译专业建设原则，以及翻译专业培养目标、课程设置、教材建设、教学模式改革、师资队伍建设、课程思政建设等方面提出几点思考和建议，供参考借鉴。

15:00-15:20 新文科背景下优创拔尖人才培养研究

发言人 王欣 教授

四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，全国美国文学研究会常务理事，国家社科基金项目通讯评审专家。香港大学及弗吉尼亚大学访问学者、伊拉斯谟项目哥廷根大学博士后。研究方向为英美文学、西方文论、英语教学。主持国家社科基金、教育部人文社科、四川省社科项目多项，发表论文40余篇。获“四川省学术和技术带头人”称号、“宝钢优秀教师奖”及“全国美国文学研究会优秀学术专著”二等奖等。

摘要

新时代的外语教育应以优创育人大格局为理念，从新文科建设的工作思路出发，推进人才培养的双向进程，通过优化课程设置、拓宽实践渠道，提升德育实效性，注重拓展学科延展性和跨学科贯通式项目，不断升级人才培养方案。四川大学外国语学院实施“一体双翼、三向协同”的外语类专业拔尖创新人

人才培养模式，通过博雅教育和优创教育两种育人途径，将素质教育、德育教育、能力教育三个培养目标贯穿于整体教育过程，培养满足新时代国家战略和地方发展需求，具备开阔的国际视野和深厚的中国情怀，有良好的人文科学素养、开拓创新意识，具备对不同国家和不同文化的理解能力和跨文化传播、交流、管理能力的外语类拔尖创新人才，实现了育人目标升级转型、课程设置优化转型和育人途径多样化转型。

15:20-15:40 语言智能新文科英语人才培养的探索与实践

发言人 莫再树 教授

湖南大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国国际贸易学会国际商务英语研究委员会副理事长。研究方向为外语教学研究、教材研究、商务英语研究。主持国家社科基金项目2项。出版学术专著《中国商务英语教学发展史研究(1840-1911)》《基于语言经济学的商务英语教育研究》《国际商务英语语言与翻译研究》(合著)3部、译著1部、教材1部，发表论文20余篇。获国家级教学成果二等奖、湖南省社会科学优秀成果奖、湖南省外国语言与翻译优秀成果奖4项。

摘要

我国高等教育正处于大变革时期，创新型英语专业人才培养需打破学科专业壁垒，推动人工智能、大数据等现代信息技术与英语专业的深度融合，实现语言专业与人工智能技术优势互补，推动英语人才培养与教学研究范式创新，推动专业课程、知识体系、能力要求的更新迭代，探索专业内涵升级提质的实施路径。本发言以国家级新文科项目“基于超算平台的英语专业语言智能方向人才培养探索与实践”为基础，介绍国内外语言智能人才培养的背景及湖南大学“英语专业语言智能”实验班的培养目标，即“培养具有爱国主义情操、良好科学素养和创新精神、外语能力强、计算机理论基础扎实、熟悉人工智能前沿知识和发展趋势、掌握语言智能基本理论和应用技术的卓越外语人才”。在课程体系方面，通识课程文理工兼顾，有利于培养学生的学术人文素养、高尚品德和家国情怀；专业门类课程突出语言能力培养和对语言本体的探索，兼顾智能技术基础知识的夯实，彰显“守正”特色；专业核心和个性发展课程将语言和智能技术知识有机结合，突出文理融通、专业创新的特色；实践环节既有语言专业学生特有的实践能力操练，又具有智能技术特色，有利于推动培养文理兼容、理实结合的新文科人才。

15:50-16:10 新文科背景下的理工类院校外语学科建设与复合型人才培养

发言人 刘芹 教授

上海理工大学外语学院院长兼党委副书记、上海公共外交研究院常务副院长、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国高校外语学科发展联盟理工类院校委员会副主任委员兼秘书长，上海市外文学会副会长，《上海理工大学学报(社会科学版)》副主编。主持国家社科基金、教育部和上海市项目10余项。出版专著3部，主编教材近20部、发表论文50余篇。获“宝钢优秀教师奖”“上海市育才奖”、上海市级教学成果奖(高等教育)、“上海市三八红旗手”。

摘要

教育部“六卓越一拔尖”计划2.0明确新文科建设的宗旨是推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。新文科可以涵盖人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透或拓展，也可以是人文社会科学与自然科学交叉融合形成的文理交叉、文医交叉、文工交叉等新兴领域。本发言以上海理工大学为例，探讨在外国语言文学学科建设和英语专业人才培养中，如何结合学校的理工科优势和中外合作办学专业的国际商务元素，培养“英语+”复合型人才，以服务国家新文科建设。

16:10-16:30 新文科背景下民族高校外语学科人才培养的探索与实践

发言人 卢国荣 教授

内蒙古民族大学外国语学院院长、教授，中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会理事。研究方向为比较文学与跨文化、英语教育教学。主持国家社科基金、省部级研究项目多项。近几年出版专著《20世纪美国生态环境的文学观照》，参与编写《英美文化与当代世界》《英美文化思辨教程》《现代实用大学英语》等教材，在《吉林大学学报》《东北师大学报》《北方论丛》《当代外语研究》等期刊发表学术论文20余篇。

摘要

为适应新文科建设的新要求，民族高校应充分利用现代教育技术，从学科、专业、课程、实践等多层面探索服务于国家和地区经济、教育、文化发展的外语学科人才培养模式。外语学科应注重与本校特色优势学科协同交叉建设，将中华文化融入外语教育教学，引导学生以多元文化视角明辨中西文化差异、厚植家国情怀，培养学生的中国文化自信，提高学生的对外传播能力，避免形成“中国文化失语”现象。

16:30-16:50 以新文科建设为抓手，建设特色鲜明的高水平外语专业

发言人 王浩勇 教授

河北农业大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，河北省文史哲研究生教育指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会常务理事，河北省翻译学会常务理事，“河北农大语料空间”总负责人。研究方向为翻译、应用语言学、语料库语言学。主研教育部产学研合作协同育人项目2项、省级项目5项。出版译著1部，主编教材4部。获市、厅级以上学术奖励7项，其他学术奖励3项。

摘要

推进新文科建设是高等学校文科教育创新发展的需要，更是新时代新形势的需要。新文科建设的基本举措，即“三大抓手”，包括促进专业优化、注重课程提质、加强模式创新。河北农业大学是一所有着120年历史的省属骨干大学，文化积淀雄厚，特色鲜明。在新文科建设的背景下，外国语学院顺应时代发展要求，形成了“外语+农业”“外语+思政”“外语+实践”的鲜明特色：1) 依托学校农科办学优势，形成农业科技类课程模块，对接本校太行山农业创新驿站和农业三结合基地，开展教学实践活动，培养既有

扎实英语语言功底，又掌握农业科技相关知识，服务于农业经济发展的复合型人才；2) 在慕课建设、教材开发、课堂讲授中结合享誉全国的太行山道路与李保国精神，培养学生树立“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”的河北农大太行山精神；3) 践行学校统一绘制的实践人才培养路线图，课内课外、校内校外、线上线下相结合，实践实习“四年不断线”。校内和线上实习强化培养语言技能、提升人文素养，校外和线下实习训练学生的职业综合技能。

16:50-17:10 新文科背景下地方高师院校“外语+X”应用型人才融通培养改革与实践

发言人 李淑华 教授

吉林师范大学外国语学院院长、教授，全国普通高等学校师范类专业认证专家库成员，吉林省高等学校英语类专业教学指导委员会委员，吉林省大学外语教学研究会常务理事，吉林省社会科学外国语言文学学科评审专家。研究方向为心理语言学、翻译与教学论。主持和参与各类研究项目19项，其中主持省部级项目9项。出版专著、译著、教材14部，在《社会科学战线》《学习与探索》等期刊发表论文20余篇。获“吉林省教学名师”称号，省级教学成果奖2项。

摘要

在全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，立足基本国情和我院实际的背景下，吉林师范大学外国语学院以高质量发展和特色发展理念为指导，充分发挥师范院校原有学科专业优势，通过多学科交叉融合形式，构建并实施“外语+X”应用型人才融通培养模式，立足于建设好外语专业学科本体，在培养过程中突出“X”，即：1) 树立新发展理念，坚持立德树人根本任务，确立新时代人才培养目标，突出“外语+素质+知识+能力”四维度融合，培养“一精多会”“一专多能”的应用型外语创新人才；2) 坚持兴教必先强师，着力建设学养深厚、师德高尚、育人水平高超的创新型师资队伍；3) 优化课程体系，将内容设置、“两性一度”、课程思政、实践教学进行有效融通，着力教育、翻译、经贸、技术等职业领域的专业知识、技能和职业道德教育；4) 激发教育教学要素间耦合效应，通过课堂教学与课外活动联动、线上学习与线下互助联动、校内模拟与校外实践联动、国内合作与国际交流联动的“四联动”协同育人，构建外语教育教学新生态；5) 完善内外双循环评价反馈与持续改进的质量保障体系，全面提高人才培养质量，提升服务社会能力。

17:10-17:30 新文科背景下的英语专业建设和教师发展

发言人 张孝荣 教授

安徽师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，中国英汉语比较研究会语言教育与国际传播专业委员会理事，安徽省外国语言文学学会常务理事，安徽省翻译协会常务理事，芜湖市翻译协会副会长。研究方向为句法学、对比语言学。主持国家社科基金项目等科研、教研项目10项。出版专著1部，发表学术论文20余篇。获安徽师范大学“文津学者”称号，入选安徽省高校“优秀青年人才支持计划”。

摘要

新文科建设要求突破传统文科的思维模式，通过继承与发展、交叉与融合、协同与共享等途径促进多学科的创新发展。在新时代建设新文科的背景下，外语教育需要审视本学科的发展历史和现实状况，承担更加重要的社会责任，主动求变，为培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才做出贡献。外语专业需要重新审视专业建设所面临的问题、专业建设的策略以及教师发展的途径。外语专业建设需要实现人文回归，提升学生的语言学、文学、翻译学、跨文化知识和能力，以及人文素养。外语专业教师应该不断强化专业能力，实现外语教师综合能力的国际化和本土化融合，在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作、文化传承与创新五个方面开展工作，实现个人规划、专业建设、学科建设的协同发展。

专题论坛四

英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新

14:00-14:20 国际传播能力与应用型本科院校英语专业人才培养

发言人 毕凤珊 教授

盐城师范学院副校长、教授，江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象，国家级一流专业、江苏高校A类品牌专业英语专业负责人。主要研究方向为英美文学。主持完成国家社科基金项目、教育部项目、省教育厅项目、省重点教改项目各1项。发表专著、学术论文20余部/篇。牵头负责的“英语专业核心课程群教学团队”获得2017年“江苏高校‘青蓝工程’优秀教学团队”荣誉称号，获省市级以上教科研奖励5次。

摘要

新时代对英语专业人才的需求日益呈现多元化趋势，英语专业需培养能够理解中国、沟通世界的应用型英语人才。我校英语专业在课程建设、师资队伍建设、中外文化交流方面进行了系列改革，旨在增强学生国家意识，拓展学生国际视野，从而提升学生的国际传播能力。但在实践过程中依然面临以下问题：部分课程、教材中国家意识元素的体现不足，教师的知识结构与教学能力更新迭代不够，学生的学科交叉能力与实践能力较为薄弱等等。因此，本报告拟从教学资源建设、师资队伍建设以及实践教学等方面提出建议，期待在提高英语专业学生国际传播能力的同时，提升专业的内涵建设。

14:20-14:40 以国际传播能力提升为核心的对外翻译人才培养模式探索

发言人 吴贇 教授

同济大学外国语学院院长、特聘教授、博士生导师，上海市外文学会副会长、秘书长。研究方向为翻译理论与实践。已完成10余项省部级及以上科研项目，现为国家社科基金重大项目“中国特色对外话语体系在英语世界的译介与传播研究(1949-2019)”首席专家。出版专著4部、译著4部，主编及参编国家级规划教材12部，在SSCI及CSCCI期刊发表论文50余篇。入选“国家重大人才工程青年学者”及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

提升国际传播能力是塑造良好的中国国际形象和进一步增强我国文化软实力的重要方式。而优秀国际传播人才的匮乏已经成为国际传播能力提升的掣肘。国际传播能力中的跨语言、跨文化属性决定了相关人才培养既需要新闻传播、话语分析、翻译研究的学理基础，也需要具有优秀的实操能力。在不断变化的国际舆论语境和传播技术环境中，既需要从学理层面剖析不同翻译领域和传播路径，也需要从实践层面加强以翻译能力、传播技巧以及语料库、融媒体为代表的工具建设。因此，紧密围绕提升国际传播能力这一主旨，以建设英语课程“三位一体”教研机制为抓手，将课程教学、科学研究、社会服务、文化传承创新

等融为一体，对国际传播人才培养体系进行系统性地开发、建设、研究与实践，可改善目前国内高校国际传播人才培养的现状。

14:40-15:00 国际传播能力视域下跨学科口译人才的培养

发言人 陈菁 教授

厦门大学外文学院院长、教授、博士生导师，中国翻译协会口译委员会副主任，福建省翻译协会副会长，福建省外国语言文学学会副会长。研究领域为口译理论与教学。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”和“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

国际传播能力是国家软实力的重要体现。作为国际传播能力建设的关键环节，高质量国际传播人才的培养和储备是一个值得深入研讨的议题。口译与国际传播在内涵和外延上存在紧密关联性，以跨语言、跨文化交际为核心使命的口译人才是国际传播人才队伍的重要组成部分。我们应该从跨学科视角系统研究如何将国际传播能力的培养贯穿于口译教学之中，健全口译人才培养机制，这是口译专业课程体系改革的需要，是外语跨学科发展的需要，是国际传播人才培养和储备的需要，更是国家战略和经济社会发展的需要。

15:00-15:20 国际传播背景下外语学科的创新发展

发言人 钱建成 教授

郑州大学外国语与国际关系学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，河南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，中国认知翻译学学会副会长，亚太国际交流英语协会副秘书长，国家级精品资源共享课和一流专业负责人。曾在瑞典、新西兰、加拿大等国家高校学习。主要研究领域为应用语言学和认知语言学。

摘要

在百年未有之大变局的背景下，对我国而言，提升国际传播能力是推动全球治理体系变革、提升国际话语权的重要基础。近年来，党和国家对提升国际传播能力建设做出了一系列理论阐述和战略规划。外语学科应有使命担当意识，围绕国家战略积极求变，为我国国际传播能力建设作出贡献，彰显学科的特色和优势。本发言认为外语与国际传播之间的内在联系为外语学科培养国际传播人才提供了学理依据。郑州大学外国语与国际关系学院在此背景下，围绕培养国际传播人才进行了一系列创新性实践。本发言将从人才培养定位与特征、课程体系、教学模式、特色项目、科学研究，以及平台建设等方面予以分享。

15:20-15:40 英语专业的创新探索——国际组织人才培养与技术传播教学实践

发言人 陈美华 教授

东南大学外国语学院院长、教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴专家，中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会常务理事，江苏省外国语言文学学会副会长，江苏省翻译协会副

会长，江苏省高等学校外国语教学研究会常务理事。研究方向为应用语言学、英语教育等。主持完成国家社科基金项目（优秀结项）、江苏省社会科学基金等省部级重点项目 30 余项。出版专著 2 部，主编、参编国家级规划教材、“十三五”江苏省高等学校重点教材等 20 余册，发表论文 30 余篇。科研成果获江苏省哲学社会科学优秀成果奖 2 项，教学成果获省部级及以上奖励 5 项，两次荣获“宝钢全国优秀教师奖”。

摘要

国家外交战略需求和新文科建设的开展使得国际组织人才培养迫在眉睫。东南大学外国语学院英语专业以“教育部高层次国际化人才培养创新实践基地”的落成为契机，积极筹建国际组织人才培养创新班，并进行了一系列教学实践，旨在培养高层次国际化领军人才。与此同时，我院英语专业融合本校优势学科，增设了技术传播本科方向，建设了多层次、跨学科的技术传播课程体系，以培养专业性国际组织亟需的技术传播人才。

15:40-16:00 新时代外语国际化人才培养的创新思路与实践

发言人 叶慧君 教授

河北大学外国语学院院长、公共外语教学部主任、教授、博士生导师，教育部新文科教育研究中心专家库专家，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，中国逻辑学会语用学专业委员会常务理事，京津冀 MTI 教育联盟副理事长，河北省高等学校外语教学研究会副会长。研究方向为英语教育、语言学、汉语词汇学等。曾主持各级科研或教改课题 20 余项。出版专著、译著、教材 5 部，发表学术论文 30 余篇。曾获河北省社科优秀成果奖和河北省教学成果奖 3 项。

摘要

2020 年 6 月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式发布。文件明确指出应加快培养具有全球视野的高层次国际化人才；打造“一带一路”教育行动升级版，深化与重要国际组织合作，为全球教育治理贡献中国方案。这些目标的达成与实施都需要高素质外语人才的支撑，这向我国外语人才培养提出了挑战，也提供了机遇。本发言将就外语国际化人才培养模式和实践展开讨论，主要内容有：1) 新型人才培养模式：为了更好地服务国家人才培养，外语人才培养首先应关注国家需求，回应社会期待，综合性大学可充分利用自身的多学科优势，探索“英语+专业”或“英语+外语”的人才培养模式，发展整合英语专业和其他学科的能力，培养复合型外语人才；2) 新型课程体系：以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》为指导，建立新的课程选修制度，在夯实语言技能的基础上，着力提升学生的文化、科学、思辨和创新等综合素养与能力；3) 新型教学模式：以培养学生思辨能力和核心素养为主线，更新教学模式，选取优质教材和教学资源，指导学生逐步形成属于自己学业和职业的成长轨迹，并成长为高素质国际化外语人才。

16:10-16:30 新文科视野下理工科院校全球治理人才培养的实践与探索

发言人 钟书能 教授

华南理工大学外国语学院院长、印度洋岛国研究中心主任、二级教授、博士生导师、博士后合作导师，享受国务院政府特殊津贴专家、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目首席专家。先后主持国家社科基金等项目 21 项，担任国家社科基金等项目评审专家。出版《汉英认知对比研究》《英汉虚拟位移构式研究》《英汉翻译技巧》等专著、教材 21 部，在 SSCI、CSSCI 等期刊发表学术论文 86 篇。获省级教学成果和哲学社会科学优秀成果奖 5 项。

摘要

本发言涉及新文科视野下的高素质涉外人才培养创新与实践，其宗旨是主动服务中华文化“走出去”、“一带一路”建设和人类命运共同体建设，围绕提升人文素养、跨文化能力、复语能力等，加强课程体系整体设计，探索“专业+外语”培养模式，培养“一精多会、一专多能”的高素质国际化复合型人才。新文科是相对于传统文科而言的，是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级，从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领。本发言依托单位华南理工大学是国家“双一流”建设高校(A类)，属于理工科院校，本发言拟联合食品科学与工程学院、环境科学与工程学院、法学院以及外国语学院，尝试为国际组织培养从事工业与技术管理等工作的全球治理人才。本发言拟回答三个问题：1) 国际组织对其聘用人员的价值观念标准与基本能力的具体要求是什么；2) 我国理工科院校培养从事工业与技术管理等工作的全球治理人才的优势有哪些；3) 如何在理工科院校建构基于学科交叉的全球治理人才培养体系。

16:30-16:50 国际传播人才核心竞争力培养的缺位、错位与复位

发言人 毛浩然 教授

中国石油大学(华东)外国语学院院长、二级教授、博士生导师，世界汉语修辞学会会长，山东省高层次人才，国防科技大学客座教授，国家社科基金项目评审专家，山东省专业学位研究生教育指导委员会委员。主持国家社科和教育部社科等课题 10 项。在 SSCI、A&HCI、CSSCI 等期刊上发表论文 100 余篇，出版著作 10 部。获评山东省社科优秀成果奖和山东省教学成果奖 3 项，5 份智库专报获中央部长级肯定性批示。

摘要

国际传播人才核心竞争力指“五力”，即国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。但目前外语学科国际化人才培养无论在知识还是能力层面均存在“五力”缺位和错位。鉴于此，发言人提出三个国际传播人才培养复位策略：一是在本硕课程体系中增设“大国外交演讲与辩论”“国际舆情危机治理”等课程，并通过辅修和微专业等形式加大多语种协同育人力度；二是列出提高“五力”的正面清单，充分发挥“政产学研”协同育人的优势；三是推进多学科循环、校内外循环和国内外循环的“三循环”育人机制。通过全面提高国际传播人才核心竞争力，推进全球化表达、区域化表达和分众化表达，以讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国。

16:50-17:10 国际传播能力提升与英语专业人才培养的实践探索

发言人 吕春媚 教授

大连外国语大学英语学院院长、教授，中国高校外语学科发展联盟外国文学跨学科研究委员会主任委员，国家级一流本科专业负责人。研究方向为西方戏剧。曾主持完成教育部人文社会科学基金项目、教育部区域与国别研究项目、辽宁省社会科学规划基金项目等多项省部级项目。出版专著3部、教材3部，发表学术论文多篇。曾获辽宁省哲学社会科学奖·成果奖，获评辽宁省高等学校创新人才、辽宁省教学名师、辽宁省优秀教师、大连市优秀共产党员。

摘要

外语教育承担着增进跨文化沟通的使命和责任，发挥语言学科优势，将中国文化不断融入其中，是“讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国”的必然要求，对提升国际传播能力具有重要意义。培养具有中国情怀、国际视野、跨文化交际能力的时代新人是当代外语教育人才培养目标之一。本发言将以大连外国语大学英语学院为例，从课程设置、教材建设、个性化培养和课外实践四方面介绍培养具有国际传播能力的外语人才方面的建设思路和实践探索。

17:10-17:30 国际传播背景下翻译人才队伍建设

发言人 张旭 教授

广西民族大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会副秘书长，中国英汉语比较研究会翻译史研究专业委员会会长，享受国务院政府特殊津贴。研究方向为翻译学等。先后主持国家社科基金项目3项、国家出版基金项目1项、省部级项目10余项。出版学术专著7部、编著6部，发表论文90余篇。获福建省、广西壮族自治区社科优秀成果奖3项，2015年获第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖。

摘要

翻译人才队伍建设是当今国内学界关注的热门话题之一。本发言将以广西民族大学为案例，讨论多语种翻译人才培养问题。广西民族大学外国语言文学学科目前开设有英语、法语、越南语、泰语、老挝语、柬埔寨语、缅甸语、印尼语和马来语9个语种、10个本科专业，已经形成了较为完整的多语种翻译人才培养模式。作为边疆民族院校，广西民族大学努力突显“民族性、区域性、国际性”的办学特色，在打好学生厚实的外语语言基础和多语转换能力的基础上，重点培养能服务对接东盟工作，能胜任旅游、商务等跨文化领域翻译工作的多语种国际化语言服务人才。本发言主要讨论通过设立国际学部，形成“思政教育+课程创新+实践强化+师资优化+平台推动”五位一体培养模式，以建设多语种翻译队伍的理念与实践。

17:30-17:50 理工科高校英语类专业人才培养——以武汉理工大学一流英语专业建设为例

发言人 甘文平 教授

武汉理工大学外国语学院院长、教授、博士生导师，武汉大学兼职博导，华中科技大学兼职教授，湖北省比较文学学会副会长，国家级一流专业（英语）建设点负责人，教育部备案国别和区域研

究中心法国研究中心负责人。主持国家级和省部级项目3项，出版专著、译著、教材10余部，发表论文50余篇，举办各类讲座20余场，担任多个课题或项目的评审专家。

摘要

武汉理工大学外国语学院于2020年获批国家级一流专业建设点。本专业在坚守专业传统、注重核心内涵建设的同时，积极寻找特色，在兼具校本特色和国际化的课程设置以及国际化全覆盖的人才培养两方面取得了较好的成绩。第一，创新工科思维的课程设置。将“材料英语”和“汽车英语”作为英语专业高年级选修课，形成“本—研”一体化课程体系。课程内容体现专业特色，师资均为海外归国人员。第二，搭建具有国际视野的“师培”基地。通过与外研社联合举办校本和区域性教师培训，为学院师生提供教学与科研交流平台，拓展国际化学术视野。第三，建立“国际—国内—国际”双向性教师队伍。通过聘请国外名校的知名教授担任海外讲座教授，鼓励青年教师海外留学攻读博士，打造英语专业“名师工程”等进一步强化教师队伍建设。第四，加强国际化指向的复语人才培养。在武汉高校设立首批英法双语实验班，培养高素质国际化复语人才。第五，提供国际化意识的社会服务。成立“国家战略海外人才联合培养基地”，为大型企业的海外财务员工培训英语口语能力和跨文化交际能力。

17:50-18:10 新时代背景下师范院校复合型外语人才培养探索与实践

发言人 曹曦颖 教授

四川师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，四川省普通本科高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，四川省学术和技术带头人后备人选，四川省认知语言学会研究会副会长，四川省高等教育学会高校外语专业委员会副会长。研究方向为外语教育、翻译、文学。主持和参与国家级、省级项目30余项，现主持国家级、省级项目各1项。近几年出版专著、教材6部，发表论文近40篇。曾获四川省优秀教学成果奖一等奖等奖项4项。

摘要

进入新时代，高等教育正全面推进“四新”建设，努力构建高质量教育体系。在这一背景下，师范院校应该如何立足新阶段、把握新要求，在培养复合型外语人才方面作出新的贡献，成为当前师范院校必须认真面对与思考的问题。本发言以四川师范大学复合型外语人才培养为例，重点从人才培养方式的优化、课程体系的完善、教学资源的使用、实践平台的搭建、评价体系的改革、师资队伍的建设等方面就新时代背景下师范院校复合型外语人才的培养问题展开阐述。

专题论坛五

数智教育论坛：数字新基建与外语新发展

14:00-14:20 推动数字新基建，驱动外语新发展

发言人 梁茂成 教授

北京航空航天大学外国语学院教授、博士生导师、院长，中国英汉语比较研究会语料库语言学专业委员会会长，第八届国务院学科评议组成员，研究兴趣涉及语料库语言学、自然语言处理、应用语言学等。主持国家社科基金、教育部人文社科重点研究基地重大项目等省部级以上项目 10 余项，著有《中国学生英语作文自动评分模型的构建》《语料库应用教程》等专著 6 部，发表论文 70 余篇，开发语言数据处理和语料库分析工具近 30 款，是 iWrite 英语作文智能评阅系统的总设计人。

摘要

新文科背景下，传统教育生态不断受到冲击，与此同时，在新形势下，国际环境的变化和我国教育发展的现状都要求我们由外延式发展转向内涵式发展。因此，外语学科走学科交叉之路径已成为大势。数字新基建作为信息化时代教育变革的牵引力量，在学科交叉过程中发挥着举足轻重的战略作用，同时也是外语学科实现内涵式发展的新动能。以学科交叉为本质特征的新文科运动与外语学科内涵式发展的愿景两者之间存在一定的张力。本发言结合外语学科的发展分析新文科的本质特征，并基于校本数字新基建经验探讨新形势下外语学科的内涵式发展路径。

14:20-14:40 智慧英语写作课堂的生态构建——以北京理工大学智能写作中心建设实践为例

发言人 张莱湘 副教授

北京理工大学外国语学院副院长、副教授，北京市高等教育学会大学英语研究会理事，2019 年国家级一流本科课程“学术用途英语”主要完成人。研究方向为英语词汇学、英语写作教学、学术用途英语。曾主持多个教学改革项目。发表论文多篇。参与教材编写 10 余部，主编教材《大学实用英语写作教程》《大学实用英语词汇教程》等。主编的教材荣获第七届兵工高校精品教材。

摘要

自从 1976 年克雷明提出“教育生态学”的概念以来，生态学的基本理论开始渗透到教育各领域。根据教育生态学理念，课堂是在一定的教学时空里，由师生、教学内容、教学方法和教学环境等组成相互影响、相互作用的具有信息传递功能的教育生态系统。在教育信息化背景下，利用大数据、互联网等信息技术手段实现智慧课堂生态重构，可以更好地聚焦课堂教学内容、师生互动，课堂组织形式，从而实现资源传送智能化、互动交流立体化、反馈评价即时化、测评结果可视化。本发言以北京理工大学与外研在线携手建设智能写作中心为例，展示在学科智慧教室环境下，融合 iWrite 英语写作教学与评阅系统打造线上、

线下相融合的智能写作教学场景，探索写作教学课堂生态的智慧重构，实现教学生态主体与客体、教学生态介体、教学生态环体、教学生态循环等课堂生态因子的智慧成长。

14:40-15:00 构建学科智慧教学环境，助力一流人才培养

发言人 刘 娅 教授

湖北中医药大学外国语学院党委书记、院长、教授，世界中医药学会联合会翻译专业委员会副会长，中国中医药研究促进会传统文化翻译与国际传播专业委员会副会长、湖北省翻译协会副会长。湖北中医药大学省级一流本科专业建设点英语专业负责人。主持国家社科基金项目、教育部人文社科等各级各类项目15项。发表学术论文30余篇，出版学术译著5部，主编或参编教材9部。获世中联翻译专委会“岐黄科研奖”、湖北省翻译工作者协会优秀学术成果奖一等奖等荣誉称号。

摘要

新文科建设对新时代外语人才培养提出了新的要求，培养具有卓越思维和国际视野，能够讲好中国故事、展示中国智慧，面向未来的一流人才是高校外语人才培养的重要使命。推动新文科发展，需要课堂教学的改革创新，需要构建参与式、探究式的智慧教学模式，需要将新技术有效运用于教学实践，构建符合智能时代大学生特征的一流人才培养路径。本发言依托湖北中医药大学外国语学院以“学科交融、文化传播”为特色的复合型人才培养模式，具体展示利用互联网、人工智能等新科技，与外研在线携手打造外语学科智慧教学环境，整合院系师资和教学资源，探索创设workshop自主、互动的线上线下混合式创新教学模式，高度重视学生知识、能力和思维的高阶发展及教师创新能力的培养，实现“高阶内容+高阶教学手段”有机融合，提升教学效果，助力新文科背景下一流人才培养。

15:00-15:20 基于iTranslate的新时代翻译学科建设与人才培养

发言人 麦丽哈巴·奥兰 教授

新疆大学外国语学院院长、教授。主要研究方向为话语研究、国别区域研究、二语习得。主持国家社科项目、省部级项目多项，担任省部级一流课程负责人。发表教学科研论文10余篇，主编教材1部，建设慕课3门。获得自治区“教学名师”、教育部在线教育研究中心“智慧教师”等多项荣誉称号及多项教学大赛奖项。

摘要

新时代我国发展对高校翻译教学和翻译学科建设提出了更高的要求和挑战，同时对于翻译专业人才的培养也带来了更多契机。本发言依托新疆大学翻译人才培养方案，结合新疆大学翻译学科建设中遇到的实际问题，重点讲述iTranslate如何辅助院校进行翻译人才培养：1) 借助iTranslate计算机辅助翻译教学与实践平台，帮助学生走近技术，了解翻译记忆库、术语库与机器翻译等在翻译实践中的原理与应用；2) 使用iTranslate建立校本特色语料库，如新疆地域特色语料库；3) 使用iTranslate进行课堂教学，提升教师选取翻译素材的效率，分析学情数据，为教学改进和研究提供数据支持。基于iTranslate在学科建设中发挥的

重要作用，学院将进一步拓展政府合作项目，在项目中切实提升学生翻译实践能力，鼓励教师参加语言服务企业的考察及研修，培养“双师”型教师，打造翻译学科特色实训室，培养高质量应用型翻译人才。

15:20-15:40 研究生英语混合式教学新模式实践与思考——以《新探索研究生英语》教学实践为例

发言人 马 瑛 副教授

长安大学外国语学院副教授，大学英语四六级作文及口语阅卷组长，外研社“教学之星”大赛通讯评审，英国谢菲尔德大学访问学者。研究方向为英语教学、教师发展。主持参与教育部项目、首批教育部新文科项目、陕西省教改重点项目，省、市及校级项目等10余项。发表论文10余篇，参编教材3部。荣获校级“师德标兵”、“优秀共产党员”等荣誉称号。

摘要

随着中华民族伟大复兴事业的推进、国际形势的快速变化，各行各业对高层次创新人才的需求更加迫切，研究生教育的地位和作用更加凸显。《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（2020年）中明确指出要创新教学方式，突出创新能力培养，提升研究生课程教学质量。由于研究生教学资源普遍相对陈旧，教学手段单一，数字化、信息化应用不足，无法满足研究生教学改革需求，我校于2021年秋季学期选用《新探索研究生英语》系列教材，基于“U校园数字课程+混合式教学指导手册”构成的新形态、立体化教学体系，明晰课前、课中、课后的目标、任务与实施手段，推动线上线下教学的充分融合，促进教学提效，使学生主动学习、自主学习，培养学生的独立思考能力。经过半年的教学实践，我校教学团队普遍反映新形态教材中内涵丰富的选材与多元的话题能够引起学生的学习兴趣，学生可利用数字课程，学习视频资源，进行交互式技能训练，获取便捷即时的评价反馈，巩固语言能力，掌握学术技能。同时，课堂教学中进行的启发性思辨研讨活动形成师生互相激励、成长的良好环境，有效提升了研究生的创新思维能力和学术实践能力，为学术创新培养良好的认知结构与思维习惯。

15:40-16:00 推进产学合作，构建教师专业发展智慧体系，促进外语学科师资队伍建设的

发言人 隗雪燕 教授

中国地质大学（北京）外国语学院副院长、教授、硕士生导师。北京市高教学会大学英语研究会理事。研究方向为英美文学、西方文论、应用语言学等。主持省部级项目2项，主持其他校内外教学改革及科研项目20余项。近年来出版专著2部，主编教材2本，在中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊和中文核心期刊上发表多篇学术论文，多次参加国内外学术会议。

摘要

教师发展是高等教育发展的关键因素，高校外语教师的角色多元化趋势要求其不仅要有自我发展意识，而且要具备持续发展的能力。基于产学合作，中国地质大学外国语学院与Unipus教师发展平台合作，对外语教师智慧研修模式进行了探索。本发言通过分析教师个人和学院发展需求，重点讲述依托Unipus教师发展解决方案加强外语学科师资团队建设的具体路径：1）“U会员智慧研修”基于教师发展能力框架，将理论与实践结合，方法指导与案例分析并重，共建教师研修共同体；2）“线上主题训练营”通过“课前

导学+课中互动+课后答疑+文献阅读”的全流程、体系化学习，助力外语教师提升教学力、科研力、创新力；3）“外语教师数智化教育教学能力提升体系”通过虚拟教研、教学案例、开放课堂等形式，直击教学痛点，提高教师信息素养与能力；4）混合式研修将“线上自主学习+校本落地面授”结合，“国内+国际”合作共建，聚焦课程思政、一流课程建设、以英语为媒介的教学（EMI）等主题，全面助力教师专业发展。经过一年半的建设，学院师资队伍水平得到较大提高，学院未来将依托教师发展智慧分级体系进一步助力教师终身成长。

16:10-16:30 新形态赋能新文科背景下的新教改

发言人 李莉文 教授

北京外国语大学教务处处长、教授、博士生导师，中国高校外语慕课联盟秘书长。研究方向为英语教学、美国研究和跨文化研究。主持国家社科基金项目2项，主持省部级教学、科研和党建项目7项。发表论文近50篇，主编“十二五”职业教育国家规划教材1部。入选2013年教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获评2018年北京市教育教学成果奖（高等教育）二等奖、2021年北京高校教学名师奖和北京市优质教材奖。

摘要

新文科建设的根本任务是培养能够传播中国的“时代新人”，承担提升国家形象的“时代使命”。外语专业教学要打造理解世界、传播中国的外语人才培养新模式，培养出大批具有全球胜任力、国际传播能力的外语人才，融合创新是发展之道。如何推进外语学科与现代信息技术融合，与其他学科交叉融合，实现人才培养中的跨学科知识构建；如何突破国际组织实践资源缺乏的瓶颈，有效提升学生的国际组织胜任力等问题是关键。本发言基于北京外国语大学复合型国际化外语人才培养教学改革探索，梳理以微专业建设为抓手的专业改革，及虚拟仿真实验教学项目为代表的课程资源新形态建设，以为外语院校探索新文科背景下的专业改革与人才培养模式创新提供思路与借鉴。

16:30-16:50 产学合作共育教育发展生态，助力实现“复语复合”人才培养目标

发言人 曲鑫 教授

北京第二外国语学院教务处处长、教授，中国职业外语教育发展研究中心专家委员会委员，中国高校外语学科发展联盟课程与教材建设委员会委员，2015年至2017年教育部人文社科重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心博士后研究员。主要研究方向为语言测评、外语教育。科研论文发表于《外语教学》《中国外语》等学术期刊，出版SAGE质性研究方法译丛译著1部、“十一五”“十二五”国家级规划教材5部。主持教育部产学合作协同育人项目1项。

摘要

一流本科教育是一流大学的底色，一流课程的建设应用是一流本科人才培养过程中的关键一环。教育新型基础设施建设是信息化时代教育变革的牵引力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举

措。北京第二外国语学院坚持创新引领、协同推进，与外研在线共同培育教育发展新生态，将教育新型基础设施体系融入新文科建设，以实现文科教育的革故鼎新，从而助力培养新时代服务国家战略和首都发展需求的特色人才。本发言深度结合北京第二外国语学院新文科建设实践，重点讲述 Unipus 智慧教学解决方案如何根据本校教育教学实际，依托数字资源、创新应用、智慧校园等新型基础设施，构建高质量教育支撑体系，赋能本校新文科建设，促成跨专业教育教学保障机制创新，实现“多语种复语、跨专业复合”的人才培养目标。

16:50-17:10 开展智慧教学改革，建设一流本科专业——以兰州交通大学英语混合式教学改革为例

发言人 余莉 教授

兰州交通大学教师发展中心主任、教授、硕士生导师，外语学科发展研究专业委员会常务理事，中国翻译认知研究会常务理事，甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会副主任委员，甘肃省翻译工作者协会副会长，国家一流本科专业建设点英语专业负责人。研究方向为英语修辞学、英国现代主义文学。近年出版编著、译著、教材5部，发表论文10余篇。主持省级教学团队，获得甘肃省教学成果二等奖。

摘要

新时代背景下，推动一流外语专业建设，深化一流课程改革，培养一流外语人才是时代赋予的使命，也是高校外语教育创新发展的方向。信息技术与高等外语教育的加速融合则为大学英语教学改革提供了新的机遇，混合式教学赋予了学习新的内涵，改变了学生对于学习的认识及其学习方式，也对教师提出了更高的要求。本发言将依托兰州交通大学英语专业人才培养方案，结合在国家级一流本科专业建设中面临的实际问题，基于U校园智慧教学云平台、iTEST智能测评云平台、iWrite英语写作教学与评阅系统等平台，展示我校的混合式教学改革：切实贯彻以学生为中心的教学理念；实现课堂教学与课外自主学习的有机贯通；打造优质学生社团，促进合作学习，培养学生的批判性思维。混合式教学的开展不仅有助于实现英语学习从词汇、语法、语篇的语言表层学习过渡到运用英语解决实际问题的深度学习，也有效地推进了师资队伍建设和提升了专业建设质量和人才培养质量。但客观而言，目前国内高校的混合式教学尚未发展成熟，在教学组织、教学评价、教学管理等方面还需持续改革，应鼓励在不同学科、不同院校之间开展多层次交流与合作，提升混合式教学效果，助推院校专业内涵建设。

17:10-17:30 以测促学，以诊促教，“iTEST智能测评云平台诊断模块”助力智慧教学改革探究

发言人 焦丹 教授

河南工业大学外语学院院长、教授、博士生导师，河南省高校科技创新人才，河南省教育厅学术技术带头人，河南省涉外翻译与语言服务专家指导委员会副主任，中国英汉语对比研究会教育技术分会常务理事。研究方向为翻译理论与实践、外语教学与研究。主持国家社科基金、省部级项目等17项，获得各类奖励20余项。发表CSSCI等国内外学术论文50余篇，出版专著、译著、教材10余部。

摘要

《大学英语教学指南(2020版)》指出:全面监测和跟踪大学生英语能力发展,准确评价大学生英语能力水平,发挥测试对教学的正面导向作用,使之更好地为教学提供诊断和反馈信息,促进大学生英语能力的全面提高。大学英语能力测试的目标是构建“形成性测试与终结性测试相结合”的综合测试体系,iTEST智能测评云平台顺势而为,在多年来全方位支持在线测评的基础上新增诊断模块,及时解决了高校对学生外语诊断测试的难题。本发言介绍iTEST智能测评云平台 and 诊断模块在河南工业大学英语教学实践中的应用以及存在的问题、解决建议与对策,旨在为全国高校智慧教学改革与创新提供应对以诊促学、以诊促教的智慧解决方案,促进智慧教学改革与创新,实现中国高等教育智慧教育之旨归。

17:30-17:50 移动微学习时代的大学英语听说课程教学实践

发言人 徐晓艳 副教授

烟台大学外国语学院副院长、副教授,山东省党建工作样板支部外国语学院大外教工党支部书记,山东省首批一流本科课程和山东省首批课程思政示范课负责人。主要研究方向为二语习得、外语教育、教育技术等。曾主持和参与多项山东省社科、山东省本科教学改革项目、教育部产学合作协同育人项目等。

摘要

大学英语听说课程重在培养学生的听说能力,使学生能够在今后工作和社会交往中运用英语进行有效交流与沟通,这也是学生英语综合应用能力的重要体现。在移动微学习时代,教学理念的创新与人工智能等技术的持续发展,为大学听说课程的教学模式探索与效果提升提供了助力。本发言将具体介绍我校基于Utalk视听实训智慧学习平台的教学与研究实践:1)开展贯穿课前、课中、课后教学全过程任务型教学,实现课内1学时+课外X学时无限延展,从教师的“教”转向学生的“学、练、用”,学用一体,赋予学生更多的自主学习时间,满足学生个性化学习需求;2)利用Utalk丰富的学练资源,设计兼具趣味性和实用性的教学内容与教学活动,从视听内容输入、跟读模仿、半开放口语输出到开放性话题输出,以听促说,听说结合,以任务驱动促成学生“吸收内化”,促进学生自主学习能力提升;3)充分利用Utalk的数据开展教学研究,促进教研一体,推动大学英语听说课程创新发展。

17:50-18:10 融入思政元素的大学外语智慧课堂改革与实践

发言人 张曦凤 教授

江西财经大学外国语学院院长、教授,中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事,江西省外语学会副会长。研究方向为商务英语、国际商务、跨文化管理等。主持省级以上科研项目10余项,主持地方政府委托的“十二五”“十三五”规划重点项目和企业委托重大招标项目9项,参加项目若干项。主编《新发展商务英语综合教程》等6部教材,发表核心期刊及以上论文20余篇。“三三制国际贸易人才培养体系构建研究”获江西省优秀教学成果一等奖。

中国高等教育正处于内涵式发展的关键阶段，智慧课堂已成为高校外语课堂教学的内生变量。大学英语智慧课堂让教学模式发生了系统性的变革，包括教学资源、教学环境、教学评价、教学管理与考试测试等，智慧课堂教学模式在一定程度改变了学生的学习方式和教师的教学方式。大学英语教学在注重知识传授与能力培养的同时，还应注重价值塑造，提升学生的政治素质和品德修养，以三位一体的育人理念开展教学，将思政元素融入大学英语教学，使之与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。本校基于U校园智慧教学平台和iTEST智能测评云平台的大学外语课程能够让学生建立起积极主动的学习状态，有利于激发学生学习兴趣，培养学生的自主学习能力、合作交流能力、思维逻辑能力、实践应用能力，同时利用《新视野大学英语（第三版）读写教程》的思政智慧版将思政元素有机融入，将大学英语教学目标与课程思政育人目标相结合，润物无声地进行思政教育。本发言将以我校U校园及iTEST平台的具体应用为例，展示外语教学智慧课堂的创新改革，课程思政教学的积极探索，以及教学管理上顺应变革的重要性。

专题论坛六

多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践

14:00-14:30 实现生动、鲜活的课程思政外语教育

发言人 修刚 教授

天津外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员，中国翻译协会副会长。研究方向为翻译研究、日本教育及日语教育。曾主持国家社科项目1项、国家重点出版项目1项。出版《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》《跨文化交际中的日语教育研究》等16部学术著作，发表论文“中日动词时体对比”等30余篇。获国家级教学成果二等奖1项。

摘要

2021年12月，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语专业教学指导分委员会与外语教学与研究出版社、中国日语教学研究会共同举办了全国高校日语专业课程思政大赛。大赛展示了一线日语教师的高度政治自觉性与高超的业务水平，但也暴露了一些问题。比如过于追求课外内容，忽视了与教学内容的结合；过于追求思政内容，忘记了专业课程“细无声”特色。结合以上情况，包括日语在内的多语种专业课程思政，首先要从立德树人的根本任务出发；其次要明确范围，社会主义核心价值观的所有内容均是思政内容，不能简单追风、跟潮；第三要从课本、例句、相关事例等中挖掘思政内容，拓展授课形式，如音像、网络、课上课下的活动等鲜活事例与形式；第四始终不忘充分发挥学生的主体作用，在培养学生跨文化交际能力、批判思维上下足功夫；第五始终不忘专业教学本身的内在规律，不忘教的是专业课，不能简单贴“思政”标签。教学过程中，培养学生用外语讲好中国故事是思政与外语教学结合的有效方法。始终保持外语教育思政的鲜活、生动，才能真正实现在外语教育中的思政内容润物细无声。

14:30-15:00 课程思政，以例服人

发言人 常福良 教授

北京外国语大学西葡语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、西班牙语专业教学指导分委员会主任委员，《西班牙语论丛》《中拉互鉴》主编。主要研究领域为西班牙语翻译理论与实践、西班牙语语法、西班牙语修辞、西班牙语教学。出版专著《西班牙语语法新编》《西班牙语文学精要》等，编著教材《现代西班牙语听力教程1》《现代西班牙语听力教程2》等。

摘要

按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”，每位教师都要致力于立

德树人，不断增强课程思政的意识和课程思政的能力。在专业教学中开展思政教育、达到育人目的，其角度和内容极其丰富。例如，坚定理想信念、“四个自信”，弘扬独立自主、勤俭节约等优秀传统文化。实施思政教育的方式方法可灵活多样。西班牙语专业各类课程可与思政课程同向同行，构建全员全过程全方位育人大格局。事实胜于雄辩，开展课程思政最科学有效的方法在于灵活运用示例，也就是说，教师要善于“借题发挥”，用事实说话。课程思政的教法主要在于关注百姓生活、人生点滴，而不是宏大叙事。西班牙语的听、说、读、写、译教学，均可在故事中展开，语法、词汇教学的示例均可融入思政内涵。本发言将呈现课程思政的一系列典型示例。当然，西班牙语专业教师要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，有必要向思政课教师请教或者与思政课教师开展合作，互相取长补短。

15:00-15:30 内化于心，外化于行，做好新时代的阿语课程思政

发言人 罗林 教授

北京语言大学学术委员会副主任、国别和区域研究院院长、外国语学部党委书记，中东学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、阿拉伯语专业教学指导分委员会主任委员，国家重大人才工程特聘教授。研究方向为阿拉伯文学、阿拉伯语语用学、中东问题研究等。《阿拉伯黄皮书：阿拉伯发展报告》主编，《国别和区域研究》(CSSCI集刊)主编。

摘要

思政教育，重在内化于心，外化于行。新时代阿拉伯语专业的课程思政是每一位高校阿拉伯语专业教师的光荣使命，将有助于培养学生深入了解中国内政外交的顶层设计，使学生洞悉自己所处的时代环境和政治生态，找准自身在中华民族伟大复兴进程中的个人定位及所肩负的历史使命，培养学生的政治觉悟和理论素养，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，进而在对外交往中自觉维护党和国家的最高利益，做好中国特色社会主义事业的建设者和接班人。通过教学，使学生领会并掌握《习近平谈治国理政》相关理念的阿拉伯语准确表述，努力提升学生的阿拉伯语水平，为向阿拉伯语受众传播“中国声音”、提供“中国智慧”、贡献“中国方案”打下坚实的基础。

15:45-16:15 俄语专业课程思政教学探索与实践

发言人 黄玫 教授

北京外国语大学俄语学院党总支书记、教授、博士生导师，教育部外国语言文学类专业教学指导委员会俄语专业教学指导分委员会副主任委员，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事。主持或参与多项国家级和省部级项目。出版专著1部、译著多部，发表论文40余篇，编写多部“十一五”“十二五”国家级规划教材，其中1部获国家级优秀教材奖，多部获全国高校俄语专业优秀教材奖。多次获北京外国语大学博士论文指导教师奖。

摘要

2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。习近平总书记还多次强调，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课

程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。培养“三有”外语人才必须抓好课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，为党育人、为国育才。本发言对近五年我国俄语专业在教育部外国语言文学类专业教学指导委员会及俄语专业教学指导分委员会的指导下，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，努力构建全员全过程全方位育人大格局，在课程思政教学方面所做出的探索、成效和问题进行总结，以北京外国语大学高等学校俄语专业思政教学探索和实践为例，重点关注课程思政与专业俄语人才培养的融入路径，围绕全面提高俄语人才培养能力和俄语专业课程思政教学改革两个核心，探讨如何以更加务实的态度，以更加有效的措施，纵深推动俄语专业课程思政高质量建设和高水平俄语人才培养体系建设。

16:15-16:45 价值指引与能力培养——翻译课程思政教学探索

发言人 刘云虹 教授

南京大学教授、博士生导师，南京大学赵世良讲座教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语专业教学指导分委员会副主任委员，中国翻译协会跨文化交流研究委员会副会长，中外语言文化比较学会中法语言文化比较研究会副会长，江苏省翻译协会副会长。主要从事翻译研究与实践。成果获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖1项，江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖2项、二等奖1项；作为团队核心成员，获国家级教学成果一等奖。

摘要

翻译不是简单的语言转换，而是跨文化交流活动，具有不可替代的文化构建力量。新时代翻译人才培养，需要以翻译价值观为指引，在语言能力、翻译能力和跨文化能力培养过程中，引导学生树立科学的翻译历史发展观与正确的语言文化立场，始终坚持促进中外文化交流与文明互鉴、推动人类命运共同体的构建这一重要目标。

16:45-17:15 非通用外语专业课程思政的时代意义和实现路径——以上海外国语大学为例

发言人 程彤 教授

上海外国语大学东方语学院院长、教授，教育部备案国别和区域研究中心上海外国语大学伊朗研究中心负责人，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会非通用语类专业教学指导分委员会副主任委员，中国非通用语教学研究会常务理事，亚非研究国际联盟上海外国语大学协调人。研究方向为伊朗史、伊斯兰教什叶派历史、中国和伊朗文化交流史及当代伊朗政治。出版专著《“正统”观念与伊朗什叶派——从旭烈兀到阿巴斯一世之间的伊朗》，发表和撰写40多篇学术论文和咨政报告。

摘要

在当前百年未遇的变局中，我们培养出来的中国外语人才理应具备家国情怀、国际视野、全球话语能力和全球治理能力。课程思政是实现立德树人人才培养目标的重要的、有效的途径。上海外国语大学非通用外语专业积极融入学校这些年来课程思政的创新大势，进行全方位的探索实践，打造符合非通用外语人才培养目标的课程思政体系。

发言人 吴江教授

北京外国语大学德语学院党总支副书记兼院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会秘书长，中国德国友好协会理事，中国高等教育学会外语教学研究分会理事。主要研究领域为德国外交。正在主持题为“德语专业课程思政的实践与探索”的北京市教改项目。曾获评“北京市师德先进个人”、首届“北京市高等学校青年教学名师”，用德语讲授的“德国外交导论”课程被评为北京市优秀本科课程。

摘要

外语学科具有课程思政的先天优势，不同语种进行课程思政的路径既有共性，也可结合专业以及对象国的特色另辟新径。德语专业课程思政的主要建设路径为：与德语学科发展史相结合，力促同频共振；与学校发展史相结合，力求润物无声；与马恩经典相结合，力争学通弄懂；与中德对比相结合，厚植家国情怀；与德语国家特色相结合，拓展全球视野；与学科素养相结合，夯实专业本领。无论哪种路径，课程思政都是一场师生的双向奔赴，其教学设计尤其需要在“思”字上下功夫：提升学生的思辨力，通过学科互鉴激发学生的“愤”与“悱”；提升教师的思考力，通过教学反思激发教师的“启”与“发”；最终实现以“课”建“程”，以“程”启“思”，以“思”促“政”。

专题论坛七

教材建设论坛：教材编写、使用与研究

14:00-14:20 外语专业语言类教材编写的问题与建议

发言人 程晓堂 教授

北京师范大学外国语言文学学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国教育学会外语教学专业委员会副理事长，中国语言教育研究会副会长，教育部英语课程标准研制组核心成员。主要研究方向包括功能语言学、应用语言学、外语教育、外语教师教育等。主要著作有《英语教材分析与设计》《英语教师课堂话语分析》《核心素养下的英语教学理念与实践》《新视角英语语法》。

摘要

高校外语专业的教材大致可以分为语言类教材、专业课教材、语言与专业知识兼顾的教材三大类，其中语言类教材主要是帮助学生发展语言运用能力。外语专业语言类教材存在语言输入量不足、语言素材质量不高、重语言知识轻语篇内容、练习多语言实践活动少等问题。本发言结合教材编写中的问题，探讨编写外语专业语言类教材的方式与路径，并提出语言类教材的编写建议。

14:20-14:40 师范院校外语专业教材建设的实践探索

发言人 张海峰 教授

内蒙古师范大学党委委员、副校长、教授、硕士生导师，兼任内蒙古自治区教育学会副会长。主持教育部新文科研究与实践项目“新文科教师教学发展示范中心建设”等省部级课题4项，主编教材4部，获得省部级教学成果奖一等奖2次。

摘要

外语教材在新时代国际化人才培养和国家外语教育事业发展中的作用毋庸置疑。中国文化“走出去”战略对我国外语教学提出了新的要求。本发言以内蒙古师范大学英语专业“英语语音”课程与教材建设为例，分享在编撰队伍组建、教材编撰指导原则和教材内容选取等方面的实践，探索如何使专业英语教材建设更趋专业化、科学化和制度化。

14:40-15:00 外语教材编写中的课程思政体现

发言人 王俊菊 教授

山东大学特聘教授、外国语学院院长，享受国务院政府特殊津贴专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，山东省通用外国语类专业教学指导委员会主任委员，中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会会长及外语教师教育与

发展专业委员会副会长，山东省外国语言学学会会长，山东省翻译协会副会长，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获“国家教学名师”“宝钢优秀教师”“山东省有突出贡献的中青年专家”“山东省社科名家”“山东省教学名师”等荣誉称号。

摘要

本发言从外语教育新形势入手，分析外语人才培养的新目标和新要求，讨论课程思政在教材建设中的重要意义和育人价值，结合《综合英语》《中外文化对比阅读》《新探索研究生英语》等教材的编写实践梳理外语教材编写过程中嵌入课程思政的主要原则，并从单元主题、阅读材料、学习任务、教学建议等维度探讨课程思政在外语教材编写过程中的实现路径。

15:00-15:20 教材、课程和团队一体化建设实践

发言人 陈向京 教授

西安交通大学外国语学院院长、教授，省级教学团队负责人，中国英汉语比较研究会外语学科发展与研究专业委员会副会长，中国高等教育学会外语教学研究会常务理事。近年来主持和参与项目20余项，主编国家规划教材12部，发表论文20余篇，建设一流课程3门。曾获陕西省高等学校人文社会科学研究优秀成果、陕西省教学改革成果一等奖各1项，获省级教学名师、“宝钢教育基金优秀教师奖”“王宽诚育才奖”等荣誉。

摘要

教材是实现教学目标的重要载体和手段，是实施教学的重要材料，亦是帮助学生树立正确价值观的重要渠道。西安交通大学外国语学院教学团队参与了《新一代大学英语》《新未来大学英语》《大学英语听说教程》《新探索研究生英语 视听说教程》等系列教材编写，在教材编写过程中更新教学理念，在教材使用过程中升级教学手段，基于《新一代大学英语》等一流教材，建设一流课程，锻造一流团队，将教材建设、课程建设和教师发展有机融合，探索教材、课程和团队一体化建设，取得了令人满意的成效。

15:20-15:40 “什么是好的教材？”——基于主体视角的外语教材评价标准探究

发言人 张 莲 教授

北京外国语大学英语学院教授、博士生导师、副院长，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副秘书长，中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会副主任。研究方向为应用语言学，重点关注应用语言学学科发展史、教师认知与发展、课堂话语分析和二语写作。2019年入选第四批国家“万人计划”教学名师。

摘要

教材是教育目的、目标的具体体现，也是课程标准和教育教学活动的核心载体。教材评价衡量教材价值，为教育教学决策者、执行者编选用教材提供重要参考意见。本研究从教师作为教材使用者即主体视角开展调研。调研范围涉及全国八大区近50所高校。数据分析结果显示，教材评价核心指标包括教材蕴含的教育理念和语言习得观念，教材编写人和单位的声誉，教材选用内容、结构、配套资源和物理特

征以及教材使用长、短期效果。师生对教材的认知受各种因素的调节和影响,包含文化概念和制品、规则、标准、他者(如共同体成员)等。研究成果对编制外语教材评价标准有重要参考意义。

15:40-16:00 立足一流学科特色 聚焦一流教材建设

发言人 刘 白 教授

博士(后),湖南师范大学外国语学院副院长、教授、博士生导师,兼任全国英国文学学会常务理事。主要从事英美文学、比较文学与文化研究。主持国家社科基金项目、国家社科基金重大项目和重大专项子课题、国家级一流本科课程等各类课题10余项,出版著作2部,主编文集、教材3部,发表论文40余篇。入选湖南省“湖湘青年英才”、湖南师范大学“世承人才计划”。

摘要

建设优秀的教材是抓好外语教学“新基建”的重要一环,对培养高质量外语人才至关重要。湖南师范大学外国语言文学学科作为国家“世界一流”建设学科,始终以党和国家关于教材工作的重大方针政策为根本遵循,立足国家对外交流和外语教育的现实需求,把教材研究和教材建设作为实践立德树人的关键抓手,坚持改革创新,在外语高等教育教材建设、外语基础教育教材研发、对外汉语教材编写与推动外语优秀教材和教材研究成果走向世界方面,为国家教育事业发展和国际交流合作贡献了力量。

16:10-16:30 大学英语教材使用及反馈调查研究——以《新未来大学英语》为例

发言人 曹 进 教授

西北师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师,国家级一流英语专业建设点负责人,甘肃省外国语言文学类专业教学指导、认证与教材建设委员会(外国语言文学类)主任委员。研究方向为符号学、语言与跨文化传播等。主持国家社科基金项目、教育部人文社科项目等29项。出版专著、译著、教材等17部。在《中国翻译》《外语电化教学》《国际安全研究》等期刊发表学术文章40余篇。获评“甘肃省教学名师”,获各级各类学术奖励20余项。

摘要

本发言基于《新未来大学英语》教材的使用,结合教学案例,从教材内容整合、课程思政融入、赋权学生自我提问、产出导向学用结合等方面进行阐释。针对学生对教材的满意度和对教材难易度的感知,运用问卷抽样调查了西北师范大学使用该教材的694名学生,结果显示,学生对《新未来大学英语》教材的满意度较高,学生认为教材难易度适中。此外,调查了14名使用该教材的任课教师,结果显示,教师对该教材认可度、满意度较高。

16:30-16:50 跨境电商英语教材设计与使用

发言人 李 颖 教授

杭州师范大学外国语学院副院长、教授、博士生导师,国家级一流本科专业负责人,浙江省优势专业负责人。先后毕业于英国剑桥大学(Mphil)和英国诺丁汉大学(PhD),曾在上海外国语

大学从事博士后研究工作。主持国家社科基金项目1项、省部级项目7项，主讲国家级和省级课程2门。出版专著4部，主编“十二五”“十三五”国家规划教材等5套。主持省级虚拟仿真实验教学项目2项。获省哲学社会科学优秀成果奖1项，获“杭州市优秀教师”等荣誉称号。

摘要

电子商务的繁荣让市场存在的形式发生了根本性的变化，对人才的需求也与时俱进，不断提出新的要求。在双循环新发展格局中，国内大循环的重要性毋庸置疑，而国内国际双循环相互促进是经济高质量发展的驱动力。在跨境电子商务领域，专业化中高端人才的短缺是制约中国企业和产品走出去的主要因素。在跨境电子商务语境中，听力理解、口语表达、专业文本阅读和应用文写作等能力对业务的成败至关重要。基于国际发展及市场需求，跨境电商英语教学就有了完整全面的人才培养方向。高校可以凭借强大的学科基础，引入具有丰富实践经验的行业专家，通过真实语料为学习者提供应用型的跨境电商英语教学与实训。

16:50-17:10 以学习为中心的艺体类大学英语教材编写实践探索与思考

发言人 朱荣华 教授

江苏师范大学外国语学院副院长、教授，长期从事大学外语教学与管理工。研究方向为英美文学、英语教育等。主持多项国家级和省级研究项目。出版专著2部，主编或参编教材4部，主编的教材《中西方教育理论英语阅读教程》获批2021年江苏省高等学校重点教材立项建设。荣获全国第七届教育硕士优秀教师、2018年江苏省教育教学与研究成果二等奖（高校哲学社会科学研究类）等荣誉。

摘要

哈金森（T. Hutchinson）和沃特斯（A. Waters）认为，学习是个体与社会协商互动的过程，教学内容选择和组织需要从学生的学习状况和学习目标出发。以学习为中心的理论以学习效果来衡量教学质量，所有教学活动设计都是为了提高学生的学习获得感，让学生享受学习的过程。本发言结合《大学英语教学指南（2020版）》对大学英语教材编写的要求和参与编写艺体类大学英语教材《E英语视听说教程》的实践，提出新时代大学英语教材编写需要以学生学习为中心的观点，提高大学英语教学内容的针对性和实效性。

17:10-17:30 国际期刊中二语教材文化内容相关实证研究现状与启示

发言人 刘熠 教授

辽宁大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会常务理事、话语分析研究专业委员会常务理事，辽宁省外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，辽宁省翻译学会常务副会长。主要研究方向为外语教育与教师发展、话语分析和应用语言学。主持国家社科基金、省社科基金等项目10余项，在国际及国内外语类核心期刊发表论文30余篇。获评辽宁省优秀教师、辽宁省本科教学名师、沈阳市领军人才。

摘要

本研究基于 PRISMA 框架对 Web of Science 与 Scopus 两大数据库中收录的 121 篇关于二语教材中文化内容的实证研究文献进行了系统分析。分析发现近年来该主题逐渐受到研究者的关注,文献数量逐年上升;其研究内容主要包含三大主题:二语教材中文化内容归类与评价、二语教材中的隐性课程以及教材使用者对二语教材中文化内容的感知等。在研究对象与路径方面,呈现出教材覆盖面广、理论视角多元的特点。通过对国际期刊中关于二语教材中文化内容研究的梳理与反思为未来我国的二语教材研究提供一定的参考与启示。

17:30-17:50 课程思政视阈下高校外语课程教材二次开发的“三性”原则

发言人 刘明东 教授

湖南第一师范学院教授,湖南省教育督导评估专家,湖南省毛泽东诗词外译研究基地首席专家,湖南省一流专业建设点(翻译)负责人,湖南省课程思政示范课程“教师英语口语”负责人。研究方向为毛泽东诗词翻译、小学英语教育。在《中国翻译》《外语教学》《外语学刊》《中小学英语教学与研究》等期刊发表论文 40 篇,其中 8 篇被中国人民大学“复印报刊资料”全文转载,出版专著 2 部、教材 20 部。获湖南省教育科学研究优秀成果一等奖。

摘要

落实立德树人根本任务,必须全面推进课程思政建设,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。在这一过程中,教师队伍是“主力军”,课程建设是“主战场”,课堂教学是“主渠道”。要充分发挥好“主力军”“主战场”“主渠道”的作用,高品质的教材编写以及高质量的二次开发则是至关重要的基石。本发言以外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语(第三版)》和《小学教师英语口语》为例探讨课程思政理念下高校外语课程教材二次开发的“三性”原则。一是坚持科学性:拒绝“东拼西凑,缺乏关联”,做到“无缝对接,润物无声”。二是注重时代性:让教材内容充满时代气息、反映时代声音。三是强化民族性:大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导學生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

专题论坛八

“教学之星”论坛：教学赛事与教师发展

14:20-14:40 以赛促教 师生共进：“教学之星”大赛所得所思

发言人 石嵩 教授

中央民族大学外国语学院副院长、大学英语教学部主任、教授、硕/博士生导师。研究方向为比较文学与跨文化研究、外语教学研究、影视国际传播研究等。近年来主持完成国家社科基金、北京市社科基金等各类教学科研课题项目10余项，出版专著及教材4部，发表CSSCI及核心期刊论文50余篇。入选“北京市优秀青年骨干人才”“国家民委中青年英才”。2021年组织带领教学团队获外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军。

摘要

中央民族大学公共外语教学近年来以外研社“教学之星”大赛为教学竞赛主抓手，积极组织选拔教师参赛，深挖教材内涵，精耕细作业务，组建多支教学团队，多次参赛并取得佳绩，2021年团队折桂全国总决赛冠军。总结历次参赛实践，有如下思考：1) 基于丰富参赛经验，优选最佳组合，形成教学团队，重点组合打造；2) 集团队智慧对教学资源进行整合编排，力求教学设计出彩，教学思路出新，教学效果出色；3) 团队成员各尽所能、相互配合、凝心聚力。院校围绕教学大赛建设教学团队，探索教学创新，提升教学效果，对于院校教材建设、课程建设、教学模式创新以及国际人才培养等均产生了积极的推动作用，发展形成了以赛促教、师生共进、“育人育才育己”的新时代外语教学新格局。

14:40-15:00 以赛促教，提升课程意识，提高教学有效性

发言人 顾世民 教授

哈尔滨师范大学西方语言文化学院院长、二级教授、博导，省级“教学名师”，国家一流专业建设点、省级精品在线课“英伦历史文化拾遗”负责人，兼任中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会副秘书长，中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会副主任委员，黑龙江省外语教学专业委员会副主任委员等职务。主持省级以上课题7项。出版教材6部，发表论文20余篇，篇均被引35次。获省级教学成果一等奖、二等奖2项，省哲学社会科学优秀成果二等奖、三等奖2项，省高校人文社科一等奖2项、二等奖1项。

摘要

课程意识是指教师对课程作用和课程原理的理解，是影响教师教学行为和教学有效性的关键因素。近几年，“教学之星”大赛一直围绕如何提升教师课程意识和课程设计能力这个中心设定大赛主题。为了更好地理解课程设计的基本原理，提升教师课程意识，本发言结合“教学之星”大赛历年章程要求，以“英语国家文化类课程”为例，简要介绍教师应如何提升课程各要素统合的一致性，兼顾知识、技能和素养的协调发展，提高教学有效性。

15:00-15:20 以赛促教，提质增效，促进教学、教研、教师发展

发言人 王 英 教授

昆明理工大学外国语言文学学院院长、教授。2011至2012年获国家留基委资助，在美国纽约州立大学宾汉姆顿大学翻译教学与研究中心访学。研究方向为翻译理论与实践及外语教学理论与实践。从教32年，担任大学英语、英语类专业本科以及翻译硕士研究生等多门核心课程的主讲教师，校级英语语言文学专业教学团队负责人。主持或参与科研和教改项目10余项。发表学术论文10余篇，出版专著1部，参编教材2部。曾获校级教学成果奖1项，2016年获评校级“教学名师”。

摘要

教学比赛是深化教育教学改革、加强教师教学基本功训练的有效方式。自2012年以来，昆明理工大学先后组建外语教师团队参加了各级各类全国性外语教学大赛，系统科学地开展外语教师教学能力提升培训、备赛、参赛、赛后总结等工作，逐步形成了“以赛促教、提质增效”的外语教学实践发展理念，即以教学比赛促进教学、教师发展和教研的提质增效。十三五期间，学校组织四支外语教师团队参加了2019年、2020年和2021年外研社“教学之星”大赛，激活了外语教师立德树人、爱岗敬业、严谨治学的态度，激发了教师更新教育理念、潜心课堂教学、提高教学质量的实干精神，充分发挥了教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，助力教师课堂教学水平和业务能力的不断提升，逐步造就了一支有扎实学识的高素质、专业化外语教师队伍。本发言以学校组织教师团队参加外研社“教学之星”大赛为例，总结我校教师参加外语课程教学比赛的经验和教训，深入探究新文科建设背景下具有昆工特色的“以赛促教、提质增效”的外语教学实践发展路径，全面提升理工科学生的英语综合运用能力和跨文化交际能力，助力学校国际化人才培养质量的不断提升，服务学校的“双一流”建设。

15:20-15:40 “以赛促教”高校青年外语教师发展模式探索与实践

发言人 曾 罡 教授

大连海事大学外国语学院院长、教授，辽宁省外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，中国高等教育学会外语教学研究分会理事。研究方向为二语习得、外语教育等。主持教育部新文科改革与实践项目等省部级以上项目7项，参与省部级以上项目10余项。以第一作者发表核心期刊论文20余篇，其中SSCI论文2篇（JCR一区）、CSSCI论文3篇。获评省级一流本科示范课程1门，获省级教学成果二等奖、三等奖各1项，外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军及省赛一等奖各1项。

摘要

教学比赛是提升青年教师专业化水平的重要途径。本发言将围绕大连海事大学外国语学院“以赛促教”教师发展模式的建构与实施展开，介绍该模式如何以教学比赛为驱动，通过完善选拔培育体系、激励机制及优秀教师传帮带团队协作机制，助力青年教师的成长。近年来学院青年教师取得了外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军、亚军（2项）、一等奖，大赛复赛一等奖等多项教学赛事奖项。本发言将突出教

学团队在“以赛促教”中的重要作用，通过具体案例分析青年教师如何在备赛各环节中发挥各自所长，积极互赖，共同交流、探讨，相互启发、促进，实现从教学新手到教学能手的转变，为完善优秀教师传帮带团队协作机制及优化青年教师成长发展的制度环境提供参考。

15:40-16:00 “教学之星”与高校外语教师信息素养提升

发言人 王 轶 教授

长春工业大学外国语学院副院长、教授、硕士生导师，英国在读博士，中国高等教育学会外语教学研究分会委员，吉林省外语学会常务理事，省特色高水平学科、省一流本科专业负责人。研究方向为英语教学法、英语学习策略及高校教师发展等。主持完成中国外语教育基金项目1项、省级教科研课题15项。在CSSCI索引期刊发表论文7篇，在核心期刊发表论文4篇，出版专著1部，编著教材4部。获省高等教育教学成果奖三等奖1项、省部级教学类成果奖12项。

摘要

当今世界，日新月异的科技进步与变革开拓了现代教育的新维度，促使教与学的环境日益信息化、数据化、生活化。在“互联网+”时代背景下，教育信息化的发展与诉求在催生我国现代教育改革与发展的同时，也对奋斗在教学一线的高校外语教师提出了更高的要求。因此，如何利用现代教育技术，全方位提高高校外语教师的信息素养、打造个人教学技能、完善自身专业发展、保证良好的授课水平和状态是当前迫切需要解决的问题。本发言结合外研社“教学之星”大赛的赛题及评审等相关实践，以长春工业大学外国语学院的备赛过程为例，重点从信息技术素养（教学设计素养、教学方法运用素养、教学实施素养、教学媒体选用素养）和信息人文素养（教学观察素养和教学反思素养）等几个方面论述教师信息素养提升的路径以及赛事对教师信息素养提升的促进作用，以期为指导一线教学实践、提升人才培养质量等提供启示与借鉴。

16:10-16:30 星星之火，舞动师魂——“教学之星”促进教师专业发展

发言人 胡 维 副教授

湖南科技学院科技处副处长、副教授。研究方向为文化与翻译、英语信息化教学。主讲《综合英语》《大学英语》等课程。主持省部级课题8项，省级线上线下混合式一流课程1门。出版专著2部，主编教材1部，发表论文25篇。获评湖南省“芙蓉教学名师”，获外研社“教学之星”大赛全国一等奖、湖南省微课大赛一等奖、校级“教学育人好教师”“优秀教学质量奖”“教学能手”等奖项25项，指导学生获省级奖项23项。

摘要

结合历年外研社“教学之星”大赛的赛制、个人参赛之后的发展经历，从“勇气是唤醒师魂的‘启动键’”“团队是塑造师魂的‘点火器’”“比赛是点燃师魂的‘发动机’”以及“反思是舞动师魂的‘加速器’”四个方面分享“教学之星”大赛为外语教师的专业水平以及个人综合发展带来的整体促进。

16:30-16:50 恒星的恒心——以赛促教，以诚创“星”，以恒育才

发言人 汤 艳 副教授

浙江海洋大学外国语学院副院长、副教授，浙江省外文学会第九届常务理事，浙江省高等教育学会大学外语分会第八届常务理事。研究方向为应用语言学、英语测试、语篇分析等。曾主持浙江省高校教改课题、教育部产学研合作协同育人项目、浙江省一流课程等多项教学科研项目。近两年出版编著1部、教材2本。获学校教学成果二等奖1项。

摘要

浙江海洋大学外国语学院多年来一直坚持以赛促教、以教促研，深化课堂教学改革和提升专业人才培养质量，打造教学骨干团队。“教学之星”的舞台上印刻着海大外语教师的成长足迹，从2018年第一位年轻教师获得全国总决赛一等奖，到2019年获多语种“教学之星”全国总决赛大学法语组一等奖，再到2021年大学英语和英语专业两支团队双双入围全国总决赛并分获全国亚军和一等奖，一系列优秀成绩见证了海大外语人对教学的执着与热爱，彰显了教书育人的初心与恒心。学院多年来一直重视教师发展，教学研究和改革氛围浓厚，为教师专业成长搭建各类平台，促进教师将“教书育人”和“教书育己”有机结合。本发言将以学院多年来组织教师参与“教学之星”大赛以及举办“爱教社”沙龙活动的实践为例，介绍院校特色的教师发展经验。

17:00-17:30 2022年外研社“教学之星”大赛赛题解读

发言人 张 虹 教授

北京外国语大学教授，中国外语与教育研究中心和国家语言能力发展研究中心专职研究员，中国外语教材研究中心研究员，教育部高等职业教育专科英语课程标准研制组成员。主要研究方向为外语教师教育、外语教材、行动研究等。主持国家级和省部级项目3项。出版专著3部、编著1部，主编教材2部，共发表论文40余篇，其中，*TESOL Quarterly*, *Language Teaching Research*, *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 等SSCI期刊论文10篇，CSSCI（含扩展版）期刊论文20余篇，向国家政府部门提交咨询报告3篇。

专题论坛九

主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设

14:00-14:20 外语课程思政建设与高层次外语人才的培养

发言人 黄国文 教授

华南农业大学外国语学院院长、教授、博士生导师，享受国务院特殊津贴专家，广东省优秀社会科学家，国际生态语言学学会中国地区代表，中国英汉语比较研究会副会长，中国英汉语比较研究会英汉语篇分析专业委员会会长，广东外国语言学会会长，《中国外语》主编，先后担任国内外 25 家期刊的编委或顾问。研究方向为系统功能语言学、语篇分析、生态语言学、翻译学。先后主持多项科研项目。发表论文 200 多篇，编撰出版专著、教材多部。

摘要

新时代的教育首先要考虑的问题是“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”。外语教育除了要把立德树人、价值引领放在首位以外，还要注重外语的特点和外语的专业性。本发言从外语教育的目标出发，结合外语课程思政建设，讨论高层次外语人才的培养问题。本发言强调，外语之所以是“专业”，就是因为它具有明显的外语专业性，这也是它区别于其他专业的根本标准。

14:20-14:40 期刊呼唤体现特色学术体系的研究成果

发言人 冉永平 教授

广东外语外贸大学教授、博士生导师、博士后合作导师，教育部人文社科重点研究基地外国语言学及应用语言学研究中心主任，兼任《现代外语》主编，中国语用学研究会副会长，中国外语界面研究会副会长，中国话语研究会副会长，中美富布莱特项目学者，担任国内外多本学术期刊编委。研究方向为语用学。在 SSCI 国际期刊和 CSSCI 国内期刊上发表论文 100 余篇，独立及合作出版学术著作多部。

摘要

作为学术成果的载体，期刊是展现学术水平与学术体系的重要窗口。建设服务于学科发展的学术期刊，一方面需要有明确的办刊宗旨和规范的选稿用稿标准，另一方面则取决于作者能够提供什么类型的稿件，尤其是能否在理论与实践方面提供系统性的研究成果。外语学科建设与发展依赖于具有中国特色的创新成果，因此学术期刊呼唤能够展现中国学者体系化的研究成果。本发言将结合《现代外语》的办刊经验与体会，谈谈构建中国特色学术体系的努力方向和办刊面临的一些困难。

14:40-15:00 当代外国文学研究的理论反思与话语建构

发言人 杨金才 教授

南京大学教授、博士生导师，教育部国家级人才项目特聘教授，国家社科基金重大项目首席专家，《当代外国文学》主编，中国外国文学学会副会长，全国美国文学研究会副会长。研究方向为英美文学、比较文学、现当代西方文论、英语国家社会与文化等。出版专著4部，主编国家级规划教材4部，编译著14部，在国内外著名学术期刊发表论文200多篇。研究成果曾获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖等。

摘要

当代外国文学研究所依循的理论基本上都是国外的，其中最突出的是直接援用具体理论概念和引用外来观点，难免跟风、盲从而产生某种理论迷思。如何立足当下中国现实语境，从文化多样性和文明互鉴视角，采用异文化观照方法切入外国文学理论与创作至关重要，这直接关系到外国文学研究的中国视角与话语建构。对当代外国文学研究进行理论反思并有机融入中国元素有助于建构中国学术话语体系和传播中国学术文化。

15:00-15:20 加强教学实践探索，构建中国外语教育现代化学科理论体系

发言人 胡加圣 教授

上海外国语大学教授，高级翻译学院“翻译跨学科研究”和语料库研究院“语言数据与翻译研究”等方向博士生导师，《外语电化教学》常务副主编、编审，上海外语音像出版社社长/总经理、总编辑，中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会常务副会长（兼秘书长），中国高等教育学会数字化课程资源研究专业委员会常务理事，上海市外文学会常务理事等。研究方向为外语教育技术和翻译跨学科研究。参与和主持完成“语言文化意象的翻译与特征建模研究”等省部级和校级课题8项。先后在国内语言学和教育学等核心刊物发表《外语教育技术学论纲》《翻译共性之范化假设的短语学考察》等论文20余篇，出版和参编《外语教育技术——从范式到学科》等著作4部。

摘要

教育部正在努力推行“聚焦数字中国”行动，要求“大力实施教育数字化战略行动，切实以教育信息化推动教育高质量发展”（教育部2022）。近日发布的《教育部2022年工作要点》第28条也指出，要“探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式……深化信息技术与教育教学融合创新”，文件明确强调了“智慧课堂建设”和“信息技术与教育教学融合创新”等课堂教学实践的重要性。面对大数据和线上教育的技术冲击，传统的外语课堂教育如何适应，如何转型？中国外语教育教学研究如何完善和加强自己的学术话语体系建构和理论建设？都值得我们再次深入思考。

15:20-15:40 外语学刊发展与中国特色学术体系和话语体系建设

发言人 吕生禄 副教授

西安外国语大学副教授、博士、硕士生导师，《外语教学》《西安外国语大学学报》副主编，陕西高校文科学报研究会学术期刊评价委员会副主任，西安外国语大学“语言测评科研创新团队”负责人。研究方向为语言测试、外语教育、话语评价、应用语言学。主持教育部人文社科基金项目、陕西省社科基金项目等省部级课题4项、其他课题6项，发表论文近20篇，被转载2篇，参与出版论著1部。获评为西安外国语大学首批“青年优秀人才支持计划学者”。

摘要

外国语言文学的学术逻辑与中国社会发展的历史逻辑相统一，构建体系完整、内容丰富、特色鲜明的新时代中国外语学科学术话语体系，是外语学人的初心使命，也是外语学刊的责任担当。我国的外国语言文学学科既要理顺学科内和学科间的关系，立足中国现实探究国际学术问题，服务国家战略和社会关切，形成中国化的理论叙事，构建自己的学术话语体系；也要面向国际学术前沿，向国际学界传播中国的学术话语和理论主张。《外语教学》和《西安外国语大学学报》始终致力于外语前沿研究中国化探索和中国外语研究国际化传播，两刊主动关切新时代中国外语教育改革和实践重大问题，如新文科背景下的外语人才培养模式创新、《中国英语能力等级量表》的研制及使用论证、外语课程思政建设等，也多维度阐释中国化的新理念和表述，如“产出导向法”“整体外语教育”“续论”等理念的中国化探索实践，同时也在极力推介和传播生态翻译学、外语教育学等新兴交叉学科的构建经验和本土阐释。新时代的外语学术期刊，需坚持正确的学术导向、服务于学科长远发展的需求，发挥学术期刊平台优势，主动对接并服务国家发展战略和社会需求，聚焦学术前沿，打造学术研究的重要阵地，在构建中国外语学科和学术话语体系方面发挥积极作用。

15:50-16:10 学术期刊助力中国特色学术话语体系建设的设想

发言人 邓耀臣 教授

大连外国语大学教授、博士生导师，《外语与外语教学》主编，享受国务院特殊津贴专家。研究方向为语料库语言学理论及应用。主持完成、在研国家社科基金一般项目各1项，主持在研国家社科基金重大项目子课题1项，参与国家社科基金重大项目，国家社科基金、教育部社科基金一般项目多项。在国内外外语类权威期刊发表论文40余篇，主编出版学术专著3部。

摘要

《外语与外语教学》作为外语类核心期刊，长期以来致力于为全国外语教师和科研工作者打造学术交流和知识传播的平台，积极构建具有中国特色的学术话语体系。本发言在简要回顾《外语与外语教学》过去五年所做的努力以及取得的成就基础上，重点介绍未来三年的设想，特别是选题的策划及思路、审稿标准及采稿原则，进一步助力中国特色学术话语体系建设。

16:10-16:30 外语教育类期刊推动中国特色学术体系建设的路径探索

发言人 文秋芳 教授 常小玲 副编审

文秋芳，北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授、博士生导师，国家教材委员会外语学科专家委员会主任，中国英汉语比较研究会副会长，亚洲英语教学研究会副会长，中国应用语言学（英文）《外语教育研究前沿》主编，《System》及《Journal of English as a Lingua Franca》编委会委员。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。主持国家级和省部级研究项目30余项。出版专著18部、编著8部、教材7部，在境内外公开发表论文200余篇。多次获得国家级及各类省部级教学奖项，向国家政府部门提交咨询报告10余篇。

常小玲，外语教学与研究出版社副总编辑、副编审，《外语教育研究前沿》副主编。主要研究领域为外语教学、二语写作。发表《“产出导向法”的教材编写研究》等论文，主编《高校英语教师跨校互动发展团队的行动研究》。

摘要

建设和传播中国特色学术体系，既需要立足中国国情，基于中国实践，提供对中国乃至世界发展有益的创新研究，也需要融通中外，体现学术互鉴，形成具有国际理解度的话语体系。期刊作为交流学术成果、引领学术发展的主要媒介，在推动中国学术增强创新活力、形成特色体系、提升国际影响力方面发挥重要作用。本发言结合《外语教育研究前沿》办刊理念与实践，探讨外语教育类期刊在立足中国实际、坚持问题导向、促进中外交流、推动中国特色学术体系和研究范式创新中的一些尝试和思考。

16:30-16:50 外国文学期刊国际化战略与中国话语建构

发言人 苏 晖 教授

华中师范大学文学院教授、博士生导师，《外国文学研究》主编，中外语言文化比较学会副会长，中国高等教育学会外国文学专业委员会副会长，湖北省外国文学学会会长，国际文学伦理学研究会秘书长。研究方向为欧美文学、文学伦理学批评和戏剧美学。主持国家社科基金重大项目。发表论文90余篇，出版《西方喜剧美学的现代发展与变异》《黑色幽默与美国小说的幽默传统》《美国文学的伦理学批评》等著作。获得湖北省社科成果奖等多项奖励。

摘要

近年来，中国的外国文学期刊坚持国际化和本土化并重的办刊思路，一方面，努力把握世界文学发展趋势，聚焦国际文学研究前沿和热点；另一方面，坚守新时代中国学术期刊特色，凸显中国眼光和中国立场，致力于为构建中国特色学术话语体系作贡献。本发言以《外国文学研究》为例，管窥中国的外国文学期刊在打造特色栏目、开展中外对话，体现国家战略、传播中国话语，关注学术前沿、引领学术走向，组织高端会议、沟通中外学术等方面所作的工作，探索外国文学期刊未来如何能在构建中国话语以及进一步开展国际学术对话方面发挥更大的作用。

发言人 戴桂菊 教授

北京外国语大学俄语学院院长、俄语中心主任、斯拉夫国别与区域研究中心主任、教授、博士生导师，中国苏联史研究会副会长，中国中俄关系史学会常务理事。研究方向为俄罗斯研究。主持完成国家社科基金项目“当代俄罗斯的政教关系研究”，主持国家社科基金项目“中华学术外译”项目。出版普通高等教育“十五”国家级规划教材《俄罗斯国情多媒体教程》4册。入选教育部首届“新世纪优秀人才支持计划”，荣获第十六届北京市高等学校教学名师奖。

摘要

《中国斯拉夫研究》是北京外国语大学八十周年校庆前夕推出的多语种外语学术期刊。与西方国家、俄罗斯以及其他斯拉夫国家历史悠久的相关期刊不同，它摒弃了“冷战”思维和个人主观色彩，从学术角度客观中肯地对以斯拉夫人为主体民族的语言、文化和区域学等领域进行系统研究，所收稿件突出原创性、学术性和多学科性。在国外诸多斯拉夫研究期刊出现萧条甚至因经济条件所限而停刊的形势下，《中国斯拉夫研究》创刊恰逢其时。它是正在走近世界舞台中央的中国为世界各国同仁进行学术交流搭建的良好平台。作为我国首本斯拉夫国别与区域研究的英俄双语国际学术期刊，它所肩负的使命是促进中国斯拉夫国别与区域研究的学科发展，加强文明对话，打造国际斯拉夫研究的一流学术阵地，努力提升我国外文期刊在国际期刊话语体系中的影响力。《中国斯拉夫研究》创刊号出版后，受到国内外学仁的一致好评。在未来的发展中，本期刊将努力以高品质的学术成果和一流的服务赢得全球斯拉夫研究者的信赖，把自身打造成斯拉夫国别与区域研究和中外文明交流的学术乐园。