

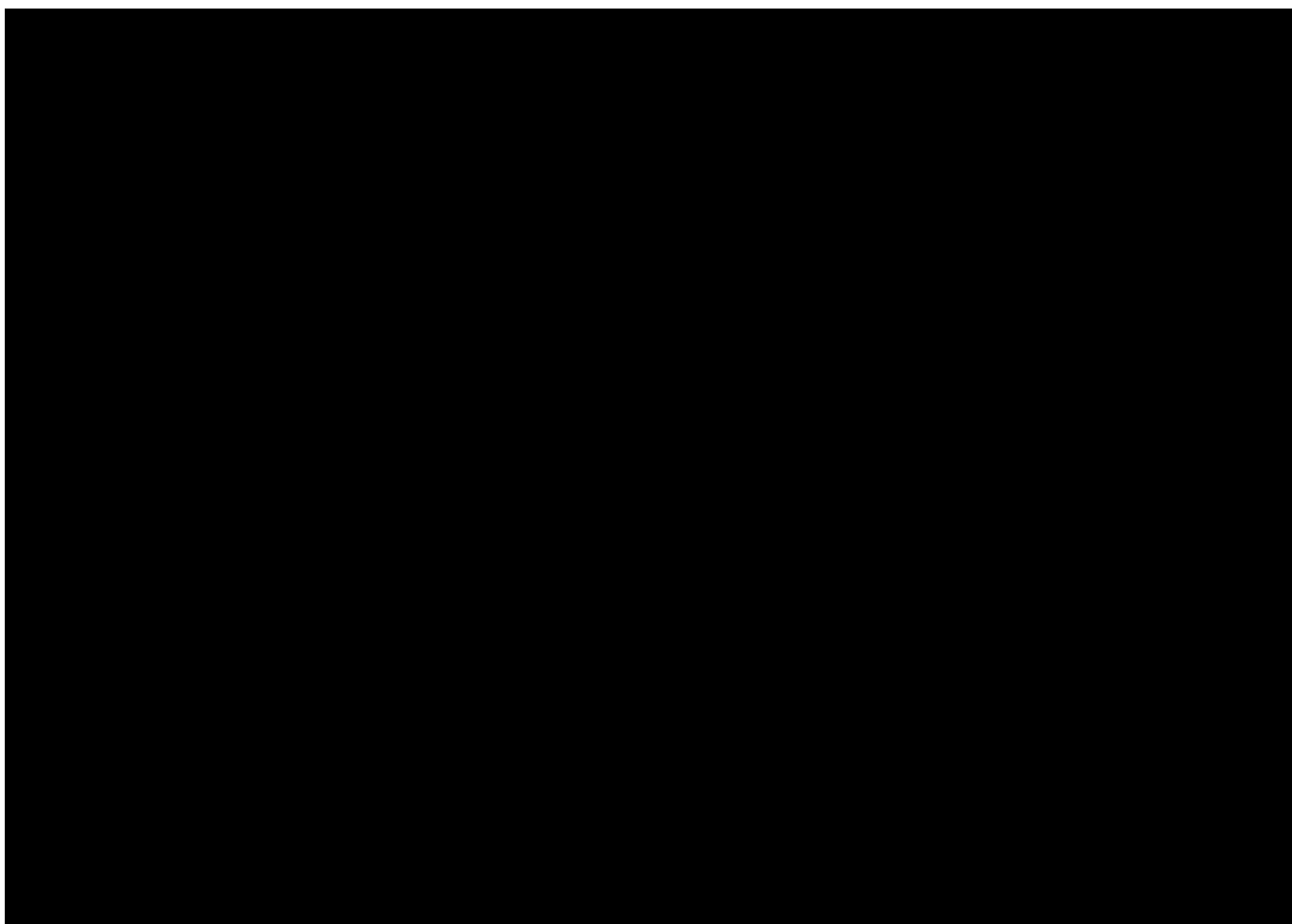
附件三：

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业本科一年级学生
教学时长	6 学时（每学时 45 分钟）
教材名称	《新一代大学英语（基础篇）综合教程》
参赛单元	第 1 册 第 7 单元 Tech, a blessing or a curse?

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

■ 院校特色和专业情况介绍

我校是一所以工为主、理工结合，经、管、哲、文、法、教育、艺术等九个学科门类协调发展、具有较强办学实力和鲜明特色的省内“双一流”大学建设高校，是省属规模最大的理工科大学，目前学校共有 20 个国家级一流本科专业建设点。建校 70 多年来，学校为全国制造业培养了数以万计的优秀人才，学校被社会誉为 [REDACTED] 被企业（行业）誉为 [REDACTED]

为传承老校长 [REDACTED] 的教育思想精华，学校以“ [REDACTED] ”为校训，致力于培养学生高尚的道德品质和远大的理想抱负，掌握过硬的科学文化知识，做到知与行的完美统一；要求学生不断加强自身修养，博学厚德，为人做事目光远大，不急功近利；努力培养具有良好人文素养、职业道德和可持续发展理念，并具备创新精神和团队意识的高素质工程技术人才。

■ 教学对象特点

教学对象为我校理工科专业本科一年级英语 A 班学生，学生高考英语单科成绩在 120 分以上，班级绝大部分学生的英语能力水平基本能对应《欧洲语言共同参考框架》中的 B1 水平，或者《中国英语能力等级量表》中的五级水平，学生的英语口语、翻译和写作等“产出”能力相比听力和阅读等“输入”能力较弱。总的来说，理工科院校大学生的人文科学基础知识比较薄弱，人文素质不足，不同程度地存在着为人处世能力不足、价值观偏差、缺少诚信和团结协作的精神等问题。

在“新工科”和“新文科”建设背景之下，大学英语课程致力于提升学生的沟通表达能力、团队合作精神、诚信务实的工作态度、可持续的学习能力与创新能力等，使其不仅是语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼具工具性和人文性。课程注重与学生的专业学习相结合，以提高学生的产出能力为导向，通过精准、渐进、多样性的输入，培养学生的批判性思维能力，为学生未来参加专业国际学术会议，发出中国声音，讲好中国故事提供必要的语言保障。

■ 课程名称：《大学英语》

■ 教学对象：理工科专业本科一年级英语 A 班学生

■ 课程性质：

本课程是人才培养方案中面向全校开设的公共基础课。

课程目标服务于学校各理工科专业的人才培养方案：培养具有社会责任感，具备一定的国际视

野，并能够在跨文化背景下进行沟通和交流，养成自主学习进而达到终身学习习惯的社会主义接班人。同时，教会学生用英语讲述中国故事，培养学生的文化自信，建立民族自豪感；甄别西方文化，发展思辨能力。

■ **课程时长：**开课时间为第 1-3 学期，136 理论学时；课外 272 学时（含上机实践 24 学时）。

（遵照我校《2019-2023 一流本科教育行动计划》，课内学时与课外学时比为 1：2 设置。）

■ **总体目标：**通过本课程的学习，进行中西方文化对比，树立正确的价值观，学生能够掌握听、说、读、写、译的基本技能。具备在日常涉外交际中用英语进行无障碍沟通能力；具备自主学习的能力，通过查阅字典、文献资料等完成与本专业相关的学术资料翻译工作。

2、**单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

单元教学目标	相关技能与知识点
语言目标	1. 学会用词汇谈论科技发展(development of science and technology), 进行跨文化交际表达, 记忆并应用本单元积极词汇, 提升词汇学习能力; 学生完成拓展阅读后, 能够总结语言学习相关策略; 2. 掌握通过快速浏览找到线索, 辨明作者写作意图(intention), 在阅读训练中, 学会自我评价以及同伴评价; 掌握用细节支撑(supporting details)个人观点的写作技巧, 并能撰写合格的演讲稿(单元产出任务); 3. 自我评价作品和改进的能力(evaluation and improvement): 评价本单元科技带来影响的演讲, 并反思未来如何更好地改进作品。
育人目标	1. 更好地了解科学技术的发展和挑战, 加深对人工智能的认识; 2. 了解中国在移动技术发展中的领导作用, 增强民族自豪感; 3. 反思科学技术给人类带来的影响及其引发的伦理问题, 引导学生为实现“科技强国”做出自己的努力。

3、**单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

■ 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

• 教学内容:

《新一代大学英语（基础篇）综合教程》第1册 第7单元 (Tech, a blessing or a curse?)

• 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路如下:

课次	主要内容	课时分配	设计理念与思路
1	iExplore 1 COMPUTER VICTORY AT GO: A HUMAN TRAGEDY	第 1-2 学时	<p>通过“科技发展的利与弊”文本细读，学生对线上课堂学过的与科技相关的词汇和句式进行巩固练习；</p> <p>学生能用“细节支撑”的写作方法支撑自己的观点；</p> <p>通过反思人工智能发展的利与弊，培养学生的批判性思维能力。</p> <p>（本部分聚焦科技发展的负面影响）</p>
2	iExplore 2 CHINA IS LEADING THE WORLD IN MOBILE TECH	第 3-4 学时	<p>立足校情和国情引导学生发现科技之美：</p> <p>学生进一步巩固学习有关“细节支撑”的写作方法；</p> <p>学生掌握“It is reported that”句式的翻译技巧并进行实践练习。</p> <p>（本部分聚焦科技发展的正面影响）</p>
3	测试反馈 & 作业点评	第 5-6 学时	<p>师生合作评价写作部分：</p> <p>教师进行线上测试反馈和对观看视频后的作业点评，学生分组进行课堂展示 (presentation 和 report)，学生分组讨论互评与教师点评相结合。</p>

- 设计理念和思路详解：

线上线下融合：课前、课中和课后都鼓励学生线上线下和形式多样的参与互动，培养学生利用已有经验，利用碎片化学习实践，主动建构知识。

产出导向法：以学生为主体，以教师为主导，输出驱动，输入促成，产出评价。遵循“产出导向，学用一体”的原则，尊重语言学习规律，灵活运用思维导图法，以学生自主学习、合作学习为主，以产出为导向，教师搭建脚手架，注重学生学习成果的反馈和评价，多元激发学生的批判性思维能力。从重复内容、模仿表达到逻辑思辨、自主交流，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养终身学习习惯。

翻转课堂模式：在教师的指导下，学生通过线上微课自学课文内容；线下老师检测。

学生学习效果，并通过练习巩固所学知识，点评、补充和讲解其他相关知识。

■ 说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

总产出任务：学生受邀在“IEEE 国际科学、技术和工程伦理研讨会”上发表有关技术对我们生活的影响的演讲，要考虑与自身研究领域的技术相关的正、负两方面的影响。

课次	课前、课中和课后安排	具体步骤与活动	教学资源
1	<p>课前驱动：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 预习 Text A: 课文和单词，找出语言和语法的难点； • 观看微课 supporting details 和教材 142 页（词汇、句式），做笔记，完成微课中的相关任务（在线平台）； • 观看视频：<i>How 5G works: the pros and cons</i>（在线平台）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析文章结构、理解主旨大意，并回答教材 Understanding 部分的思考题（教材 139 页）； • 根据微课完成写作技巧习题（教材 140 页） • 根据视频，补充背景知识，在线提交一稿：科技发展对人类的影响（让学生发现自己语言和内容表达的缺口）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 课文 • 教学课件 • 微课视频 • 5G 视频 • <i>Black Mirror</i> 视频
	<p>课中：</p> <p>1. 促成（侧重内容+语言）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 观看视频 <i>What is AI?</i> <p>活动形式：观看视频/同伴讨论</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 观看视频+讨论（2 分钟+4 分钟）： ① Fill in the blanks. 	

	<p>(教材 136 页)</p> <p>具体内容:</p> <p>① 视频内容填空</p> <p>② 问题讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 观看补充视频 <i>Black Mirror</i> <p>活动形式: 观看视频/同伴讨论</p> <p>(引出课文 AI 发展可能带来的负面影响)</p> <p>具体内容: 问题讨论</p> <p>2. 促成 (侧重语言+结构)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 1: 课文理解 <p>活动形式: 课前作业讨论/同伴互评+教师反馈 (教材 139 页)</p> <p>具体内容:</p> <p>① 学生互评根据给出的课文信息所填写的单词, 教师给予反馈;</p> <p>② 课文理解相关问题讨论</p>	<p>② Discussion:</p> <p>What is the purpose of AI?</p> <p>How is AI related to our life?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 观看补充视频+讨论 (6 分钟+4 分钟): <p>Discussion:</p> <p>Do you think the technology mentioned in the video is a good one?</p> <p>Is it helpful for the sorrowful people to get recovered?</p> <p>Is there any potential risk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 1: 文章大意填空检查+讨论 (10 分钟) <p>① Complete the diagram (同伴互评+汇报 4 分钟):</p> <p>AlphaGo's victory at the game Go; AI's development in the field of arts; Conclusion.</p> <p>② Discuss the questions (6 分钟):</p> <p>Why did the author's brother refer to Go as chess to the fourth power?</p> <p>What does the author mean by saying that he is no trans-humanist?</p> <p>What do you think of the poem produced by the IBM computer? Is it</p>	
--	--	--	--

	<p>• 活动 2: 批判性思考 活动形式: 观看补充视频/小组讨论 具体内容: 问题讨论</p> <p>• 活动 3: 知识点分析 活动形式: 教师讲解+在线测试+提问 具体内容: 词汇、短语、句式、篇章的实际运用 (词汇、句子翻译习题分别根据教材 141 页第 1、2 题改编; 写作技巧练习取自教材 140 页)</p>	<p>good poetry? Why or why not?</p> <p>What does the author think about the future of humanity's contest with AI? And why?</p> <p>• 活动 2: 观看补充视频+讨论 (5 分钟+4 分钟)</p> <p>Why did the lady quarrel with her AI husband?</p> <p>Are there any possibilities that we could create a more humanized AI robot with modern technology?</p> <p>• 活动 3: 知识点习得检测 (45 分钟)</p> <p>① 单词连线 (word puzzle) (5 分钟) 词汇学习与测试: 课前相关微课, 含教材 142 页 (anti-), 课堂在线测试检验学习效果。</p> <p>② 同义词辨析 (synonyms) (6 分钟) 2 组科技相关词汇辨析, 并让学生翻译科技相关句式, 如 synthetic, false 和 man-made 等。</p> <p>③ 根据给定短语造句 (6 分钟) 学生根据教材 141 页习题中的词组, 自由分享造句, 如用 be supposed to do / be sth. 造句等。</p> <p>④ 写作技巧强化练习 (8 分钟) 根据课前微课的 supporting details 的写作技巧, 提取篇章段落中的支撑细节 (教材 140 页习题)。</p>	
--	---	--	--

	<p>3. 教师评价反馈</p> <p>活动形式：学生自评+教师评价反馈</p> <p>具体内容：</p> <p>学生根据自评表进行自评；教师对活动的开展和学生掌握情况进行总结；布置作业，为下次课做准备。</p>	<p>⑤ 小组任务 (acting) (10 分钟讨论+10 分钟汇报)</p> <p>根据给定词描述科技发展带来负面影响的故事，尝试使用课前微课中学习的“后置定语”造句方法和“细节支撑”写作手法，并汇报。</p> <p>Make up a mini-presentation, trying to apply as many key words as possible with postpositive attributive.</p> <p>artificial, intelligence, conquer, calculation, humanity, neural, champion, sadden</p> <p>• 教师反馈 (10 分钟)</p> <p>① 活动结束后，教师让学生自查检测 (self-check the key points) 汇报效果，并对活动进行反馈。</p> <p>② 教师布置课后作业 (homework)，要求学生在线完善科技带来的负面影响的写作内容，并思考科技带来的积极影响，并列举现实生活中的实例。</p>	
	<p>课后：</p> <p>1. 复习本节课所学内容。</p> <p>2. 完善线上写作内容</p> <p>3. 预习 iExplore 2 文章和单词。</p>	<p>• 完成线上 cloze 习题(根据教材 143 页习题改编)</p> <p>• 修改一稿中“科技带来的负面影响”的写作内容。</p> <p>• 思考科技发展的积极影响，列举现实生活中的实例。</p>	

	<p>课前：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 预习 iExplore 2 文章和单词； • 观看电影 <i>Big Hero 6</i> 的片段并回答问题。（教材 144 页第 2 题） <p>（为学生的后续讨论提供语言和内容上的背景知识；学生反复观看视频以找到问题答案的过程，训练学生归纳细节以有理据的问答问题的能力。）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根据视频回答问题（教材 144 页） <p>What's Baymax job? What could he do?</p> <p>Being a scientist is not easy. What was Tadashi's intention to invent Baymax?</p>	
2	<p>课中：</p> <p>1. 评价（驱动）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作文一稿分析 <p>活动形式：分析学生代表性文本/教师总结反馈</p> <p>具体内容：</p> <p>① 语言、内容、结构的问题分析</p> <p>② 思考上述问题的解决，说明产出子目标 2</p> <p>（让学生尝试解决问题时认识到语言、内容和结构上的产出缺口，激发后续学习兴趣。）</p> <p>2. 促成</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 1：背景知识激活 <p>活动形式：观看视频+词汇填空（教材 144 页）+课堂讨论</p>	<p>课中：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作文一稿分析（10 分钟）： <p>① 教师使用学生一稿中的代表性文本引导学生发现问题。</p> <p>② 教师总结并反馈共性问题：</p> <p>语言上，课上所学的词汇应用意识不强。</p> <p>内容上，有关科技所带来的问题和挑战更多，有关科技益处的方面较少。</p> <p>结构上，支撑论点的理据和细节还不够充分。</p> <p>③ 学生思考如何解决以上产出问题，教师综合学生困难说明产出子目标 2。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 观看视频+填词+讨论（10 分钟）： <p>活动示例：</p> <p>In economics, making cities 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 课文 • 教学课件 • 微课视频 • 拓展词汇表 • 学生产出作品初稿

具体内容:

根据给出的信息填写单词并尝试产出有关科技之美的内容。

(该视频从两个方面总结了科技之美, 一是让人的生活各个方面变得更美好, 二是科技本身的发展演化也让人感受到它的魅力。学生通过观看视频并完成填空练习, 初步从整体上识记有关科技之美的相关内容和语言, 同时感受到科技之美。)

• 活动 2: 内容理解

活动形式: 小组活动

(选自教材 147 页第 1 题)

学生根据课文内容, 找出中美移动科技领域发展情况的不同, 感受中国在这一领域的领先地位, 提升民族自豪感。

活动形式: 小组活动/句意游戏(改编自教材 147 页第 2 题)

具体内容:

学生根据课文内容、现实生活自编 2 个真实的句子和 1 个假现实句子让同伴猜。

(内容促成: 热身部分立足于学情和校情的练习有助于引发学生的学习兴趣, 同时有关[]校

better; transport systems, 2) smarter; logistics, smoother.

In industry, productivity, 3) higher; conferences, more 4) efficient; designs, more beautiful.

• 任务 1: 根据文章填表 (10 分钟)

Mobile businesses in China	Mobile businesses in the US	Functions
SF Express	1) <u>Amazon</u>	Using drones to deliver products
	Facebook	Offering 3) <u>in-app news articles</u>
	WhatsApp	Developing 4) <u>a walkie-talkie function</u>
2) <u>WeChat</u>	Snapchat	Making major use of QR codes
Smartphone-based 5) <u>digital wallets</u>	Venmo	Transferring 6) <u>money</u> and making mobile payment

• 任务 2: 句意游戏 (10 分钟)

Two Truths and One Lie 游戏。

游戏示例:

Round 1(Warm-up), 根据学情和校情的自编内容:

a. This year marks the 70th anniversary of the founding of HUST.

b. Our first president Wang Daheng is regarded as “the father of Chinese optics”.

	<p>长和[]院士的事迹可以激发学生的学习热情，鼓励学生用所学的科学知识报效祖国，造福人类；主体部分的内容是选取书上的练习改编的，旨在帮助学生更好地理解中国在移动科技领域的领先地位；这种形式不仅可以吸引学生学习，同时也能自然融入教师的思政引领内容，符合 POA 对教材使用中的“选、调、改、增”原则。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 3：语言强化 活动形式：同伴讨论/词汇替换（教材 148 页第 1 题） 具体内容： 学生根据文字提示，替换单词 （语言促成：激活学生课前所学的新单词，使学生通过运用建立起新旧单词之间的联系，加深记忆。） • 活动 4：结构思考 活动形式：同伴讨论/细节支撑类型判断 	<p>c. Professor Lei Qingquan has recently won a lifelong achievement award in the field of Dielectric Physics.</p> <p>Round 2</p> <p>a. Some western companies are turning to China’s tech industry for ideas.</p> <p>b. Many of the mobile tech developments first became popular in the West, especially in the US.</p> <p>c. China’s largest Internet companies are the only ones in the world that can match America’s in scale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 3：词汇替换（10 分钟） 活动示例： a. After upgrading the system, I can now <u>call</u> a taxi using my smartphone. (<u>hail</u>) (Para. 1) b. WeChat is one of the most <u>widely-used</u> social apps in the world. (<u>popularized</u>) (Para. 2) c. The <u>change</u> from traditional ways of payment to mobile payment brings us a lot of convenience. (<u>shift</u>) (Para. 5) • 活动 4：细节支撑类型判断（15 分钟） 活动示例： 	
--	--	--	--

	<p>具体内容： 学生判断段落中细节支撑的类型 (话语结构促成：复习 iExplore1 课后的写作技能，使学生通过运用旧的知识分析新课文的结构，更好地掌握运用细节支撑论点的多种方式。)</p> <p>• 活动 5：综合运用 活动形式：同伴讨论/翻译实践 具体内容： 英汉互译科技相关句子 (综合运用：语言、内容和话语结构相关的知识，自主完成任务。教师要逐渐减少脚手架的作用，以促成学生最终产出。)</p>	<p>1) For example, WeChat and Alipay have long used QR codes to let people pay for purchases and transfer money. (Para. 2, 举例)</p> <p>2) But China's tech industry - particularly its mobile businesses - has in some way pulled ahead of the United States. (Para. 4, 对比)</p> <p>3) ...WeChat manages to generate \$7 in revenue per user each year. With roughly one billion users, the app becomes the original source for many companies to get customers. (Para. 10, 数据)</p> <p>4) "China was able to develop a lot of innovative business models, which arose in a different kind of economy," said an expert...(Para. 11, 引用)</p> <p>• 活动 5：翻译实践 (15 分钟) 活动示例： 1) 英译汉 a. AlphaGo, the computer, developed by artificial intelligence (AI) researchers at Google, won four victories to win a five-game match against Lee Se-dol, one of the world's best players of the game Go. b. With hundreds to thousands of</p>	
--	---	--	--

	<p>3. 教师评价反馈</p> <p>活动形式：学生自评+教师评价反馈</p> <p>具体内容：</p> <p>学生根据自评表进行自评；教师对活动的开展和学生掌握情况进行总结；布置作业，为下次课做准备。</p>	<p>scientific papers published each day, keeping up with the latest development in any area of science is a challenging task.</p> <p>2) 汉译英</p> <p>a. 中国在高铁建设上取得的成就获得了全世界的认同。(high-speed train)</p> <p>b. 中国是世界上最大的移动支付市场之一。(refer to ... as ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教师反馈（10分钟） <p>① 活动结束后，教师让学生自查检测（self-check the key points）汇报效果，并对活动进行反馈。</p> <p>② 教师布置课后作业(homework)，要求学生在线完善有关科技带来的影响的写作内容，尤其注重完善科技带来的积极影响，并列举现实生活中的实例支撑个人论点。引导学生思考如何应用自己专业所学的科学技术造福人类。</p>	
	<p>课后：</p> <p>学生自我评价和同伴互评，根据改进意见，再次线上平台提交产出任务二稿。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教师反馈 <p>教师通过班级群以及线上平台保持与学生的沟通，为学生答疑解惑。</p>	

3	<p>课前：</p> <p>教师对再次上交的演讲视频认真批改并在网上给出再次的修改意见。查看词汇和语言点测试情况，准备课堂点评和反馈的素材。</p> <p>学生观看两个拓展视频材料，结合 iExplore1、2 的内容充实课上辩论的内容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教师选取典型样本 <p>教师选取可改、可评的中等质量样本进行重点评阅，基于教学目标设定评价焦点和具体步骤，并设计相应的巩固练习。</p> <p>学生列举出两个视频中科技应用的最初意图与实际造成的结果，思考科研活动和技术应用中的伦理问题。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 电影《弗兰肯斯坦》 • BBC 广岛原子弹纪录片
	<p>课中：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 1：师生合作评价典型样本； • 活动 2：演讲 • 活动 3：师生评价演讲效果 (课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 活动 1：典型样本评价 <p>① 学生互评+小组评价：对写作二稿中的词汇和语言进行点评与反馈。</p> <p>② 师生合作评价：对典型样本进行评价。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 2：演讲 <p>学生小组讨论选出小组代表上台演讲，其他同学思考可补充的论证。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 3：师生评价演讲效果 <p>以观众席成员为主要发言人，师生对演讲效果进行点评。</p>	
	<p>课后：</p> <p>学生完成作文修改并提交三稿；线上完成单元自测题；反思课程内容</p>	<p>① 参照典型样本修改作文，在线提交三稿。</p> <p>② 完成教师制定的线上自测题，巩</p>	

	教师反思	<p>固单元所学内容。</p> <p>③ 学生反思自己能为科技发展做的贡献以及科技应用中的伦理问题。</p> <p>① 自我反思：教学目标是否达到预期的教学效果，各类学生是否达到了预定目标，是否可采用其他的教学活动和教学方法和策略，教学计划怎样修改会更有效等进行反思。</p> <p>② 访谈学生：撰写教学反思。</p>	
--	------	--	--

■ 特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合

本单元聚焦科技发展的利与弊。在单元设计环节中，教师在课前课中课后分别选取了与主题相关的文本和视频等资源，鼓励学生思考当前科技发展给人类生活带来的积极和消极影响。

I. 课前

在 iExplore1 和 iExplore2 的课前线上学习资源中，教师分别选取与科技发展带来的弊端和益处的相关视频片段要求学生观看，学生获取与产出相关的内容知识的同时，也会思考自己作为未来科学家的使命和科技应用的伦理问题。同时，学生被要求阅读和观看我国科技发展的报告和报道，了解相关的背景知识。文章提供了我国科技发展过程中的基本数据，学生从中可了解中国科技发展前沿，增强民族自豪感。

II. 课中

学生讲述国家和自己身边的科学家的故事，立足校本（ 校长和 院士），激发学生爱国、爱校，为我国实现科技强国做出自己的贡献。另外，学生共同观看外国人眼中的中国科技发展相关影片，使学生在保持民族自豪感的同时，学会辩证看待科技发展给国家和世界带来的影响。同时，通过课上科技发展的小组讨论、演讲等活动，学生可以将英语课堂与自身专业相融合，感受国家力量的强大，为讲好中国故事，提升自身的专业水平和英语能力做好准备。

III. 课后

学生通过观看课后拓展资源，进一步学习与产出任务相关的语言知识，了解到如何为科技强国

建设做出个人贡献；同时思索科技应用中的伦理道德问题，明确自己作为未来科技工作者的责任与义务。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

■ 评价理念

单元教学评价涵盖学习投入的生成过程、状态表现和发展取向，是一种**多维评价方式**，这与国际上具有普遍影响的**CIPP 教育评价理论**相一致，CIPP 通过背景(context)、输入(input)、过程(process)、结果(product)4个环节评价教育过程的外在支持条件、内在动力源、发展过程及效果，分析内外因素在教育过程中的相互作用。**评价的目的**旨在发现学生的学和教师的教两方面存在的问题，在学与教的方法的改进过程中，形成闭环评价体系，形成教与学能力的全面持续提高。学生个人特征和课堂情境以及个人发展需求分别对应 CIPP 理论的背景和输入环节，构成影响学生课堂投入的促进因素（任庆梅，2021）。此外，形成性评价和师生合作评价对应的是过程和结果环节。

• 形成性评价

对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的“情感、态度、策略等方面的发展”做出的评价，是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价，其目的是激励学生学习。形成性评价不单纯从评价者的需要出发，而更注重从被评价者的需要出发，重视学习的过程，重视学生在学习中的体验；强调人与人之间的相互作用，强调评价中多种因素的交互作用。形成性评价使学生“从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者”。通过课内外相结合的方式，学生在自评，小组评价中反复识记语言要点，总结语言规律，同时可以看到自己的不足，正视自我，从而明确努力方向。学生正是在这种主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程中获得全面提升。

• 师生合作评价（TSCA）

师生合作评价（TSCA）是产出导向学习法（POA）教学过程的最后一环，教学实例的评价对象是本单元与主题相关的产出任务，评价主体有教师，学生，机器自动评分等。TSCA 要求教师事先选取评价的典型样本，而后引导学生逐步进行个人、小组和团队评价、全体成员合作评价。学生通过 TSCA 活动的展开，明确评价要点，提高合作能力和沟通能力，促成语言学习目标达成的同时达到和育人评价相融合的目的。

■ 具体评价方式

- 对于词汇、语言点和阅读技巧的学习部分，采用线上测试与线下测试相结合的方式进行，线下

以教师点评和同伴互评方式进行。

- 产出部分，课上采用学生独立评价、小组讨论评价、师生合作评价相结合的方式；课后进行学生自评、同伴互评，循环评价学生存在的问题和修改意见，学生互评投票推荐优秀演讲稿。

- 本单元的线上测试和网上提交的修改后的文本，是本学期的过程性考核的一部分。

- 根据评价理念与单元内容相结合的具体评价项目如下：

学习方式	标准	评价维度	对应单元内容	评价指标	评价具体项目
投入过程 (线上+线下)	约定标准	行为投入	语言点：科技相关词汇；科技篇章阅读、写作和翻译技巧	自主学习	记录学习内容要点；探寻学习难点的答案；选择挑战性学习任务；上课专心听讲
				师生互动	积极参与学习活动；积极回答老师提出的问题；及时向老师请教；认真思考老师提出的问题
				同伴互动	分享课堂学习资料；与同学讨论问题；合作完成学习任务
		认知投入	对“科技发展的利弊”内容的探索	深层学习	注重语言知识的理解；反思学习收获；总结自己的学习经验；依据所学形成自己的观点
				自主规划	自主制定学习计划；分析完善学习方法；预习即将学习的内容；及时复习已学内容
				自我监控	寻找方法坚定自我信念；调整负面情绪；想办法解决学习难点；没有考试也能坚持学习
		情感投入	对我国、我校对科技发展所作贡献的认同	兴趣驱动	出于兴趣寻找阅读资料；期待了解更多英语知识；充满学习动力；对英语课文主题感兴趣
				积极探索	完成任务产生成就感；学习新知识感到愉快；对即将学习的内容充满期待；认为有能力完成任务
				群体归属	喜欢课堂人际氛围；愿意与他人交流学习心得；有义务帮助同学；认可自己是开展学习活动的一员
投入结果	满意度标准	学业发展	科技发展的利与弊的演讲	语言能力	提高听力、口语、阅读、写作水平
				学习能力	乐于学习和了解新信息；提升分析与综合能力；享受学习乐趣；根据已有信息探究问题
		心智发展	在国际会议中，针对“科技发展的利弊”与他人沟通交流	应用能力	通过独立思考进行合理判断；应对困难与挑战；学会如何与他人沟通合作；能够解决实际问题
				综合素养	树立正确的价值观；成为有知识和有担当的社会成员；联系自身发展与社会现实；理解不同群体的文化和民族特点；提升个人素质

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

《新一代大学英语》系列教材针对《大学英语教学指南》设定的“基础目标”的教学要求编写，参照《中国英语能力等级量表》的五级能力描述进行设计，在设计和编写中统筹兼顾英语教学的“工具性”和“人文性”，全面提升学生的语言水平和综合素质。教材总的设计理念是“输入为基础，激发学生学习兴趣；输出为目的，助力学生有效交流”。其中“基础篇”《综合教程》的单元结构如下：

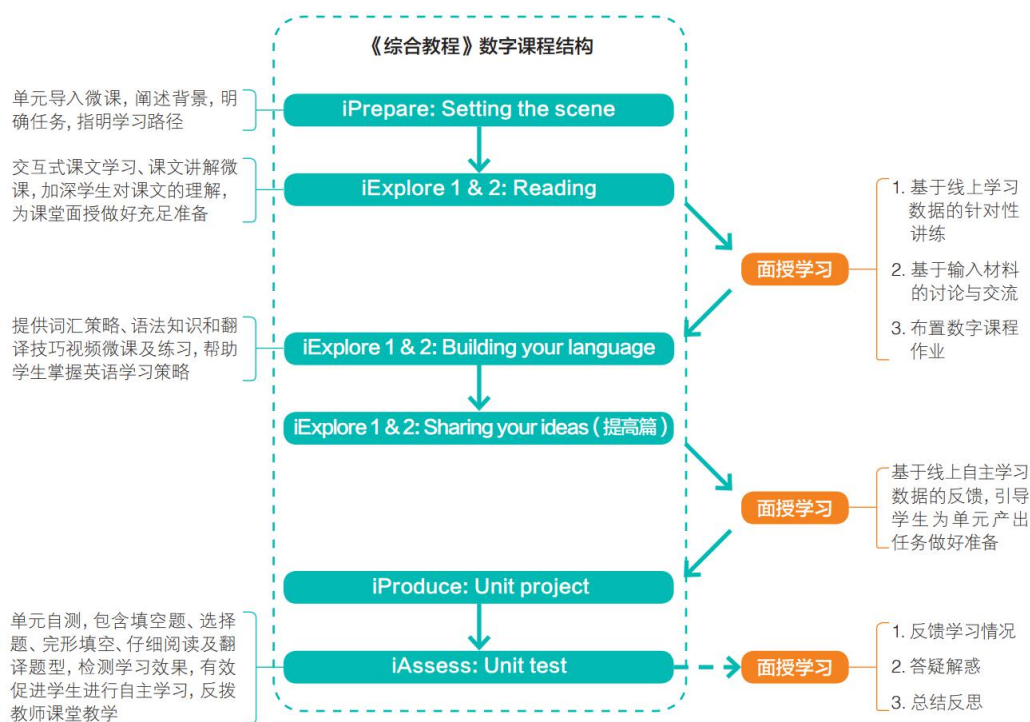


本单元选取的内容是《新一代大学英语（基础篇）综合教程》第1册第7单元的课文 Tech, a blessing or a curse? 其中6个课时的设计基本遵循单元结构设计，即首先通过创设真实交际场景进行输出驱动：学生受邀在“IEEE 国际科学、技术和工程伦理研讨会”上发表有关技术对我们生活的影响的演讲，要考虑与自身研究领域的技术相关的正、负两方面的影响。此处教师对于教材中的交际场景进行了微调，将“讨论”变成了“参会演讲”，一是考虑到理工科学生有参加国际会议并做演讲的需求，是未来可能发生的真实场景，有真实交际性；二是科技发展的利弊两方面的思考，具有一定的难度，能更好的培养学生的思辨能力。

以此引导学生尝试输出，这个过程中学生认识到自身的不足，找到产出缺口，学习热情被激发；其次以教材 iExplore1 和 iExplore2 的两篇文章及课后练习内容作为输出的主要促成材料，两篇文章分别代表科技可能带来的负面影响和正面影响。此外，立足校情和国情，教师加入拓展材料辅助教材内容，激发学生爱校、爱国的热情，树立正确的科技伦理观，实现从语言、观点和言语技能三个方面助力学生的产出；最后选取学生产出的典型样本进行集中评价，师生合作评价的方式能有效促进学生思考自身产出成果的问题，更好地掌握单元教学内容，实现“学中做，做中学”的目标，培养学生的批判性思维以及合作和沟通能力。

同时教材充分发挥教育信息技术的优势，将课堂教学与线上学习有机结合，实践混合式教学模式，实现多元立体的教学和学习互动，促进学生有效自主学习，提升教学效率和学习效果。教材的

混合式教学流程如下：



本单元的教学中，教师充分利用了线上资源辅助教学，如 5G 相关视频、*Black Mirror* 和 *Big Hero 6* 视频片段等为学生提供单元背景知识，微课 supporting details 和相关练习引导学生掌握必备语法知识。教师分析学生线上自主学习的反馈数据后，能将课上的宝贵时间更好地进行有针对性的讲练，促成学生的单元产出，起到事半功倍的效果。线上的单元自测内容较为丰富，呈现出多样性的特点，教师立足学情，精准地选择具有针对性的习题留作课后任务，以巩固学生课上所学内容，弥补课上对于个体学生关注不够的缺憾。在充分运用了数字课程资源的基础之上，教师又根据本单元的产出任务和理工科专业学生的特点，添加了电影《弗兰肯斯坦》和 BBC 广岛原子弹纪录片两个一虚一实的线上资源，旨在强调科技伦理问题，启发未来的科技工作者思考如何将科研活动和技术应用朝向有益于人类的方向发展，最终实现语言与育人融合的目标。

四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

语言目标：掌握本课的重点单词，用新词汇谈论科技发展；

育人目标：根据课文内容，更好地了解中国在世界移动技术发展中的引领作用。引导学生为实现“科技强国”做出自己的努力。

该目标与单元教学目标间的关系：

教学目标	本课时目标	单元目标
语言目标	掌握本课的重点单词，如 hail, popularize, shift, generate, innovative, impact 等；用新词汇谈论科技发展。	对应单元语言目标 1 学会用词汇谈论科技发展，进行跨文化交际表达，记忆并应用本单元积极词汇，提升词汇学习能力；学生完成拓展阅读后，能够总结语言学习相关策略
育人目标	1. 了解中国在移动技术发展中的领导作用，增强民族自豪感； 2. 谈论科技的益处，引导学生为实现“科技强国”做出自己的努力。	对应单元育人目标 2、3 2. 了解中国在移动技术发展中的领导作用，增强民族自豪感； 3. 反思科学技术给人类带来的影响及其引发的伦理问题，引导学生为实现“科技强国”做出自己的努力。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

1) 本课时设计理念与思路

在产出导向法的指导下，采用线上线下相结合的混合式教学方法，创设真实交际场景，坚持学用一体，将驱动、促成、评价和反思的螺旋式上升环节融入教学。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”理念，对标“两性一度”特征要求，注重课程内涵建设，深度挖掘课程思政元素。

• 教材内容

《新一代大学英语（基础篇）综合教程》第1册 第7单元（Tech, a blessing or a curse?）中的 iExplore 2 CHINA IS LEADING THE WORLD IN MOBILE TECH（144-151页）。

环节	段落	练习	依据	页码
驱动	Viewing	看视频填空	初步积累科技发展相关 词汇	144 页第 1 题
		根据视频讨论	引导学生发现科技之美	144 页第 2 题
促成	Understanding the text (匹配全文)	对比填空	中美移动产业发展对比, 初步思辨中国科技发展的引领作用。	147 页第 1 题
	自编补充句子表述 (参照全文拓展知识)	游戏: 真假识别	句子 均为我校或我国科技发展等的相关表述, 让学生联系自身生活实际, 思考科技发展带来的积极影响。	根据课文内容自编补充内容 145-146 页
	Building your language (段落 1、2、5、10、11)	以新换旧	检验学生对新学习的语言表述的掌握情况, 用新词换旧词, 强化科技发展相关词汇在具体 场合 中的使用。	148 页第 1 题
评价	Checklist (本课时习得反思)	学生自行总结	参考书上的 checklist, 学生初步总结已习得知识情况。	基于 151 页 Checklist

2) 本课时教学组织流程的具体步骤与活动

课前、课中和课后安排	具体步骤与活动	教学时长
<p>课前:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 预习 iExplore 2 文章和单词; • 观看电影 <i>Big Hero 6</i> 的片段并回答问题。(教材 144 页第 2 题) <p>(为学生的后续讨论提供语言和内容上的背景知识; 学生反复观看视频以找到问题答案的过程, 训练学生归纳细节以有理据的回答问题的能力。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根据视频回答问题 (教材 144 页) <p>What's Baymax job? What could he do?</p> <p>Being a scientist is not easy. What was Tadashi's intention to invent Baymax?</p>	<p>学生自主安排</p>
<p>课中:</p> <p>1. 评价 (驱动)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作文一稿分析 <p>活动形式: 分析学生代表性文本/教师总结反馈</p> <p>具体内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 语言、内容、结构的问题分析 ② 思考上述问题的解决, 说明产出子目标 2 <p>(让学生尝试解决问题时认识到语言、内容和结构上的产出缺口, 激发后续学习兴趣。)</p>	<p>课中:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作文一稿分析: <ol style="list-style-type: none"> ① 教师使用学生一稿中的代表性文本引导学生发现问题。 ② 教师总结并反馈共性问题: <ul style="list-style-type: none"> 语言上, 课上所学的词汇应用意识不强。 内容上, 有关科技所带来的问题和挑战更多, 有关科技益处的方面较少。 结构上, 支撑论点的理据和细节还不够充分。 ③ 学生思考如何解决以上产出问题, 教师综合学生困难说明产出子目标 2。 	<p>10 分钟</p>
<p>2. 促成</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活动 1: 背景知识激活 <p>活动形式: 观看视频/词汇填空(教</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 观看视频+填词 (5 分钟): <p>活动示例:</p>	<p>11 分钟</p>

<p>材 144 页)</p> <p>具体内容:</p> <p>根据给出的信息填写单词</p> <p>(该视频从两个方面总结了科技之美, 一是让人的生活各个方面变得更美好, 二是科技本身的发展演化也让人感受到它的魅力。学生通过观看视频并完成填空练习, 初步从整体上识记有关科技之美的相关内容和语言, 同时感受到科技之美。)</p>	<p>In economies, making cities 1) <u>better</u>; transport systems, 2) <u>smarter</u>; logistics, smoother.</p> <p>In industry, productivity, 3) <u>higher</u>; conferences, more 4) <u>efficient</u>; designs, more beautiful.</p> <p>• 小组讨论 (6 分钟):</p> <p>In the video clip the speaker says technology is beautiful. Work in pairs and discuss your understanding of the statement.</p>																				
<p>• 活动 2: 内容理解</p> <p>活动形式: 小组活动</p> <p>(选自教材 147 页第 1 题)</p> <p>学生根据课文内容, 找出中美移动科技领域发展情况的不同, 感受中国在这一领域的领先地位, 提升民族自豪感。</p> <p>活动形式: 小组活动/句意游戏(改编自教材 147 页第 2 题)</p> <p>具体内容:</p> <p>学生根据课文内容、现实生活自编 2 个真实的句子和 1 个假现实句子让同伴猜。</p> <p>(内容促成: 热身部分立足于学情和校情的练习有助于引发学生的学习兴趣, 主体部分的内容是选取书上的练习改编的, 旨在帮</p>	<p>• 任务 1: 文章对比填空 (5 分钟)</p> <table border="1" data-bbox="676 958 1118 1173"> <thead> <tr> <th>Mobile businesses in China</th> <th>Mobile businesses in the US</th> <th>Functions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SF Express</td> <td>1) <u>Amazon</u></td> <td>Using drones to deliver products</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Facebook</td> <td>Offering 3) <u>in-app news articles</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td>WhatsApp</td> <td>Developing 4) <u>a walkie-talkie function</u></td> </tr> <tr> <td>2) <u>WeChat</u></td> <td>Snapchat</td> <td>Making major use of QR codes</td> </tr> <tr> <td>Smartphone-based 5) <u>digital wallets</u></td> <td>Venmo</td> <td>Transferring 6) <u>money</u> and making mobile payment</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 任务 2: 真假识别游戏 (9 分钟)</p> <p>Two Truths and One Lie 游戏。</p> <p>游戏示例:</p> <p>Round 1 (Warm-up), 根据学情和校情的自编内容:</p> <p>a. This year marks the 70th anniversary of the founding of HUST.</p> <p>b. Our first president Wang Daheng is regarded as “the father of Chinese optics”.</p>	Mobile businesses in China	Mobile businesses in the US	Functions	SF Express	1) <u>Amazon</u>	Using drones to deliver products		Facebook	Offering 3) <u>in-app news articles</u>		WhatsApp	Developing 4) <u>a walkie-talkie function</u>	2) <u>WeChat</u>	Snapchat	Making major use of QR codes	Smartphone-based 5) <u>digital wallets</u>	Venmo	Transferring 6) <u>money</u> and making mobile payment	<p>14 分钟</p>	
Mobile businesses in China	Mobile businesses in the US	Functions																			
SF Express	1) <u>Amazon</u>	Using drones to deliver products																			
	Facebook	Offering 3) <u>in-app news articles</u>																			
	WhatsApp	Developing 4) <u>a walkie-talkie function</u>																			
2) <u>WeChat</u>	Snapchat	Making major use of QR codes																			
Smartphone-based 5) <u>digital wallets</u>	Venmo	Transferring 6) <u>money</u> and making mobile payment																			

<p>助学生更好地理解中国在移动科技领域的领先地位；这种形式不仅可以吸引学生学习，同时也能自然融入教师的思政引领内容，符合 POA 对教材使用中的“选、调、改、增”原则。）</p>	<p>c. Professor Lei Qingquan has recently won a lifelong achievement award in the field of Dielectric Physics.</p> <p>Round 2</p> <p>a. Some western companies are turning to China’s tech industry for ideas.</p> <p>b. Many of the mobile tech developments first became popular in the West, especially in the US.</p> <p>c. China’s largest Internet companies are the only ones in the world that can match America’s in scale.</p>		
<p>• 活动 3：语言强化</p> <p>活动形式：同伴讨论/词汇替换(教材 148 页第 1 题)</p> <p>具体内容：</p> <p>学生根据文字提示，替换单词</p> <p>(语言促成：激活学生课前所学的新单词，使学生通过运用建立起新旧单词之间的联系，加深记忆。)</p>	<p>• 活动 3：以新换旧 (5 分钟)</p> <p>活动示例：</p> <p>a. After upgrading the system, I can now <u>call</u> a taxi using my smartphone. (<u>hail</u>) (Para. 1)</p> <p>b. WeChat is one of the most <u>widely-used</u> social apps in the world. (<u>popularized</u>) (Para. 2)</p> <p>c. The <u>change</u> from traditional ways of payment to mobile payment brings us a lot of convenience. (<u>shift</u>) (Para. 5)</p>	5 分钟	
<p>3. 评价反馈</p> <p>活动形式：学生自评+教师评价反馈</p> <p>具体内容：</p> <p>学生根据自评表进行自评；教师</p>	<p>• 学生自评+教师反馈 (6 分钟)</p> <p>① 活动结束后，教师让学生自查检测 (self-check the key points) 汇报效果，并对活动进行反馈。</p> <p>② 教师总结该课时习得的重点词</p>	6 分钟	

对活动的开展和学生掌握情况进行总结；介绍翻译技巧的学习，为下次课做准备。

汇表述和引导学生发现科技之美的理念，并预先介绍下个课时的翻译技巧的学习。

3) 本课时教学过程语言与育人的融合

整体设计：本课时从驱动开始就考虑了课堂教学活动中的育人导向，结合总产出任务“学生受邀在‘IEEE 国际科学、技术和工程伦理研讨会’上发表有关技术对我们生活的影响的演讲，要考虑与自身研究领域的技术相关的正、负两方面的影响”。并以此为中心，本课时重点聚焦科技发展带来的正面影响，使学生认识到并能用英文进行表达：**我国**在世界科技发展，尤其是移动技术上的引领作用，以及**我校**对科技发展所做的贡献等。在评价（驱动）阶段、促成阶段和评价反馈阶段又着眼于细节处的语言教学与全方位育人的融合特点。

驱动阶段：此部分分为课前驱动和课上评价驱动两个部分。课前阶段学生预习课文并观看电影 *Big Hero 6* 的片段，获取下一步学习所需的语言技能，初步了解中国在世界移动科技的引领作用，思考科学家的社会责任；课上评价驱动部分针对的是学生演讲一稿的典型样本，在教师的引领之下，学生认识到自身的产出缺口，激发下一步学习的热情，在师生合作评价的过程中，学生的批判性思维能力和团队协作能力也得到了提升。

促成阶段：教师通过三个活动，从背景知识激活、内容理解和语言强化三个方面帮助学生完成进一步产出的语言准备。活动内容选择上注重宣扬科技给人类带来的正面影响，从科技之美，再到中美移动科技发展对比，以及有关**我校**的事迹可以激发学生的爱校和爱国热情，鼓励学生用专业所学的科技知识报效祖国，造福人类。

评价反馈阶段：学生根据自评表回忆总结本课自己所掌握的内容，查漏补缺，反思不足，培养学生的自省意识。教师的反馈则是为了帮助学生进一步巩固本课所学内容，与下堂课所学内容建立联系，培养学生建立新旧知识普遍联系的习惯，启发学生进一步思考科技给人类带来的积极影响。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

评价理念：我校大学英语教学采用的是文秋芳（2016）创设的师生合作评价（TSCA）理念，在课前、课中和课后三个阶段进行多轮评价。“课前教师选择评价焦点和典型样本，并对样本进行详批，课中学生在教师的引领下合作评价样本，课后学生根据评价焦点先进行自评，再互评或机评”（孙曙光 2019）。在本课时的教学中，教师根据单元总的产出任务要求，即“学生受邀在‘IEEE 国际科学、技术和工程伦理研讨会’上发表有关技术对我们生活的影响的演讲，要考虑与自身研究领域的技术相关的正、负两方面的影响”，从语言、内容和话语结构三个方面设计评价焦点，以此选出典型样本并进行详批，课上引领学生共同评价样本，发现写作中的共同问题，使学生认识到产出缺口，激发参与促成活动的兴趣，课时小结评价反馈为下一课时的学习搭建桥梁，也为课后进一步产出和评价

做准备。

评价方式：本课时采取了同伴评价、学生自评和教师评价相结合的方式。

同伴评价：作文一稿分析活动中，教师整合了学生错误，形成了典型样本，课上同学们对典型样本进行评价。客观分析科技发展带来的负面影响的同时，为本节课科技发展的积极影响做铺垫，让学生初步在评价中思辨科技发展的利弊。

学生自评：促成环节后，学生自我评价此节课的成效，反思总结自我收获。

教师评价：通过同伴评价和学生自评后，教师提示学生已习得的内容，以及需要改进之处，并引导学生思考即将学习的翻译内容，为学生完善演讲稿做准备，并将进行第二次评估。

参考文献

1. 大学英语教学指南（教育部 2017 最新版）.
2. 任庆梅. 大学生英语课堂学习投入多维评价体系的理论框架[J]. 外语界, 2021(2).
3. 孙曙光. “师生合作评价”课堂反思性实践研究[J]. 现代外语, 2017(5).
4. 王守仁. 新一代大学英语（基础篇）综合教程 1[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
5. 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017(5).
6. 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4).
7. 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5).

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。