



第五届全国高等学校外语教育
改革与发展高端论坛
“课程思政论坛：课程育人与评价育人”
2021年3月20日

课程思政对外语专业课程建设的 导向性与媒介性

王卓

山东师范大学外国语学院

山东师范大学外国文学与文化研究中心

《山东外语教学》编辑部

1

外语课程思政建设的独特价值

2

观点一：外语课程思政与三观重构

3

观点二：作为课程目标导向和内容导向的课程思政

4

观点三：作为教师团队建设媒介的课程思政

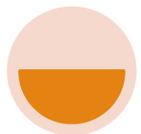


“课程思政”深化和系统化的关键期



2020年6月1日

《高等学校
课程思政建
设指导纲要》



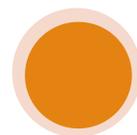
6月8日

全面推进高
等学校课程
思政建设工
作视频会议



6月15日

2020年全国
高教处长会
暨高等学校
教学指导委
员会工作会
议召开



12月15日

教育部召开
2020年深化新
时代学校思政
课改革创新现
场推进会

2014



2021



当前位置: [首页](#) > [公开](#)

信息名称: 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

信息索引: 360A08-07-2020-0015-1 **生成日期:** 2020-06-01

发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教高〔2020〕3号 **信息类别:** 高等教育

内容概述: 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号



2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议召开

2020-06-15 来源：教育部

6月15日，2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议召开。

会议指出，2019年，全国高等教育战线深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，大力推进新农科、新文科、新工科、新医科“四新”建设以及“六卓越一拔尖计划”2.0、一流专业“双万计划”、“互联网+”大学生创新创业大赛等各项工作。首批推出4054个一流本科专业建设点，实现省域、学科、专业类“三个全覆盖”，辐射引领全国高校专业建设水平整体提升和人才培养质量全面提升。抗击疫情以来，各地各高校组织开展大规模在线教学情况，实现停课不停教、停课不停学，交出了一份有温度有技术的答卷。

教育部高教司司长吴岩出席会议并做主旨报告，指出要深入推进高校课程思政建设，要让课程思政建设在全国高校刮起一股新风，让课程思政成为有情有义、有温度、有爱的教育过程。这一系列举措说明，课程思政从2014年开始的萌芽期，经过多年理论与实践的探索，已经到了走向深化、系统化的关键期。

教育部在京召开2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会 (12.15)

打造思政课改革创新“升级版”

- 始终坚持** 思想引领、用党的创新理论铸魂育人
- 始终坚持** 目标导向、培养担当民族复兴大任的时代新人
- 始终坚持** 战略定力、引导学生坚定“四个自信”
- 始终坚持** 斗争精神、维护国家意识形态安全
- 始终坚持** 德育先行、建设高质量教育体系



外语课程思政建设的独特价值

对于外语教育而言，课程思政更有其特殊意义：

- **新时代新使命的要求。**我国参与全球治理、“一带一路”建设等治国理政的新理念都需要我国外语教育政治站位要高、格局要大，要以培育书写“全新的世界史”的外语人才来重新定位中国外语教育使命（弗兰科潘，2020；常俊跃、于如航，2017）。
- **外语教育内容特殊性的要求。**外语教育涉及中西文化的交融，由于中西价值观和人生观的差别，可能使学生在人生观、价值观上产生模糊认识，有的甚至迷失方向（张德禄，2019：13）。外语类专业的教学内容大量涉及中外社会制度、价值观、宗教信仰、生活方式等层面，因而如何通过课程教学有效塑造学生的政治思想和道德品质，显得尤为重要和迫切（孙有中，2019：6）。



- 外语学科的跨学科属性和外语教育的合作参与性使得课程思政建设在外语专业课程中能够更加充分得以实现。课程思政建设符合外语专业内在跨学科性和外在跨学科性特点（王卓，2018），跨学科属性使得思政元素融入成为一种必然。

从外语专业的知识体系来看，其内在知识体系是以语言、文学、文化等交融交叉建构起来的，其本身就具有学科交叉性，而外语专业的外在知识体系架构在历史、哲学、心理、教育、音乐、美术、舞蹈等人文学科和生物、化学、计算机、数学、生命科学等自然科学之中（王卓，2018：66），更具跨学科性。

从简单复合到跨学科外语人才培养*

——谈新时代背景下英语专业人才培养

王卓

（山东师范大学 外国语学院，山东 济南 250358）

[摘要] “新时代”不仅是外语学科的建设背景，更是外语学科建设的战略指南。新时代背景下的人类命运共同体、“一带一路”倡议、为全球治理提供中国智慧和方案等国家战略对外语人才培养，智库建设和外语学科发展都提出了新的要求。外语学科特有的内在跨学科属性和外在跨学科属性在此背景下具有了更大的延展性和指导性。基于外语学科的双重跨学科属性的外语人才“新复合”培养模式将有效突破外语+专业的简单复合模式的局限，为探索培养适应新时代需求的外语人才提供新的路径。基于此，本研究将集中探讨以下三个问题：1) 新时代背景下外语学科的多元化表征；2) 从简单复合到跨学科人文素质培养；3) 从语言文学跨学科研究到跨学科教学。

课程思政建设符合外语教育的合作参与性。

从外语教育本质来看，语言教学是一个合作参与的社会文化建构过程（孙有中，2017：866-867），需要新旧经验的相互作用，语言与社会文化机制相互作用。课程思政所体现的专业课与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的特点在某种程度上说，最大限度地体现了外语课的社会文化建构性。



“课程思政”定义

“课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。”（王学俭、石岩，2020）

“课程思政”强调充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引（吴月齐，2018）。



(外语) “课程思政”

第 04 期
· 68 · 2020 年 7 月

当代外语研究

No. 04
Jul. 2020

高校外国文学“课程思政”的内涵与外延

王卓

(山东师范大学, 济南, 250358)

摘要:“课程思政”既是一种全新的教育观,也是对知识观和课程观的重构和再认识。在“课程思政”的视域下,高校外语教学中外国文学课程建设呈现出全新的内涵和外延,也被赋予了全新的意义和使命。“课程思政”与价值性知识、深度教学等具有内在的同构性,从而使得外国文学课程在课程体系建构、教学方法等方面呈现出新的维度和深度。在“课程思政”的视域下,高校外国文学课程不但能成为新文科建设和中国高校“立体化外语教育”的有机组成部分,还能在政治方向性、价值导向性和文化引领性等方面发挥重要作用。同时,外国文学研究和教学也被赋予了新的视角和方法,从而使文学经典在新时代焕发出新的人文之光。

关键词:“课程思政”;外语教学;外国文学;内涵;外延

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 1674-8921-(2020)04-0068-07

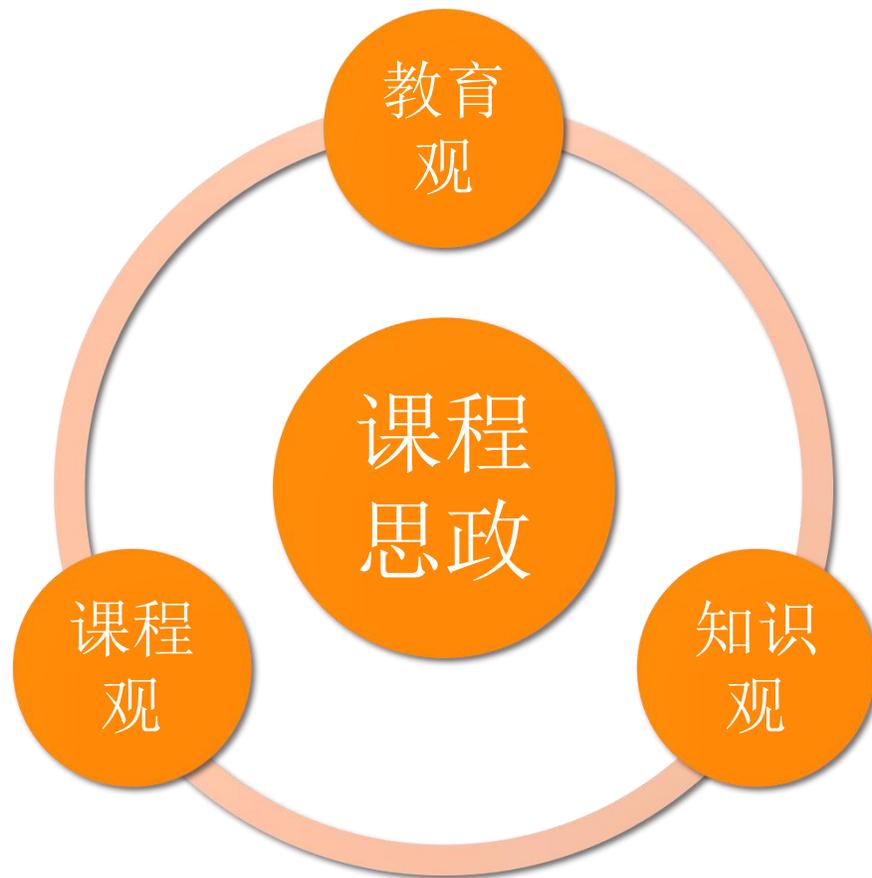
[doi 编码] 10.3969/j.issn.1674-8921.2020.04.007

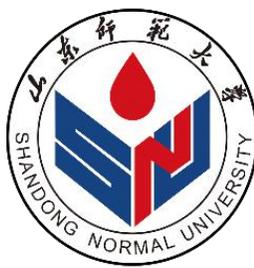
“课程思政”意味着教育观、知识观和课程观的根本改变,要求知识取向向价值取向的转化,教学向深度教学的转化,教师中心向学生中心的转化,以凸显课程的精神向度、文化向度和方法向度,从而实现立德树人的育人目标。

——王卓: 高校外国文学“课程思政”的内涵和外延, 2020

观点一：三观重构

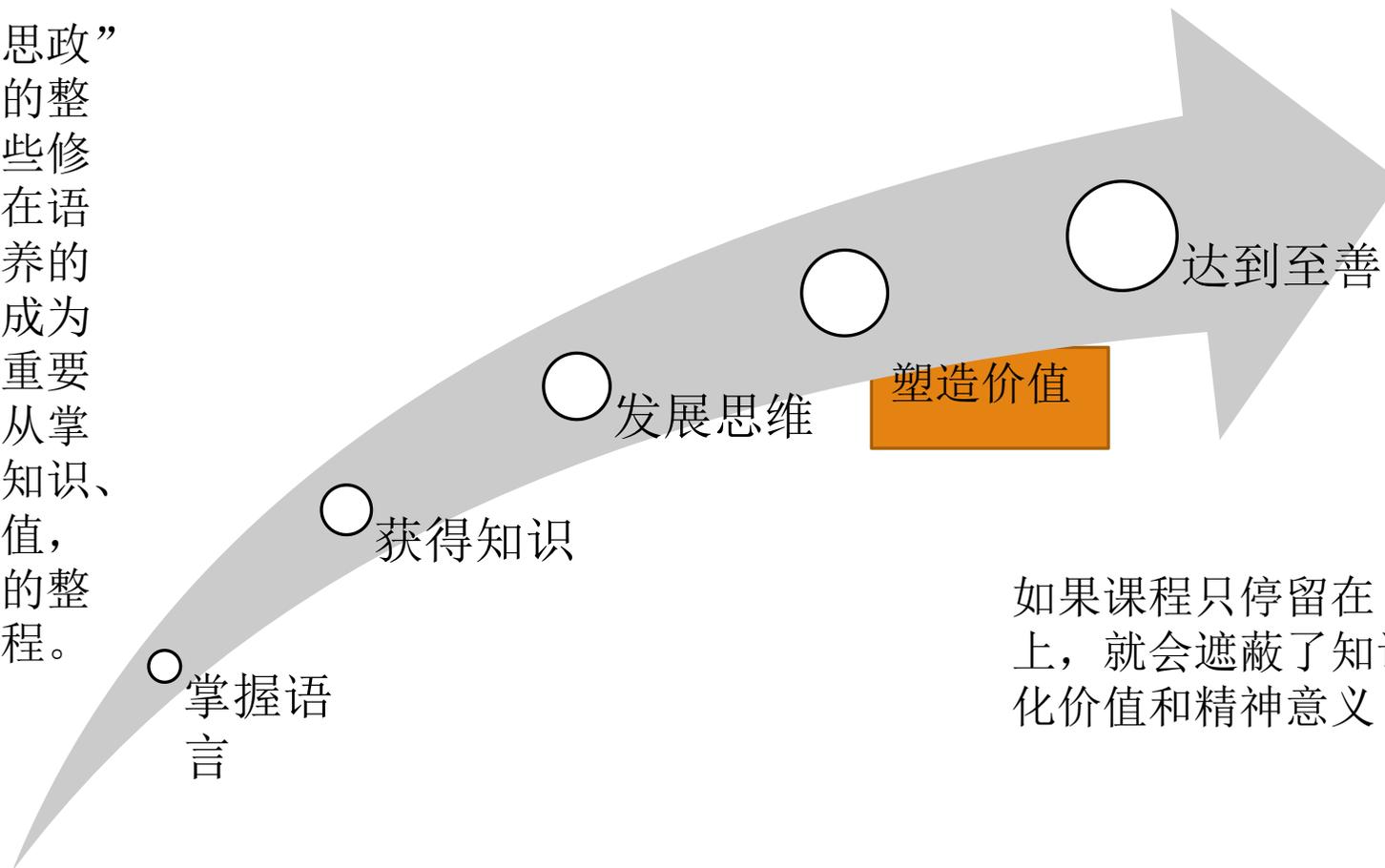
“课程思政”与价值性知识、深度教学等具有内在的同构性，并深刻地影响课程建设、教学改革和教材建设。





教育观重构

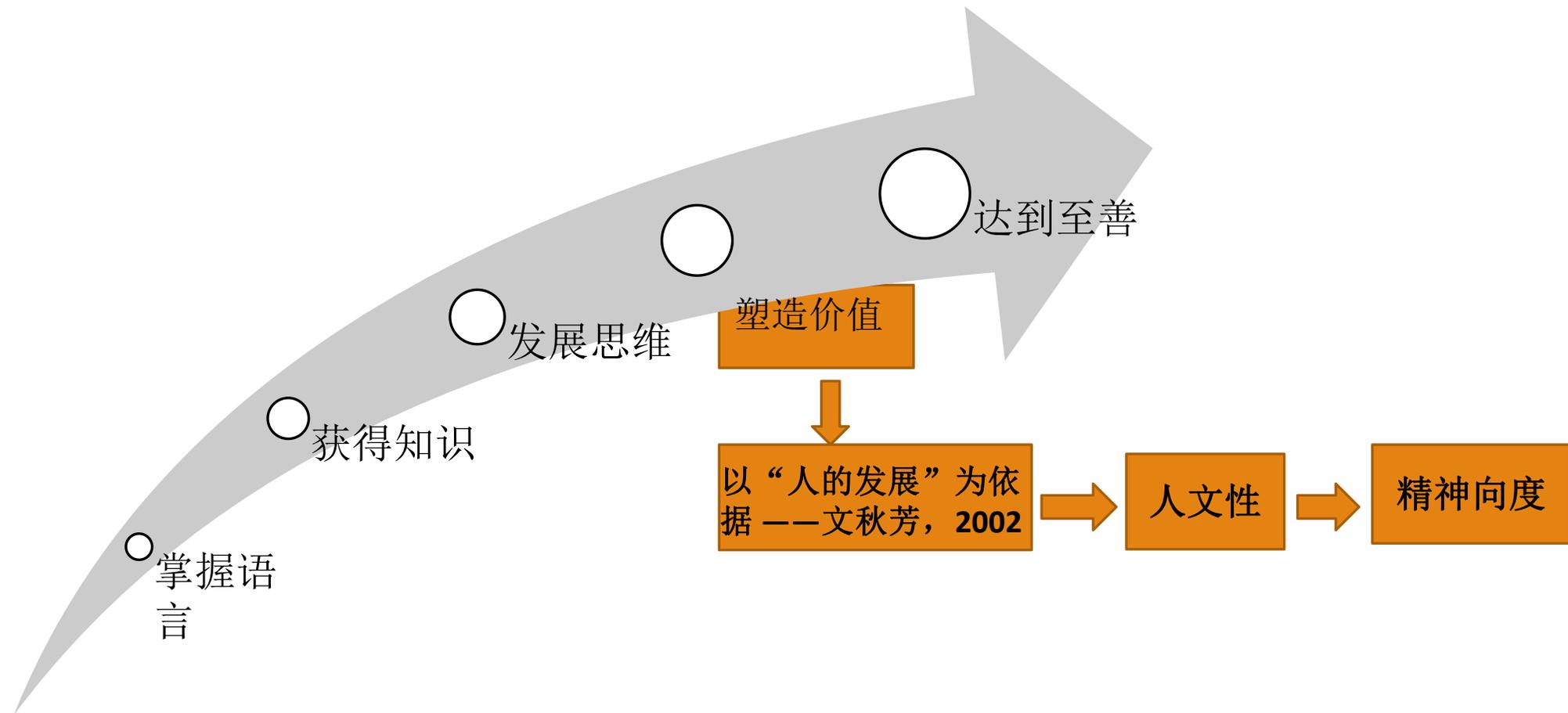
事实上，在“课程思政”建设引领下，外语的整体教育观会出现某些修正和补充：那就是在语言和思维训练、培养的基础上，价值塑造成为外语整体教育最为重要的一环，从而形成从掌握语言，经由获得知识、发展思维、塑造价值，最终达到人格至善的整体教育逻辑发展过程。



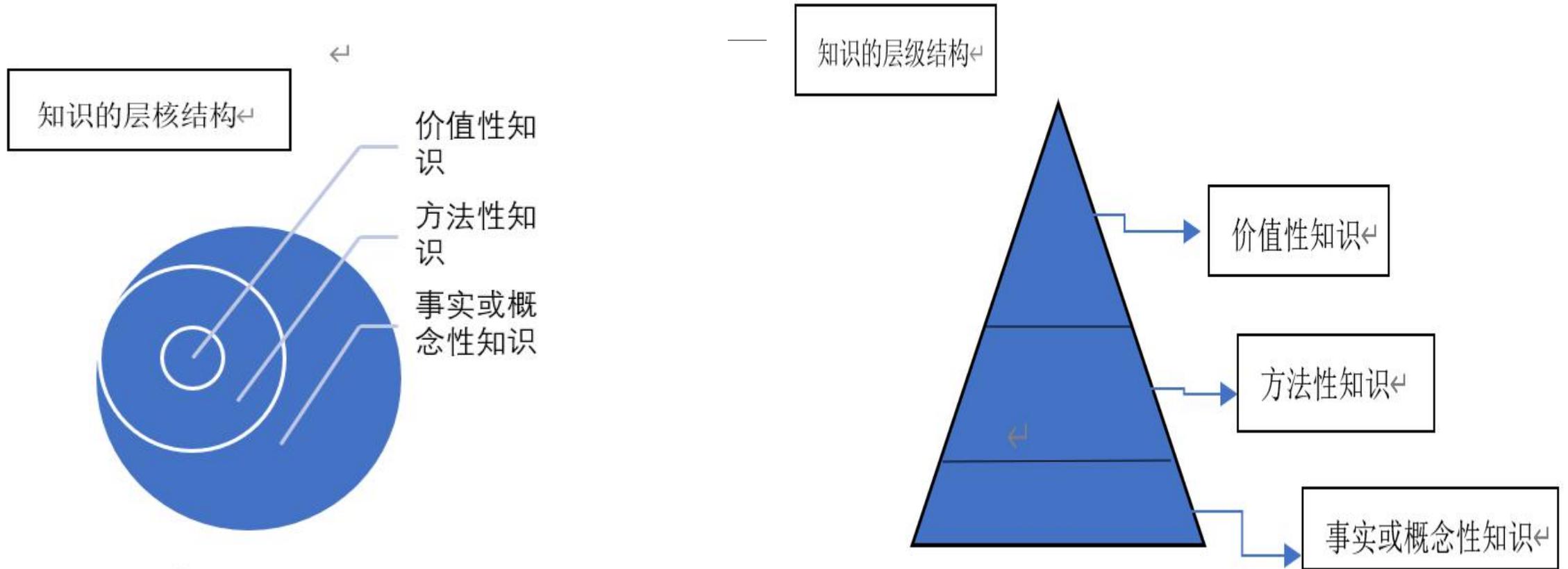
如果课程只停留在“知识与技能”上，就会遮蔽了知识所蕴含的文化价值和精神意义



教育观重构与外语课程建设



知识观重构



与传统的知识观不同，“课程思政”把促进人的发展作为构建新知识观的主要价值取向。“课程思政”教育观对知识体系提出了新的要求，在某种程度上是对知识体系的重构。



从知识内在结构的层面来看，“课程思政”就是要充分挖掘其意义与价值层面的内涵。

从知识的层级结构和层核结构来看价值性知识位于知识结构的顶层和深层，而以精神素质提升为目的的“课程思政”需要揭示、传递的恰恰是位于知识体系深层的知识内核。知识的价值与人的精神外延相等，因为知识本身就是人的精神产物，知识当然能返回到人的精神世界。



以外国文学知识为例

剥开文学作品的人物、情节、叙事等表层结构，位于文学经典核心的一定是永恒的人文精神、伦理道德等价值取向性知识，而毫无疑问，价值性知识才是解答“培养什么人、为谁培养人”这一中国高等教育核心问题的钥匙。

第 189 期
2019 年 10 月

外语电化教学
TEFLE

No. 189
Oct. 2019

新文科建设专栏

* 版权所有 文责自负 *

回归与创新:《国标》视野下高校英语专业 外国文学课程体系构建

山东师范大学 王 卓

摘 要:我国英语专业文学类课程的设置和教学情况与英语专业定位的不断调整有着密不可分的关系。在把英语专业作为工具型专业的背景下,“无用”的文学课进入了边缘地带,而这样的课程体系与“新文科”建设和《国标》精神都背道而驰,人才培养很难满足我国国家发展的战略需求和外语人才培养的基本要求。明确英语专业人文性定位,重构英语专业的外国文学课程体系成为英语专业改革和课程建设的当务之急。

关键词:《国标》;英语专业;人文性;外国文学;课程体系

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1001-5795(2019)05-0007-0006



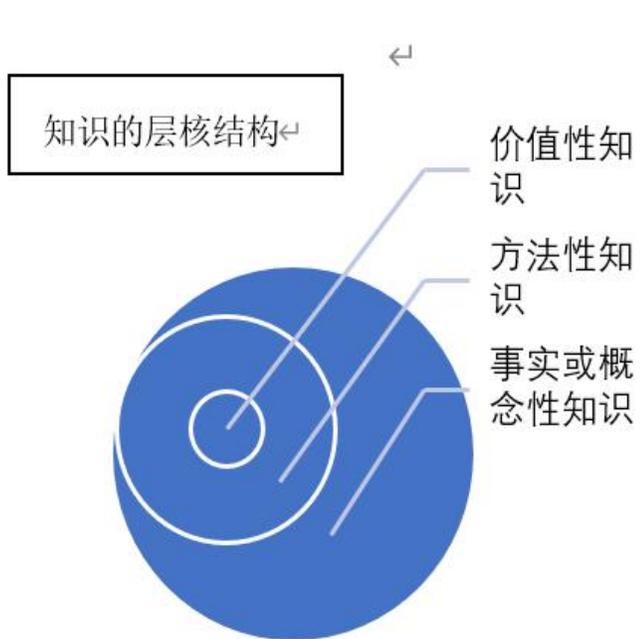
Percy Bysshe Shelley (1792 – 1822)

Ozymandias

I met a traveller from an antique land
Who said: Two vast and trunkless legs of stone
Stand in the desert. Near them, on the sand,
Half sunk, a shattered visage lies, whose frown,
And wrinkled lip, and sneer of cold command,
Tell that its sculptor well those passions read
Which yet survive, stamped on these lifeless things,
The hand that mocked them and the heart that fed;
And on the pedestal these words appear:
“My name is Ozymandias, King of Kings:
Look on my Works, ye Mighty, and despair!”
Nothing beside remains. Round the decay
Of that colossal wreck, boundless and bare
The lone and level sands stretch far away.

亚历克斯·汤姆森（Alex Thomson）在《什么是文学？》一文中，以英国诗人雪莱的名篇《奥兹曼狄斯》（“Ozymandias”）为例，阐释了从知识结构角度如何来学习和讲授这首诗歌。该作品的声韵、形式等特点属于诗歌常识性知识，而读者需要以此知识为起点来首先判读这是一首诗歌作品，而不是小说或戏剧。这些“技术问题”的相关知识处于知识结构的表层。如何阅读该诗等方法论问题则是方法性知识，是通往价值性知识的路径。而该诗歌蕴含的思想、审美、道德等层面的知识才是位于知识层级的核心部位的价值性知识，也才是对读者心灵和思想具有启迪性的知识（Alex Thomson, 2014）。

知识观重构与外语课程建设



纲要

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；培育和践行社会主义核心价值观；深入开展宪法法治教育；深化职业理想和职业道德教育

加强中华优秀传统文化教育

国标

正确的世界观、人生观、价值观，良好的道德品质；社会责任感

中国情怀与国际视野

《纲要》和《国标》对价值性知识的定位

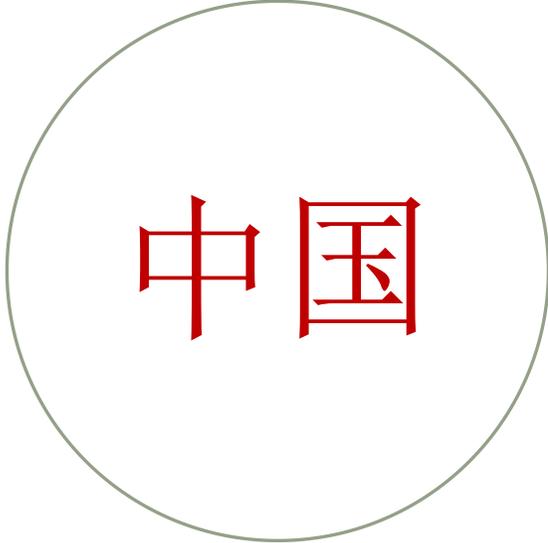


外语课程价值性知识缺位现象严重

在课程思政教育背景下，外语教学中、中外文化质和量不对等的问题尤其突出；外语教材里**中国内容**的“量少质轻”问题；中国文化失语现象。

外语教材编写、外语课堂授课等环节中**国家意识元素**的缺位，以致学生容易将外语学习仅仅视为提升个人未来成功机会的途径，而非将自我提升与国家发展紧密关联起来。

——陈新仁，2020



中国

构建具有中国特色的外语教材和外语课程



课程观重构

深度 教学

“课程思政”的思政元素最好被看成（主要）是内源性而非外源性的，即是从专业课程内部生出来的，不是从专业课程外部强加的（王宝军，2019）。

“课程思政”的“内源性”要求高校的教学“走向深度教学”。

“课程思政”呼唤“深度教学”，用以揭示课程知识所蕴含的文化属性与文化精神，实现课程涵养学生精神成长的文化价值（伍醒、顾建民，2019）。

或者我们可以说，“课程思政”是一种真正意义上的深度教学，而深度教学“深在知识结构”。深度教学所追求的知识也正是上文提到的价值性知识。



实现深度教学首先要重新审视外语类专业的人文性问题。对于外语专业而言，知识结构的重新认识更具独特意义。“外语工具说”使得外语专业人才培养更为注重语言技能，而忽略了人文素养，从而导致外语专业的学生在大学的四年时间中，大部分时间投入到语言技能训练，极少甚至没有人文素养、批判思维等更高层面的学习（王卓，2018）。从知识结构的层面来看，这种学习和教学停留在表层，没有触及到知识内核，也就谈不上挖掘课程的思政元素，实现“课程思政”的教育初衷了。因此外语教师应首先明确外语类专业的人文性，并在讲授中，把思政教育元素通过“转基因”方式植入外语类课程之中。



回归人文性与英语专业教材、课程建设

- “重树人文学科的权威”，让英语专业回归人文学科，才是英语专业生存、发展的关键（虞建华，2010）
- “我国英语专业应该回归人文学科本位，致力于重点培养人文通识型或通用型英语人才，在条件具备的情况下兼顾复合型人才的培养”（胡文仲、孙有中，2006）
- “英语专业应通过英语进行人文教育和跨文化教育”（孙有中，2017：860）

回归人文性重构符合新文科精神的课程体系和教材建设

《外国语言文学类教学质量国家标准》全文

发布时间：2018/04/12 09:30:00

1. 概述

外语类专业是我国高等学校人文与社会科学学科的重要组成部分，学科基础包括外国语言、外国文学和区域与国别研究，具有跨学科特点。外语类专业可与其他相关专业结合，形成复合型专业或方向，以适应社会发展的需要。

本标准是外语类本科专业准入、建设和评价的依据。各高等学校外语类专业应根据本标准制定适应社会发展需要、体现本校定位和办学特色的培养方案。

2. 适用专业

2.1 专业类代码

外国语言文学类（0502）

《外国语言文学类教学质量国家标准》

英语专业回归人文学科，意味着教学中大量阅读英文经典作品，让学生直接与原典对话，汲取最有营养的英语作品精华（蒋承勇、云慧霞，2013；蒋洪新、简功友，2016；顾悦，2019）；相应的教材建设、课程建设也应该围绕文学经典素材、人文学科体系性素材来开展。

应用型和简单复合型人才培养带来的一些问题，让外语学人开始反思此种培养模式的弊端和出路，并在回归人文性上达成共识。



大类招生背景下外语学科与 外语专业的一体化建设*

王卓

提要:随着“双一流”方案和“双万计划”的启动,我国高等教育进入全面提高人才培养质量的新阶段。外语界既迎来全面发展的战略契机,又面临学科和专业发展的双重压力和挑战。其中外语学科和外语专业在新时代内涵和外延的变化、两者之间的关系和一体化发展问题成为亟待思考和解决的问题。本文认为我国外语专业发展的问题从本质上说是学科性问题,而解决之道则在于专业 and 学科的一体化建设。本文以山东师范大学外语专业学科化建设为例,提出了以外国语言文学一级学科为框架的大类招生模式和以外国语言文学一级学科为基础构建学科专业核心课程体系等学科和专业一体化建设路径。

关键词:外语学科;外语专业;一体化建设

作者简介:王卓,山东师范大学外国语学院教授,博士生导师。

学科专业
一体化建设



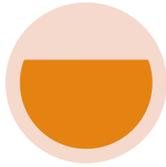
深度教学取决于教师对教材的理解深度以及教学内容本身的品质，要将教材中最有价值的内容精选出来，因此明确什么是最有价值的内容就成为影响课堂教学品质与深度的核心问题。从知识结构图可以看出，最有价值的内容就是居于内核地位的知识。比如对于文学而言，居于内核的知识就是文学中体现的真善美，是道德、伦理、审美等元素。因此“课程思政”视域下的外语教学意味着教师要深入挖掘课程中的德育元素，充分发挥外语课程的教诲功能，让价值观培养、人格塑造“基因式”地融入教学之中（王卓，2019）。



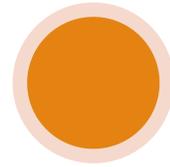
以外国文学教学为例



文学阅
读



文学研读



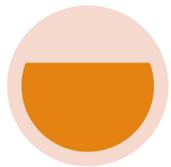
跨学科文
学研究
(方法论)



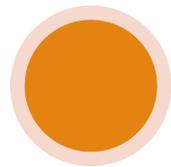
文学阅读



情节



人物



风格



文学的阅读和研读



Reading——文学作品



Reading——文学史



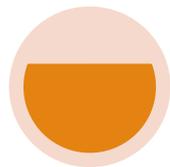
Reading——文学批评



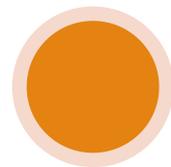
文学研读



文学作品



文学史



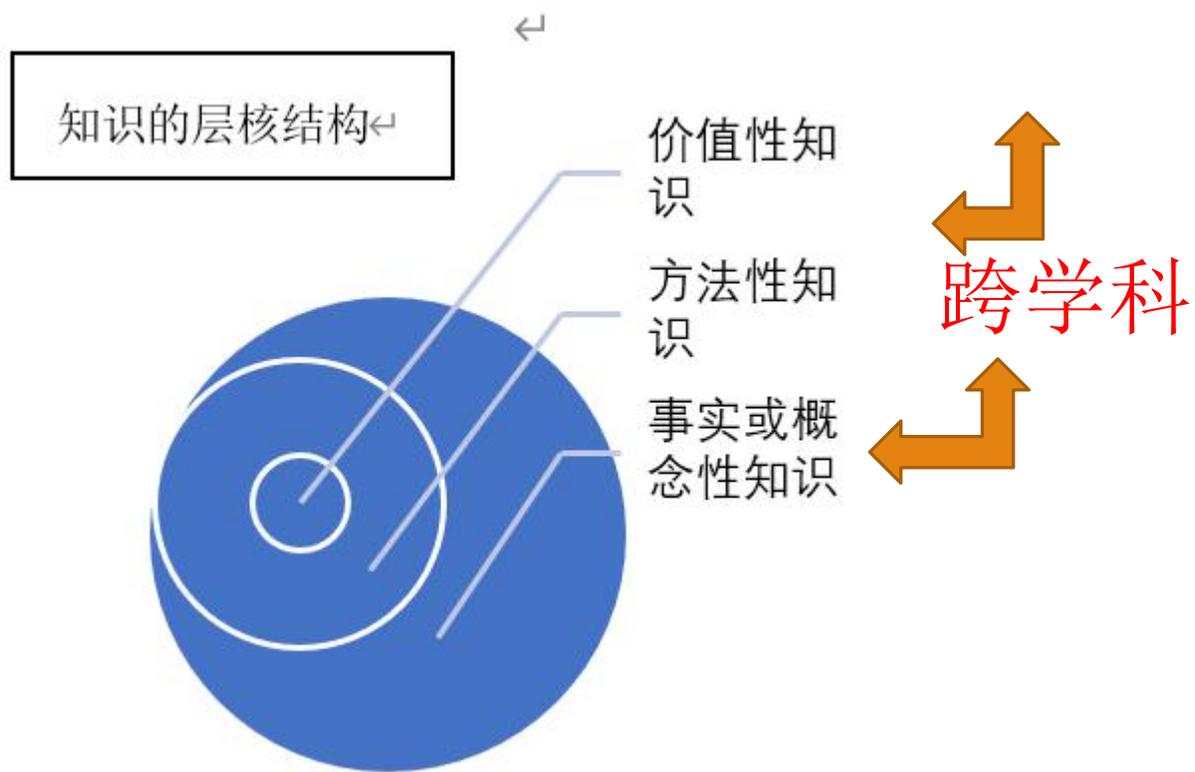
文学批评



深度阅读



跨学科文学研读（究）



知识教学到价值引领

跨学科人才培养模式是走向深度教学，获得价值性知识的有效路径

山东外语教学
Shandong Foreign Language Teaching

2018年第39卷第3期
2018 Vol. 39 No. 3

DOI: 10.16482/j.sdwy37-1026.2018-03-007

从简单复合到跨学科外语人才培养

——谈新时代背景下英语专业人才培养

王卓

(山东师范大学外国语学院, 山东 济南 250358)

[摘要] “新时代”不仅是外语学科的建设背景,更是外语学科建设的战略指南。新时代背景下的人类命运共同体、“一带一路”倡议、为全球治理提供中国智慧和方案等国家战略对外语人才培养,智库建设和外语学科发展都提出了新的要求。外语学科特有的内在跨学科属性和外在跨学科属性在此背景下具有了更大的延展性和指导性。基于外语学科的双重跨学科属性的外语人才“新复合”培养模式将有效突破外语+专业的简单复合模式的局限,为探索培养适应新时代需求的外语人才提供新的路径。基于此,本研究将集中探讨以下三个问题:1) 新时代背景下外语学科的多元化表征;2) 从简单复合到跨学科人文素质培养;3) 从语言文学跨学科研究到跨学科教学。

[关键词] 新时代;复合型人才培养;跨学科人才培养

2019年7月
第35卷 第4期

外国语文(双月刊)
Foreign Language and Literature(bimonthly)

Jul., 2019
Vol. 35 No. 4

师范类英语专业跨学科人才培养模式探索

——以山东师范大学《英语专业培养方案》修订为例

王卓 胡艳玲 王金娥

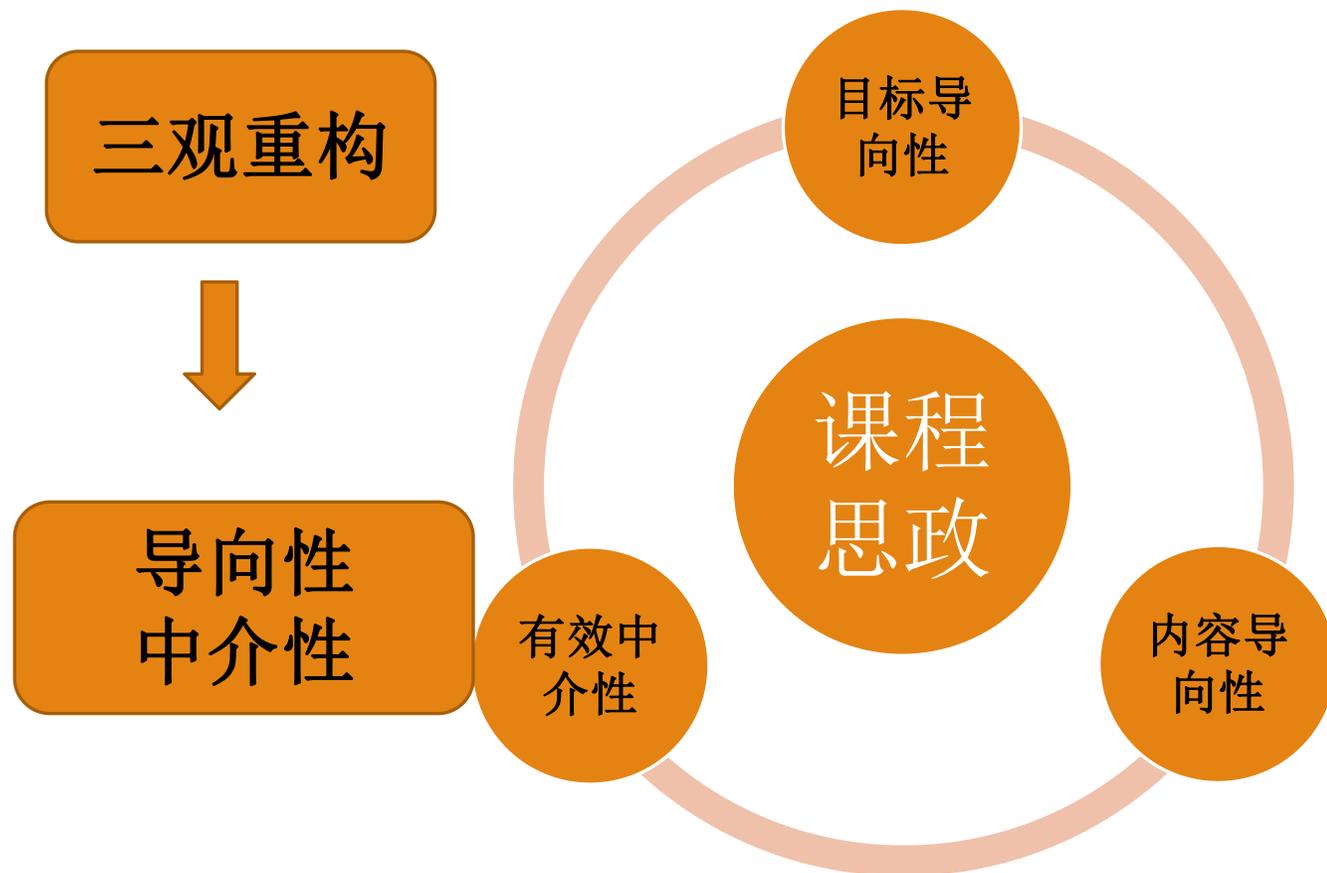
(山东师范大学外国语学院, 山东 济南 250358)

摘要:《外国语言文学类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)和《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《师范认证》)对师范类英语专业人才培养的目标、规格等提出了更为明确的要求,对我国师范类外语人才培养势必产生深远影响。基于《国标》和《师范认证》的双重背景,山东师范大学外国语学院在英语专业培养方案制定、课程体系建构以及“金课”(群)建设等进行了积极探索。

关键词:《国标》;《师范认证》;师范类英语专业;跨学科人才培养;培养方案



观点二：“课程思政”的导向性和中介性



山东外语教学
Shandong Foreign Language Teaching

2021年第42卷第1期
2021 Vol.42 No.1

DOI:10.16482/j.sdwy37-1026.2021-01-007

课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性

王卓

(山东师范大学外国语学院, 山东 济南 250358)

[摘要] 随着《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的印发,中国高校的课程思政开始进入深化和系统化的关键期。课程思政与专业建设、课程建设的有机融合将对外语课程建设的内涵、外语教师发展等外语专业的核心问题带来深刻影响。本文拟从课程思政对外语课程的目标导向性、内容导向性以及外语教师团队建设的有效媒介性等角度审视课程思政对外语专业课程建设内涵的拓展和意义。

[关键词] 课程思政;外语专业课程建设;目标导向性;内容导向性;有效媒介性

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文献编号]** 1002-2643(2021)01-0059-10



课程思政目标导向性和内容导向性

明确课程思政建设所具有的目标导向和内容导向将对外语“金课”建设产生最为深刻的影响，因为这就意味着，基于OBE教育理念，课程思政的内涵将成为教学目标和课程目标中最为重要的描述之一。

《纲要》不仅明确了立德树人作为人才培养目标的定位，而且重申专业课程是课程思政建设的基本载体，这就意味着课程目标的描述要从课程思政和学科教育所设定的双重目标出发，而课程内容的选择也应该体现双重的课程目标。只有如此，课程思政和外语“金课”建设才能发生“化学反应”。



以思政目标和思政内容为依托，经过“勘探、发掘、冶炼、加工的过程”，外语“金课”建设包括以下两个层面——



以课程思政为目标依托，反向设计培养方案，构建带有鲜明课程思政特色的外语金课模块或者金课群



以课程思政为内容依托，深入挖掘传统外语课程中的思政元素，从而实现课程思政和外语“金课”（群）同构、同行、同效。

宏观
层面



《纲要》最大的意义在于指出“课程思政”体系的重要意义。
《纲要》特别提出，“科学设计课程思政教学体系”。



在“课程思政”的目标导向和内容导向下，外语“金课”体系中有两个核心要素将贯穿于所有课程中，并以显性方式呈现出来。

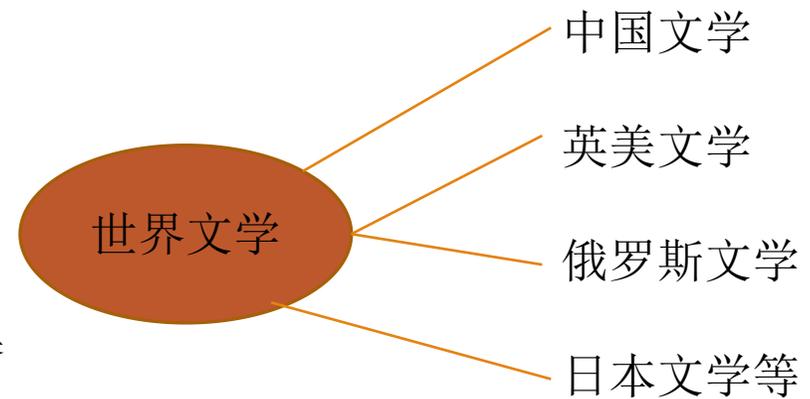
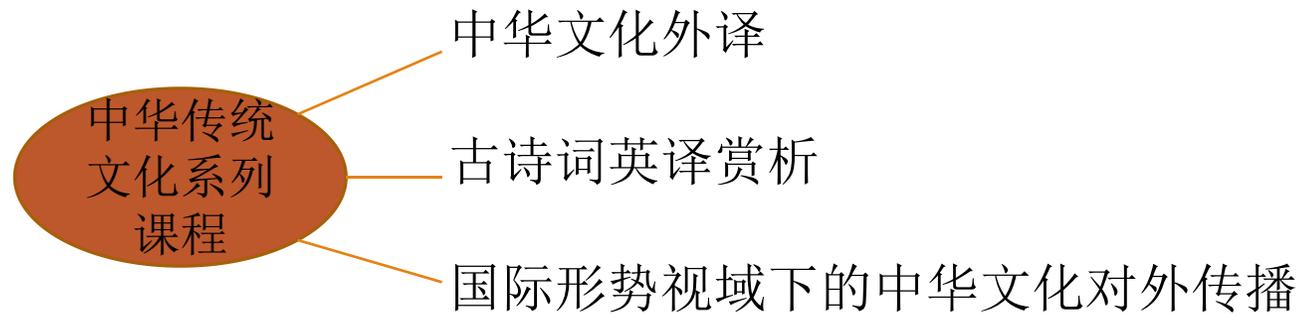


中国视野和中国情怀

我国当前外语专业对本国思想文化的教育并不理想，英语专业学生在一定程度上存在“中国文化失语现象”（石志华，2013：53-55）。



《纲要》的出台明确了中国情怀和中国元素的指向性，那就是中国传统文化教育。





《国标》中的世界观、人生观养成观照的正是《纲要》中的习近平新时代中国特色社会主义思想、培育和践行社会主义核心价值观等内容。

结合“课程模块特色化方案”，以习近平新时代中国特色社会主义思想、培育和践行社会主义核心价值观等内容为依托，以关键词为内容聚焦，不同模块根据自身特点，设计出一系列带有鲜明思政特色的课程。



课程思政如何落实在一堂课 (2020年“教学之星”大赛为例)

课例1

课例2



微观
层面



赛题

语言与育人融合的外语课程与教学设计

奖状

外研社“教学之星”大赛

_____ 山东师范大学 _____ 大学/学院
_____ 韩冰、赵春娟、陈琳琳、陶娜、高燕 _____ 老师在
2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛中协同合作、凝智聚力、互助互促，彰显团队魅力、尽显教师风采，有机融合知识传授、技能培养与品德塑造，打造语言与育人融合的外语课程，取得卓越的教学效果，荣获2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛特等奖。

特发此证！

北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司
2020年6月30日

奖状

外研社“教学之星”大赛

_____ 山东师范大学 _____ 大学/学院
_____ 王秀香、刘焱、徐立乐、姚云、王岩松 _____ 老师在
2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛中协同合作、凝智聚力、互助互促，彰显团队魅力、尽显教师风采，有机融合知识传授、技能培养与品德塑造，打造语言与育人融合的外语课程，取得卓越的教学效果，荣获2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛特等奖。

特发此证！

北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司
2020年6月30日

2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

获奖证书

山东师范大学 的 韩冰、陈琳琳、赵春娟、

陶娜、高燕

老师在2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

中协同合作、凝智聚力，以立德树人为己任，以先进理念为指导，探索语言与育人融合的外语课程，优化教学设计，提高教学质量，尽展团队魅力，取得优异成果，

荣获2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛 亚军。

特发此证！

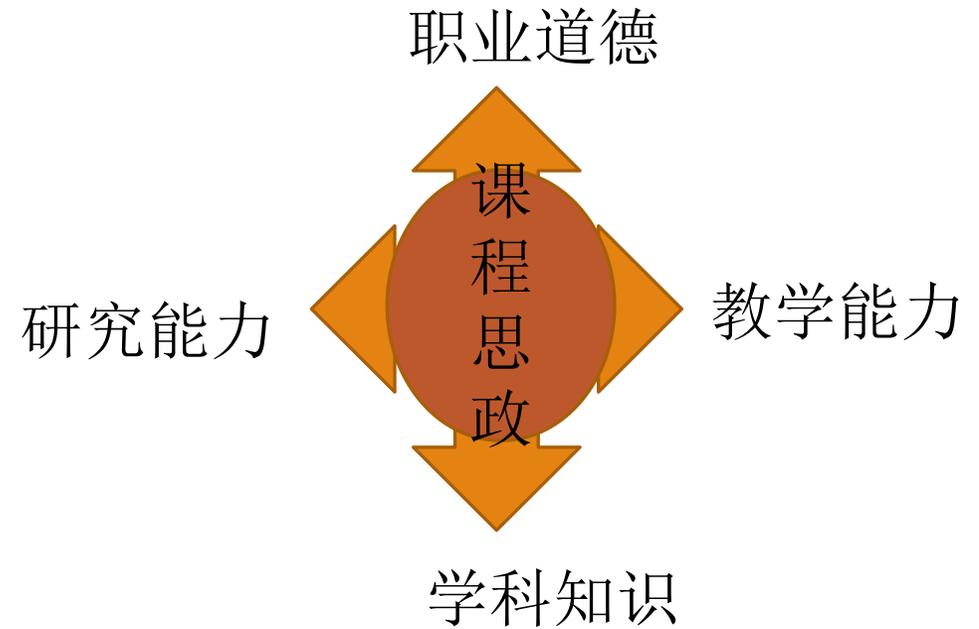
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司
2020年12月





观点三：作为教师团队建设媒介的课程思政

在课程思政视域下，外语教师能力的向度和框架悄然发生变化。在外语类专业教师能力涵盖的四个方面，即职业道德、教学能力、研究能力和学科知识之外，课程思政应成为外语类教师的另一个能力向度，而该能力向度与职业道德、教学能力、研究能力和学科知识同向而行，并成为勾连这四个能力向度的核心。

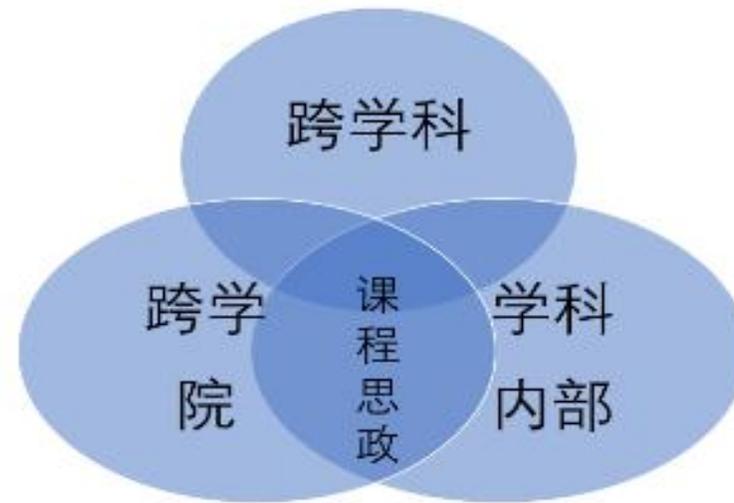




由于课程思政与思政课程的同向性，教师队伍建设势必要走融合发展之路

芝加哥大学的社会学家洛蒂 (Lortie, 1975) 将教师的职业状态描述为被囚禁在“蛋箱结构” (eggcrate structure) 之中，相互孤立，教师除了和学生有深度交流之外，彼此之间缺乏有效交流和合作 (Grant, 1996)

以课程思政为媒介的教师共同体



跨学科、跨学院的教师学习共同体模式和学院内部的学习共同体模式



跨学科、跨学院的教师共同体建设

所在外国语学院与马克思主义学院主动对接，多次召开两院思政课程和课程思政建设工作会议，目前已经形成了两项合作议题：



一是双方共同建设思政课程，发挥双方学科优势，实现资源共享，达到互补共赢的目的；



二是借助外语学科优势，在研究国外马克思主义方面，特别是马克思主义重要系列著作的翻译和推介方面实现共同合作。



以课程思政为抓手和媒介的跨学科、跨学院的教师共同体建设意义是多方面的：

1

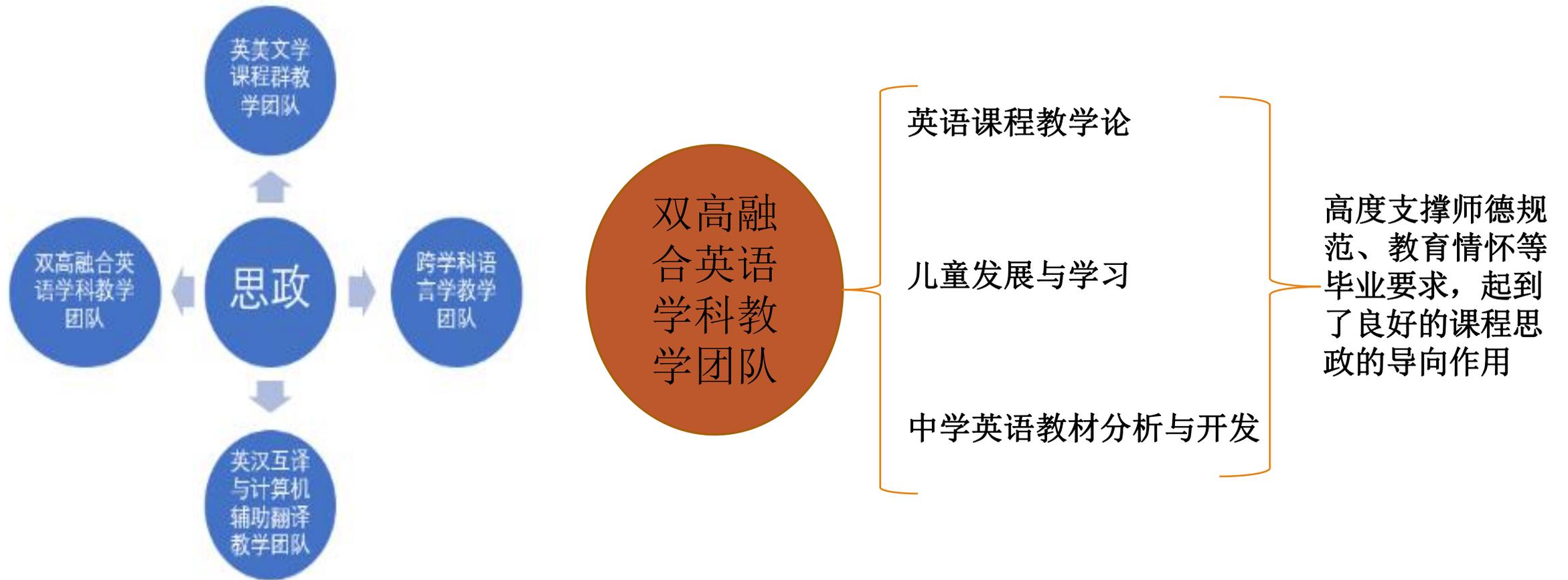
塑造新型外语课程思政研发模式，
更为有效地推动思政课程和课程思政
的同向而行

2

开启外语教师和思政课教师的跨学
科发展模式，符合新时代外语教师
的专业特点和学术发展特点



学院（学科）内部的学习共同体模式





结语

“课程思政”既是一种全新的教育观，也是对知识观和课程观的重构和再认识。作为一个重要的时代命题，高校课程思政建设与外语一流课程建设的初衷均是在新时代提升人才培养质量，均将带来一场中国高等教育的革命。作为新时代的中国高校外语教师，我们不但应充分认识到外语课程思政的意义，更应深入探究思想政治教育融入专业课程体系的实践路径，发挥课程思政对外语课程的目标导向性、内容导向性以及外语教师团队建设的有效媒介性，展开系统的课程设计与建设，实现知识体系与价值体系的有机统一，从而使得思想政治教育在外语课程中实现“基因植入”。



感谢各位对山东师范大学
外国语学院和《山东外语教学》
的大力支持！
