

2021 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	
团队成员	

二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程 1》 Unit 6 Passing the torch
- 《新未来大学英语 视听说教程 1》 Unit 5 From the past, into the future
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 8 Communication at your fingertips
- 《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 Chapter 6 Supporting your ideas

三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

（一）院校特色

大学是国家“双一流”建设高校和[]高水平大学建设高校，是培养高水平中医药人才的一类本科院校。学校设有 33 个本科专业、拥有中医学、中药学九年制本硕博一贯制、“5+3”中医学本硕一贯制等专业方向，为江苏省乃至全国培养高水平的中医药人才。

（二）教学对象特点

本课程的教学对象为中医学八年制的大一学生，教学对象具有以下特点：

1. 英语基础较好，学生具有较强的学习能力和接受能力。
2. 学习习惯较好，学习动机明确，学习热情高。
3. 语言基本功需要进一步夯实，语言的输出和论证能力有待进一步提高。
4. 学生的阅读能力和批判性思维能力有待提高。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本课程共计 6 课时，总体目标如下：

（1）知识目标

通过本课程的学习，学生应具备以下知识：

- ①掌握人物传记的定义、特征和应用。
- ②掌握中国在太空探索方面取得的相关成就的知识。
- ③掌握不同年代人的特质、差异及其形成原因。
- ④掌握以开放包容的心态客观地看待代际差异的知识和能力。

（2）技能目标

通过本单元的学习，学生应具备以下技能：

①在阅读方面：提升学生对文章主要内容进行概述的能力。

②在口语方面：对个人梦想和对每一代人特点进行描述的口语输出能力。

③在听力方面：了解人物传记按照时间顺序记叙的特点，练习有关人物传记的听力，重点是培养听懂时间信号词，按时间线索记笔记的能力。

④在写作方面：掌握人物传记的具体写作方法，包括开头部分点明文章中心、中间部分按时间顺序叙述、结尾部分强调核心观点等。

⑤在词汇、词组以及语法方面：掌握本单元词汇和词组，以及非限制性定语从句的使用等。

同时，通过以上训练学生使具备一定的英语自主学习能力、批判性思维能力和创造性思维能力，能够对听到、看到、读到的信息进行积极、深入、批判性地思考。

（3）情感目标

①通过对我国自主建造的射电望远镜（FAST）的介绍，增强学生的民族自豪感和自信心。

②通过南仁东的个人传记的学习，成为一名志存高远、勇于拼搏的新一代年轻人。

③通过对代际差异的学习，掌握代际差异的形成原因，以开放包容的心态理解代际差异，增强团队协作能力。

④通过上述知识目标和技能目标的达成，落实立德树人的根本任务，实现知识探究、能力建设、人格养成、价值引领的有机融合。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

（一）展示环节的教学目标

本课堂教学展示环节的教学目标包括语言目标和育人目标，具体如下：

（1）语言目标

①掌握人物传记的定义、特征和应用。通过《Sky-high ambition to fulfill an “unreachable” dream》文章的讲解，让学生学会人物传记的具体写作方法，包括开头部分点明文章的中心、中间部分按时间顺序叙述、结尾部分强调核心观点等。

②掌握人物传记写作中按时间顺序进行叙述的能力，以及对文章主要内容进行概述的能力。

③掌握对良好品质（英雄）的评价能力。

（2）育人目标

①通过对我国自主建造的射电望远镜（FAST）的介绍，增强学生的民族自豪感和自信心。

②通过南仁东的个人传记的学习，成为一名志存高远、勇于拼搏的新一代年轻人。

③围绕我校中医药主干学科特色，以及授课对象为中医学本硕八年制学生的教学实际，与时俱进，将中国梦与中医药的“传承精华、守正创新”进行有机融合，激励学生在中医药的传承创新中勇于担当。

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的融合）

（一）本课堂设计理念与思路，介绍所选取的教材内容

（1）本课堂设计理念与思路

本课堂教学设计以“产出导向法”为理论支撑，注重教学目标的实现与有效学习的促成。以学生边学边用为主要形式，并对学生的输出进行即时评价。在提升学生语言能力的同时，注重学生思维品质、文化品格和迁移能力的培养。

（2）本课堂所选取的教材内容

本课堂选取教材 Unit 6 单元《Passing the torch》中的 178-183 页的内容，选取这一内容的主要依据在于：

①让学生掌握人物传记的定义、特征和应用。

②通过课文的学习，让学生了解中国人的太空梦及历代先辈前赴后继的光辉历史，进而增强民族自豪感和自信心，激励学生在实现中国梦的伟大征程中主动担当作为。

③服务我校中医学本硕八年制人才培养目标和中医药主干学科建设，将中国梦与中医药的“传承精华、守正创新”进行有机融合，激发学生深入思考在中医药的传承创新中的使命和担当。

（二）本课堂教学组织流程

（1）课前活动安排

①让学生查阅“天眼之父”南仁东的生平事迹，以及中国太空探索的相关知识。

②进行总体驱动，让学生思考并尝试阐述：1) 我的梦想？2) 为了实现梦想，我需要具备什么素质？

③在“U 校园智慧教学云平台”分享答案。

（2）课堂活动安排

促成阶段：

Mini-activity 1:

文本分析——传记

1) 在语言上，词云显示线上统计实现梦想所需具备的素质词汇；要求学生根据文中的时间主线，找出对应活动轨迹和体现的英雄品质；设计自己实现梦想的雷达图。

2) 在认知上，引导学生对传记作品的语言特色进行分析评价。

3) 在技能上，训练和提升批评性阅读能力，学会运用时间轴进行叙述事件的能力。

Mini-activity 2:

梦想构筑——我的梦、中医梦、中国梦

1) 在语言上，结合文章最后一段，分析南仁东的“天眼”梦和中国梦。

2) 在认知上，了解习近平总书记关于中国梦的论述，阐释个人梦想、中医梦、中国梦的关系。探讨新一代中医学子如何在健康中国的征程中以及中医药的传承创新中贡献自己的力量。

3) 在技能上，训练和提升审辨式思维能力，对照雷达图进行自我审视和校正。

评价阶段：

1) 即时评价：针对每个 mini-activity 环节，对相应学生的产出进行即时评价。

2) 延时评价：师生共同完成自我评价和对本次授课内容的建议，发送至“U 校园智慧教学云平台”进行分享；课后完成 presentation 准备，依据评价表进行小组互评和师生合作评价。

（3）课后作业安排

Group presentation，主题为“构筑我的梦想”。小组成员集思广益、各抒己见、融会贯通，不断完善 PPT 内容，为下一步探讨中西英雄人物特征与比较对比，以及培养学生跨文化技能和思维能力奠定基础。

（三）本课堂语言与育人的融合

（1）通过本课堂的学习，让学生掌握人物传记的写法以及南仁东的生平事迹，鞭策自己成为一名志存高远、勇于拼搏的新一代年轻人。

(2) 通过听说读写语言技能的学习，培养学生的语言应用能力、合作能力、自主学习能力、探究能力和创新能力，实现立德树人根本任务和中医专业人才培养的有机融合。

(3) 引导学生将个人梦主动融入到中国梦的建设之中，激发学生深入思考在中医药的传承创新中的使命和担当。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式）

(1) 评价理念

依托“产出导向法”，将即时评价与延时评价相结合，以评促学，帮助学生掌握新学的知识。

(2) 评价方式

在教学过程中，授课教师对学生的输出进行即时评价。在课后作业完成过程中，通过采用延时评价，将小组互评、师生合作评价相结合。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 11 月 30 日 17:00 前发至 malizhu@fltrp.com。