



# “一大四新”背景下 大学英语课程与教学新思考

湖南农业大学 胡东平





湖南农业大学

HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

- 01 背景：“一大四新”之于教学新指南
- 02 过程：“一大四新”之于教学新作为
- 03 效果：“一大四新”之于教学新收成

目录  
CONTENTS

# 01 背景：“一大四新”之于教学新指南

01

# “一大”



“一大”就是指“大外语”。

2019年3月，教育部高教司吴岩司长提出了“大外语”的概念。

吴岩司长在第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上作了题为“新使命 大格局 新文科 大外语”的主旨发言。

1. “大外语”的内涵：高校要建设新文科，要做强大外语，培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才。

（1）要培养精通一门外语、会用多门外语沟通交流，掌握一种专业、具有多种外语能力的复合型人才。

# “一大”



- (2) 要培养懂外语的一流人才。
- (3) 要大力培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才。
- (4) 外语教学，包括外语专业和公共外语教学改革，要主动服务国家战略发展，要有针对性地培养“一带一路”等对外战略建设急需的懂外语的各类专业技术和管理人才。

# “一大”



## 2. “大外语”的必要性:

(1) 中国的高等教育已经是世界舞台、全球格局、国际坐标，要坚定“四个自信”，特别是文化自信。

(2) 要加快建设社会主义文化强国，增强文化软实力，提高国际话语权，提出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张和方案。

(3) 要让中华文化走出去，让世界更好地了解中国，也让中国人更多地认识世界。

(4) 外语教育在中国国际化道路上发挥着重要作用。

# “四新”



湖南农业大学

HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

“四新”：“新工科、新医科、新农科、新文科”。

(1) “四新”的提出：2019年教育部等相关部门发布“六卓越一拔尖”计划2.0，主张发展新工科、新医科、新农科、新文科，引导高校加快专业建设，提升人才培养质量。

(2) “四新”对外语的要求：为了更好地发展新工科、新医科、新农科、新文科，必须加强外语与其他学科专业的交叉融合，培养既懂专业又懂语言的国际化复合型人才，助力建设高等教育强国，服务国家发展战略。

# 大学英语教学指南（2020版）



**传承：**《指南》（2020版）继续强调大学英语课程兼具工具性和人文性；大学英语的三级教学目标：基础、提高、发展级别；大学英语三类课程设置：通用英语、专门用途英语、跨文化交际英语。

**创新：**《指南》（2020版）在课程思政、教学内容、教学方法与手段、教学要求与教师发展等方面有创新和发展。

## （1）课程思政

明确提出，大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用，并对教师的育人素养提出要求和指导性意见。

## （2）教学内容

明确提出，大学英语教材编写应体现新时代要求，服务高等教育教学改革和人才培养，反映人类文化知识积累和创新成果。

## （3）教学方法与手段

倡导高校充分利用信息技术，创建多元的教学与学习环境，建设或使用在线开放课程、线下课程、线上线下混合课程等精品课程，实施混合式教学模式。

## 02 过程：“一大四新”之于教学新作为

02



核  
心  
理  
念

守语言之本

强农科之肌

铸人文之魂



## 教学目标

强基础

夯实英语语言基础

重能力

培养语言技能及跨学科能力

习文化

了解中国与世界文化知识

融农科

推进英语与农科特色专业融合

提素养

提升人文素养及思政素养

## 教学总思路

分层

基础级和提高级

分类

通用英语、跨文化英语和专门用途英语

分课型

课堂教学和网络自主学习

混合式教学模式

线上线下混合式课程教学

课程思政

融入鲜活的思政元素，践行价值引领

## 1. 管理层面 四级联动 协同管理

- (1) 学校高度重视。
- (2) 教务处、学工部积极协调。
- (3) 各学院全力配合。
- (4) 师生教与学同向同行。

学校通过校长办公会议从制度和政策上保障并激励大学英语教学工作。

学校将大学英语教学质量作为各学院目标管理考核和学风建设考核的重要指标。

把大学英语教学当作一项系统工程，各部门多管齐下，全力协调教-学-管各环节。

## 2. 教学层面 守语言之本 强农科之肌 铸人文之魂

**学分：**12（必修），其中线上自主学习每学期0.5学分，共2学分。

**分层教学：**学生从第二学期实施分层教学，主要参照学生第一学期期末英语课程考试成绩实施分层，分为基础级和提高级。

**基础级**侧重语言知识的巩固夯实、文化素养的汲取提升，以及基本的跨文化能力的培养。

**提高级**侧重跨文化知识的学习、跨文化能力的提升、专门用途学科英语的习得和应用。

## 2. 教学层面

**分类教学：**主要为通用英语、跨文化英语和专门用途英语。

**基础阶段**主要是通用英语教学，侧重夯基础，提技能。

**提高阶段**主要是跨文化英语教学，了解世界主要国家人民的生活、文化、社会乃至政治，提升文化素养，增强跨文化意识、跨文化敏感和跨文化能力，主要开设了中国文化概况、英语国家社会与文化、跨文化交际等课程。

**更高阶段**主要是涉及专业学科特色英语内容，结合我校农科优势和特色，设置涉农英语教学内容，如农科类专业英语术语、农业科技英语翻译、农耕文化（正在筹备开设）等，培养学生既懂专业，又懂语言，还懂专业英语。

## 2. 教学层面

**分课型教学：**线下课堂教学+网络自主学习。教师主导线下精讲，传授语言知识、工具性知识和语言技能以及人文社会知识，启发学生思辨讨论；学生线上进行视听说操练，主要依托出版社的线上平台和资源，如U校园，《新视野大学英语视听说》教程，教师进行线上监控和督促。

## 2. 教学层面

**混合式教学模式：**实施线上线下混合式课程教学，加强教师与学生的线上互动和讨论，将线下课堂与线上自主学习深度融合，培养学生自主学习能力。

**小班授课+小组讨论改革试点：**利用智慧教室进行小班授课+小组讨论的大学英语教学改革和课程建设试点。

## 2. 教学层面

**融农科：**与专业学院联合进行教学改革试点，推进大学英语与专业学科的交叉融合。

与动物医学院联合推行大学英语教学改革试点，侧重培养学生听说思辨能力，加强学科专业英语能力。

（1）精选特色英语素材，开展朗读活动。以动物医学专业英语教材（国外原版）为素材，分小组在腾讯会议每天开展30分钟的早晚读活动（周五，周六除外）。

## 2. 教学层面

(2) 发挥研究生的传帮带作用。培养英语口语优良的硕、博士研究生为本科生指导纠错。

(3) 定期考核本科生并择优选拔助教。对参与改革试点的学生每月一考核，从中选拔优秀本科学学生做助教，协助研究生指导专业英语早晚读活动。

(4) 英语教师深度参与。任课教师参与晚读活动，跟班学习相关学科专业英语和术语，了解学生学习动态，并给予及时指导和鼓励。

## 2. 教学层面 融农科

1. While adult stem cells are difficult to isolate and culture, it is relatively straightforward to isolate and propagate the stem cells of early embryos (embryonic stem cells).

成体干细胞的分离和培养比较困难，而早期胚胎干细胞(胚胎干细胞)的分离和增殖相对简单。

2. Embryonic stem cells were first cultured from mouse embryos in 1981 They can be propagated indefinitely in culture and, if reintroduced into early embryos, are able to give rise to cells in all tissues of the mouse.

胚胎干细胞于 1981 年首次从小鼠胚胎中培养出来在培养液中无限繁殖，如果重新引入早期胚胎，就能在小鼠的所有组织中产生细胞。

3. Dolly arose from the nucleus of a mammary epithelial cell that was transplanted into an unfertilized egg in place of the normal egg nucleus—a process called somatic cell nuclear transfer.

多莉起源于一个乳腺上皮细胞的细胞核，该细胞核被移植到一个未受精卵中，取

## 2. 教学层面 融农科

1. Most types of differentiated cells in adult animals are no longer capable of proliferation. If these cells are lost, they are replaced by the proliferation of less differentiated cells derived from self-renewing stem cells.↵

↵  
大多数类型的分化细胞在成年动物不再有能力增殖。如果这些细胞丢失，它们将被来自自我更新的干细胞的低分化细胞的增殖所取代。↵

↵  
2. Because the division of stem cells produces new stem cells as well as differentiated daughter cells, stem cells are self-renewing populations that can serve as a source for the production of differentiated cells throughout life.↵

↵  
因为干细胞的分裂产生新的干细胞和分化的子细胞，干细胞是自我更新的群体，在整个生命过程中可以作为分化细胞产生的来源。↵

↵  
3. Stem cells were first identified in the hematopoietic (blood-forming) system by Ernest McCulloch and James Till in 1961 in experiments showing that single cells derived from mouse bone marrow could proliferate and give rise to multiple differentiated types of blood cells.↵

## 2. 教学层面

**课程思政：**除了单元主题话题的引导和拓展之外，以一到两条热点时事双语或英语新闻（语料主要来自Chinadaily，中国日报双语新闻，21世纪英文报等）开启课堂教学，引导学生展开阅读和思辨讨论，学生通过英语新闻阅读了解中国，了解世界，通过思辨讨论发现真相；教师结合现实，融入鲜活的课程思政元素，实现价值引领。通过解读中国传统文化内涵，传承中华优秀传统文化。

# 具体举措

## 2. 教学层面

× ...

再破纪录！袁隆平爷爷高兴得飙英语：More than excited!  
双语君 中国日报双语新闻 11月2日

中国日报双语新闻 今日热词



张桂梅所有的努力，就是为了让女孩们能自立自强，实现自我价值，成为对社会有贡献的人。

她曾说，女孩子受教育，可以改变三代人。

Zhang said a girl can influence three generations. "An educated, responsible mother will not let her children drop out of school," she says, adding the goal is to prevent poverty from passing down from generation to generation.

张桂梅曾说，一个女孩能影响三代人。“一个受教育、负责任的母亲，不会让她的孩子辍学。”她说自己的目的是阻断贫穷一代代地传递下去。

十余年间，那1800多个可能辍学的贫困女孩，因为张桂梅校长，有了完全不同的人生。

## 2. 教学层面



微雨众卉新，一雷惊蛰始。

With the thunder, everything gets renewed.

# 03 效果：“一大四新”之于教学新收成

03

## 1. 学生学科竞赛

1. 学生参加学科竞赛积极性明显提高。
2. 学生参加学科竞赛成绩稳步提升。
3. 学生参加语言能力测试成绩优势较明显。

我校学生参加全国大学英语四级考试一次性通过率保持在80%左右，在省内外同类院校中保持前列。

近年参加“国际人才英语考试”的学生人数逐年增加，每年参考人数达到数百人，较大一部分学生考试成绩优秀。

# 主要成绩



湖南农业大学

HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

## 1. 学生学科竞赛

参赛时间	学科竞赛名称	举办单位	获奖等级	获奖人数
2019-2020	全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会	全国特等奖	5
	国才杯英语阅读写作比赛	外研社	全国二、三等奖	2
	国才杯英语阅读写作比赛	外研社	湖南省特等奖	2
	湖南省跨文化能力大赛	湖南省大学外语专业委员会	二等奖	3
	湖南省跨文化能力大赛	湖南省大学外语专业委员会	三等奖	3
	湖南省网络口语大赛	湖南省大学外语专业委员会	特等奖	3
	湖南省网络口语大赛	湖南省大学外语专业委员会	一等奖	30
	湖南省网络写作大赛	湖南省大学外语专业委员会	一、二等奖	9
	外研社·国才杯大学生英语演讲比赛	湖南省教育厅	二、三等奖	6

# 主要成绩



湖南农业大学

HUNAN AGRICULTURAL UNIVERSITY

## 2. 教师教学比赛

时间	赛事名称	举办单位	获奖等级	获奖人数
2017	湖南省课堂教学比赛	湖南省教育厅	省一等奖	1
2017	湖南省课堂教学比赛	湖南省教育厅	省三等奖	1
2018	“外研社杯”多语种教学比赛	外语教学与研究出版社	全国季军	1
2020	湖南省信息化教学比赛	湖南省教育厅	省三等奖	1
2019	湖南省首届高等学校外语课程思政教学比赛	高等教育出版社	省特等奖	1
2019	湖南省首届高等学校外语课程思政教学比赛	高等教育出版社	省一等奖	2
2020	湖南省高等学校外语课程思政教学比赛	湖南省教育厅	省三等奖	2
2020	全国高等学校外语微课大赛	高等教育出版社	省一等奖	1
2020	高等学校外语课程思政教学比赛	高等教育出版社	全国二等奖	2
2020	全国高等学校外语微课大赛	高等教育出版社	全国二等奖	1
2017-2020	湖南农业大学课堂教学比赛	湖南农业大学	校一等奖	5

## 结语

---



我校的大学英语教学围绕外语学科的核心素养：  
语言—技能---文化—思维，结合我校农科特色，  
推进大学英语与特色农科专业的交叉融合，努力  
达到语言知识、语言能力、人文素养和学科特色  
四合一的目标，主动为国家的农业发展和国际化  
服务，为地方经济社会发展提供支撑，为传播中  
华优秀传统文化，讲好中国故事架桥铺路。