

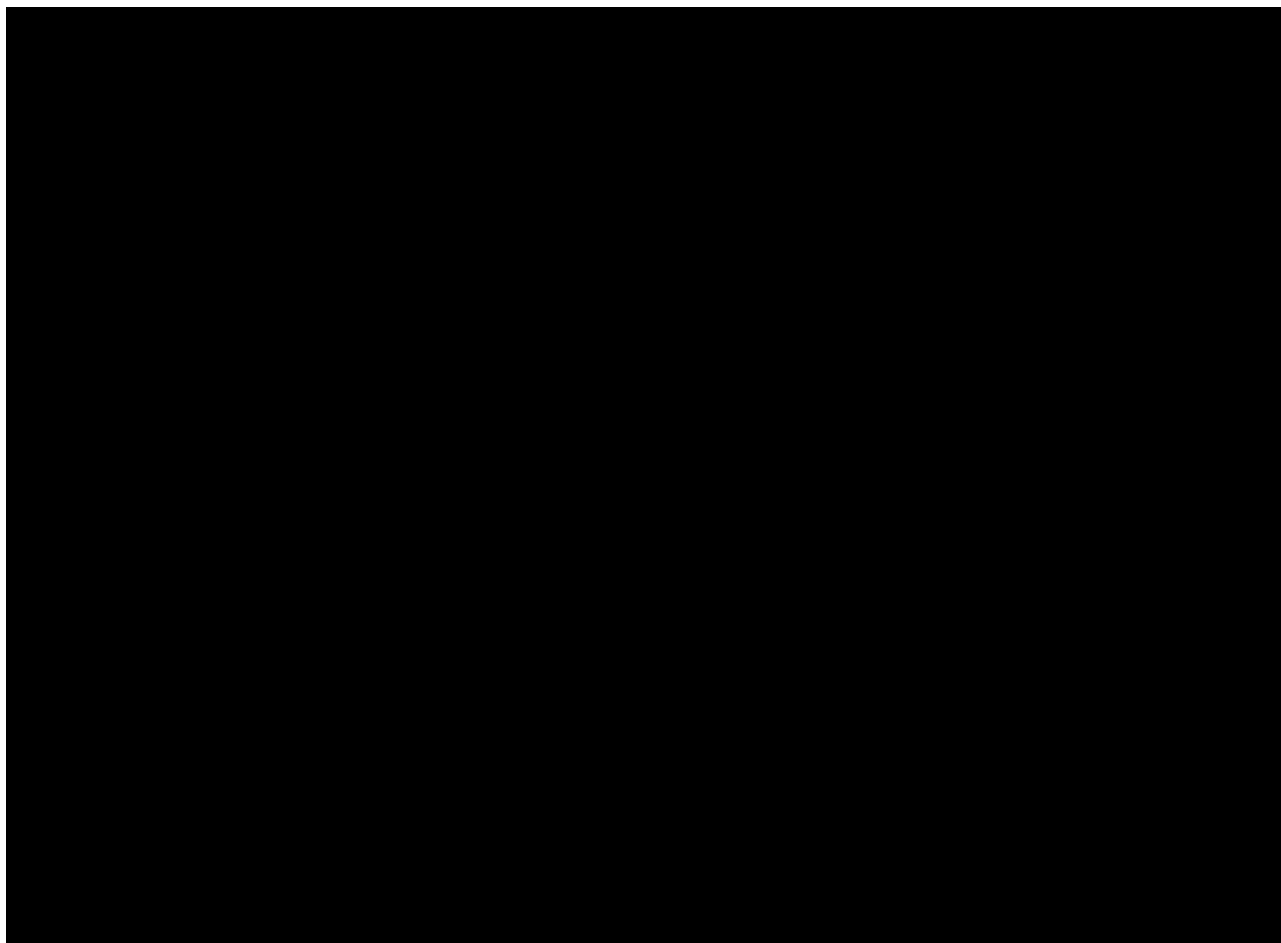
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语听说课程
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业二年级 B 级本科生
教学时长	每单元 3 课时，每课时 45 分钟
教材名称	新视野大学英语视听说教程（第三版）
参赛单元	第_四_册 第_1_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述：

1) **院校特色与教学对象特点：**我校是重点建设高校，是一所以文科见长并具教师教育特色的文、理、工、艺等学科协调发展的综合性大学。我校大学英语教学旨在培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。我校大学英语课程实行分级教学，目前已形成了以外语教学理论为指导，集通识必修课为主，通识必修课并举的多课程多模式多手段为一体的综合教学体系。

本课程的教学对象为我校非英语专业二年级B级本科生。他们具备较好的语言基础和较敏锐的思维能力，并能够在学习过程中独立或团队合作来较积极参与课堂活动，开展信息收集和加工处理工作。本单元讨论的话题来源于生活，首先通过一系列的听说活动，学生能较好记录和分辨、体会和洞察在实际生活中各种社交行为。其次在进一步导入中国传统文化中的社交行为讨论中，部分学生对于文本的理解略显困难，但通过积极参与你比我猜和同伴互评的教学活动，大部分学生能够较全面掌握中国传统文化习俗的表述。在最后高阶的辩论教学活动中，大部分同学能够积极表达自己对于话题的理解，并产生批判性思维的认知过程，是成功完成本单元课程目标的良好体现和保证。

2) **本课程时长及总体目标：**本课程一周2个课时，一共16周。我校大学英语改革实行分级教学后，对B级别课程制定了明确的课程目标。本课程以培养听说能力为主的总体目标为：

①**人文情怀和全人教育：**能够在学外语的同时，培养学生的爱国主义思想，在了解西方文化，历史，经济，教育的同时，更加深入的理解中国文化，增加民族自豪感，继承和发扬中华民族优秀的传统文化，努力学习，立志用外语讲好中国故事，成为传播中华文化的使者。

②**听力理解能力：**能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍。能较好地运用听力技巧。

③**口头表达能力：**能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、

观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。能较好地运用口头表达与交流技巧。

2、单元教学目标：

本单元为《新视野大学英语》视听说教程第4册第1单元，主题是“*How we behave is who we are*”。该单元的教学目标如下：

➤ 语言知识目标：

- 1) 掌握常见社会行为（大类、具体事例）的英语表达；
- 2) 学习应对社交中尴尬处境的方法和基本原则（语气缓和、措辞礼貌、提出解决方案）；
- 2) 理解教材试听材料的内容、掌握重点词汇、短语、句型；
- 3) 学习中国古代主要传统礼仪和美德的英语表达。

➤ 语言技能目标：

- 1) 正确描述公共场合所见的他人行为并能够表达自己的感受；
- 2) 合理运用记笔记的方法理解听力材料的整体含义并能完成复述和回答问题等任务；
- 3) 准确描述中国古代礼仪和传统美德并展开命题讨论；
- 4) 从加强说服力的角度提高演讲水平

➤ 育人目标：

- 1) 树立正确的是非观和公德心；
- 2) 增强文化自信和家国情怀；
- 3) 培养思辨能力和有说服力的表达；
- 4) 加强人际间交往的沟通能力并拓宽国际视野。

3、单元教学过程：

(1) 本单元主要内容、课时分配及设计理念与思路：

本单元共分3个课时完成教学：第1个课时主要内容为单元主题引入和讨论（主要涉及教材2-4页的内容）、第2个课时主要内容为语言功能和交际技巧（handling an awkward situation & talking about a difficult decision）的教授和练习（主要涉及教材10-14页的内容）、第3个课时为本单元高阶语言技能的培养—making a persuasive speech（主要涉及教材15-16页内容）。

本单元设计理念与思路（同以下展示课时的设计理念和思路）：运用交际教学法和产出导向法（POA）的教学理念—构建课堂真实自然的师生、生生交际环境，听说联动，实现“输出驱动”；以听带说，以听促说，完成“输入促成”。本单元各个教学环节合理利用教材视听说材料并结合教师挖掘拓展的教学内容、遵循“学生输出（语言能力水平*i*）—视听高阶语料输入—学生再输出（语言能力水平*i+1*）”即“Prepare—Explore—Produce”的规律，发挥教师、教材和课堂的“脚手架”作用，全面调动学生的听说学习积极性、降低学习焦虑，在完成交际任务的过程中实现语言知识水平、语言技能水平、思辨水平以及人格素养的提升。

（2）本单元教学组织流程：

- 第1课时（详见以下展示课时设计方案）
- 第2课时：
 - ✓ Warm-up: 检查作业（第1课时所布置作业）。
 - 分小组就U校园观看的视频进行分享交流，每位学生根据自己的笔记进行叙述，小组成员间相互补充，最后选出一位代表汇报小组分享情况（视频主要内容、看后的感想、学到的词汇和表达等。）
 - 抽查1-2位学生分别进行3分钟演讲（社会主义核心价值观和中国传统价值观和文明美德是否有联系？讲述体现社会主义核心价值观的具体故事。）、其他学生自由点评
 - ✓ 语言功能和说话技巧的学习：
 - 教师由上一课时作业内容引出问题：对不遵守社会规则和文明礼仪的行为你会如何处理？学生自由发言、师生对话。
 - 听教材第10页的对话并完成听后练习（记录关键词、回答问题）。
 - 听第二遍之前教师提出新的要求：请学生注意对话中的人物运用哪些句型和表达来处

理 awkward situation, 记录下来并发言说明这些句型和表达的作用。

- 教师引导学生阅读学习教材第 11 页 “a list of expressions you can use while handling an awkward situation” 表格中列出的表达, 教师解释这些用法的功能和作用。

- 补充学习材料

(<https://www.linkedin.com/pulse/how-smart-women-handle-awkward-situations-antoinette-burrell?trk=prof-post>) 请学生小组学习该语篇并列出其中关于如何处理尴尬状况的 tips。

✓ 语言功能和说话技巧的操练 (对话练习):

- 由教材第 12 页所提供的情境, 继而根据教材第 14 页的任务提示, 请学生展开头脑风暴: 列举更多生活中可能遇见的尴尬状况和棘手问题, 填写在第 14 页表格里。
- 学生在以上所罗列的情境中任选之一进行对话练习 (教师明确要求: 对话要有确定的语言情境、符合真实的交际行为习惯、尽量多地运用之前学习的重要句型和语言表达、达成交际目的—保持礼貌同时解决问题)。

✓ 布置作业:

- 预习: 阅读教材第 15 页内容并观看 U 校园 1-7 视频内容, 围绕 how to make a persuasive speech 记笔记、做总结。
- 观看 U 校园平台教师补充视频 (TED 演讲: 你比自己想象的更强大), 思考以下问题: Do you think this speech is persuasive? Why? 下节课交流。

➤ 第 3 课时

✓ Warm-up: 检查作业

- 请学生根据上节课课后阅读教材和学习 U 校园 1-7 的内容, 说出 methods of persuasion 有哪些。
- 对照以上提出的标准, 分析 TED 演讲 “你比自己想象的更强大” 如何体现说服力、为

何给人留下深刻印象。

✓ 语言技能探索和提升：

- 教师根据教材第 15 页列出的四项构建演讲说服力的四项要素（building credibility, using evidence, reasoning, appealing to emotions）分别给出实例进行分析。
- 学生小组活动：根据教材第 16 页的演讲题目和结构提示，讨论在 Introduction, Body 和 Conclusion 三个环节如何运用四项要素突显演讲的说服力（要求学生组内进行任务分工，分别负责做好演讲的三个部分，最后进行课堂展示）。

✓ 作业布置：

- U 校园完成本单元 More practice in listening 和 Unit test 练习。
- 回顾并深加工第一课时作业之一：3 分钟演讲——社会主义核心价值观是中国传统美德的继承和发展。

作业形式：三人小组合作项目（确定演讲主要内容和结构、设计演讲的风格和亮点、寻找素材等等）

作业要求：运用 making a persuasive speech 的四项要素进行打磨完善

展示方式：下节课进行小组 presentation 展示（每位组员展示演讲的一个部分，如 Introduction, Body, Conclusion）

4、单元教学评价：

本单元采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，坚持以学生语言产出为导向，培养学生对视听材料的关键信息捕捉和理解能力、语言组织能力和批判性思维能力。形成性评价具体方法以教师评价为主、学生互评为辅，同时引导学生对自己的学习效果进行反思，旨在对学生的学习过程包括课堂参与度、回答问题正确性、小组活动配合度、听说技巧掌握度等进行全面、科学的评估，以达到以评促学、以评促教的目的。终结性评价主要依靠教材和线上资源（U 校园）上紧扣本单元语言知识、技巧的练习题和测试题，对学生的掌握程度进行量化直观的评价。

5、教材使用方案：

本单元第1个课时选取教材第1-4页的引入、视频、练习等内容。这部分内容作为整个单元的开篇，话题贴近生活、具有趣味性且这部分视听材料的难度适中，非常适合作为“输出驱动”的语料，学生有话可说，容易形成良好的交际情境和讨论氛围，能够很好地激发学生的学习兴趣 and 自信心。另外，基于这部分教材内容，教师有很大的挖掘课题内涵、拓展相关思政学习内容和引导学生进行思辨的发挥余地，如引出社会文明、个人素质、中国古代文明和传统礼仪等丰富的教学内容。学生在第1个课时即可明确领会整个单元的主要话题和思政主线——一言一行反映个人素质修养、批判继承传统文化、为中国千古传承的优秀文明和道德准则感到自豪。

本单元第2个课时主要内容为语言功能和交际技巧（handling an awkward situation & talking about a difficult decision）的讲解和练习，选取了教材10-14页的内容。第10页的听力材料作为该课时初阶的语言输入，难度适中，获得问题答案并不困难，能够激发学生学习兴趣，实现产出导向环节的第一步。教材第11页的列表可作为学生主动探索学习后的一个极好的总结归纳范式，起到了很好的承上启下的作用。第12、14页的语言情境和思维启示帮助学生进行发散性思维训练，为高阶语言产出任务提供了很好的“脚手架”。

本单元第3个课时为本单元最高阶语言技能的培养—making a persuasive speech，选用了教材第15-16页的内容。第15页为阐述理论的篇章（如何使演讲具有说服力的四个要素），阅读这一部分材料布置为上一课时课后的预习作业，为两个课时之间搭建了非常好的桥梁，为在本课时开展理论联系实际的各项教学任务打下了坚实基础。学生围绕着四个要素分析教师提供的演讲语篇、继而就教材第16页的演讲题目进行四要素的实际应用，最后继续运用四要素完全形成自己产出的演讲。

以上选取的所有教材内容为本单元完整的教学提供了各个环节的必要元素，难度体现了一定的阶梯性，非常有利于教师实现本单元的教学理念—运用交际教学法和产出导向法，促进学生在用中学，以能力所及的学习任务开启学习之旅、在一系列探索合作学习中主动获取知识和技能、以具有一定挑战性的学习任务中实现高阶的语言产出，达到了语言知识、交际能力的提高。思政主线的贯穿和思辨能力的训练实现了大学英语课堂的育人功能。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标：

参赛课时为新视野大学英语视听说教程第四册第一单元的第一个课时，具体教学目标为：

➤ 语言知识目标：

1. 掌握常见社会行为（大类、具体事例）的英语表达。
2. 掌握教材试听材料中的重点词汇、短语、句型。
3. 学习中国古代主要传统礼仪和美德的英语表达。

➤ 语言技能目标：

1. 运用所学词汇和表达方法描述在公共场合所见的他人行为（好的和不好的）以及自己的感受。
2. 学习并运用记笔记（关键词）的方法理解听力材料的整体含义。
3. 根据笔记中的关键词组织完整的语言复述材料相关内容或回答问题。
4. 用所学词汇和讲义中的语料就中国古代礼仪和传统美德进行描述、辩论。

➤ 情感思政目标：

1. 辨别社会行为的“善”与“丑”——树立正确的是非观和公德心。
2. 了解中国作为“礼仪之邦”的高尚道德准则和优秀传统礼仪——增强文化自信。
3. 通过辩论得出结论：传统“美德”也应取其精华去其糟粕、批判性地继承和发展——培养思辨能力。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

➤ 本课时设计理念与思路：

本课时设计理念与思路：合理运用教材内容、深度挖掘课题内涵、适度融入拓展素材，运用交际教学法和产出导向法（POA）的教学理念——构建课堂真实自然的师生、生生交际环境，听说联动，实现“输出驱动”；以听带说，以听促说，完成“输入促成”。本课时各个教学环节遵循“学生输出（语言能力水平 i）——视听高阶语料输入——学生再输出（语言能力水平 i+1）”的规律，发挥教师、教材和课堂的“脚手架”作用，全面调动学生的听说学习积极性、降低学习焦虑，在完成交际任务的过程中实现语言知识水平、语言技能水平以及思辨水平的提升。

本课时所选取的教材内容为新视野大学英语视听说教程第四册第一单元第2页到第4页的内容，包括Opening up 引入讨论(行为的分类并举例)、Listening to the world 部分的三个视频及之后的视听练习内容。这部分内容作为整个单元的开篇，话题贴近生活、具有趣味性且这部分视听材料的难度适中，非常适合作为“输出驱动”的语料，学生有话可说，容易形成良好的交际情境和讨论氛围，能够很好地激发学生的学习兴趣 and 自信心。另外，基于这部分教材内容，教师有很大的挖掘课题内涵、拓展相关思政学习内容和引导学生进行思辨的发挥余地。

➤ **本课时教学组织流程如下：**

I. 教师阐明单元课题和本课时教学目标 (1 分钟)

II. 引入 (Opening-up) (共 6 分钟)

1. 通过对三幅图片的简单描述和论语中的话进一步理解课题 “How we behave is who we are.” 的含义(师生互动及学生自由发言—3 分钟)
2. 教材第 2 页 “Opening up” :对人类社会行为进行分类并分别举例 (教师每个类别各举一例后启发学生进行头脑风暴—3 分钟)

III. 好的/不好的社会行为 (共 10 分钟)

1. 看教材第 2 页视频 1—主持人介绍接头采访主要内容，要求学生边听边记录关键词，随后根据关键词组织语言用完整的句子回答问题。(2 分钟)
2. 看教材第 3 页视频 2—街头采访：“公共场所什么样的行为令你不悦？”，要求学生先划出题目中的关键词后进入视听环节，通过关键词快速定位并捕捉所需信息完成配对练习。(2 分钟)
3. 看教材第 3 页视频 3—街头采访：“你最近所见过的公共场所好的/不好的行为”，要求学生先快速浏览练习中的陈述内容，视听过程中记录关键词，随后根据笔记完成判断对错的练习，并将错误陈述进行修改。(3 分钟)
4. 学生进行语言输出—运用引入部分和视听练习部分所学习的词汇和表达方法叙述自己最近在公共场合所见的好的/不好的社会行为并说出自己的感受。(3 分钟)

IV. 中国传统礼仪和美德 (共 13 分钟)

1. 选取中国高校外语慕课平台慕课《英语畅谈中国》的课程简介视频片段，引出中国儒家核心思想-“仁”、“礼”，并继而展示中国作为“礼仪之邦”的高尚道德准则-“仁、义、礼、智、信”的英文表达。（1分30秒）
2. 听歌曲《礼仪之邦》，学习中国传统礼仪以及它们的英文表达。（2分钟）
3. 小组活动和游戏：（8分钟）

小组学习歌曲中所示的中国古代礼仪（根据讲义内容进行理解基础上的记忆）

小组成员之间互相进行描述和提问练习

每个小组全部3名成员上讲台进行游戏（一名成员用英语简要描述教师所给图片上的礼仪内容，其他2名成员理解后进行表演），其他小组学生对该组的语言描述和形体表演进行评价。

V. 思辨和总结（共14分钟）

1. 中国古代“美德”中不符合当今社会文明发展的事例（教师呈现图片，学生阅读讲义内容）（2分钟）
2. 学生分两组围绕“今天我们是否还应该传承中国传统美德？”进行辩论（10分钟）
3. 教师引导进行总结：对于传统文化和美德我们需要用批判性的眼光，取其精华去其糟粕。（1分钟）
4. 引用习近平在亚洲文明对话大会开幕式上主旨演讲中提到的“亲仁善邻、协和万邦”对本课时进行总结，突显中华文明一贯的处世之道和价值导向。（1分钟）

VI. 作业布置（共1分钟）

1. 结合本课时学习内容准备3分钟口头演讲（社会主义核心价值观和中国传统价值观和文明美德是否有联系？讲述体现社会主义核心价值观的具体故事。）
2. 观看U校园教师上传的补充学习视频（有关西方礼仪的内容），运用本课时强调的“记笔记、记关键词”的学习方法记录视频主要内容，下节课班级交流。

➤ 本课程教学如何实现语言与育人的融合

为实现课程的育人功能、提升教学境界，本课时的设计理念和主要目标就是在让学生在在学习语言知识和技能的同时得到思辨能力的锻炼和人格素养的提高。具体内容和实现途径有

以下几个方面：

1. 培养家国情怀、增强文化自信：

- ◇ 课时中选取的中国高校外语慕课平台慕课《英语畅谈中国》的课程简介视频片段，引出了中国儒家核心思想和中国作为“礼仪之邦”的高尚道德准则——“仁、义、礼、智、信”。
- ◇ 歌曲视频《礼仪之邦》形象生动地展示了中国古代传统礼仪、体现中华文明之高深和优美。
- ◇ 结尾习近平在亚洲文明对话大会开幕式上主旨演讲中提到的“亲仁善邻、协和万邦”对本课时核心内容进行总结，突显中华文明一贯的处世之道和价值导向。

2. 丰富精神涵养、促进人格发展：

- ◇ 教材试听材料激发学生对公共场合行为的思考
- ◇ 通过师生对话、头脑风暴、回答问题等活动深刻理解和体会单元主旨“在公共场合的行为反映一个人的整体素质”。
- ◇ 通过讨论、发言等学习活动触及学生的心灵、指导学生行为、提升人格素养。
- ◇ 课后作业需要学生将中国传统美德和社会主义核心价值观结合起来思考，进一步体会中华文明的一脉相承和发展进步。

3. 锻炼批判性思维、拓宽国际视野：

- ◇ 用具体例子引发对中国古代传统“美德”的批判性思考
- ◇ 通过辩论提升逻辑思维能力和语言表达能力，并得出科学的结论——对传统文明礼仪需要取其精华去其糟粕、选择性继承和发展。
- ◇ 课后作业补充了西方文明和商务礼仪等方面的视听材料，拓宽学生的知识面和国际视野。

综上所述，本课时旨在将语言与育人的融合贯穿于教学全过程（线上和线下教学资源 and 各个教学环节），体现在具有高阶性、创新性和挑战度的教学设计中，以润物无声的方式实现语言知识及技能培养与育人目标的有机融合。

3、教学评价：

本课时在评价理念上，坚持以学生语言产出为导向，培养学生对视听材料的关键信息捕捉和理解能力、语言组织能力和思维能力，评价标准做到清晰明确，能积极引导和督促学生，以评促学。

本单元评价方式是形成性评价，体现“做中学”的评价理念。教学中采用师生互动、师生问答、

小组讨论、个人发言、小组辩论等多种形式，评价以教师点评为主、学生互评为辅、两者有机结合的方式。教师对学生的评价贯穿于整节课的各个环节，及时给予表扬与鼓励并说明原因以巩固强化学生的进步与强项，同时，在发现学生错误和表达困难时，教师也及时给予适当的纠错和启发性的引导，缓解学生的紧张情绪和挫败感、促成学生更好地完成语言输出、增强自信心和成就感。鼓励学生对自己的学习过程和结果进行反思和评价也是本课时的重要评价方式之一。在做与视听材料相关的练习时，教师明确教授方法（如听前划出问题中的关键词、听时记录关键词），学生完成练习后需要基于笔记用完整的句子回答教师的问题，教师给予点评、指出问题。这样的输出任务可以让学生清楚地认识到之前学习环节的有效性。教师对一个学生的点评同时也给其余学生以启示、对自己在该环节的学习效果进行评估并促进下一环节的学习。小组讨论中，教师提示学生仔细听组员的发言并为其指出问题和错误，促进学生间互评。在游戏环节，一组学生任务完成后请其余组同学发言评论该组同学是否语言达意、表演准确，教师再给出总结性评论。在学生进行辩论环节的任务时，教师对两组学生的表现（语言表达、观点阐述等）均给出清晰明确的评价，并给出有针对性的、切实的建议，帮助学生提升语言能力、促使学生课后进一步思考。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。