

附件三：

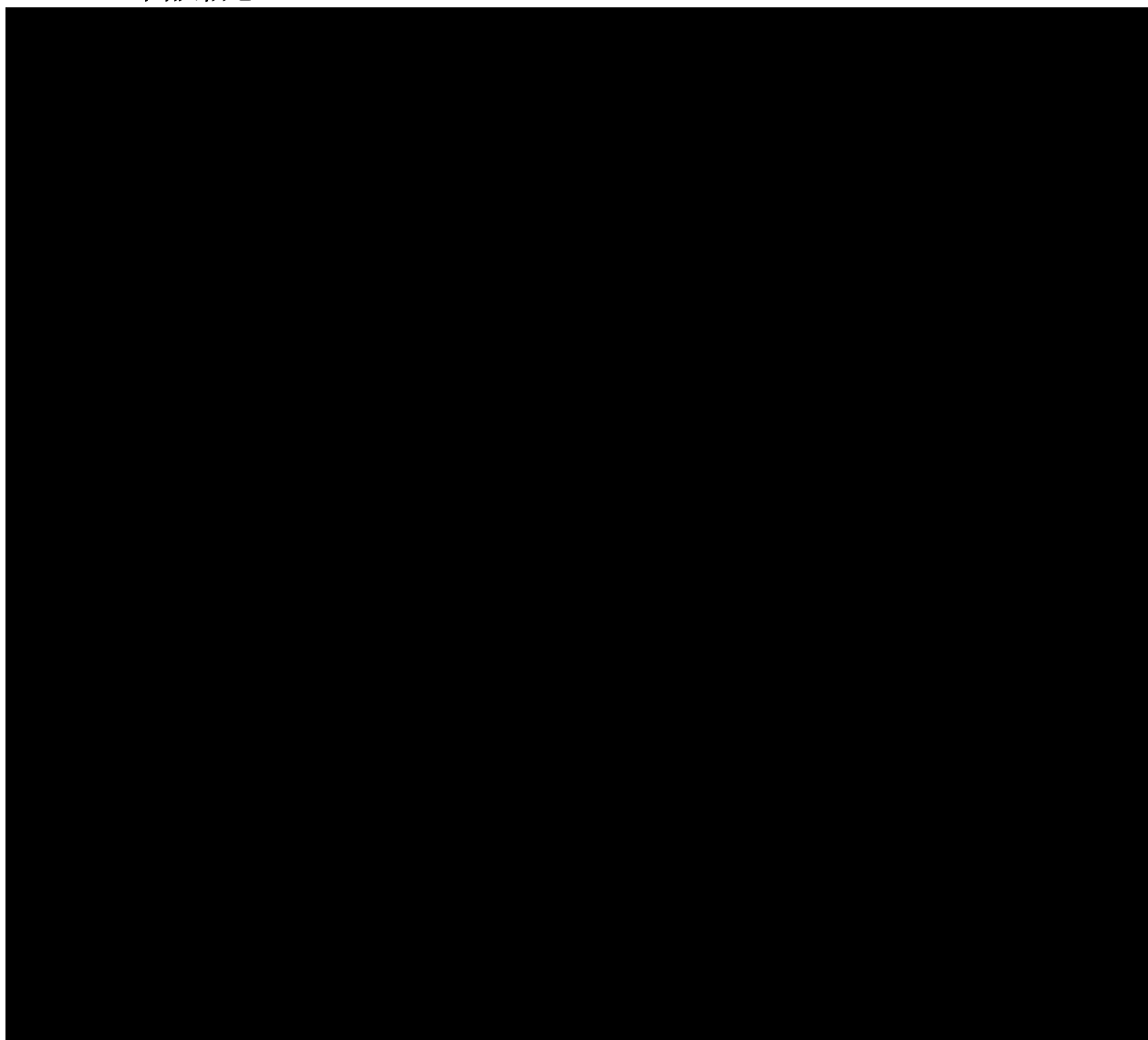
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	8 课时
教材名称	现代大学英语·精读 3
参赛单元	第 3 册 第 9 单元

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

A. 学校特色

围绕本校“为基础教育事业培养德才兼备的骨干师资”的办学定位，《综合英语》课程支撑专业人才培养方案“培养目标2”中的“具备扎实英语语言能力和丰富的英语学科知识，具备良好的英语思维品质和跨文化意识”。在课程教学过程中培养学生英语表达能力和综合素质，为学生将来成为合格的英语教师打下良好的基础。

B. 课程特色

《综合英语》课程拥有优质的在线学习资源。其慕课已在“中国高校外语慕课平台”和“中国大学慕课”平台上线，2019年该课程立项为省精品在线开放课程建设项目。该课程包含线上自学和线下教学两部分。在课前学生线上自学课文的语言知识，线下教学在夯实语言知识的基础上，注重培养学生语言运用能力和综合素质。

（2）教学对象特点

A. 授课对象为英语专业二年级学生。经过一年多的专业学习，学生已经具备了基本的英语知识和能力，但其英语应用能力和思辨能力亟待进一步提升。

B. 学生已掌握基本的信息技术技能，熟悉本课程在线平台的各项功能，并且能熟练使用“腾讯文档”等信息工具。

（3）本课程时长

本课程总学时为64课时。

（4）总体目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

A. 知识目标

学生能够使用从本课程学到的单词和句法描述生活现象；能够分析中等难度、不同体裁英语文本的语言特征和写作方法。

B. 能力目标

学生能够运用英语进行流利、有效的口语交际以及能够写出条理性、逻辑性较好的英语作文。

C. 育人目标

学生能够客观地评价中西方文化及价值观差异，增强中国文化自信，提升国际视野和跨文化交际能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

通过本单元的学习，学生将能够：

- （1）运用全球化相关词汇及术语描述全球化现象及其对人们生活的影响。（**知识目标**）
- （2）熟练运用议论文论证方法，并采用恰当的论证方法支持某一论点。（**能力目标**）
- （3）客观评价全球化现象，深刻理解人类命运共同体背景下世界各国协同合作的重要性。（**育人目标**）

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）本单元主要内容

本单元为《现代大学英语·精读3》第九单元“Globalization’s Dual Power”。课文的文体为议论文，从正反两方面论述了全球化的作用与影响。文中运用了大量全球化相关术语以及多种议论文论证方法。句式多为复合句。全文结构分明，论据丰富，论证严谨。本篇课文的学习有利于提高学生议论文理解和写作、培养其客观看待全球化现象的能力以及促进他们对人类命运共同体的深入理解。

课时分配：共8课时。每次课2课时（1.5小时），共4次课。4次课的安排如下：

第一、二课时（90分钟）：理解背景知识，梳理课文结构。

第三、四课时（90分钟）：讨论课文中的全球化，联系生活中全球化现象。

第五、六课时（90分钟）：讨论课文中的论证方法，分析辩论拓展材料。

第七、八课时（90分钟）：讨论议论文评价标准，进行作文互评和修改。

设计理念与思路：

A. 教学目标定位：根据本篇课文的内容和体裁特点，拟通过教学使学生在熟悉相关表达方式及论证手段之后全面、客观地看待和评价全球化现象，深入理解人类命运共同体的重要性。

B. 教学方式采用：采用互动式教学法，师生互动、生生互动贯穿整个课堂。以学生为主体、教师为主导。融合现代教育技术与多样化的教学活动以丰富学生的语言实践，提升语言能力和综合素质。

C. 教学流程安排：学生在课前观看并学习“背景知识”、“词汇与术语”、“篇章结构”、“语言分析”、“论证方法”等慕课视频。课堂上首先通过问答、腾讯文档等方式检测学生自学效果，之后引导学生梳理、分析和总结课文内容及论证手法，然后引领学生运用所学对生活及时事热点中全球化现象做客观全面的讨论并完成相关写作作业。

（2）本单元教学组织流程

4次课的教学安排如下:

第一、二课时 (90 分钟): 理解背景知识, 梳理课文结构。

课前任务:

- A. 跟读、模仿单词及课文音频; 通读课文, 了解文章主旨大意。
- B. 观看课程在线平台上的“经济学术语”、“背景知识”和“课文结构”三个慕课视频, 并做学习笔记。

课中活动:

- A. **词汇术语的复习:** 教师通过课程在线平台“抢答”和“点名”功能方式检测学生有关全球化词汇及经济学术语的慕课学习情况。(教师评价)
- B. **背景知识的讨论:** 小组讨论有关全球化背景知识, 小组代表轮流发言, 教师点评时启发学生对背景知识进行正确理解并深入思考。(教师评价, 融入课程思政)
- C. **课文结构的梳理:** 学生通读课文后小组合作, 用思维导图画出课文结构。小组代表展示导图并做讲解。教师邀请学生进行互评。(学生互评)
- D. **总结:** 学生写 exit ticket, 总结自己这节课最有收获的三个方面。(学生自评)

课后作业:

- A. 修改有关课文结构的思维导图。
- B. 采取分类等方法, 复习全球化相关词汇。
- C. 预习课文中全球化正面及负面作用相关内容。

第三、四课时 (90 分钟): 讨论课文中的全球化, 联系生活中全球化现象。

课前任务:

- A. 预习课文中全球化正面、负面作用相关部分, 记下不理解的地方。
- B. 学习有关全球化正面及负面作用的两个慕课视频。

课中活动:

➤ 讨论检查对课文内容的自学效果:

A. 组内、班内答疑: 学生组内讨论线上学习难点。组内不能解决的问题提交到全班研讨。

B. 教师检查学生线上学习效果: 教师通过在线平台的“点名”功能和“抢答”功能提问检查学生对课文中全球化正反两面语言理解的线上自学效果。(教师评价)

➤ 梳理课文中的论点:

C. 学生梳理课文中论点: 学生两人一组讨论总结全球化正反两面关键论点。

D. 请两名学生将论点写到黑板上, 其他学生评价和补充或修正。(学生互评)

➤ 讨论生活中的全球化现象:

E. 通过在线协作文档“腾讯文档”全班学生写出生活中全球化现象。

F. 选出一种典型的全球化现象, 首先小组讨论它的正面和负面影响, 然后小组代表轮流发言,

最后教师点评。教师引领学生全面客观地评价全球化现象。（教师评价，融入课程思政）

➤ 课尾检测：

G. 检查本节课学生学习效果：学生通过课程在线平台上的测试题来进行自我评价。（学生自评）

课后作业：

观看有关议论文论证的慕课视频并做学习笔记。

第五、六课时（90分钟）：讨论课文中的论证方法，拓展学生对全球化管理理解。

课前任务：

A. 以小组为单位，对课文中全球化正反面作用涉及到的词汇进行分类，制作全球化词汇思维导图。

B. 观看有关议论文论证的慕课视频，掌握课文论证方法。

C. 阅读拓展材料：“Japan’s Plan for Fukushima Wastewater Meets a Wall of Mistrust in Asia”，记下日本和其他国家观点。

课中活动：

➤ 复习检测课文关键词汇和句法：

A. 复习词汇：各组学生展示词汇思维导图，教师邀请学生互评导图。（学生互评）

B. 检测句法掌握：学生分析课文中的关键句子；各组接龙做汉译英口头和笔头练习。（教师评价）

➤ 梳理和分析课文中的论证方法：

C. 教师检查慕课学习效果：通过问答让学生阐述课文中的论证方法。（教师评价）

D. 评价课文的论点和论证方法：学生独自细读课文，之后小组讨论作者的论点是否客观全面，论证方法是否有效令人信服。

E. 小组代表轮流发言，教师点评时引导学生进行批判性思维。（教师评价，融入课程思政）

➤ 讨论和辩论与全球化有关的热点问题：

F. 学生阅读拓展材料“Japan’s Plan for Fukushima Wastewater Meets a Wall of Mistrust in Asia”，小组讨论分析其观点和论证手段，并准备辩论。

G. 选出两组学生展开辩论：一组同意日本做法，一组反对。

H. 邀请听辩论的同学进行投票，选出辩论获胜方。教师总结并引导学生认识到构建人类命运共同体的重要性。（学生互评+教师评价，融入课程思政）

➤ 总结：

I. 学生通过在线“腾讯文档”分享本课学习收获和反思。（学生自评）

课后作业：

运用从课文所学论证方法和结构写一篇议论文，题目为：Japan’s Plan to Dump Nuclear Wastewater is Irresponsible。

第七、八课时（90分钟）：讨论议论文评价标准，进行作文互评和修改。

课前任务：

- A. 完成议论文作文。
- B. 将作文上传至在线平台，依照平台批改建议修改作文。

课中活动：

➤ 确定议论文评价标准：

- A. 教师引导全班学生共同讨论，总结议论文的评分标准：包括语言、结构、论证方法等方面。
- B. 教师展示两篇学生作文，带领学生共同分析、讨论和打分。

➤ 学生互评：

- C. 教师发给学生一篇文章，小组内讨论和打分，教师对学生评价进行评论。（**教师评价**）
- D. 学生两两结组，进行作文互评。（**学生互评**）

➤ 学生进行作文修改和反思：

- E. 互评结束后，将作文归还作者，学生根据同学评价进行修改完善。
- F. 教师引导学生进行自我总结与反思，诊断作文体现出的自己学习弱项，并做出切实可行的补救计划。（**学生自评，融入课程思政**）

课后作业：

- A. 完成作文的最终修改并提交至课程在线平台。
- B. 完成线上单元测试。
- C. 阅读教师推荐的有关议论文写作的书目并做书摘。

(3) 本单元教学过程中语言与育人相融合的方法

教学中将育人自然渗透在语言活动中，在训练学生语言的同时进行课程思政。具体如下：

- A. **培养学生全面思考问题的思维方式**：在讨论全球化背景知识时，教师引导学生从不同角度理解全球化，即不能片面认为全球化仅限于经济层面。培养学生深入探究、全面思考问题的思维方式。
- B. **培养学生客观判断的能力**。在点评学生对全球化正面和负面作用看法时，教师引导学生客观评价全球化现象，培养学生透过现象看本质，深入思考、客观判断的能力。
- C. **培养学生的批判性思维**。在组织学生讨论课文中的论证方法是否有效和令人信服时，培养学生的批判性思维。
- D. **培养学生人类命运共同体意识**。在对日本排泄废水事件进行辩论和写作过程中，教师引导学生感受到构建人类命运共同体的重要性，强化学生的国际交流合作意识。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

(1) 评价理念：

- A. **形成性评价和终结性评价**相结合。以形成性评价为主。
- B. **评价方式多元**，定性和定量评价相结合。

C. **教师评价和学生评价**相结合。其中学生评价包括学生互评和自评。

(2) 评价方式:

A. **评价形式多元化**: 在课堂教学中,有多种**形成性评价**方式,如学生绘制思维导图、小组讨论结果展示、辩论、填写“腾讯文档”等多种定性评价方式。同时,也有进行小测验定量评价方式。**终结性评价**为在线单元测试。

B. **评价主体多样化**。教师评价、学生互评和学生自评相结合。**教师评价**贯穿各个课堂环节。**学生互评**思维导图、互评研讨结果、互评作文等。**学生自我评价**课堂学习效果、自评作文。

5、教材使用方案(说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容,如何体现教材理念和挖掘教材内涵,从而实现语言与育人的融合)

我们选取了外语教学与研究出版社《现代大学英语·精读3》中第九单元 Text A “Globalization’s Dual Power”为教学内容,深入解读教材文本,并根据学生的具体情况创造性地使用教材,补充时代性拓展材料,自然融入思政元素,以达到最佳教学效果。

(1) **知识选取**: 本单元主要教学环节紧紧围绕“全球化”这一主题展开,从课文内容中所涉及的全球化相关词汇及表达入手,进而引导学生通过阅读与分析文本,全面认识全球化现象及影响。

(2) **内容运用**: 基于教材课文中作者关于全球化正反两方面的论述,组织学生分析文本中语言表达以及论证方法的可信度,引导学生进行理性思维,正确看待全球化带来的正反两方面影响。

(3) **整合拓展**: 挖掘课文蕴含的思政元素,联系现实生活和社会热点深入理解全球化的概念及相关问题,补充前沿性和时代性的教学材料,如“日本排放核废水(拓展阅读)”,锻炼学生批判性分析能力,并培养其人类共同体意识。

综上所述,本单元**教材使用方案**能够使教学既包含基于教材文本的**学习理解活动**,又包含深入文本的**应用实践活动**,同时,还**补充了社会时事材料**。在语言学习中自然渗透**课程思政**,价值引导,从而实现语言教学和育人相结合。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标(说明所选取的1个完整课时的具体教学目标,以及该目标与单元教学目标间的关系)

通过本课的学习,学生将实现如下学习目标:

(1) 知识目标

学生能够列举出议论文常用的论证方法。

(2) 能力目标

学生能够客观评价议论文中论证方法的可靠性和有效性。

(3) 育人目标

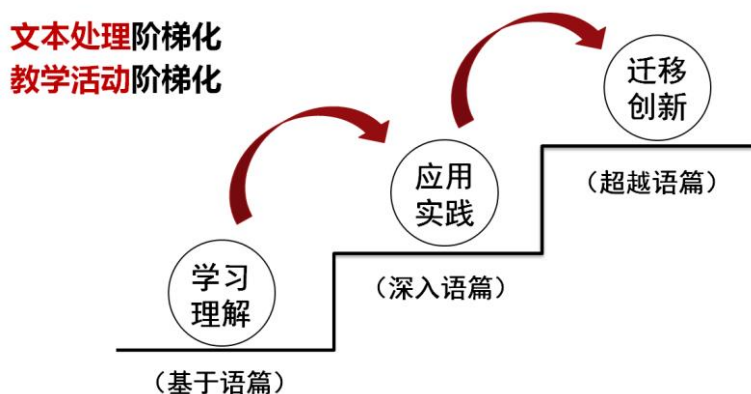
学生能够认识到全球化背景下世界各国协同合作的重要性。

2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）设计理念与思路

文本处理**阶梯化**，教学活动**阶梯化**，将知识、能力、素养的培养融为一体。

教学设计从基于语篇的学习理解活动（论证方法的学习）、到深入语篇的应用实践活动（分析评价论证方法），再到超越语篇的迁移创新活动（联系时事热点问题的辩论以及课后议论文写作），学习活动难度逐级上升，增加课程学习的挑战度。同时，活动中既有语言知识的学习，又有应用能力的训练，提升学生分析问题和解决问题的能力 and 综合素质。如下图所示：



所选取的教材内容及选取依据：

本课所涉及的课文部分是“Unit 9 Globalization’s Dual Power”中第 203 页到 206 页，第 4 到 31 段的内容。学生已经在前面课时学习了这些段落的语言和内容（全球化正反面影响），本节课教学内容聚焦于全球化正反两面作用的论证方法。课前环节安排学生自学观看关于论证方法慕课视频。课堂教学时在检查学生自学效果的基础上，组织学生评论作者所用论证方法的有效性。

（2）本课时教学组织流程

课前任务：

- A. 以小组为单位，对课文中全球化正负面作用涉及到的词汇进行分类，制作全球化词汇思维导图。
- B. 观看有关议论文论证的慕课视频，自学文中作者所运用的论证方法。
- C. 阅读拓展材料：Japan’s Plan for Fukushima Wastewater Meets a Wall of Mistrust in Asia，思考并分析作者的论点和论证手段。

课中活动：

A. 复习（5 分钟）

复习词汇：各组学生代表展示本课词汇思维导图。然后教师邀请学生互评导图。

（设计目的：通过复习词汇为后面口语活动中表达做语言知识上的准备。）

B. 梳理课文中的论证方法（5分钟）

教师检查课前学习效果：通过问答让学生阐述课文中的论证方法。

（设计目的：检查学生对论证方法的初步掌握情况，为下一环节评价论证方法做准备。）

C. 分析评价课文中论点和论证方法（15分钟）

1) 评价论点和论证方法：学生独自细读课文，之后小组讨论作者的论点是否客观全面，论证方法是否有效令人信服。

2) 小组代表轮流发言，教师分别点评后做出总结。

（设计目的：使学生深入理解论证方法；培养学生批判性思维能力。）

D. 知识迁移：讨论和辩论与全球化有关的热点问题。（15分钟）

1) 学生阅读材料“Japan’s Plan for Fukushima Wastewater Meets a Wall of Mistrust in Asia”，小组分析并评论其观点和论证手段，准备辩论。

2) 选出两组学生展开辩论：一组同意日本做法，一组反对。

3) 邀请听辩论的同学进行投票，选出辩论获胜方。教师进行总结的同时，融入课程思政。

（设计目的：为学生提供真实议论话题，实际运用所学的论证方法；引导学生认识到构建人类命运共同体的重要性。）

E. 自评（4分钟）

学生通过在线“腾讯文档”分享本课学习的收获和反思。

（设计目的：学生梳理本课所学；为教师提供及时反馈，为下一步有针对性教学提供依据。）

F. 作业（1分钟）

运用从课文所学论证方法和结构写一篇议论文，题目为：“Japan’s Plan to Dump Nuclear Wastewater is Irresponsible”。

（设计目的：巩固学生关于议论文论证方法的知识；针对国际热点问题为学生提供批判性思维的引导与提供书面写作的机会；帮助学生深刻理解人类命运共同体背景下，世界各国协同合作的重要性。）

（3）本课时语言与育人的融合

本课时将育人与语言实践活动有机结合，主要体现在：

A. 在夯实学生基本语言知识（全球化词汇和论证方法）基础上，教学的第三个环节（分析评价课文中论点和论证方法），在训练学生语言运用能力的同时，通过引导学生分析讨论作者所用论证方法是否可靠、有效，**培养学生思辨能力**。

B. 在辩论环节，学生有机会在论证自己观点时站在**人类命运共同体的角度**来思考问题，而且最后老师的总结进一步引导学生立足**国际视野**来分析和解决问题。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

（1）**评价理念**：突出**形成性评价**、**多样化评价方式**和**多元评价主体**。

(2) 评价方式：评价方式定性和定量评价相结合，以定性的形成性评价为主。教师评价、学生互评和学生自评相结合。具体如下：

- A. 复习环节，通过思维导图检查学生对词汇的掌握情况，采取学生互评的方式。
- B. 论证方法梳理环节，采取师生问答的教师评价方式。
- C. 分析评价论证方法环节，采取小组代表展示，教师评价的方式。
- D. 知识迁移环节，通过辩论展示学生应用所学知识的能力，采取教师评价和学生互评的方式。
- E. 自评环节，学生通过手机在“腾讯文档”分享总结反思，采取自我评价的方式。