

附件一:

2023 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	提高英语阅读(一)
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	非英语专业一年级 A 类本科生
教学时长	6 学时
教材名称	《新编大学英语》(综合教程) (第四版)
参赛单元	第 1 册 第 6 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

<p>1. 课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 说明本课程时长及总体目标)</p> <p>1.1 院校特色</p> <p>本校为省部共建综合性大学, 学校一直秉承立德树人、传播中国文化的办学宗旨, 建设“一元主导、多元融合、和而不同”的校园文化, 注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才, 着力培养具有创新精神、实践能力、国际视野与家国情怀的高素质人才。学校助力“一带一路”建设, 致力于为“一带一路”沿线国家培养促进中外友好、面向世界讲好中国故事的文化使者及优秀人才。</p> <p>本校大学英语部根据非英语专业本科生的实际情况, 采用分类培养、分级教学的教学模式。将国内学生根据高考英语成绩和入学英语分级考试成绩, 分为“基础”层次、“提高”层次、“拓展”层次进行授课, 较好地满足了不同层次学生对英语学习的需求, 践行了“因材施教”的教学宗旨。在坚持分级教学的基础上, 大学英语本科教学试行线上线下混合教学模式, 将“以学生为中心”的课堂教学与学生自主学习结合, 以培养学生的语言应用能力、批判性思维能力、自主学习能力、跨文化交际能力为主要目标, 以智能时代教育信息技术助力外语教学, 以项目、任务驱动学习产出, 提升学生核心素养。</p> <p>1.2 教学对象特点</p>
--

我校大学英语部根据学生的高考英语成绩和入学英语分级考试成绩，进行综合评定，按水平由低到高分级为：“基础”层次（C类）、“提高”层次（B类）、“拓展”层次（A类）。本课程的教学对象为非英语专业大一“拓展”层次（A类）学生。该级别学生入学英语分级考试排名在前20%，整体英语水平优异。参照《中国英语能力等级量表》，绝大多数A类学生的综合英语语言能力属于5级。在本课教学开展之前，A类188位学生完成了“英语能力水平自评”的问卷调查，结果显示（图1）：

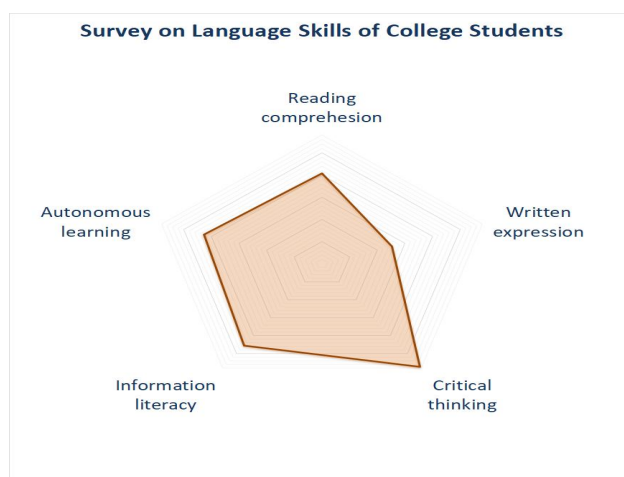


图1 A类学生英语能力水平

这些学生具有以下特点：

- (1) **英语基础**：英语阅读基础较好，已具备较好语篇理解能力。相比之下，英语写作表达能力稍弱，需要在专项指导与实践中提升。
- (2) **信息素养**：数字素养较高，具备一定的信息检索和学习能力，善于挖掘网络资源辅助英语学习，但辨识、筛选和整合信息的素养有待进一步培养。
- (3) **思辨能力**：进行批判性阅读并对观点进行批判性思考的能力较强，但自我反思、创新性思维还可再提高。观察英语写作能力的自评数据可知，学生亟需加强用英语有理有据、思辨地表达观点的能力。
- (4) **自主学习能力**：具有较强的学习规划能力，能积极参与小组活动、与他人分享观点或给予建议，需在英语教学中引导学生加强反思和自我评价。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元主要围绕“从众心理”“行动派心态”两种不同的思维方式，通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式与手段，引导学生挖掘单元主题、应用写作技巧、提升思辨能力、培养信息素养。

2.1 语言目标

语言目标主要围绕语言大概念设定（见3.1部分）。通过本单元学习，学生能够：

- (1) 围绕单元主题分析文本，解析篇章结构，解读作者写作意图；
- (2) 掌握语篇中作者评价思维及行为影响力的语块、讨论从众思想及创新思维的话题词汇；
- (3) 掌握英语文章开篇的写作技巧，依据写作目的有效地设计文章开头，起到吸引读者兴趣、为下文观点铺垫的作用；
- (4) 运用本单元所学的词汇和写作技巧，较为准确流畅地表达个人见解并介绍中国创新式发展的成果。

2.2 育人目标

育人目标主要围绕内容大概念设定（见 3.1 部分）。通过本单元学习，学生能够：

- (1) 正确认识思维方式与人生选择及成功之间的关系，认真思考“心态”和“思维方式”的重要性，从自身经历出发，反思从众心理、行动派心态给学习、生活带来的变化；
- (2) 准确辨识、整合在网络上搜集到的信息，并利用数字资源辅助自学，深化对单元主题的认识，形成独立的思考和个人见解；
- (3) 充分理解中国古代儒家提倡的“苟日新，日日新，又日新”理念对于当代中国发展的启示意义，认识到创新精神是中华民族最鲜明的禀赋，同时增强对中国智慧的认同感和自豪感，进一步树立文化自信。

3. 单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 主要内容

本单元选自《新编大学英语综合教程》第一册（第四版）第六单元 (**Unit 6: Think for a Change**)。两篇课文分别呈现了两种影响人生决策和行动的思维模式，以下定义、举例子、做比较等方式，解释说明了两种思维模式的特征、成因和影响力，凸显智慧人生中提高心理认知、提升行动力、发挥创造力的重要性。

本单元的教学重点为第一篇课文 *If 50 million people say something foolish, it is still foolish* 《蠢话重复五千万遍，也不会变成真理》，这篇课文以毛姆的名言为题，围绕“从众心理” (social proof) 展开详细说明，并以批判的态度指出该心理的负面效应；第二篇课文 *The “Do Something” Mindset* 《“行动派”的心态》探讨创造力的基石——自信心态和积极行动的影响力，用故事打动人心，推崇“行胜于言”“行动带来创新”的理念。第二篇课文将作为自主阅读、话题延伸讨论的思辨阅读材料，用于启发学生比较两位作者态度、篇章写作特征，深化对单元主题的理解。

(2) 课时分配、设计理念与思路

本单元参照格兰特·威金斯(Grant Wiggins) 围绕大概念(big ideas) 进行逆向设计(backward design) 的方法。首先确立单元层面的大概念，再按照目标设计、评价设计和过程设计三个步骤来设计单元整

体教学。教学时长为 6 个课时，每个课时 45 分钟。

大概念是教学设计的核心，“既是各种条理清晰的关系的核心，又是使事实更容易理解和有用的一个概念锚点”（Wiggins & McTighe, 2005:68），它可以有效地整合知识和技能，并具有极大的迁移价值，随着时间的推移能被应用于更多的问题探究，不仅能打通学科内、学科间的学习，还可以打通学校教育与现实世界的路径。根据教材内容编排和本单元的教学重难点，确定本单元教学将围绕内容大概念、语言大概念开展。内容大概念为：a. 思维模式影响人生决策和行动；b. 积极行动带来创新。语言大概念为：a. 英语文章开篇写作技巧（QUEST 技法，QU- Questions or Quotations, E-Experiences, S-Statistics or Stories, T- Thesis Statement）；b. 作者写作中表现出的态度倾向。内容大概念关联单元教学的知识、育人目标；语言大概念关联单元教学的语言技能目标。

逆向设计法强调“追求理解的教学设计”（Understanding by Design）理念。威金斯对“理解”（understanding）的定义是：能将知识联系和结合起来，从而弄清楚事物的含义（Wiggins & McTighe, 2005:6）。理解的核心是表现性能力，意味着在真实任务和实践场景中能巧妙地、有效地应用和迁移知识和技能。为了引导学生实现“理解”这一目标，教师在单元设计中提出了基本问题（essential questions），并设定具有真实挑战性的迁移任务——表现性任务（performance tasks），用真实探究——研究、讨论、反思来促使学生将学习的内容应用、迁移到未来的学习、生活中。

根据逆向设计的理念，教学设计的流程为：确定预期学习结果——提供评估预期结果的证据——设计学习体验和教学（图 2）。

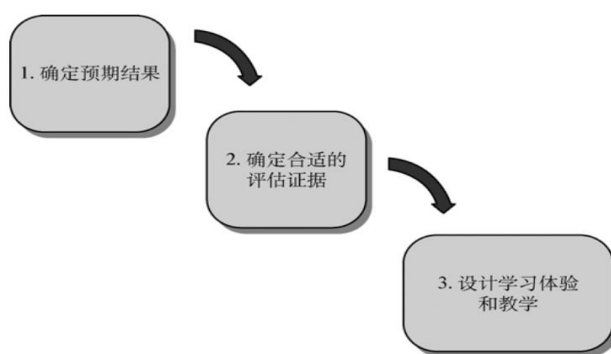


图 2 逆向设计逻辑

本单元教学将遵循这一设计逻辑，按目标设计、评价设计和过程设计三个步骤来梳理单元整体教学的设计思路。

a. 目标设计：确定预期结果

围绕本单元的大概念，确定学生从本单元能学到什么，学生需要思考哪些基本问题，需要重点掌握哪些知识和技能。

表一：目标设计

<p>基本问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什么是从众心理？生活中有哪些实例？ ● 你如何看待从众心理？从众心理利大于弊？或是弊大于利？ ● 创造性自信可以给我们带来哪些好处？ ● 如何精彩地完成英文文章的开头部分？ 	<p>预期的理解: 学生通过本单元学习, 将会理解:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 思维方式的重要性 ● 培养积极主动的心态的重要性 ● 积极采取行动能带来哪些方面的创新和成功 ● QUEST 技法如何为英文文章写好开头
<p>学生将会知道 (知识) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 关键术语——从众心理、创造性自信 ● 从众心理的优势、劣势 ● 积极思维、创新思维、积极行动的重要性 	<p>学生将能够 (技能) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 批判性地思考作者在文中的观点 ● 用生活实例、网络收集的证据支撑自己的观点 ● 运用 QUEST 技法, 用英语为题为 <i>How Social Proof Influences Me?</i> 的文章撰写开头 ● 运用 QUEST 技法, 用英语为题为 <i>Be Innovative, Be Stronger</i> 的英语文章撰写开头

目标设计部分, 大概念与各部分内容的关系图如下 (图 3) :

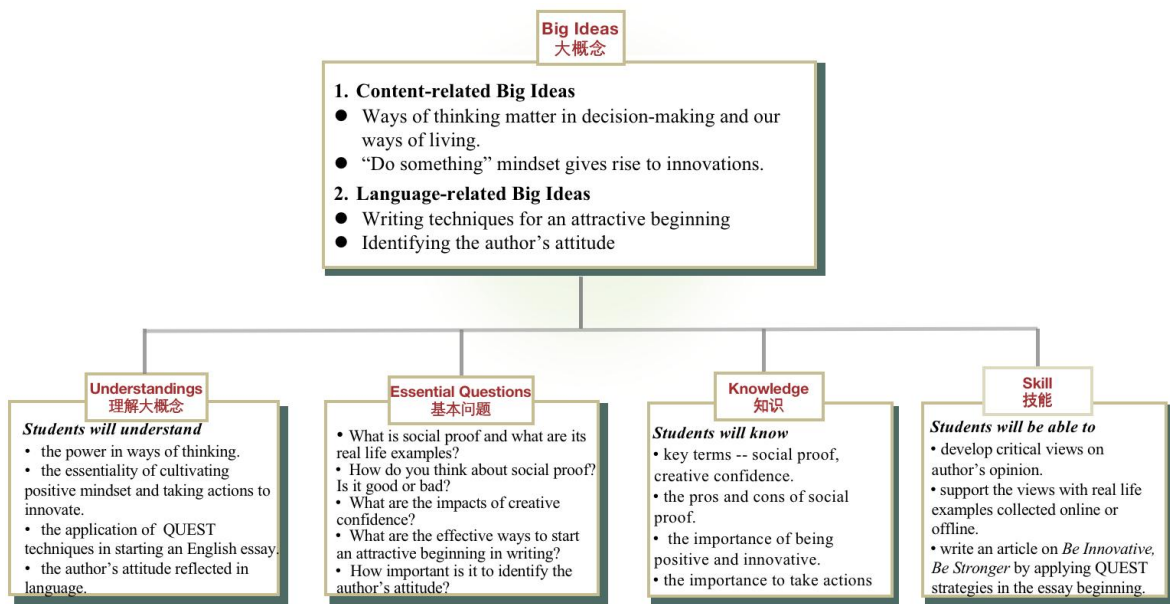


图 3: 目标设计: 大概念与各部分关系图

b. 评价设计: 评估学生的理解和掌握程度

这一部分将以本单元的预期结果作为目标, 设计任务来评估学生的学习结果, 以此来诊断和驱动教学。威金斯提倡要尽量在真实情境中评估学生的学习结果。因此, 设计“表现性任务”(performance tasks) 及相关的评价标准是这一阶段的主要内容。表现性任务能展示学生迁移的能力, 表明学生如何结合实际情况有效地应用所学的知识和技能。依据我们设定的大概念及预期学习结果, 可设计如下的评估任务:

表二：评估任务

表现性任务：

- 写作任务：以 *How Social Proof Influences Me* 为题，结合自己的实例，用英语作文介绍自己在大学生活中从众表现，并评述这种表现，尤其注重运用 QUEST 技法完成英文开头部分写作。
- 写作互评：组内成员互改互评英语文章开头部分。
- 在线调查：设计在线问卷，调查大学生是否普遍具有创新性自信或行动力。
- 想象自己是学生会的主席，要给即将上大学的高三学子介绍大学生活新变化以及如何以“行动派”心态来付诸行动。用英语撰写发言稿，尤其注重开头部分的写作。
- 写作任务：完成题为 *Be Innovative, Be Stronger* 的作文，结合实例，探讨新时代中国科技创新对中国社会经济发展的贡献。
- 英文宣传小册子：以“中国科技创新”事例为素材，制作英文宣传小册子，图文并茂地向本校的境外生介绍中国人行动带来转变、行动带来革新的典型事例。

其他评估手段：

- 简答题——口头或书面回答以下问题：“如何看待 social proof”的问题，并用到课文中的话题词汇；比较不同的英语文章开头写法，赏析其特色；对文章作者观点和写法进行简评；介绍在线问卷调查结果，并给予建议。
- 小测验——课文单词的理解和应用，课文结构分析。

学生的自我评价：

- 自评英文宣传小册子。
- 在单元学习结束时，反思自己是否真正认识到思维方式的重要性，提出该如何提升自己的行动力和创造力。

c. 过程设计：制定最适合的教学活动

这一部分，将遵循逆向设计的理念，以教材内容为蓝本，围绕单元大概念及预期的学习结果，规划可体现“理解六侧面”（解释 (Explanation)、阐明 (Interpretation)、应用 (Application)、洞察 (Perceptive)、共情 (Empathy)、自知 (Self-knowledge)) 的“学习活动”，期望达到创新育人的效果（见图 4）。为此，这些学习活动需兼具吸引力和有效性两个特点。一方面，能激发学生的探究或挑战的积极性，使之关注大概念，并参与到有意义的表现性任务挑战中；另一方面，活动要帮助学生亲身实践并着手解决有意义的、现实世界的问题，给予学生持续有用的反馈，从而发展学生更高层次的技能、智力和反思能力。同时，在学习活动的设计中，充分使技术与教材有机融合，教师将使用多媒体资源（如视频、图片）、课外延伸阅读材料、数字平台学习资源等作为教材内容的重要补充，给学生提供脚手架，指导学生使用网络资源、多媒体技术检索信息，完成在线问卷调查。

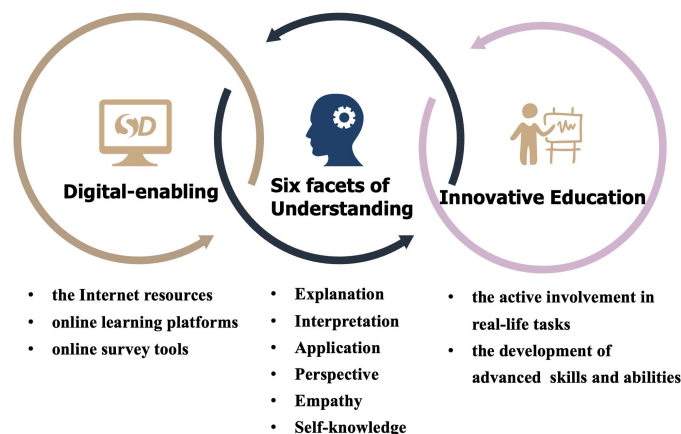


图 4 活动设计理念

3.2 小节的表三将呈现具体单元教学流程及各阶段关键的教学和学习活动。个人探究和小组协作相结合，线上学习和线下讨论相结合，课内学习和课外拓展相结合，并以“理解六侧面”（解释-Ex.、阐明-I、应用-A、洞察-P、共情-Em.、自知-S）对应英文首字母为每个活动编码。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

表三：教学组织流程及教学活动

课次/ 课时	授课安排	具体步骤与活动	教学资源
第 1 次课 /2 课 时	课前：（线上）	<p>(1) U 校园学习：利用 U 校园学习平台的数字资源，学习 Reading 1 课文 <i>If 50 million people say something foolish, it is still foolish</i>，理解话题词汇、篇章长难句，分析篇章结构并完成老师 U 校园平台布置的课前任务：</p> <p>a. 如何理解课文标题？ (Ex.)</p> <p>b. 完成教材 P138 课文 Summary 图 (Ex.)</p> <p>c. 教师同步将课前拓展阅读材料、视频及网络资源链接上传至 U 校园平台“补充资源”，学生搜索网络，获取更多与话题相关英文介绍和文章，阅读后整理笔记与见解，在 U 校园“作业”板块中提交“话题拓展阅读笔记”。</p> <p>(2) 线下：小组各成员对共享的英文网络资料进行批判性阅读，选取启发自己思考的材料，组内分享自己对该材料的理解，阐释对自己有启发的原因。各成员搜集自己或身边同学从众的事例。(Ex. & I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● PPT ● U 校园 ● iWrite 平台 ● 雨课堂

	<p>课中：（线下）</p> <p>(1) 导入：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提问学生课文标题意义；(I) ● 播放视频短片，请学生评价短片中人的反应。(Ex.) ● 判断自己在一些生活场景中是否会从众 (S)。 ● 展示课前对学生从众心理在线调查的结果； <p>(2) 活动一：</p> <p>步骤一： 根据表现性任务的需要，解释术语 social proof: 请学生回答课文中对从众心理 (social proof) 的定义，老师给予评价并补充 (Ex.)。</p> <p>步骤二： 进行文中表达作者态度词的检测 (I)。</p> <p>(3) 活动二：</p> <p>步骤一： 详析并简评作者文章开头的写法，教师讲解 QUEST 写作技法，并提示学生鉴别各种英文写作的技法 (I)。</p> <p>步骤二： 请学生对比不同的英语文章开头写法，赏析其特色 (A)。</p> <p>(4) 活动三：小组汇报及讨论</p> <p>步骤一： 小组成员展示有关从众心理影响我们生活的典型例证，比如：你是否从众谈恋爱、从众入党、从众去图书馆学习、从众去食堂吃网红菜品等 (S)。</p> <p>步骤二： 小组成员合作，分析“从众心理利大于弊？”或“从众心理弊大于利”的问题，并给予趋利避害的建议。教师用“雨课堂”在课上实时采集观点投票数据，并邀请同学分别说明观点及理由 (P)。</p> <p>步骤三： 教师以教材 P133 上的《礼记》名言“博学、审问、慎思、明辨、笃行”做总结，结合习总书记提出的“学、思、用贯通”的要求，提高对学习、思考、实践三者相结合的认识。</p> <p>课后：（线上）</p> <p>(1) 任务一： 对教师发放的拓展材料进行批判性阅读，结合课上讨论心得、实例，总结自身对从众心理利弊的见解 (S)。</p> <p>(2) 任务二： 以 <i>How Social Proof Influences Me</i> 为题，结合自己的事例，用英语写作介绍自己在大学生活中从众的表现，并评述这种从众表现，尤其注重运用 QUEST 技法完成开头部分写作。强调写文章时需具有“受众意识”。作文上传至 iWrite 平台供老师批改反馈，接收同学相互评议 (A & S)。</p>	
--	--	--

第 2 次课 /2 课 时	<p>课前：（线上）</p> <p>(1) 查看写作任务、教师反馈及同学评价。</p> <p>(2) U 校园线上自学完成 <i>The “Do Something” Mindset</i> 的阅读材料和语言点相关练习。</p> <p>(3) 网络搜索有关“如何激发创造性自信？”“‘行动派’的思维方式有何优势？”问题的讨论文章，阅读文章，辨识、整合信息 (P)。</p> <p>(4) 小组活动：用问卷星在线进行大学生“creative confidence”的英文问卷调查，采集大家对自信心态、积极行动、创新思维的看法 (P)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● PPT ● U 校园 ● iWrite 平台 ● 问卷星
	<p>课中：（线下）</p> <p>(1) 教师对学生提交的作文进行总结点评，着重点评开头部分写作技法的应用情况，展示典型案例，指导改进方法。</p> <p>(2) 课文 <i>The “Do Something” Mindset</i> 的 Summary 填空练习，检测课文自学效果，U 校园测试。</p> <p>(3) 导入：请同学们观看 <i>David Kelly</i> 的 TED 演讲视频片段：<i>Creative Confidence</i>，讨论发言要点，关注 <i>David Kelly</i> 演讲开篇的方式 (I)。</p> <p>(4) 活动一： 步骤一：小组代表用英语介绍线上问卷调查的结果，并尝试给出结论； 步骤二：小组代表针对问卷调查中反映出的大学生思维模式的问题给予改进建议 (P)。</p> <p>(5) 活动二：小组讨论积极行动与创新思维之间的关系，讨论后各位同学以书面形式回答问题，阐释创新思维、积极行动的两点重要性，教师收卷并评分 (I)。</p>	
	<p>课后：（线上&线下）</p> <p>(1) 修改并完成第二稿的 <i>How Social Proof Influences Me?</i> 为题的英语作文，尤其润色修改开头部分，再次提交于 iWrite 系统。</p> <p>(2) 想象自己是学生会的主席，如何给即将上大学的高三学子介绍大学生生活新变化以及如何以“行动派”心态来付诸行动。用英语撰写发言稿，尤其注重开头部分的写作 (Em.)。</p> <p>(3) 科技创新在世界第一、二次工业革命中，都发挥了决定性的作用，同时科技创新的发展也关系到国家兴衰。学生网络上搜索“中国科技创新”实例，也可从《讲好中国故事》系列图书中获取“中国科技创新”的实例素材。</p>	

第3 次课 /2课 时	<p>课前：（线上）</p> <p>(1) 阅读老师布置的《理解当代中国》（读写教程）中 Unit 3 <i>High-Quality Development</i> (P43-44) 这一章中关于“创新”部分的英文阅读材料。这一段中文原文出自《关于新发展理念的重要论述》——《习近平谈治国理政》（第二卷），并提练习主席有关“创新”重要性的论述要点 (I)。</p> <p>(2) 教师在 U 校园平台“讨论”板块发布话题，学生在该板块提交英文介绍的“中国科技创新”事例，学生在线阅读他人分享的实例，相互学习和借鉴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 《理解当代中国》（读写教程）Unit 3 阅读材料 ● iWrite 平台 ● 雨课堂
	<p>课中：（线下）</p> <p>(1) 活动一：</p> <p>用“雨课堂”投票功能实行班级在线投票（每人 3 票），实时展示投票结果。请学生在讨论板块分享的实例中评选出 3 例最具代表性、最有意义的“中国科技创新”事例。邀请这三个事例的推荐者用英语讲述中国创新发展的故事。</p> <p>(2) 活动二：</p> <p>步骤一： 小组活动：以三个事例为素材，再次运用英语文章开头的写作技法，小组讨论协作，完成题为 <i>Be Innovative, Be Stronger</i> 一文的开头部分写作。（课后学生将完成这篇英语习作，探讨新时代中国科技创新对中国社会经济发展的贡献）(A)。</p> <p>步骤二： 教师课上指导作文开头部分写作并反馈，小组课上修改。</p>	
	<p>课后：（线上）</p> <p>(1) 完成题为 <i>Be Innovative, Be Stronger</i> 的作文并提交至 iWrite 平台，以便教师批改和同伴在线评价。</p> <p>(2) 英文宣传小册子：以“中国科技创新”事例为素材，制作英文宣传小册子，图文并茂地向本校的侨生同学介绍中国人行动带来转变、行动带来革新的典型事例 (A)。</p> <p>(3) 在单元结束时，让每个学生自评自制的英文宣传小册子，并进行创新思维、行动力的自我评估，制定个人行动计划 (S)。</p>	

3.3 说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人

3.3.1 数字赋能

数字化转型进程中，数字技术与传统教育融合发展。在本单元教学过程中，数字赋能主要体现在：

(1) 数字平台智能伴学

- 依托 U 校园智慧教学云平台，学生可在课前、课后完成课文自学、话题讨论、教师补充资源下载、单元复习练习、作业上传等学习任务。从课内学习训练到课外拓展，U 校园能让学生实现多方位的学

习体验，提高学习效率，巩固学习效果。

- 本单元的写作任务提交于 iWrite 平台，机器与教师评阅相结合，为学生提供内容兼语言的智能批改，使学生反思写作问题并加以优化。iWrite 最新搭载的 GPT Check 技术能帮助教师分辨学生的作文是否由 AI 生成。

(2) 数字工具赋能课堂

本单元教学开展前，对学生进行了能力自评调查，以数据分析为起点来设计教学侧重点。教学中，采用问卷星收集数据用于课堂讨论，用“雨课堂”开展课堂实时投票互动，在 U 校园话题讨论区发表观点、共享资源和信息，为课堂讨论提供支撑。根据学习目标，教师在提供脚手架时、学生在准备和完成表现性任务时，都需利用图书馆数字资源，用网络检索与话题相关的英语文章。这些基于网站、平台的互动式教学工具使教学手段多元化，也更符合现代大学生的认知特点和学习偏好。同时，教师在多维的教学平台与环境中整合教学资源、创新教学设计，其数字化教学能力也得以提升。

(3) 数字技术赋能测评

本单元教学的评估任务紧密围绕大概念的理解和迁移学习进行，评价嵌入教学过程，作为诊断和驱动教学的工具。通过收集学生 U 校园单元学习数据和讨论情况，统计学生的问题，教师可反思并调整课堂讲授的重难点。同时，教师评价和反馈、学生写作互评依托 iWrite 写作平台，学生话题分享及讨论在 U 校园平台上进行，精准化、科学化的伴随式教学评价驱动更适合学生的课堂教学，互动参与式的学习体验让学生交流互鉴、采众家所长、反思自身、优化语言输出。

3.3.2 创新育人

本单元教学从活动设计新、思辨拓展新、发展理念新几个方面凸显出创新育人的特色。

(1) 活动设计新

本单元围绕内容大概念、语言大概念两个核心，依据预期目标、评估证据、活动设计的逻辑来进行逆向设计。在明确预期结果的前提下，根据学习目标所要求或暗含的表现性行为来设计课程，为学生能真正理解大概念、并能将语言知识技能有效迁移到真实的情境中解决问题而教。与传统的活动导向或者灌输式方式相比，逆向设计更专注于最有可能实现这些结果的内容、方法和活动。本单元设计的表现性活动，和大学生生活现状、思维困境和成才发展目标关联，并借鉴了《理解当代中国》（读写教程）中的教学素材，是教材内语言练习、活动的补充与延伸，打通了教材之间的连接，提供了更真实的语言使用情境与实践体验，能更准确地反映学生的理解和应用迁移能力。

(2) 思辨拓展新

本单元围绕“思维方式”的主题，凸显思维方式的影响力。整体单元教学都以“论思维”“辨思维”“转思维”的步骤引导学生思考，发展学生的深度思辨能力。单元主题和单元能力发展目标融为一体。课堂教学“论思维”的讨论以问题启发，以课前阅读材料、视频资源引导，渗透给学生观察、学习和记录的方法，锻炼学生概括有效信息的能力。课堂和课后“辨思维”的部分，引导学生独立分析与思考，在理解教材内容的同时，提高信息分辨的敏感性和多维度看问题的灵活性。课后“转思维”部分立足于真实情境的实践应用，使知识能力与价值观培养融合，学生能在情境实践中反思自身思维局限，提高实践能力。

(3) 发展理念新

“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。其中“创新发展”强调“创新”的核心作用，通过创新引领和驱动发展。本单元价值观培养的育人目标正是以创新发展观为指向，引领大学生理解思维方式的重要性，体会创新性自信的优势，深入了解中国科技创新成果，从而激励他们具有时代担当，自觉增强创新思维意识，在实践中增强创新思维能力。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

(1) 评价主体多元化

教师评价、生生互评与自我评价三者相结合。本单元教师评价学生课前学习任务的完成和课后表现性任务（英语文章写作、英语发言稿写作、英语宣传小册子制作）的完成，学生之间的互评以互评作文、互评观点的方式开展，自我评价则以单元结束时学生对自制英语宣传小册子的评价，以及反思自身能力和行为的方式进行。

(2) 评价方式多样化

逆向设计法注重使评价嵌入教学过程，成为诊断和驱动教学的工具。本单元制定表现性任务的评价量表，学生互评表、自评表来搜集证据，以此来判断预期目标是否达成。同时结合课堂提问、课堂小测、个人陈述等多项评价方式，综合评定学生对大概念的理解，以及词汇语篇理解能力、英语写作表达能力、比较批判能力的发展情况。

(3) 评价手段数字化

依托 U 校园智慧教学平台发布课前预习任务，分享课程视频资源及补充阅读材料，发起课前讨论，布置自学练习等，用 U 校园的单元学习数据追踪学生的自主学习轨迹，评价学生的学习行为及学习结果。

- 依托 iWrite 写作平台，在线进行学生互评、写作反馈，评价学生写作成果。
- 依托社交媒体、网络信息技术、智慧教学工具，实现作文互评、投票等互动，激发学生的参与热情。

4.2 评价方式

本单元遵循逆向设计法的理念，形成“教学——评价——教学”的螺旋式上升环，即充分利用网络自主学习平台，将教师干预、互动式评价、自我评价相结合，同时以表现性任务作为驱动，最大程度地激发学生潜能，调动学生参与到情境实践中，对预期目标是否达成做出判断，同时对学生的思维、认知学习和解决问题的能力应用迁移能力做出评价。表四展示本单元的评价内容、评价方式及评价手段。表五展示“单元表现性任务”成果——英文宣传小册子学生自评表。

表四：本单元评价内容、方式及手段

评价阶段	评价内容	评价方式	评价手段
------	------	------	------

课前学习	<ul style="list-style-type: none"> ● 课文篇章主旨 ● 课文话题词汇、重点表达 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在线前测 ● 在线讨论 	U 校园 (记录自学学习数据、课前小测)
课堂互动	<ul style="list-style-type: none"> ● 从众心理的定义 ● 从众心理的利弊分析及建议 ● 积极行动与创新思维之间的关系 	<ul style="list-style-type: none"> ● 互动式评价 ● 个人陈述 ● 教师指导及反馈 	<ul style="list-style-type: none"> ● 组内互评 ● 教师口头反馈
课后任务	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文写作任务 ● “中国科技创新”实例 ● 英文宣传小册子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 写作机评+人评 ● 生生互评 ● 自评小册子 ● 反思日志 	<ul style="list-style-type: none"> ● iWrite 写作平台 ● 教师作文及学生互评表 ● 雨课堂 ● 自评表 ● 日志撰写

表五：“‘中国科技创新’英文宣传小册子”学生自评表

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Organization	Layout is logical and appealing; written communication is focused and interesting.	5	
Attractiveness	Text fonts and sizes are well-chosen; exceptionally attractive formatting.	5	
Content	The brochure contains many details about <i>Chinese technological innovations</i> and is exceptionally interesting to read.	5	
Spelling	No errors are evident after proofreading.	5	
Graphics	Graphics go well with the text and there is a good mix of text and graphics.	5	
Score	Total Points	25	

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

参赛课时展示环节的的教学目标源自上述单元教学目标中的语言目标 (3) 和育人目标 (1) (2), 可归纳为以下两个方面:

语言目标:

- (1) 理解写好英语文章的重要性;
- (2) 识别英语文章中作者的态度与意图;
- (3) 掌握英语文章开头写作 QUEST 技法;
- (4) 了解不同开头写法的特色。

育人目标:

- (1) 能结合生活实例、自身事例, 解释从众心理的成因与利弊, 正确认识这种心理带给人的影响;
- (2) 准确辨识、整合在网络上搜集到的信息, 进行批判性的阅读, 深化对主题的认识, 形成独立的

思考和个人见解。

2. 教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 3>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

2.1 设计理念与思路

本课时围绕单元内容大概念和语言大概念进行逆向设计, 确立本课时需要达到的预期学习结果, 例如: 需回答的基本问题, 需掌握的知识与技能 (见表六&图 5)。据此, 来设计本课时用以评估学生真正确理解的表现性任务, 并策划有吸引力的、科学有效的教学活动。

表六: 本课时目标设计

基本问题: <ul style="list-style-type: none">● 什么是从众心理? 生活中有哪些实例?● 你如何看待从众心理? 从众心理是好还是坏?	预期的理解: <p>学生通过本课时学习, 将会理解</p> <ul style="list-style-type: none">● 从众心理的成因及产生的影响● 从众心理在生活中的表现● QUEST 技法如何为英文文章写好开头
学生将会知道 (知识) : <ul style="list-style-type: none">● 关键术语——从众心理● 从众心理的成因及产生的影响	学生将能够 (技能) : <ul style="list-style-type: none">● 批判性地思考作者的文章观点● 用生活实例、网络收集的证据支撑自己的观点● 运用 QUEST 技法, 用英语为题“<i>How Social Proof Influences Me?</i>”的英语文章撰写开头

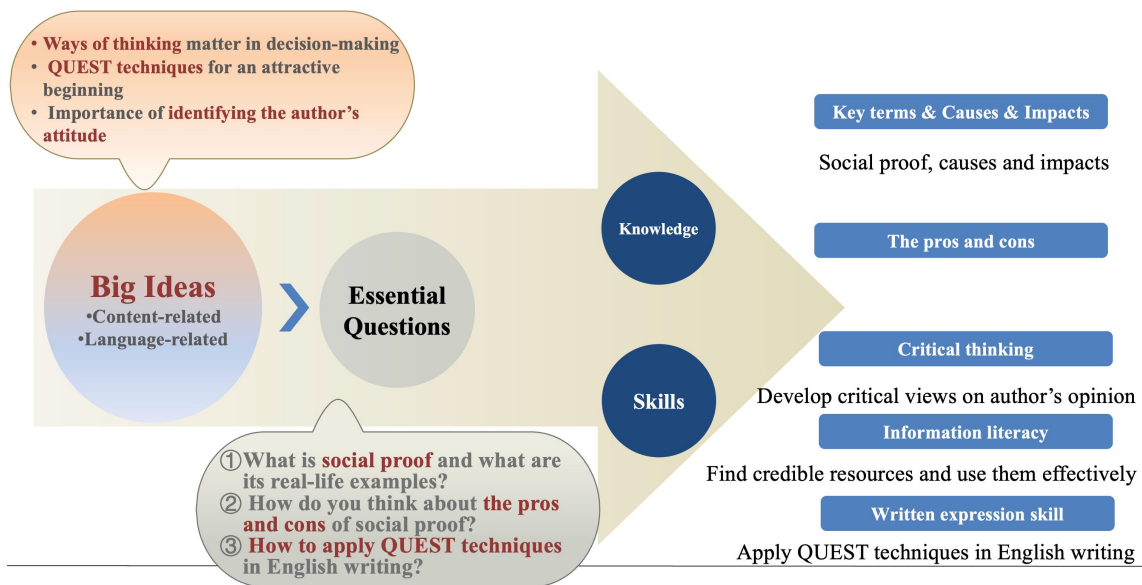


图 5 参赛课时设计思路

本课时对应整单元设计的第一次课（2 课时）。设计的表现性任务是写作任务，即以 *How Social Proof Influences Me?* 为题，结合自己的事例，用英语作文介绍自己在大学生活中从众的表现，并评述这种从众表现，尤其注重运用 QUEST 技法完成开头部分写作。课后采用教师批改反馈与学生互评相结合的方式，对英语文章开头部分进行指导与点评。为了让学生能顺利完成这项表现性任务，本课时教学活动主要围绕语言技能展开，即“如何使用 QUEST 技法来写好英语文章的开头部分。”这一授课内容也是本单元后续表现性任务完成的重要准备，对于帮助学生完成技能迁移的任务起到关键作用。

2.2 所选的教材内容及其依据

表七

	页码	选取内容	选取依据
1	P137	Notes: W. Somerset Maugham	该部分介绍了文章题目的出处及作者简介。教师结合题目背景信息帮助学生理解题目与篇章主旨的关系。
2	P139	Read and Think: Identify the author's attitude	篇章中作者观点鲜明，选取这部分练习来检测学生是否能在篇章中找出指向作者态度倾向的语言证据。同时提示学生思考自己是否同意作者对从众心理的态度。
3	P143	Read and Write: Write an attractive beginning	该部分介绍了精彩的英文文章开头的方法，即：开门见主旨、以事例设置悬念、以惊人事实开头。这部分内容将作为课文开头段讲解的补充，使学生体会不同开头方式的特色。

4	P135	Reading 1: Para. 1	课文中第一自然段以生活经历为引子，引出从众心理的话题，并启发读者的思考。通过对这一自然段三个事例的分析，可使学生模仿这种写法，同时联想到自己若身处这些事件中会如何行动。
5	P132	<i>The Book of Rites: Learn broadly, examine closely, reflect carefully, discriminate clearly, and practice earnestly.</i>	《礼记》的这句名言概括了人成长的五个步骤：博学、审问、慎思、明辨、笃行。强调学习、思考、实践是相辅相成的。古人的哲思揭示出学习的本质和思维提升的关键路径，本单元的学习活动离不开学习、思考与实践，终身学习也与这三个方面密不可分。在本次课的结尾，教师会引用这句名言，让学生领悟中国智慧，提升文化自信。

2.3 教学组织流程

表八

教学环节	教学步骤
第一部分 导入	以课文标题提问导入，播放视频短片，请学生描述短片中人的反应，介绍本篇课文的话题“从众心理”，展示不同情况提问学生反应，并展示课前从众心理小调查的结果，指出调查结果中反映的行为倾向。衔接下一部分的篇章讲解。
第二部分 读中写	<ul style="list-style-type: none"> ● 找出文中对从众心理的定义 ● 简析作者文章对从众心理影响力的分析：原因、影响 ● 提问学生，检测学生对作者态度语言表达的理解
第三部分 写中读	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析文章作者开头写法 ● 总结英文开头写作的 QUEST 技法 ● 提问学生不同开头的写法，分辨、赏析。
第四部分 主题拓展	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组课堂讨论，分享从众心理影响我们生活的典型例证，选一位代表发言，讲述自己的事例。 ● 小组成员讨论分享，分析“如何看待从众心理”问题，分析利弊，并给予趋利避害的建议。课堂使用“雨课堂”邀请学生参与在线投票“利大于弊”或“弊大于利”，展示投票结果及学生观点倾向的数据，请同学发表看法、解释原因。教师对多数人同意的观点加以点评和总结。
第五部分 总结	<ul style="list-style-type: none"> ● 思想升华：教师通过《礼记》名言 <i>Learn broadly, examine closely, reflect carefully, discriminate clearly, and practice earnestly.</i> (P132) 再次点出本单元的主旨，即学习、思考与实践相辅相成，思考是学习的深入和提升，又是实践的先导。联系到在 2023 年 4 月 3 日“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议”上，习近平总书记强调开展这次主题教育的根本任务是坚持学思用贯通、知信行

统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。提醒学生理解，习近平总书记强调的这一理论学习方法，体现了辩证唯物主义认识论、实践论、方法论的高度统一，揭示了正确认识的普遍规律和有效实践的方法与目标。

● 布置作业：以 *How Social Proof Influences Me* 为题，结合自己的实例，用英语作文介绍自己在大学生活中从众的表现，并评述这种从众表现，尤其注重运用 QUEST 技法完成开头部分写作。上传作文至 iWrite 平台，以便教师评改反馈、学生互评。

2.4 教学过程如何有效使用教材、如何通过数字赋能教学，提升育人成效

2.4.1 如何有效使用教材

外语教材的有效使用决定着教材价值在教育教学中的有效转化（徐锦芬、刘文波, 2023）。在设计本单元和本课时教学时，将自己定位为“课程开发者”（curriculum-developer），即：视教材为跳板，并根据自己教学对象的情况对教材进行改编、补充或拓展，其中融合了多媒体资源、智慧教学平台及网络信息技术的使用。

参照 McDnough & Shaw (2003) 针对语言类教材提出的教材改编方法框架，对这一单元的教材内容进行了以下改编：

(1) **增加**：课前，于 U 校园学习平台“补充资源”版块发布与从众心理相关的阅读材料及视频供学生学习，并在 U 校园平台上发布课前学习任务，其中包括话题拓展笔记、思考题和讨论题，这样使学生能将课文自学、自身事例、网络信息、补充学习资料、个人见解统一起来，读中学、学中练、练中提炼观点。同时为了增强学生的体验感，在课前进行了从众心理的在线调查，提升他们的学习兴趣，激发学生带着问题去分析理解文章。

(2) **删减**：课堂教学中，对课文 Para. 4-6 自然段的内容未进行过多深入的探究。因为这部分内容与本课时语言技能的教学重点关联性不强，这几个自然段中论及的实验、成因，教师在课前已引导学生通过课外材料的学习加以理解，而从众心理影响力的事例正是学生需自主反思、探究、挖掘的素材，在课堂延伸讨论的部分学生将提供生活从众事例、分享个人见解。

(3) **修改**：对于课文 P143 *Read and Write* 有关英语文章开头写作技法，教师在教学中进行了技法总结，QUEST 技法是对教材内容进行的创意修改，更直观清晰地提示写作手法，便于学生理解与记忆。另外，对于 Reading 1 文章后的 *Read and Think* 部分，教师也不拘泥于教材的原设计，而是结合本课时教学的知识和技能重点，设计了更贴近学生生活情境、技能应用性更强的表现性任务——以 *How Social Proof Influences Me?* 为题，结合自己的事例，用英语作文介绍自己在大学生活中从众的表现，尤其注重开头部分 QUEST 技法的应用。

2.4.2 如何通过数字赋能教学，提升育人成效

(1) 数字赋能教学

课前，依托 U 校园智慧教学云平台，学生完成课前自学、话题讨论、教师拓展资源下载等学习

任务。学生亦可借助网络技术，搜索信息，并利用社交媒体 QQ 实现文件共享。同时，在本课时授课前，教师用问卷星对学生进行了能力自评调查，分析学生的能力发展需求，设计教学侧重点。正式教学开始前，教师可收集学生 U 校园单元学习数据和讨论情况，统计学生的问题，反思并调整课堂讲授的重难点。

课上，教师展示课前在线从众心理小调查的结果，引发学生共鸣，激发学生课上讨论的兴趣。

课后，教师评价和反馈、学生互评依托 U 校园和 iWrite 写作平台，学生在 U 校园平台“讨论”板块分享课后搜集的事例。返回课堂，学生亦可在“雨课堂”投票选出最具代表性的事例。这些网络技术及数字平台赋能的互动评价方式，能更加客观地记录和呈现学生的学习过程和成果，使得评价结果更加全面、准确。

同时，数字赋能增加更多元的教学元素，促使教师转变教学思路，理解并善于应用数字化技术成为教师必备技能，这将有助于教师素养的整体提升。

(2) 数字提升育人成效

- **注重信息素养的提升：**教学中，使用智慧化教育平台督学、促学，一方面，使用社交媒体及网络工具来增强互动的趣味性。另一方面，也在观察学生在搜集网络信息和资源时是否能鉴别出有效的、关联性强的信息，是否具有识别与选择信息源的基本信息素养。教师点评学生搜集的事例或共享的资源，从而鼓励学生秉承科学精神，树立批判与怀疑的求真观念。

- **注重协作观念的提升：**学生利用网络进行作文、资源共享，这些信息技术的学习体验也在潜移默化地使学生意识到个人与集体之间是相互包含、相互促进的关系，与思政元素中科学精神维度的“具有平权与团队的协作观念”培育理念契合。

3. **教学评价** (说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性)

3.1 评价理念：

本课时的教学评价主要以教学目标和预期的学习结果为导向，通过课前网络调查、课前 U 校园平台前测、课上口头评价来检测、评估学生对知识和技能的理解。体现“理解六侧面”（解释、阐明、应用、洞察、共情、自知）的“学习活动”也在本课时的教学过程中得以实施。从这些学习活动中，教师可观察、评判学生的参与度和表现，边教边评，边评边学，同时学生互评促进学生的广泛参与和学习反思。

3.2 评价方式：

(1) **教师评价：**在本课时前，教师在线搜集了从众心理小调查的结果。在播放视频导入课文主题后，教师结合调查结果，对学生行为调查数据加以评价，引导学生客观地看待从众行为。

(2) **教师指导和学生互评相结合：**学生陈述自己从众事例的环节，教师请学生轮流发言，并进行口头点评与指导。教师在引导学生针对从众心理的利弊进行小组讨论时，教师借助“雨课堂”实时调查学生利弊权衡的态度，展示实时投票结果，然后请同学阐释自己的观点及理由。教师对学生大多数倾向的态度加以点评，并为后续课后任务做好铺垫。课后，教师对学生 iWrite 提交的作文进行评

阅，参考 iWrite 的机评得分及修改建议，重点关注并点评学生英语文章开头部分是否采用 QUEST 技法，是否能紧扣中心观点，为下文展开做好铺垫。学生作文互评，将借助作文互评表对同伴写作做出客观评价。教师及学生作文评分表见表九。

表九 教师作文评分及学生作文互评表

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Introductory Part	centred around the topic and applied QUEST techniques to grab the attention of readers.	20	
Content & Organization	in accordance with the title.	10	
	presented the information in well-chosen details across the paragraph.	10	
	provided examples to illustrate the impacts of social proof.	10	
Grammar & Spelling	included no or only very few minor errors in grammar.	15	
	good in spelling.	5	
Sentence Structure	used a variety of sentence patterns and wrote well-constructed sentences with very few minor mistakes.	15	
Vocabulary Choice	used expressions learned properly.	15	
Score	Total Points	100	

参考文献:

- [1] Wiggins, G. & Mc Tighe, J. *Understanding by Design: Guide to Creating High Quality Units* [M]. ASCD, USA: Alexandria, 2005.
- [2] McDonough, J. & C. Shaw. *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide* [M]. London: Blackwell, 2003.
- [3] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题 [J]. 现代外语, 46(1): 132-142.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/大英理解当代中国组/英语类专业组/英专理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltrp.com/star>。)