

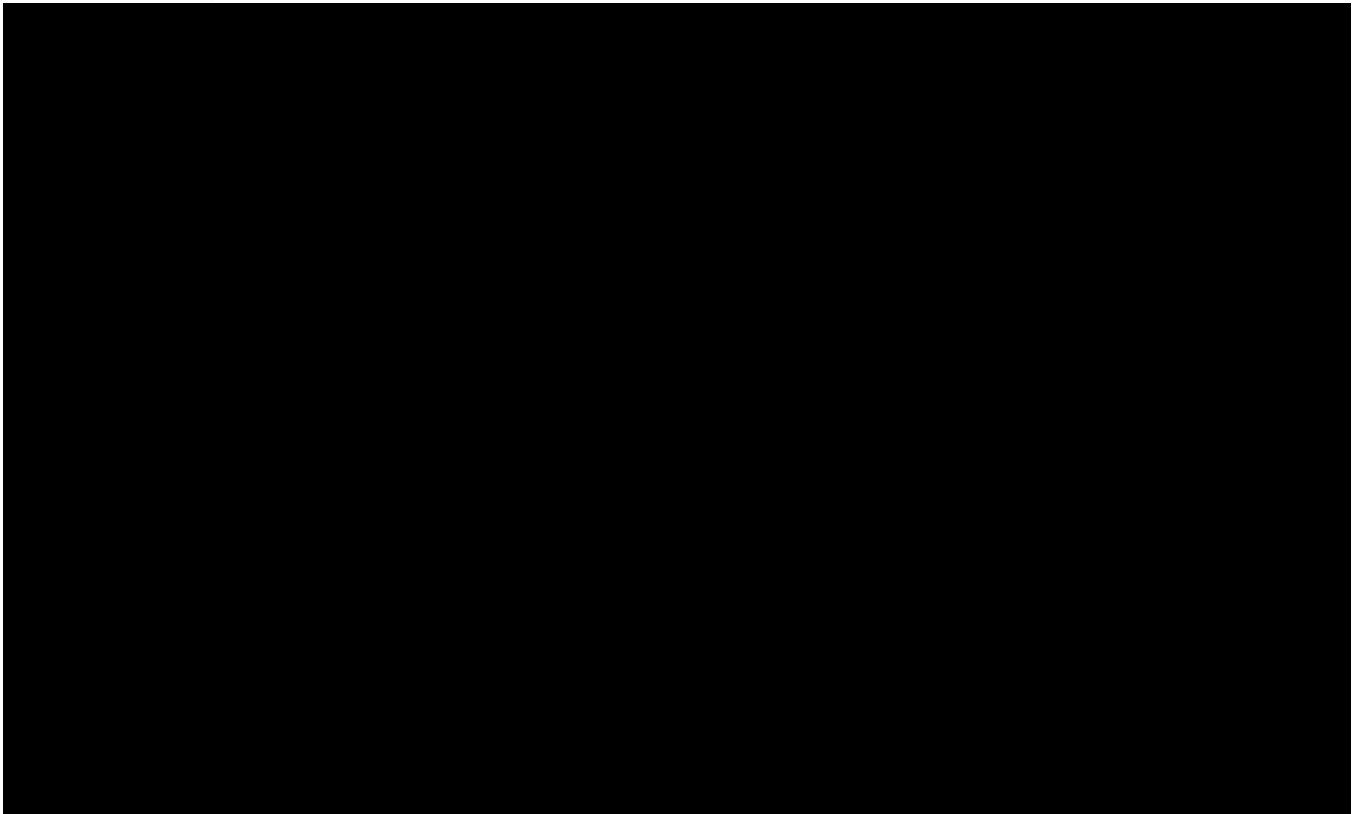
2021 年外研社“教学之星”大赛

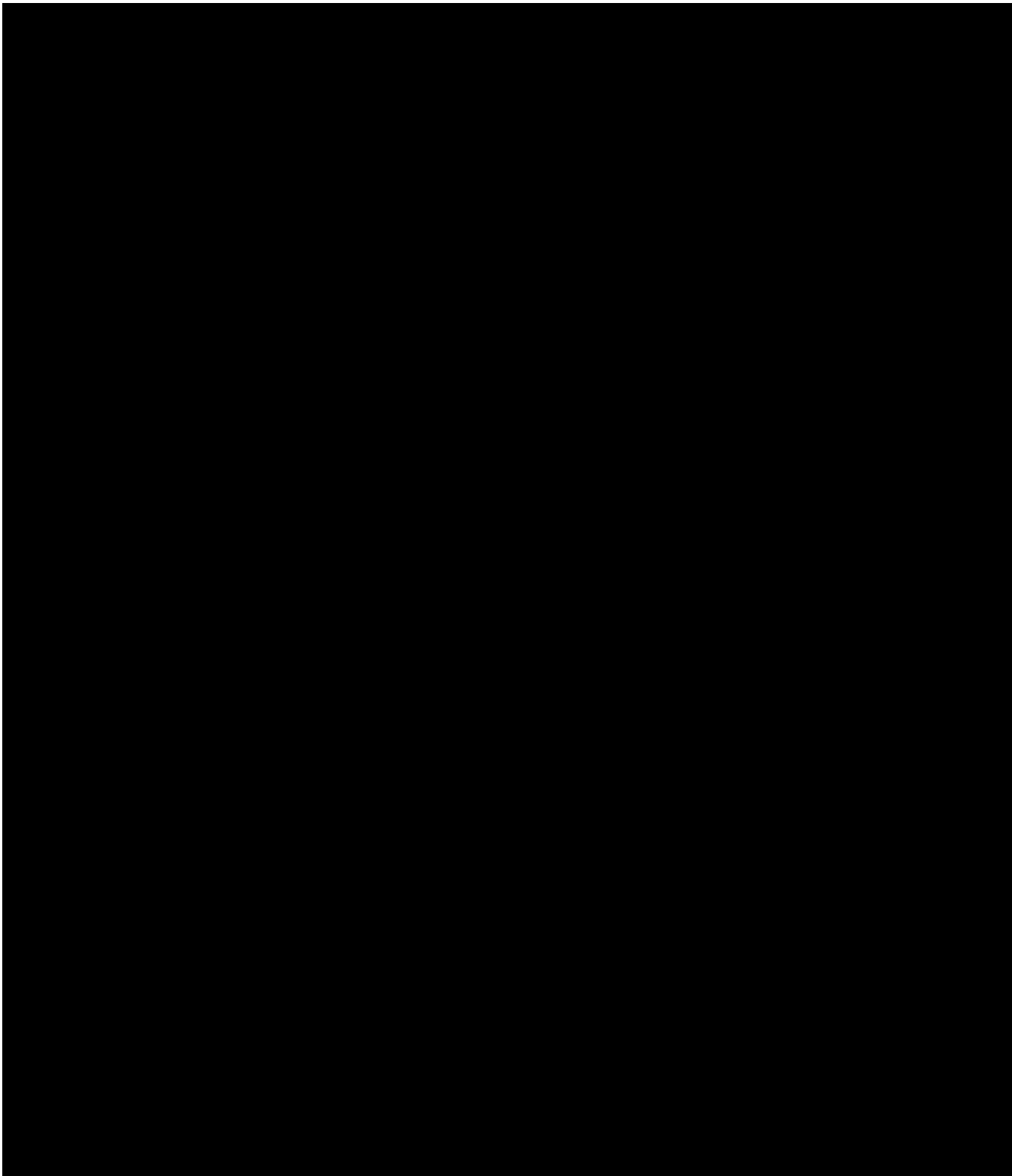
教学设计方案

一、基本信息

| | |
|------|---|
| 课程名称 | 大学英语读写译（二） |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 大一下学期非英语专业本科生 |
| 教学时长 | 8 学时 |
| 教材名称 | 新视野大学英语读写教程 2（第三版） |
| 参赛单元 | 第 2 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息） |

二、团队信息





三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

1) “双一流”高校背景。■■■■大学是国家“双一流”建设高校、省部共建高校，是一所拥有悠久历史和深厚底蕴的综合性研究型大学。学校发挥综合性大学优势、构建多学科育人体系，致力培养“厚基础、宽口径、重实践、勇创新、大视野、有情怀”德、智、体、美全面发展的高素质人才。

2) “以德为先”的办学传统。建校百余年来，■■■■大学严守“明德新民，止于至善”的校训，把立德树人，追求卓越作为矢志不渝的价值追求，始终恪守校训之训诫，时刻牢记培育德才兼备一流人才之使命，重德、厚德、敬德、养德、立德，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程。

3) “中国特色、世界一流、中原风格”的发展定位。■■■■大学生物学科已入选国家一流建设学科，化学、材料科学、临床医学、工程学、植物学与动物学、药理学与毒理学等 6 个学科已进入 ESI 世界排名前 1%。按照学校第十一次党代会提出的“一条主线、三个根本、六个一流、六项工程”的发展思路，坚持内涵发展，持续改革创新，力争到本世纪中叶，跻身综合性、研究型、有较大国际影响的世界一流大学行列。

4) 着眼“国际化”的办学思路。学校先后与 40 多个国家和地区的 170 余所高校建立了友好合作关系，是世界大学联合会和亚太大学联合会成员。学校始终致力于培养拥有坚定的家国情怀、广博的国际视野、多元的知识结构的应用型复合人才。

1.2 教学对象特点

■■■■大学大学英语教学采取分级教学的方式，依据学生入学英语分级考试成绩，按照一定比例，将学生分为一、二、三级班（程度由低到高），一级班学生人数为当年录取人数的 70%，二级班学生人数为录取人数的 20%，三级班为录取人数的 10%。该课程的教学对象为大一第二学期非英语专业一级班的学生，他们来自全校文理医工各个专业（■■■■大学实行全校选课制度），英语水平相当于中国英语能力等级量表中的 3-4 级，英语基础普遍较弱，多数学生不具备较好的提取文本细节信息以及深入分析文本的能力，对写作的技巧和策略知之甚少，缺乏科学思维及论文撰写能力，不能较清晰地运用英语表达自己的观点和看法。本课程教学设计侧重培养学生的阅读理解能力及书面表达能力，学生能够在教师的指导和引导下达到 4-5 级的语言能力目标。

1.3 课程时长

该学期共 18 周，36 学时，另有线上 24 学时。第一周为课程导学，第二周至第十七周为授课（线下+线上）及对学生形成性评估阶段，第十八周对学生终结性评估即期末考试周。

1.4 课程总体目标

在全球化的国际背景和建设“双一流”学校新形势下，结合本校综合性研究型大学的校本定位，该课程以立德树人为根本，以全人教育观为理念，以产出为导向，以人文通识内容为核心，以探究式学习和协作式学习为基本的学习方式，考虑学生实际需求，坚持语言与思维并重，坚持外语课程的工具性、人文性相统一，采用线上线下混合教学，旨在提高学生的英语综合应用能力，尤其是读、写方面的能力。除培养学生的语言技能外，进一步培养学生的思辨能力、创新能力和协作能力，丰富学生的思维方式，促进学生的心智健全发展，帮助他们成长为乐观向上、善思博识、勇于担当、具有家国情怀和国际视野的复合型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元内容选自《新视野大学英语读写教程 2》（第三版）第三单元 “**Discovery of a new life stage**”。

本单元的教学目标分述如下：

语言目标

- 1) 学生能够使用“奥德赛岁月”相关的词汇及短语进行相关主题的讨论；
- 2) 学生能够使用恰当方法定义“奥德赛岁月”；
- 3) 学生能够在文本中提取关键信息（青年人行为特点与父母的态度），并绘制思维导图；
- 4) 学生能够在学术文本语境下进行词性转换；
- 5) 学生能够运用两种比较与对比的写作方法（point-by-point; subject-by-subject）进行写作。

育人目标

- 1) 学生能够比较中西文化中对人生阶段划分的异同；
- 2) 学生能够解释“奥德赛岁月”的文化背景；
- 3) 学生能够列举出应对面临的压力和挑战的举措；
- 4) 学生能够列举出有效处理和父母之间关系的举措；
- 5) 学生能够阐述中国青年人的责任担当。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

3.1 单元主要内容

本单元的题目是“Discovery of a new life stage（发现人生新阶段）”，主要话题“Odyssey years（奥德赛岁月）”关注青年人从青少年时期到成年时期的一个过渡阶段。习近平总书记在清华大学考察时指出，当代中国青年“身逢盛世、肩负重任”。由此可以看出，本单元的内容贴合学生所在年龄阶段，关注其成长特点，应对成长中的困惑和挑战，对学生有较强的现实意义和教育意义。

结合本校综合性研究型大学的校本定位，本单元将总产出任务设定为基于“奥德赛岁月”的课题研究，即：作为本校“Akron-HENU”国际合作研究项目中的子项目，学生以小组为单位，完成与“Odyssey years”相关的问卷调查和研究报告，分析青年人的行为特点及其父母对奥德赛岁月的态度，并提出克服这一成长阶段中诸多困惑的解决办法。在教师引导下，学生完成厘清定义、梳理文献、问卷调查、撰写报告四个子任务，并在此过程中学习“奥德赛岁月”相关话题词汇和表达，掌握下定义、词性转换、比较与对比等语言知识与技能，提升用英语开展研究的能力，增强研究意识，树立正确的成长观、价值观，肩负起中国青年的使命与担当。

3.2 学时分配

本单元的线上学时为 4 学时，线下学时为 4 学时，共计 8 学时。在 8 个学时内，学生需要在 U 校园平台和课堂中完成多个内容相互衔接、难度层层递进的分解任务，并最终实现总产出目标。

3.3 设计理念与思路

3.3.1 以产出为导向的教学理念

本单元的教学设计以产出为导向，重视“在做中学”，促成从语言知识输入向语言产出的转化。结合学校定位和学生需求，深入挖掘教材内容和特色，创设真实的总产出任务，并基于总产出任务进行反向设计，确保各个子任务内容衔接紧密、难度层层递进。

3.3.2 线上线下相结合的混合式教学模式

采用线上线下相结合的混合式教学模式，实现课堂时间的充分释放和有效利用。利用 U 校园和班级群发布单元产出任务，推送学习材料，检查和评价学生产出。基于 iWrite 相关数据，发现学生产出中存在的问题，有针对性地开展课堂教学，有的放矢，提高教学效果。

3.3.3 贴合校本定位的任务设计

教学设计贴合校本定位和学生实际需求。■大学是一所综合性研究型大学，学生考研率高，对用英语开展科学研究的需求较大。因此，单元任务的设计既贴合教材内容，又充分考虑学情，在就“奥德赛岁月”这一教学内容开展教学的过程中，还原“厘清定义 - 梳理文献 - 问卷调查 - 撰写报告”的科学研究路径，培养学生的科研思维。

3.4 单元教学组织流程

| | 课前（线上 1 学时） | 课中（线下 2 学时） | 课后（线上/下 1 学时） |
|----------|--|--|--|
| Lesson 1 | <p>驱动：发布“奥德赛岁月”课题研究的总产出任务；</p> <p>促成：观看“奥德修斯”视频片段，阅读“奥德赛岁月”背景知识文本材料，预习话题词汇，完成 U 校园 Language Focus 语言点预习任务。</p> | <p>驱动：对比中英文不同人生阶段的表达，导入话题；重申总产出任务，完成子任务的分解；</p> <p>促成：从文本中找出“奥德赛岁月”的定义，归纳下定义的方法；</p> <p>促成：通过 Jigsaw Game 的形式分组阅读三个文本材料，从中提炼“奥德赛岁月”阶段青年人的行为特点和父母的态度，模拟文献阅读的过程，完成信息提取；</p> <p>产出：重新分组，交换文本信息，填补信息差，合作完成 Mind Map，模拟文献梳理的过程，整理文本中青年人行为特点及父母态度的相关信息，为</p> | <p>产出：</p> <p>完善问卷设计；</p> <p>开展调查分析；</p> <p>尝试撰写报告。</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | <p>问卷设计做好准备；</p> <p>评价/促成：评价 Mind Map 的产出成果；教师引导梳理源文本信息，检验 Mind Map 的完整性、逻辑性和适切性；</p> <p>促成：教师引导分析源文本中“比较与对比”的篇章结构和表达；</p> <p>产出：在教师的示范和引导下，根据 Mind Map 提炼的要点，小组合作完成调查问卷的题目设计。</p> | |
| <p>Lesson 2</p> | <p>产出/评价：</p> <p>完成尝试产出任务并进行自评；</p> <p>将研究报告提交 U 校园，根据 iWrite 修改意见做进一步完善；</p> <p>教师整理学生的尝试产出成果，发现和整理主要问题。</p> | <p>产出/评价：学生通过小组展示，回顾研究过程，开展同伴互评和教师评价；</p> <p>促成：基于学生线上产出，讲解“比较与对比”的写作手法和篇章布局，进行结构促成；</p> <p>促成：基于学生线上产出，讲解研究报告中的词性转换，进行语言促成；</p> <p>产出：学生标出研究报告中的问题，讨论修改方向；</p> <p>促成：分享习近平总书记有关中国青年使命担当的讲话，进行内容促成；</p> <p>产出：讨论克服奥德赛时期困惑、迷茫的措施，完善研究报告的 Implication 启示部分。</p> | <p>产出/评价：</p> <p>完善研究报告；</p> <p>提交产出成果；</p> <p>教师延时评价。</p> |

3.5 教学过程中语言与育人融合

3.5.1 在单元教学目标中的体现

在本单元的目标设定中，坚持知识传授和价值引领相统一，实现语言目标与育人目标的一体化推进。语言目标包括掌握和应用“下定义”、“词性转换”、“比较与对比”等语言知识和技能，育人目标包括列举青年人面对压力与挑战的措施，阐述青年人的使命担当等。这些目标同步推进、自然融合。学生在学习“下定义”的过程中，厘清了“奥德赛岁月”的定义，关注到了这一特殊成长时期。在学习和应用“比较与对比”篇章结构方法的同时，对比在“奥德赛岁月”阶段青年人与父母之间行为和态度的差别，更加深刻地认识到青年人的困惑和父母的忧虑。在学习和应用“词性转换”技巧的过程中，关注科研报告撰写的学术写作风格，并将其应用到自己的报告撰写当中，反思自身行为特点，并运用“词性转换”技巧提出克服青年时期迷茫、困惑的具体举措。

3.5.2 在单元教学任务中的体现

在整个单元的任务设定中，语言与育人始终保持高度的统一与融合。对“奥德赛岁月”定义的挖掘是第一个子任务，该任务的完成是通过学生自主阅读和教师引导的方式进行的。在这一过程中，学生通过阅读定位信息，找到文本中“奥德赛岁月”的定义，在教师脚手架的帮助下归纳下定义的特点，并尝试自己给出定义。学生的语言技能、自主学习能力得到锻炼的同时，对“奥德赛岁月”这一特殊青年时期的理解和认识更加准确和深刻。

在第二个子任务“文献梳理”中，学生通过 Jigsaw Game 的形式，完成信息的输入、交换和合作产出。学生从文本中提取关键信息，即在“奥德赛岁月”阶段青年人的行为特点和父母态度，这既是达成知识目标的必要步骤，也是促成学生关注自身成长、反思与父母代沟问题的必要信息输入。

第三个子任务“问卷设计”中，学生需要在前一个子任务产出成果的基础上，继续通过合作学习的方式，设计问卷题目。任务的实施既训练学生对英语文本信息归纳、整理、再加工的能力，也关注青年人和父母两个调查人群的特点，通过在题目设计中列举青年人的行为特征，对照自身，进行反思。

第四个子任务“报告撰写”中，学生基于教师在文本结构、语言知识和话题内容方面的促成，合作

修改前期的尝试产出成果。通过调查、内省与交流讨论，反思自身在这一成长过渡期内的各种表现，以及与父母之间的代沟问题，共同提出改善策略，并将其纳入报告当中。这一过程既锻炼了学生的合作学习能力，也培养了学生的批判性思维与科研素养，更是对青年人改善自身行为规范、肩负责任担当的正向引导。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

4.1 本单元的评价理念

本单元秉承“以人为本、注重发展、重视过程”的评价理念。在整个教学过程中，学生始终处于主体地位。教师关注学生的情感体验，创设民主、和谐的评价氛围，重视对课前、课中、课后各个阶段的评价，遵循多元化的评价原则，评价主体包括学生个体、同伴以及教师，评价维度包括语言能力、学习能力、思辨能力、创新能力、文化能力及合作能力（2Ls & 4Cs），体现语言与育人的融合，传授语言技能的同时强调文化的渗透和三观的塑造，达到培根铸魂，启智增慧的育人目标，促进学生的全面发展。

4.2 本单元的评价方式

基于“以人为本、注重发展、重视过程”的评价理念，本单元采用多元和梯度的评价标准，评价方式将线上评价（U 校园、iWrite 等）与线下评价相结合；将学生自评、同伴互评及教师评价相结合；将课堂上的即时评价与课下的延时评价相结合。

线上机评包括：通过 U 校园平台测评学生预习任务（对主题词汇结构的小测试）；通过 iWrite 平台测评“关于 Odyssey years 阶段青年人的行为特点与父母态度”的研究报告（初稿及终稿）。

在 Lesson 1 & 2 线下授课阶段，学生根据小组展示情况完成同伴互评，促成合作学习；在 Lesson 2 课前线上学习阶段，学生需要针对初次产出任务完成自评，通过评价清楚了解当前任务达成情况，进一步强化学习动机；单元结束时，学生基于“2Ls & 4Cs”六个维度进行自评（见附表 Self-assessment Worksheet），评价自己本单元的学习任务达成情况，从而促进学生的反思与个性化学习。

教师评价贯穿整个单元的教学过程，通过线上答疑，课堂观察提问等方式，对各个阶段产出任务进行即时或延时评价，单元结束后针对学生单元总产出任务完成情况进行延时评价（见附表 Teacher-assessment Worksheet），将评价结果反馈给学生，加深学生对本单元学习情况的认知和反思。

Self-assessment Worksheet

Rate each item by writing the appropriate number in the blanks.

1=totally agree; 2=agree; 3=disagree; 4=totally disagree; 5=not sure.

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Language Competence | I can identify the definition of odyssey years in the text. | |
| | I can recognize the comparison/contrast relationship between paragraphs. | |
| | I can use point-by-point pattern to write a comparison/contrast essay. | |
| | I can use subject-by-subject pattern to write a comparison/contrast essay. | |
| | I can use the three ways of word building in my writing. | |
| Learning Competence | I can reflect what I have learned. | |
| | I can search for more information to design the questionnaire, conduct the survey and write the report. | |
| Critical Thinking Competence | I can analyze characteristics of the odyssey years. | |
| | I can propose different ways to communicate effectively with my parents in my odyssey years. | |
| | I can propose different strategies to get through the odyssey years smoothly. | |
| Creative Competence | I can design a questionnaire. | |
| | I can write a report of the findings based on the collected data. | |
| Collaborative Competence | I can work out a logical mind map by discussing with my team members. | |
| | I can cooperate with my team members to conduct a survey . | |
| Cultural Competence | I can speak out the traditional Chinese and western expressions of different life stages. | |
| | I can explain the cultural background of <i>The Odyssey</i> . | |
| | I can propose the responsibilities of Chinese youth. | |

Teacher-assessment Worksheet

Rate each item by writing the appropriate number in the blanks.

1=totally agree; 2=agree; 3=disagree; 4=totally disagree; 5=not sure.

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Language | They can identify the definition of odyssey years in the text. | |
| Competence | They can recognize the comparison/contrast relationship between paragraphs. | |
| | They can use point-by-point pattern to write a comparison/contrast essay. | |
| | They can use subject-by-subject pattern to write a comparison/contrast essay. | |
| | They can use the three ways of word building in their writing. | |
| Learning | They can reflect what they have learned. | |
| Competence | They can search for more information to design the questionnaire, conduct the survey and write the report. | |
| Critical Thinking Competence | They can analyze characteristics of the odyssey years. | |
| | They can propose different ways to communicate effectively with their parents in their odyssey years. | |
| | They can propose different strategies to get through the odyssey years smoothly. | |
| Creative Competence | They can design a questionnaire. | |
| | They can write a report of the findings based on the collected data. | |
| Collaborative Competence | They can work out a logical mind map by discussing with their team members. | |
| | They can cooperate with their team members to conduct a survey . | |
| Cultural Competence | They can speak out the traditional Chinese and western expressions of different life stages. | |
| | They can explain the cultural background of <i>The Odyssey</i> . | |
| | They can propose the responsibilities of Chinese youth. | |

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

5.1 教材内容的选取

本单元的话题为“奥德赛岁月”，教师贴合学生自身成长进行任务设计，贯彻《新视野大学英语读写教程》（第三版）重视**选材时代性**的特点。在选取本单元教材内容时，教师根据实际学情和教学需要，将教材内容进行了最大限度的开发，选取了单元主课文 Text A 和文化背景知识 Culture Notes (pp.61-63)，既关注语言学习，也关注语言背后的文化背景和文学知识，凸显该教材的**人文性**特征。在进行自评、互评和教师评价标准制定时，教师参考课后阅读理解思考题，即 Reading Comprehension 中 Understanding the Text 与 Critical Thinking (p.67)的内容，检验学生的理解力与思辨能力，充分发挥该教材的**教学与评估并重**、重视**思辨性**培养的特征。此外，该教材提供了形式多样的练习活动。教师根据实际教学需要，进行了选取，包括语言聚焦 Language Focus 中的 Wording Building (pp.68-69), Banked Cloze (p.70), 结构分析与写作 Structure Analysis and Writing (pp.71-73), 单元任务 Unit Project (p.86)，并且以不同的形式灵活融入到教学任务当中，贯彻了教材练习的**丰富性和系统性**。

5.2 教材内容的整合

除了对本单元教材内容的选取，教师还关注到了本单元知识点“Point-by-point pattern in comparison/contrast essay”与后续第五单元“Subject-by-subject pattern in comparison/contrast essay”知识点的关联性，将跨单元的知识点做了进一步的整合，融入到本单元的知识学习与任务实施当中。除了纸质教材的使用，教师充分发挥该教材“**资源丰富立体、引领混合式教学模式**”的优势，将本单元的教学与 U 校园的立体资源进行整合，包括外研社与多所高校合作开发的线上补充资源以及思政资源包，融入“奥德赛岁月”的背景知识与视频资源、中西文化中成长阶段的对比分析，习近平总书记关于青年人责任担当的相关表述与英译等，使得本单元的教学内容又得到了极大的丰富。

5.3 教材内容的重构

本单元的教学将选取和整合的教材内容进行了重构，贯彻教材“**以教师为主导、以学生为主体**”的教学理念：将原有的 Unit Project 进行了进一步的丰富和细化，作为本单元的总产出任务；将 Text A,

Banked Cloze, Structured Writing 当中的 Sample Essay 作为不同的文本素材,以 Jigsaw Game 的形式组织学生开展合作学习,模拟文献阅读与梳理的过程,贴合教材重视培养学生**学习能力、学习策略**,通过**探究式、合作式**活动引导学生**积极思考**和**创新实践**的理念。教师将 Language Focus 和 Structure Analysis 中“比较与对比”、“词性转换”等有关知识点作为完善研究报告中的必要步骤,实现学生语言技能学习的充分驱动;将青年人使命担当的思政点自然融入到任务当中,使其成为所撰写研究报告“**Implication**”部分的必要内容。思政元素不以信息输入的形式强制灌输给学生,而是通过学生的主动思考和积极反思,提出克服困难、消除困惑、担负使命的具体举措。在单元任务的设定下,通过对教材内容的重构,深入挖掘教材内涵,有效实现了语言教学、思政育人高度融合,相辅相成。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时为本单元教学的第一学时。该课时的具体教学目标如下：

语言目标

- 1) 学生能够使用“奥德赛岁月”相关的词汇及短语进行相关主题的讨论;
- 2) 学生能够使用恰当方法定义“奥德赛岁月”;
- 3) 学生能够在文本中提取关键信息（青年人行为特点与父母的态度），并绘制思维导图。

育人目标

- 1) 学生能够比较中西文化中对人生阶段划分的异同;
- 2) 学生能够解释“奥德赛岁月”的文化背景。

该课时的教学目标与本单元的**总体教学目标**一脉相承,兼顾语言目标和育人目标,完成了单元总体教学目标中语言目标的 1)、2) 和 3),以及育人目标中的 1) 和 2),同时也为本单元育人目标中的 3)、4) 和 5) 的实现奠定基础。各课时的子任务设计环环相扣、层层铺垫。该课时中两个子任

务的完成是达成单元总教学目标的前提，也是实现单元总产出任务的重要环节。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

2.1 设计理念与思路

本课时的教学设计**以产出导向为理念**：以“Life Stage”和“Unit Project”任务为驱动，通过语言讲解、源文本梳理和小组活动实现语言知识点促成和内容促成，重视“做中学”，最终达成从语言知识输入向语言产出的转化。同时采用**线上线下相结合的混合式教学模式**：认知挑战度较低的学习内容由学生课前 U 校园平台中自主完成，认知挑战度较高的学习内容由教师和学生课中协作完成，做到课前充分准备、课堂时间有效利用。教学任务**贴合校本定位和学生需求**：本课时在“奥德赛岁月”话题的教学过程中，模拟了对术语下定义-文献阅读-设计问卷这三个科学研究步骤，培养了学生的科研思维，既深挖了教材内容，又贴合████大学“双一流”综合性研究型大学的办学定位，契合了学生用英语开展科学研究的学习需求。

2.1.1 以产出为导向的教学理念

| 步骤 | 选取内容 | 选取依据 |
|----|---|---|
| 驱动 | ①课本 p.59 单元标题和线上思政包关于人生阶段的中英文表达方式； | 进行主题导入，引发学生关于人生阶段的讨论。 |
| | ②课本 p.86 Unit Project “Conducting a survey on the odyssey years”。 | 在细化完善本单元教学内容的基础上，结合校情，设定本单元的总产出任务为“Conduct a survey on behaviors and attitudes over ‘Odyssey years’ as the sub-project of the Akron-HENU international cooperative research”。 |
| 促成 | ①课本 pp.61-62Text A Para. 4; ②课本 p.63 中 Culture Notes; | 用于给“Odyssey years”下定义的促成活动：教师和学生通过分析文本中对“Odyssey years”的定义界定，分析、归纳下定义的方法和语言表述;介绍“Odyssey |

| | | |
|----|---|--|
| | | years”的文化背景; |
| | ③课本 pp.61-62 Text A Paras. 4-7; ④课本 p.70 Banked Cloze; ⑤课本 p.72 Structured Writing 中的 Sample Essay。 | 用于文献阅读的促成活动: 学生分组阅读三个文本材料、进行文本分析、形成信息差, 为小组成员交换信息、填补信息差、制作 Mind Map 做准备。 |
| 评价 | ①课本 p.67 Understanding the Text & Critical Thinking; ②课本 p.86 Unit Project。 | 参考选取内容, 在此基础上提炼评价标准。 |

2.1.2 线上线下相结合的混合式教学模式

| 步骤 | 选取内容 | 选取依据 |
|----|---|---|
| 线上 | ①U 校园发布本单元 Language Focus 语言点的预习任务; ②在 U 校园中观看“奥德修斯”视频片段, 阅读“奥德赛岁月”背景知识文本材料, 预习话题词汇; | 线上学习内容中词汇记忆、背景知识阅读等学习材料认知挑战度相对较低, 学生可以通过课前碎片化的线上方式自主学习, 初步掌握本单元关键词、句子, 完成基础语言知识和文化背景知识输入。 |
| | ③教师查看下载 U 校园评价数据。 | 教师参考 U 校园评价数据, 依此设计更贴切学生认知水平和知识需求的课堂教学内容和教学方法。 |
| 线下 | ①课本 pp.61-62“Odyssey years”& Text A Para. 4; ②课本 p.63 Culture Notes; ③课本 pp.61-62 Paras. 4-7; ④课本 p.70 Banked Cloze; ⑤课本 p.72 Structured Writing 中的 Sample Essay。 | 线下教学选取内容及活动认知挑战度较高, 学生需要在教师和同伴脚手架支撑下, 完成相关教学活动: 下定义、文献阅读与信息提取、制作 Mind Map, 依此来获得和掌握科学研究的一般路径。 |

2.1.3 贴合校本定位的任务设计

| 选取内容 | 选取依据 |
|---|--|
| ①课本 pp.61-62“Odyssey years”& Text A Para. 4; ②课本 p.63 Culture Notes; ③课本 pp.61-62 Paras. 4-7; ④课本 p.70 Banked Cloze; ⑤课本 p.72 Structured Writing 中的 Sample Essay; ⑥课本 p.86 Unit Project。 | 本课时中通过模拟对术语下定义、文献阅读和设计问卷的方式，锻炼学生的科研思维，既能深挖教材内容，又契合了我校“双一流”综合性研究型办学定位和学生用英语开展科学研究的需求。 |

2.2 教学组织流程具体步骤

驱动 1：主题导入：讨论中英文语言中关于“Life stage”的表达方式，激发学生对本课时教学主题学习兴趣；

驱动 2：发布本单元总产出任务：Conduct a survey on behaviors and attitudes over “Odyssey years” as the sub-project of the Akron-HENU international cooperative research;

同时把总产出任务分解为四个子任务：Exploring the Definition; Literature Review; Designing a Questionnaire; Writing a Report，明确本课时教学任务，激发学生深入了解科研路径的兴趣。

促成 1：通过阅读课文文本，识别“Odyssey years”的定义；分析、归纳下定义的方法和语言表述；为学生完成报告中对“Odyssey years”定义的描述进行语言促成；

产出 1：学生尝试对“Odyssey years”下定义；

评价 1：教师对学生定义给出评价；教师示范给出“Odyssey years”定义；

促成 2：介绍“Odyssey years”的文化背景，启发学生思考“Odyssey years”的三个特征，加强学生对“Odyssey years”的深入理解，帮助学生完成内容促成；

促成 3：文献阅读与信息提取：以 Jigsaw Game 的教学活动形式将学生分组，阅读不同的文本材料，形成信息差，加强学生对“Odyssey years”的多角度理解，帮助学生完成内容促成；

产出 2：重构小组，通过与异组成员交换信息、填补信息差，新小组成员将整合后的信息以 Mind Map 的形式呈现；教师引导学生制作 Mind Map，关注其完整性、逻辑性和适切性；

评价 2：学生依据评价标准进行小组互评；

教师选取小组成果进行即时评价，帮助学生梳理源文本信息，检验 Mind Map 的完整性，逻

辑性和适切性；

作业： 依托课本 p.86 问卷调查模板进行问卷设计，为使用问卷进行调查做准备。

2.3 本课时语言与育人目标的融合

2.3.1 在话题选择中的体现

该课时话题为“Odyssey years”，关注从青少年时期到成年时期的人生阶段，也是目前我校在校大学生正在经历的人生阶段。通过课前预习和课中讲解，教师帮助学生对这个人生阶段进行定义和分析，反思青年人的行为特征，思考与父母之间的代沟问题。

2.3.2 在教学任务中的体现

在语言训练中融合价值输入。为契合本校综合性研究型大学的定位和学生用英语开展科学研究的需求，本课时通过第一、第二子任务的精讲精练将语言点的学习置于科学研究的过程和正向价值的语境中，强化批判性思维，教师对青年人的行为规范进行正向引导。

在 Jigsaw Game 教学活动中培养团队合作意识。Jigsaw Game 活动要求学生专注倾听、乐于分享并精诚合作，在训练学生思维与语言表达灵活性的同时，也培养学生的团队合作意识，促进学生学习共同体的建设。

2.3.3 在评价中的体现

在教学评价阶段，通过学生互评增强学生合作意识和批判性思维能力，增强学生的主人翁意识和责任意识，并能把这些能力和意识迁移到学习和生活中。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

3.1 本课时评价理念

在“学生为中心”的人才培养理念下，如何准确地观测学生学习效果是教学质量评价的关键。本单元教学设计将单元总产出任务分解为四个子任务。结合本课时的教学目标，前两个子任务的产出成果即 *definition of odyssey years* 和 *mind map based on literature review* 是本课时教学评价的重点。教师从学习效果角度设计本课时的教学评价指标体系，通过多元化评价模式及多维度的评价指标，达到“以评促教”，“以评促学”，实现语言与育人的融合。

3.2 本课时评价方式

本课时评价方式主要包括同伴互评和教师即时评价。教师通过课堂观察及提问检验学生的课前预习完成情况、对下定义等语言点的掌握程度、对史诗 *the Odyssey* 等文化知识的理解程度、课堂参与状态等。针对学生基于文献阅读所完成的 *Mind Map*，进行同伴互评和教师的总结评价（评价标准

见下表 Criteria for peer-assessment), 引导学生清楚认识自身所处阶段, 并鼓励其深入思考在此阶段与父母的关系。

Criteria for peer-assessment

| Criteria | Comments |
|--|----------|
| 1. Complete collection of behaviors of young people in the texts | |
| 2. Complete collection of attitudes of parents in the texts | |
| 3. Logical organization of the mind map | |
| 4. Proper use of words and expressions in the mind map | |

注: 本表请保存为 PDF 格式, 与授课录像放入同一个文件夹, 文件夹(无需压缩)以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。