

附件三：

2022 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语（4-1）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业一年级学生
教学时长	6 学时
教材名称	大学英语思辨教程精读 1：语言与文化
参赛单元	第_1_册 第_9_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是省重点建设的应用基础型人才培养特色名校，是“冲一流”高水平大学。结合我校“学生为本、内涵建设、特色发展”的办学理念及发展战略，外国语学院提出“国内领先、省内一流”工科英语教育的专业定位，在此基础上确立“**精语言、通文化、触行业**”的人才培养目标定位，即不仅要帮助学生精通语言（精语言），还要让其通晓语言背后的文化（通文化），并触及基本的行业知识（触行业），培养区域经济社会发展需要的高素质应用型外语人才。

1.2 教学对象特点

教学对象为英语专业大一学生，学生均达到重点本科线，第一志愿选择基本都是英语专业。

语言基础：学生的英语水平处于英语能力等级量表的4级水平，高考分数多在120分上下。学生的英语阅读能力相对较强，但听说及写作能力相对较弱，多数学生的英语水平停留在学用分离状态，尤其是口语表达能力较弱，口语输出时语音语法均存在一定问题。

学习动机：学生有良好的学习动机及愿望，迫切希望提高英语表达能力及专业素养。

思辨能力：学生虽然具备一定的分析能力，但基本处于“思辨缺席”状态，对问题的分析、推理和综合研究能力尚有很大提高空间。

1.3 课程时长及总体目标

本课程是一年级上学期开设的专业基础课程，**总课时为64学时**。课程在夯实学生语言基本功的同时，注重提高学生语言实际应用能力和思辨创新能力，将**思辨能力与学科教学**相结合，以学科知识为载体，通过思辨能力训练与学科知识的融合来提高学生独立分析问题、解决问题的能力。具体课程目标为：

语言能力与技能目标：培养学生识别不同文体和语体的能力，使其熟练使用各类衔接手段、常用修辞手法、掌握不同文体的写作技巧，培养其综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力。

学科知识及人文素养目标：引导学生对语言和本质的本质、功能及跨语言、跨文化中的主题进行深入学习及系统思考，在学习语言过程中提高人文素养，并关注中西方文化差异，加强学生讲好中国故事的能力及跨文化交际能力。

思辨与创新能力目标：通过由浅入深学习单元话题，循序渐进地了解语言与文化关系，同时可结合现实生活中的实际问题或热点话题展开讨论，运用所学知识和技能自如表达个人观点，并在此

基础上进行批判性思考及创造性运用。

自主及合作学习能力目标：通过查阅单元学习资料，提高学生信息检索能力、信息源甄别能力及信息优化整合能力，提高学生搜商，学会反思自主学习效率。在单元小组合作学习中，锻炼合作学习能力，增强团队协作能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元选自大学思辨英语教程精读 1 的第 9 单元，单元标题为全球化（Globalization）。

2.1 语言知识及技能目标

- (1) 识记课文中地道的语言结构，能够运用相关表达进行语言输出；
- (2) 辨析皮钦语与标准英语的异同，感受英语语言特点，了解以言行事理论；
- (3) 识别并运用矛盾修辞、夸张、对比、低调陈述等修辞方法；
- (4) 分析文中作者的轶事写作技巧，明晰作家应以读者为中心的理念。

2.2 育人目标

- (1) 通过对课文背景的深度挖掘，了解亚裔美籍华人的生存环境；
- (2) 通过对课文内容的深度理解，感受母女关系及家庭氛围对成长的作用；
- (3) 通过对课文主题意义的深入理解，认识全球化对语言的冲击和影响；
- (4) 通过分析与评价文中观点，充分理解文化身份概念；
- (5) 树立正确的家庭观及职业观，坚定用好专业知识、讲好中国故事的理想信念。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

3.1 本单元总体说明

单元内容：本单元主题为全球化，从个人经历展现全球化对语言的冲击和影响，展示了语言的发展与变化。谭恩美对母亲态度的转变体现了亲情关系对个人成长的推动，可激发学生对家庭情感的感同身受；其对母亲语言特点的描绘与分析，渗透着对中西语言的对比；文中涉及华人教育及择业观念的探讨，有利于学生树立正确的专业学习理想及职业观。

课时分配：本单元共 6 学时，以 Text A 为主要教学材料，分三次课完成单元语言及育人目标。

设计理念与思路：

教学设计以 TERRIFIC 原则为指导，使得语言与学科知识相结合，训练学生语言知识能力及思辨

(2) 搜集谭恩美及相关美籍华人作家材料，了解其文学作品。

(3) 个人准备 2 分钟即兴演讲《英语学习的重要性》，做成视频上传学习通平台。

课中：

(1) 学生分享演讲作业，同学即兴提问。

教师即时评价反馈，演讲者锻炼即兴能力及应变能力，提问者锻炼质疑能力及提问能力；学生通过准备演讲回顾专业选取初心，加强学习本专业的动机。

(2) 以思辨问题为主线，通读课文，引导学生找出答案。

思辨问题引领，挖掘核心观点。问题由浅入深，增强学生对文本的阅读及评价能力。通过寻找文中证据，提高语言输出能力及分析问题能力。

(3) 分析母亲英语的特点，了解中英文句法的不同。

小组合作讨论，加强合作学习。针对大一学生不敢积极回答问题的特点，集体讨论增加其主动进行语言输出的可能性。翻译母亲语言的过程，就是辨析标准英语的过程，信息差可以对学生产生挑战度。

(4) 对比洋泾浜英语，了解通用语概念。**了解语言知识，增加知识储备。通过洋泾浜及改革开放后浦东的新变化，感受新旧中国巨变。**

(5) 探讨语言作用及全球化对语言的冲击。**学科知识融入，导向研究意识。**

课后：

研究性学习：全球化对语言的影响。教师提供写作指引及相关参考资料，如智库网址、文献资源及参考书，引导学生完成研究报告。

第二次课（3、4 课时） **思辨阅读+修辞学习**

(1) 评价研究性学习报告。

机器评价+教师评价，以 iwrite 机评的基础上进行人工评价，采取学生线上互评+教师线下评价的方式，增加评价的客观性。点评作业中的结构、观点及语法问题，展示研究报告撰写方法。

(2) 分析评价文中母女关系，加深对家庭亲情关系的理解。

(3) 了解谭恩美的专业及职业选择，树立正确的专业观及职业观。

(4) 关注语言技巧及其中的修辞方法，运用听写填空、造句、看图表达等方法促成语言目标的达成。

(5) 挖掘课文语言特点与语言结构，解析文中涉及的修辞方法（矛盾修辞、夸张，低调陈述）。

(6)探讨不同人眼中母亲语言的特点，**分角色扮演**母亲就医场景，加强语言输出训练。

结合课文内容及课后思辨问题，加深学生对英语语言的理解。通过思辨式问题的提问，引导学生由理解篇章到评价篇章，形成结合证据探讨问题的思路及方法。

课后：撰写演讲稿“我的李焕英”并制作视频上传学习通平台。

第三次课（5、6 课时）**轶事写法+表现输出**

(1) 展示个人演讲，通过学习通平台进行自评、互评及师评，提高个人演讲能力；



Teacher-Student Collaborative Assessment

(2) 精研作者写作手法，体会以读者为中心的写作态度及作者的演讲艺术；

(3) 深入理解以读者为中心及轶事写作方法，加深以情动人的沟通理念。

设计理念：以主题探究带动语言学习及思考，启发学生进行探究式学习，就相关问题进行查证，提高语言输出能力、思考问题、整合资料的能力。进一步理解以读者为中心及轶事写作的方法，加深以情动人的沟通理念。

课后：完成小组调查-中国濒临消失的民族语言。

3.3 教学过程对思想性与科学性的展现

教学过程以思辨教学原则为准绳，由浅入深。从课文框架理解到核心观点分析。

(1) 理论指引，过程循序渐进。(2) 兼顾学科知识，内容语言融合。(3) 跨文化视角，兼顾家国情怀。(4) 语言学习与思辨能双提升。(5) 语言学习到研究性学习。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

4.1 评价理念

(1) **机器评价+教师评价。**学生研究报告会上传 iwrite 系统，教师在机器评价基础上进行点评，展示优秀写法，指出典型问题。

(2) **师生合作评价方式**（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）。小组作业采用师生合作评价，学生依据评价标准进行自我评价和生生评价，占 60% 分值，其余分值由教师进行评分，

增加评价的信度和效度。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

本单元为大学英语思辨教程精读 1 中的第 9 单元全球化，单元教学选取了 Text A My Mother's English 作为基本教学素材，同时结合教师用书中对谭恩美的采访材料及课后的思辨阅读题目及语言知识点开展相关教学活动。

5.1 遵循教材：

（1）遵循教材编写理念。按照语言+学科+思辨的模式充分消化吸收教材内容，体会思辨阅读教学内涵。教材课后的思辨问题较为全面地反映了该篇文章的主题，蕴含着对母亲复杂的感情、对中西文化的思考以及语言修辞的探究，教学中将其融入了课堂教学任务的设计，在充分挖掘教材元素的同时，也契合了本套思辨教材的初衷。

（2）遵循目录页的教学目标。根据教学目标推敲设定单元设计内容。充分利用教材所提供的教辅资源，结合目标进行设计。

5.2 挖掘教材

（1）通过思辨阅读题目。深挖教材内容，融入学科知识。如皮钦语特点及言语行为理论。通过选取及改良教材，实现教材的编写目的，创设出适合本校学生接受度的教学设计，不断挖掘语言与内容融合的教学模式。

（2）通过课后语言练习。将语言练习中的精华融入思辨阅读中，通过课前学生总结精华好句、课堂教师提问语言点，线上平台测试语言搭配等形式实现对核心语言知识的掌握。

5.3 改编教材

（1）校本特色。由于学生的专业基础尤其是语言输出能力还较为薄弱，思辨教材的素材内容对本院校学生来说具有较高挑战度，这就为教师活用教材，适应校本特色提出了更高的要求。教学内容充分体现课程的“综合”特色，融语言、文学、翻译和文化知识于一体，通过语言交际任务及思辨能力培养促进听、说、读、写、译技能的综合运用和全面发展。鉴于本校学生水平，本单元以 A 篇文章为主，B 篇文章作为阅读辅助材料，不做深入解析。

（2）思政融入素养。单元设计理念遵循孙有中教授所提出的 TERRIFIC 原则进行设计，兼顾语言能力与思辨能力的共生，于无声中引导学生增强家庭观念、树立正确的职业价值观，培养家国情怀。

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

单元教学共 6 课时，展示课时为单元教学第 1 课时，教学内容为了解文章主题及文化背景，学生通过思辨阅读及探究思考，深入理解文本含义。

1.1 语言知识及技能目标

- (1) 准确识别文中的中式英语及标准英语；
- (2) 了解皮钦语的概念、由来及通用语的概念；
- (3) 归纳阐释文章核心观点。

1.2 育人目标

- (1) 领会语言能力对社会交往带来的影响；
- (2) 认识洋泾浜英语由来，感受新旧中国变化；
- (3) 挖掘全球化对语言的影响，增强专业学习动力。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

2.1 展示课时设计理念与思路

设计理念：

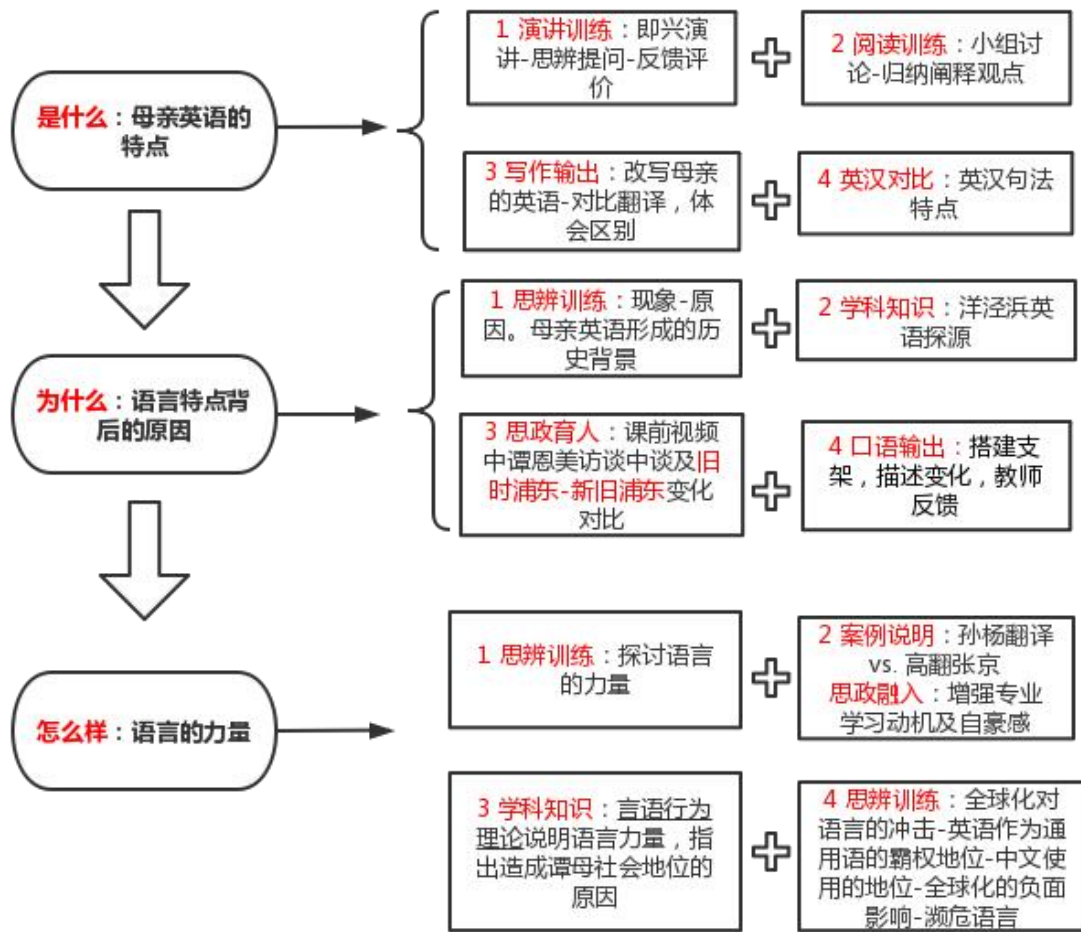
本课时以 TERRIFIC 原则为指导，融合 CREED 教学理念，依托“支架式教学法”（Scaffolding）进行设计，聚焦对学生语言、探究及跨文化思维的培养。课堂教学中以问题为引导，由表及里，层层深入，对问题抽丝剥茧，促成学生思考。通过探究式、问题法等方式搭建支架，引发学生的积极思维，提高其逻辑思维能力。通过提供语料及框架，促成学生口头表达。

设计思路：

(1) 总体逻辑。展示课时的基本逻辑是通过对语言现象的“**What**”、“**Why**”和“**How**”展开，以英语学习重要性、母亲英语的特点及母亲英语特点背后的原因为主线，引导学生从文中找寻支撑观点及论据，加深对文章内容的理解，提高对文本的解读能力。

(2) 教学过程。由三部分组成，**Routinize**、**Evaluate**、**Reflect** 实现对语言学习、观点梳理、思辨能力的常规化训练，探索母亲英语特点背后的原因，了解通用语及洋泾浜英语的概念，从而引导学生感受语言的力量，意识到全球化对语言的冲击与影响。当然这里的 **Routinize**、**Evaluate**、**Reflect**

并非思辨原则中的对标词汇，而是融合了 8 个词汇原则的思辨教学理念之后所提出的三部分教学流程。具体思路如下图所示：



2.2 展示课时教学流程

PART 1 ROUTINIZE

(1) **口语输出**。展示学生英语学习即兴演讲，演讲人结束要接受其他同学的提问，训练演讲者及提问者的思辨能力及应变能力。让学生在学习通平台分享个人对英语学习看法，引出英语对作者谭恩美生活事业的重要性。（受 229 页第 2 题及第 4 题启发。由于本校留学生较少，因此将本题目改造为对个人英语学习的回顾，更加贴近本校学生能力水平实际情况。）

(2) **思辨阅读**。通过略读及跳读，分析语言母亲特点，学习通小组讨论提交观点。（此部分讨论课文内容，结合教材 218 页 **evaluation and exploration** 中的第一个问题进行阐发）让学生对母亲英语进行翻译，转换为标准英语，展示其不同。

PART 2 EVALUATE

(3) **学科知识**。引出皮钦语概念，了解皮钦语的起源、特点及其产生的社会文化因素，分析洋泾浜英语产生的历史背景，展示旧上海及新上海的变化。（教材 219 页 exploring beyond the text 第 3 题及第 4 题）

(4) **口语输出**。提供语言支架，让学生描述新旧上海的变化。

Step 3: REFLECT

(5) **案例思考**。探讨语言的力量：选取孙杨翻译及张京在中美高层论坛翻译的例子，引导学生关注语言在社会文化交流过程中的作用，进一步理解谭母社会地位低下的原因。

(6) **思辨训练**。探讨全球化对语言的冲击及影响，理解通用语的广泛使用对语言的威胁。（此部分讨论课文内容，结合教材 219 页 exploring beyond the text 中的第 4 题进行阐发）

课后：

(1) 报告撰写：研究性学习：全球化对语言的影响。

(2) 生生互评：学习通平台对个人演讲作业进行自评与互评。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

(1) **教师反馈**：对学生在即兴演讲、看图说话等课堂表现性活动时出现的语音语法错误进行及时纠错与反馈。教师设计问答讨论部分，鼓励学生对他人的回答进行评断和纠正。教师对学生课堂口语表达进行反馈，激发学生学习热情，实现学生语言技能和学科知识学习的双融合。

(2) **师生合作评价**：在学习通平台对学生个人演讲进行自评、他评与师评。

(3) **动态评价**。在思考和回答问题的同时，锻炼学生逻辑思维能力、语言组织能力和表达能力。同时，对开放式问题不做硬性答案要求，启迪学生思维。

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。