

附件三：

## 2022 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	中国传统文化
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大学二年级学生
教学时长	32 学时
教材名称	英语畅谈中国文化
参赛单元	第__册 第_12_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

#### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### （1）院校特色

是一所以航空宇航为特色，以工为主，工、理、文、经、管、艺等学科协调发展的多科性高等院校，学校的办学宗旨是“立足航空、明德育人、求实拓新、志在卓越”。结合国家发展新工科的发展战略以及《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）》，我校外国语学院英语专业依托我校航空宇航等领域丰富的资源，树立以教学为中心，“质量至上”的观念，不断深化教学内容、教学方法和教学手段的改革，完善教学质量评价、监测和保证体系，努力培养基础扎实、口径宽、综合素质高，具有航空航天工匠精神、创新意识和实践能力的优秀复合型人才。我校英语专业课程的人才培养目标定位在培养具有家国情怀、全球视野、人文素养、扎实基础、知识综合的创新引领性人才。

##### （2）本课程时长及总体目标

《中国传统文化》这门课程在我校英语专业开设一个学期，共32学时，每周2学时。本课程用英语讲述中国传统文化知识，总体目标是提高学生对中国文化的认知程度和认同感，培养学生综合运用英语的能力，帮助他们树立正确的人生观和价值观，在了解和热爱中国文化的同时，能够承担起向世界宣传推广中国文化的责任。

##### （3）教学对象特点

授课对象为我校英语专业二年级学生，具有如下特点：

1) 语言能力：该年级学生英语高考成绩基本都在120分及以上，英语水平相当于中国英语能力

等级量表中的5级，英语阅读和写作等方面基本功扎实，但口头产出能力相对较弱。

2) 知识结构：学生知识结构中缺失对中国传统文化的深入了解，对于最具影响力的孔子和老子的思想，体现中国人审美情趣的服装、建筑，代表中国人生活方式的节日、美食、婚俗、中医中药、中国功夫，标志着中国思想艺术发展和成果的手工艺、绘画和戏剧了解不够深入，缺少用英语讲述中国故事的能力。

2) 学习动机：该年级的学生学习兴趣浓厚，希望了解如何用英语表达各个专业领域的话题，愿意拓宽自己的视野，具有良好的团队合作精神，能够很好地完成教师课上课下布置的作业及小组协作任务。

3) 思辨能力：经过大学一年级的学习，大二学生具有一定的思辨能力，但是对一些专业领域问题的批判性思维能力及对比分析能力仍需进一步提升。

4) 跨文化交际能力：该年级学生有强烈的与国外人士沟通交流的愿望，积极地参加学校组织的与外国留学生互帮互助的活动，但是因为口头产出能力相对较弱，以及中国传统文化相关领域词汇量的问题，跨文化交际能力稍弱一些。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

### （1）语言目标

1) 培养口语、听力、阅读、写作和翻译能力：能够灵活运用本单元词汇及相关拓展词汇用英语口语描述中医理论中阴阳、五行、推拿、针灸、刮痧、药食同饮、拔罐等概念，写出有深度的文章，并能进行相关材料的翻译。

2) 培养思辨能力：能够通过深挖这些中医中药这个主题背后的核心理念，探寻带有共性的价值观，如阴阳、和谐等凝聚中华智慧的精神财富。

3) 培养独立思维能力和团队合作能力：通过混合式学习中线上线下的多种形式小组活动进行独立思考和团队协作能力。

4) 培养跨文化交际能力：能够在与外国友人的交流中正确地表达自己对中医药的观点，也愿意倾听对方的观点；初步掌握跨文化交流技巧，尊重中西文化差异。

5) 提高自主学习能力：能够做好预先、复习、观看MOOC等学习计划，培养学习过程中发现问题并解决问题的能力。

### （2）育人目标

1) 填补学生中医药基本知识英语表达的欠缺，满足国际交流的需求，提升学生对祖国文化的认

知程度和认同感，引导学生树立正确的价值观，并提高其综合运用英语的能力。

2) 挖掘中医中药的文化内涵，从文化主题出发，探讨中医的平衡思想，让学生领略和体验丰富的中国文化，以期培养出能够用英语介绍中国文化、弘扬中国文化的人才。

**3、单元教学过程** (1)说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2)说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3)说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一)

**(1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路**

本单元的主要内容包括：传统中医的思维模式、中医治疗的原则和理论（阴阳、五行）基础、中医的治疗方法，教学课时为2学时，共90分钟。

本单元的教学理念源于文秋芳教授提出的“产出导向法”，主体思路是“驱动—促成—评价”，充分发挥教师在每个阶段的中介作用。

**1) 驱动：**

课前任务发布平台	Unipus
任务内容	在我校一年一度的中外文化交流节上，你被邀请向我校留学生介绍中国传统文化中医药领域基本常识，请就该主题提交一个2分钟的演讲视频。
任务的交际目标	向留学生介绍中医药的基本常识
任务的语言目标	掌握中医药领域相关的单词、短语
任务产生的作用	通过对任务的挑战，学生意识到自我语言的不足，激发学生内心的学习压力和动力，产生学习欲望。
教师的中介作用	教师检查学生对教学目标的理解情况。

**2) 促成：**

**教师描述产出任务：**

课上产出总任务	请同学们根据课上所学的知识，在课前任务的基础上进一步修改，提交新的演讲视频。
课上产出子任务—能够灵活运用本单元词汇及相关拓展词汇描述：	阴阳及其核心价值观
	五行及其核心价值观
	中医疗法（推拿、针灸、刮痧、药食同饮、拔罐）及其在世界上的推广

**学生进行选择学习，教师给予指导并检查：**

输入内容 (ideas)	学生课前作业优秀作品，教材P246-P254选取的内容
语言表达形式 (language)	学习表达阴阳、五行、推拿、针灸、刮痧、药食同饮、拔罐等基本概念的术语、短语和句型，使其为产出任务服务
话语结构 (discourse structure)	从输入内容中提取产出任务所需要的话语结构，并鼓励语言能力较好的学生运用富有个性特征自我表达结构。
教师的中介作用	教师对学生的产出进行评价，包括用词的准确性和论述选取角度的合理性，以及所选取角度背后体现的核心理念和价值观是否正确，体现教师“脚手架”的作用。

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

根据文秋芳教授的产出导入法，本单元的教学评价分为课前评价，课上评价，课后评价三个部分。课前评价指对课前推送给学生的预习作业进行师生评价，选出较好的作品，分析优点，作为提取话语结构的输入材料。这样其他学生在课上就能够有的放矢，选择性地吸收对自己有用的知识。课上评价指对于三个子任务产出的环节中的“检查”部分，即在学生进行选择性和产出任务练习过程中的师生评价，生生评价和学生的自我评价。课后评价指的是学生根据教师的要求，经过课外改进后，再将练习的成果提交给教师评价。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

##### （1）教材内容的使用

课时	页码	内容	教学方式	用时
课前	P254	Adapted pre-class task on the basis of MOOC & Exercise 1	课前录制演讲视频	30 分钟
第一课时	P247	Paragraphs 6-9	课上讲解	35 分钟
	P248	Paragraphs 10-12		
	P248	Adapted exercise according to paragraph 11	课上练习	10 分钟
	P255	MOOC & Exercise 2		
课前	P240-P245	The thinking styles of traditional Chinese medicine	课前阅读	30 分钟
第二课时	P250	Paragraph 7	课上讲解	30 分钟
	P251	Paragraphs 8-10		
	P253	Adapted exercise based on Exercise 2	课上练习	15 分钟
	P255	MOOC & Exercise 3		

##### （2）对教材内容的遵循、挖掘、改编

遵循教材中对阴阳、五行、推拿、针灸、刮痧、药食同饮等概念的讲解，深挖这些主题背后的核心理念，探寻带有共性的价值观，如阴阳、和谐等凝聚中华智慧的精神财富。补充了“拔罐”这一中医疗法的讲解，另外还补充了一些与时俱进的素材，以展示中医药在世界各地的推广度以及在

现实生活中的应用，突显该领域民族文化的重要性。补充的素材包括：屠呦呦在中医药领域取得的卓越成就、奥运游泳冠军菲尔普斯利用中医拔罐方法缓解肌肉酸痛而引发的世界媒体关注、莲花清瘟在新冠肺炎初级阶段的治疗作用，中国国家形象全球调查报告（外国人眼中代表中国文化的三个因素：饮食、中医药、功夫），习近平治国理政中“人与自然和谐共生”（“阴阳”理念升华），对古语“水能载舟，亦能覆舟”（“五行”理念升华）的理解等，达到教材使用思想性和科学性的统一。

本单元对教材的两处内容进行了改编。

第一处是第 248 页，如下图：



11 Things corresponding with one group of the Five Elements are interrelated. For example, water corresponds with winter, a cold climate, the north, the black color, the kidneys, the emotion of fear, etc. They share a deep, sometimes invisible, connection with each other. When it is winter there is a cold in essence; the cold relates to and impacts in some way the kidneys, and the emotion of fear is linked, though not always in an obvious and visible way.

该段讲解了与“五行”中“水”相对应的事物之间的密切联系，包括季节、气候、方位、颜色、身体部位，情绪等。要求学生自己在网上查找资料，完善金、木、火、土对应的事物之间的密切联系，列出表格。根据该部分知识，教师设计一道信息匹配练习题。

第二处是第 254 页，如下图：



Watch the MOOC “Traditional Chinese Medicine” and complete the tasks. For non-MOOC learners, you can scan the QR code to watch the video clips and complete the tasks.

**I Watch the part of “Introduction” and fill in the blanks.**

TCM, or traditional Chinese medicine, is a(n) 1) \_\_\_\_\_ pathway to create the life you truly want to live. It's a(n) 2) \_\_\_\_\_ bridge that can initiate and 3) \_\_\_\_\_ change and growth in any and every life dimension: physical, 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_, and spiritual. TCM has the power to unlock your true 6) \_\_\_\_\_ and help you develop and use your own 7) \_\_\_\_\_ gifts and talents. Its insightful 8) \_\_\_\_\_ and ability to understand and address 9) \_\_\_\_\_ health needs empowers each person with a way to unite body, mind, and spirit — the foundation for lasting, authentic health. TCM teaches you how to live a life of balance, wellness, and 10) \_\_\_\_\_

该练习主要考查学生对细节信息的掌握。教师对该练习的改编体现在，依据慕课中的这个简要介绍，引导学生进一步挖掘中医药作用的相关信息，从而改进自己课前提交的演讲视频任务，达到高质量的课后产出。

#### 四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

##### 1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

###### 1.1 参赛课时的教学目标

###### （1）语言目标

- 1) 掌握与本课时主题相关的单词和短语。
- 2) 提升中医领域的跨文化交际能力。

###### （2）育人目标

- 1) 形成阴阳和五行方面的正确价值观。
- 2) 树立传统中国文化自信心。
- 3) 培养能够“弘扬中国文化，传播中国声音”的人才。

## 1.2 该目标与单元教学目标间的关系

参赛课时的教学目标与单元教学目标一脉相承，并将单元教学目标精细化和精确化。

### (1) 精细化

将单元教学目标细化研究，梳理课时教学目标，为“传统中医”教学的设计提供支撑。通过课时与课时的逻辑关系的梳理，将单元细化目标具体落实到每一节课的课时目标。如细化单元目标中的培养听、说、译和跨文化交际能力，本课时目标设定为重点培养学生对于中医领域的单词短语的掌握以及相应的英语口语交际能力，培养能够“弘扬中国文化，传播中国声音”的人才。

单元目标到课时目标不断精细化的过程，更是基于学情对教学目标进行完善与增补的过程。单元目标提出探讨中医的和谐思想，引导学生树立正确的价值观。本课时目标提出通过探讨中医阴阳与五行的和谐理念，帮助学生形成“人与自然，和谐共生”的正确价值观，进而树立中国文化自信心。

### (2) 精确化

基于单元目标细化、单元重点和难点与课时目标的梳理、单元练习的设计，精确设计互动活动与互动练习。随后，结合学生学习的特点分析，设计教学互动与作业设计，从而实现前后教学的有效衔接。

**2、教学过程** (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一)

## 2.1 本课时的设计理念与思路

### 2.1.1 设计理念与思路

本教学展示环节设计依据为文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)。

首先，教学展示部分是帮助学生完成单元产出总任务的一个重要环节。本单元的产出总任务为：我校将举办一年一度的中外文化交流节(Sino-Foreign Cultural Exchange Festival)，你被邀请

做题为“The Basic Knowledge in Traditional Chinese Medicine”的主题演讲。在演讲稿的准备中，我们不仅要让学生注意语篇结构的流畅度与逻辑性，更要给学生提供丰富的语言和内容输入。因此，教学展示部分的授课内容“中医的理论基础”是本单元促成环节中不可或缺的一部分，对于帮助学生出色完成单元总产出起到十分关键的作用。

其次，教学展示部分的教学设计符合“产出导向法”的教学流程，即“驱动—促成—评价”。我们发现，在演讲视频中，大多数学生言语空泛，语篇结构不清，表达不够流畅。鉴于此，我们对视频初稿的简要点评使学生意识到自己在演讲初稿中存在的问题，并展示中医领域有趣的现象和事例，以此作为教学展示部分的驱动环节，激发了学生强烈的学习欲望。在展示部分的促成环节，我们通过生动的图片、直观的公示、形象的动画、以及条理清晰的图表，使学生理解并掌握阴阳与五行的相关知识，从而有效地促成了教学展示环节的产出。完成该产出后，学生以小组为单位，按照教师给出并示范的评价标准对组内成员的产出成果进行评价。通过师生合作评价，学生更为深刻地理解了中医的理论基础——阴阳与五行，并能够更好地在演讲稿中加以运用。

此外，教学展示部分的教学设计符合“产出导向法”的教材使用理念，体现了对教材的有效使用。首先，我们选取了教材中MOOC资源，将其改编成课前的演讲任务。并且选取了教材中介绍中医理论基础的部分；并结合课文中的相应段落帮助学生理解中医理论基础中的阴阳与五行。另外，我们还改编了教材中的课文内容——五行中，与水对应的事物。要求学生自己在网上查找资料，完善金、木、火、土对应的事物及它们之间的密切联系。根据该部分知识，教师设计一道信息匹配练习题。除此之外，对教材内容进行挖掘之后，习近平谈治国理政（第三卷）中“人与自然，和谐共生”的相关语录，以及古代先哲荀子“水能载舟，亦能覆舟”的治国理政思想，作为思政内容添加进教学中。最后，我们补充了MOOC资源、2020年中国国家形象全球调查报告、中外关于中医药的普及与成绩的事例、以及大量生动形象的图片，帮助学生更好地理解中医的重要性、阴阳和谐与五行相生相克，引起学生对该话题的兴趣和共鸣。

### 2.1.2 选取的教材内容

序号	页码	内容	选取依据
1	254	Adapted pre-class task on the basis of MOOC & Exercise 1	该部分利用慕课资源，对中医进行了简要介绍。选取该部分作为课前任务的参考资料，可以扩充知识面，也可以提升学生的学习兴趣。

2	247	Paragraphs 6-9	该部分介绍了阴、阳、阴阳和谐理论、以及阴阳和谐理论在中医领域的应用。此部分使学生了解从中医的角度来看，阴阳和谐理论对于人体健康的重要性。并借此过渡到“人与自然和谐共生”，提升学生的保护环境、爱护大自然的意识。
3	248	Paragraphs 10-12	该部分介绍了五行以及五行中的相生与相克。通过此部分，强调中医领域对于平衡与和谐的重视，并通过生态平衡的例子与荀子“水能载舟，亦能覆舟”的治国理政思想，带领学生辩证地理解相生与相克的含义。
4	248	Adapted exercise according to paragraph 11	该部分让学生以小组合作的方式查阅资料，并借助表格，从季节、气候、方位、颜色、人体器官、情绪这几个方面，系统性地归纳出与金木水火土相关联的具体事物，并从中医的角度解释他们之间的联系。
5	255	MOOC & Exercise 2	该部分通过课后练习，检验学生的学习效果。

## 2.2 本课时的教学组织流程

教学环节	教学步骤
步骤一：导入	<p><b>导出本课时的主要教学内容——Basic Theories in TCM。</b></p> <p>教师展示一名学生的课前任务（演讲视频），<u>教师和其他学生简要点评</u>，指出学生在演讲视频中存在的优点与不足，激发学习兴趣，增强学习动机，鼓励学生通过本节课来改善自己的演讲视频。</p> <p>通过 2020 年中国国家形象全球调查报告、奥运游泳冠军菲尔普斯利用中医拔罐方法缓解肌肉酸痛而引发的世界媒体关注、屠呦呦在中医领域取得的卓越成就、莲花清瘟在新冠肺炎初级阶段的治疗作用等等，树立文化自信，进而提出展示课的教学内容“中医的理论基础”。</p>
步骤二：单词	<p><b>学习三个核心单词——harmony, promotion and restriction。</b></p> <p>学生跟读之后，老师通过展示例句，启发学生推测每个单词的含义以及</p>

	<p>它们的近义词。对于例句，老师会通过自身的经历或者所见所闻进一步对其进行解释，帮助学生理解。</p>
<p>步骤三：中医的理论基础</p>	<p style="text-align: center;"><b>学习中医的理论基础——Yin-yang harmony and Five Elements.</b></p> <p><b>1. Yin-yang harmony</b></p> <p>(1) 通过师生问答、图片、动画、表格等，并结合对比方式，帮助学生理解什么是阴阳，以及它们的普遍性。</p> <p>(2) 通过师生问答、图片、数学公式等，启发学生分别归纳出具有平衡关系 (relationship of balance) 与具有和谐关系 (relationship of harmony) 的两件事物的特点。通过对比二者的差异，鼓励学生推测出阴阳之间的真正关系是阴阳和谐。</p> <p>(3) 借助图表解释一年中四个季节之间的关系，即和谐关系，帮助学生更好地理解事物之间的“和谐”关系。并且通过师生问答，由学生例举出其他具有和谐关系的事物，以此增加课堂活跃度，也对所学知识进行检验和补充。</p> <p>(4) 提出问题：在中医领域，有哪些关于阴阳和谐的例子？学生回答之后，先让学生自评，随后教师提出中医强调的饮食平衡理念，即保持体内的阴阳和谐，并分析阴阳不和谐的后果，例如流鼻血和腹痛。</p> <p><b>2. Five Elements</b></p> <p>(1) 通过阅读书中第十段，小组讨论得出五行的概念，以及五行中的五个组别——金、木、水、火、土。</p> <p>(2) 小组合作：探讨并归纳第十一段的主旨——与五行中金木水火土任一组别相对应的事物，它们之间的关系都是互相关联的。</p> <p>(3) 小组合作：查阅资料，并借助表格，从季节、气候、方位、颜色、人体器官、情绪这几个方面，系统性地归纳出与金木水火土相关联的具体事物，并从中医的角度解释他们之间的联系。</p> <p>(4) 展示五行图，通过师生问答，启发学生用英文表述五行图中的相生与相克。</p> <p>(5) 通过问答法启发学生说出体现相生相克关系的事物。并通过例举草-羊-</p>

	<p>狼-猎人之间的相生相克可以保持生态平衡，引导学生批判性地思考相生与相克这两种关系的利弊。</p> <p>(6) 通过荀子的治国思想“水能载舟，亦能覆舟”，将相生相克的理念进行升华。</p> <p><b>3. Moral education</b></p> <p>由阴阳与五行中的和谐理念，引出习近平总书记在《习近平谈治国理政（第三卷）》提出的“人与自然和谐共生”的治国理念。通过师生合作，学习该理念部分的相关语句，并提升学生保护环境、爱护大自然的意识。</p>
<p>步骤四：总结与作业</p>	<p><b>1. 总结</b></p> <p>对本课时内容进行简单总结，通过词云，着重对本课时所学的重点单词、短语进行简要回顾，并鼓励学生将该课所学运用到课前布置的演讲任务当中。</p> <p><b>2. 作业</b></p> <p>要求学生将本课时所学的内容——中医的理论基础运用到演讲中，重新录制演讲视频并上传至 U 校园。运用“TSCA”评价模式，对课后练习进行自评、生生互评和教师评价。</p>

### 2.3 本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一

(1) 教学的主体内容与教材保持一致，确保了教学内容的准确与规范，英语课堂融入中国元素，弘扬中华文化。

(2) 教学内容对教材以外的内容进行了补充，通过《习近平谈治国理政（第三卷）》中的习近平语录，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。

(3) 教学的语言目标可测、可评。通过教材中 MOOC 资源改编课前、课中、课后任务，并通过“U 校园”实现了对于知识掌握和跨文化交际能力的测评。

(4) 教学的育人目标明确，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。比如通过教材中的阴阳

和谐理念引出“人与自然和谐统一”，提升学生保护环境、爱护大自然的意识。

(5) 教学符合学情,当代大学生缺乏批判性思维能力,通过荀子的治国理念“水能载舟,亦能覆舟”,以及生态平衡中“草-羊-狼-猎人食物链中各生物之间相互依赖、相互制约的关系”,引导学生辩证地思考相生与相克这两种关系的利与弊。

(6) 通过合理、连贯、系统的教学设计,将教材知识与育人理念相结合,润物无声,提升教学效果与效率。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

#### 3.1 评价理念

此环节采用 POA 体系的评价理念,即文秋芳教授提出的师生合作评价模式 (Teacher-Student Collaborative Assessment,简称 TSCA) (见图 1)。它包括课前准备、课内实施和课后活动三个阶段。在课前,教师挑选学生的产出任务作为典型样本,并对该样本进行详批;在课内,以生生合作、师生合作的形式评价典型样本;在课后,学生进行自评或互评。同时,教师以普查或抽查的形式了解学生的评价表现和教学目标的实现情况。

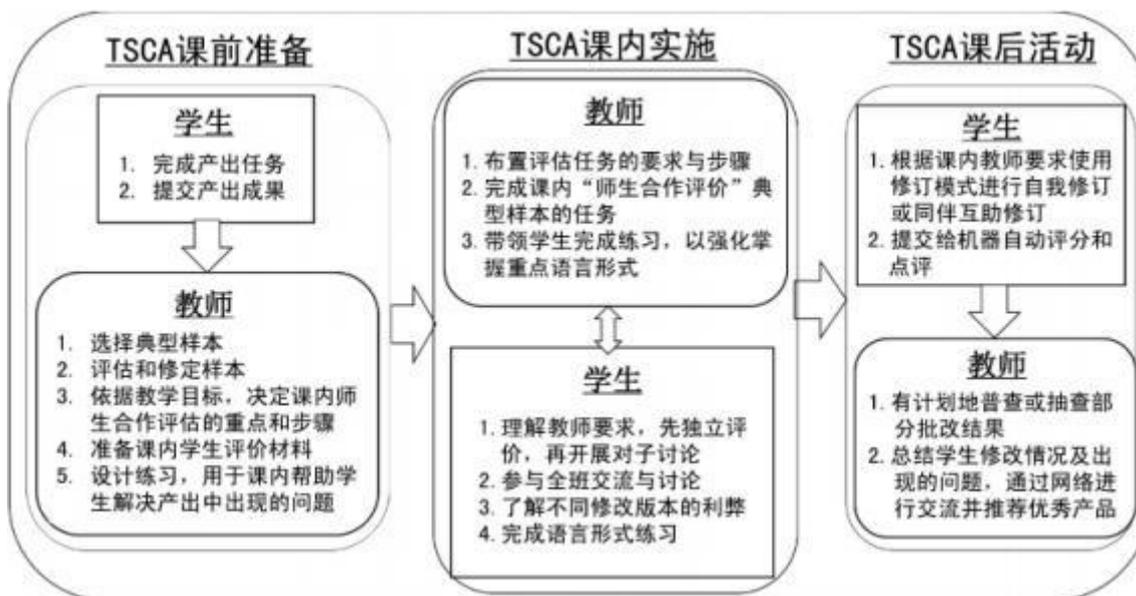


图 1.TSCA 的实施步骤和要求

(1) 课前:学生在线完成演讲视频这一产出任务。教师浏览视频,然后聚焦具有共性的典型问

题，根据评价焦点选择典型样本，并详批，并将批改的结果反馈给学生。

(2) 课中：教师首先布置评价任务的要求与步骤，然后通过交流讨论师生共同就评价样本提出修改方案。同时强化重点语言形式的掌握。

(3) 课后：学生根据课内评价步骤和要求进行自评和互评。教师有计划的普查或抽查部分批改结果并总结、修改其中问题，最终反馈给学生。

演讲视频总产出任务评分标准		
序号	评分项	占比
1	内容准确	30%
2	语言表达流畅、语音语调优美	20%
3	上下文衔接得当，结构完整	30%
4	肢体动作合理	20%

### 3.2 评价方式

基于演讲这一总产出任务，本环节的评价模式可以概括为：集教师评价、学生自评和同学互评为一体的“多层次评价主体”；集过程性评价和终结性评价为一体的“多方位评价方式”；集“知识目标”、“能力目标”、“素质目标”为一体的“三位一体评价目标”（图 2）。

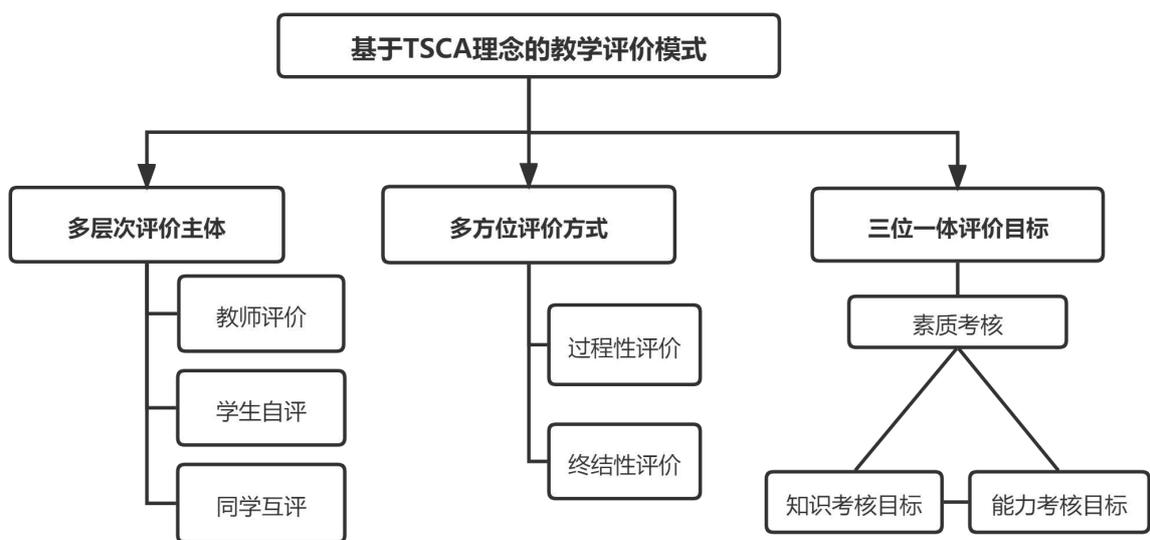


图 2.基于 TSCA 理念的教學环节评价模式

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。