

2022外研社“**教学之星**”大赛

全国半决赛

FLTRP Star Teacher Contest

**外语教材的有效使用：
思想性与科学性相统一**

英语类专业组第3、4场

北京外国语大学中国外语与教育研究中心

北京外国语大学中国外语教材研究中心

北京外国语大学中国外语测评中心

外语教学与研究出版社

北京外研在线数字科技有限公司

2022年7月30日



评委会

评委会主席

孙吉胜 教授（外交学院）

提问评委

张文忠 教授（南开大学）

评委会委员

邓晓宇	教授	江西理工大学	罗选民	教授	广西大学
焦丹	教授	河南工业大学	毛浩然	教授	中国石油大学（华东）
康建刚	教授	华北电力大学	王朝晖	教授	北京信息科技大学
李崇月	教授	江苏大学	尤泽顺	教授	福建师范大学
刘富丽	教授	台州学院	张清	教授	中国政法大学

*按姓氏音序排序



参赛教师团队

第3场

省份	参赛院校	参赛教师
甘肃	兰州理工大学	侯丽娟、陈方、杜青青、赵仕君
湖北	汉江师范学院	陈梅、沈黎、许玲、王晓巍、朱树立
江苏	南京医科大学	李想、黄璐、周思源、张蓓、于银磊
江苏	苏州城市学院	林文韵、王倩、曹小露、叶静、孙少华
江西	江西师范大学	符丹、胡泊、陈燕茹、胡宝莲、刘辅兰
陕西	空军工程大学	辛昕、何静、张丽、杨敏
四川	四川外国语大学成都学院	黄娟、宋莹、沈茜、何琴、唐娇
云南	云南工商学院	袁天、殷一翀、郭俊霞、冯津、杨子缘

第4场

省份	参赛院校	参赛教师
安徽	安徽工程大学	苏涛、汪景峰、项菁、黄彦红、刘佳佳
广东	广州城市理工学院	程佳雪、刘诗琴、陈相云、邹琼
湖北	武昌理工学院	程钰琼、王方国、易敏、李婷、鞠丽
吉林	长春光华学院	毕晨慧、高天枢、程雪、孙玲琪
江苏	中国矿业大学	苗燕、周梅、高翔、刘婷婷
辽宁	沈阳航空航天大学	郑禹、国娇、吴丽萍、王岩、邱谊萌
陕西	咸阳师范学院	李静莹、梁亚敏、张艳霞、陈敏、史妮君
四川	中国民用航空飞行学院	赵华俊、赵倩、陈红、蒲栗立、殷艳

*按省份音序排序

大赛日程

场次	时间	日程
第3场	08:30-09:50	1-4组比赛
	09:50-10:10	评委合议
	10:10-11:30	5-8组比赛
第4场	14:00-15:20	1-4组比赛
	15:20-15:40	休息
	15:40-17:00	5-8组比赛
	17:00-17:20	评委点评
	17:20-17:40	公布获奖名单

比赛内容

各参赛教师团队须基于全国复赛教学设计方案，完成以下3个比赛环节：

★ 教学设计介绍(7分钟)

由团队负责人阐述单元教学设计方案，介绍10分钟课堂教学展示环节的选取依据与整体思路，并说明如何体现教材理念和使用教材内容。

★ 课堂教学展示(10分钟)

由团队中除团队负责人之外的任一名教师选取参赛单元中1个最具特色、关键完整的教学环节，依托教材内容进行课堂教学展示。

★ 现场问答(3分钟)

现场问答，提问评委共提出2个问题，团队负责人和教学展示教师各回答其中1个问题。

参赛材料



请扫描二维码，查看参赛教师团队教学设计方案。

评分方式

比赛采用专家评委评分的方式，评分为100分制。提问评委不参与评分。

评分标准

★ 教学设计介绍(30%)

1) 教学目标

- 体现立德树人根本理念，实现语言目标与育人目标的融合；
- 反映社会、院校与学生需求，注重学生未来发展，体现院校培养特色；
- 表述精准，条理清晰。

2) 教学过程

- 紧密围绕教学目标，环环相扣，逐步深入；
- 教学内容准确，无知识性、逻辑性错误；
- 教学设计科学，符合教学规律，注重教学实效；
- 教学过程体现思想性与科学性相统一，将价值引领有机融入知识传授与能力培养，通过适当的内容、多样的方法与先进的模式，提升学生的知识、能力与素养；
- 能够激发学生兴趣与潜能，启发学生在外语学习中合作、探究与创新。

3) 教学评价

- 体现培养特色，能有效检验教学目标是否达成；
- 包含显性与隐性维度，体现对语言目标与育人目标的综合考查；
- 方式多元，多途径收集信息，形成性评价与终结性评价相结合；
- 导向清晰，标准明确，方法科学，能够对学生起到启迪、引导和督促作用。

4) 教材使用

- 融会贯通教材理念，使教学设计目标清晰、体现科学理念；
- 充分挖掘教材内涵，使教学设计传递价值、体现思想深度；
- 科学合理选取、整合、运用教材内容，使教学设计符合学情与教学规律，实现教学目标；
- 有机融合线下资源及教材配套的线上资源，使教学效率最大化。

★ 课堂教学展示(50%)

- 课堂教学展示与教学设计介绍紧密联系，展示环节是关键、完整的教学环节之一；
- 教学依托教材内容开展，体现对教材的深入理解与有效使用；
- 教学内容选取得当，阐述准确，有助于深化课堂教学主题；
- 教学活动目标清晰，设计科学，与单元教学目标有机联系；
- 教学组织紧凑流畅，教学过程环环相扣、逻辑清晰；
- 教师发挥“脚手架”作用，引导和启发学生完成教学活动；
- 教学互动性、启发性强，鼓励学生参与和实践；
- 教学评价方式科学、多元，能有效检验教学目标是否达成；
- 教学资源使用合理，能够有效辅助教学。

★ 现场表现(20%)

- 说课清晰、逻辑性强，能有效传达教学设计理念；
- 教态得体自然，语言标准规范，表达流畅简练；
- 多媒体课件设计合理，能起到有效辅助作用；
- 回答提问时思路清晰，逻辑性强，内容切题，无知识性错误，阐释充分，具有说服力；
- 参赛时间控制得当。