

“以赛促教” 高校青年外语 教师 发展模式探索与实践

大连海事大学外国语学院 曾罡

2022年3月19日



大连海事大学

- 交通运输部直属全国重点大学
- “211 工程” 建设高校
- “双一流” 建设高校

外国语学院

- **专业**：英语专业，省优势特色专业、国家首批一流本科专业建设点；日语专业，省普通高等学校一流本科教育示范专业
- **学科**：外国语言文学一级学科硕士学位授权点（省重点学科）；翻译硕士专业（MTI）学位授权点



近年国家级教学比赛获奖情况

- 2014年 外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军
- 2015年外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军
- 2018年外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖
- 2019年 外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖
- 2019年外研社“教学之星”大赛全国复赛二等奖
- 2020年全国高校混合式教学设计创新大赛全国总决赛二等奖
- 2020年全国高校教师教学创新大赛全国总决赛三等奖
- 2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军
- 2021年“外教社杯”全国总决赛一等奖
- 2021年“外教社杯”华北东北赛区三等奖（日语）
- 2021年辽宁省首届普通高等学校教师教学大赛一等奖



外研社“教学之星”大赛



大连海事大学
DALIAN MARITIME UNIVERSITY





近年国家级教育教学信息化大赛获奖情况

- 2016年全国教育教学信息化交流展示活动高等教育组三等奖
- 2017年全国教育教学信息化大赛高等教育组二等奖
- 2018年全国教育教学信息化大赛微课二等奖
- 2018年全国教育教学信息化大赛高等教育组三等奖
- 2019年全国信息化教育教学大赛教学案例二等奖
- 2019年全国教育教学信息化大赛高等教育组三等奖
- 2022年西浦全国大学教学创新大赛年度教学创新三等奖（日语）
- 3名教师获教育部在线教育研究中心“智慧教学之星”称号

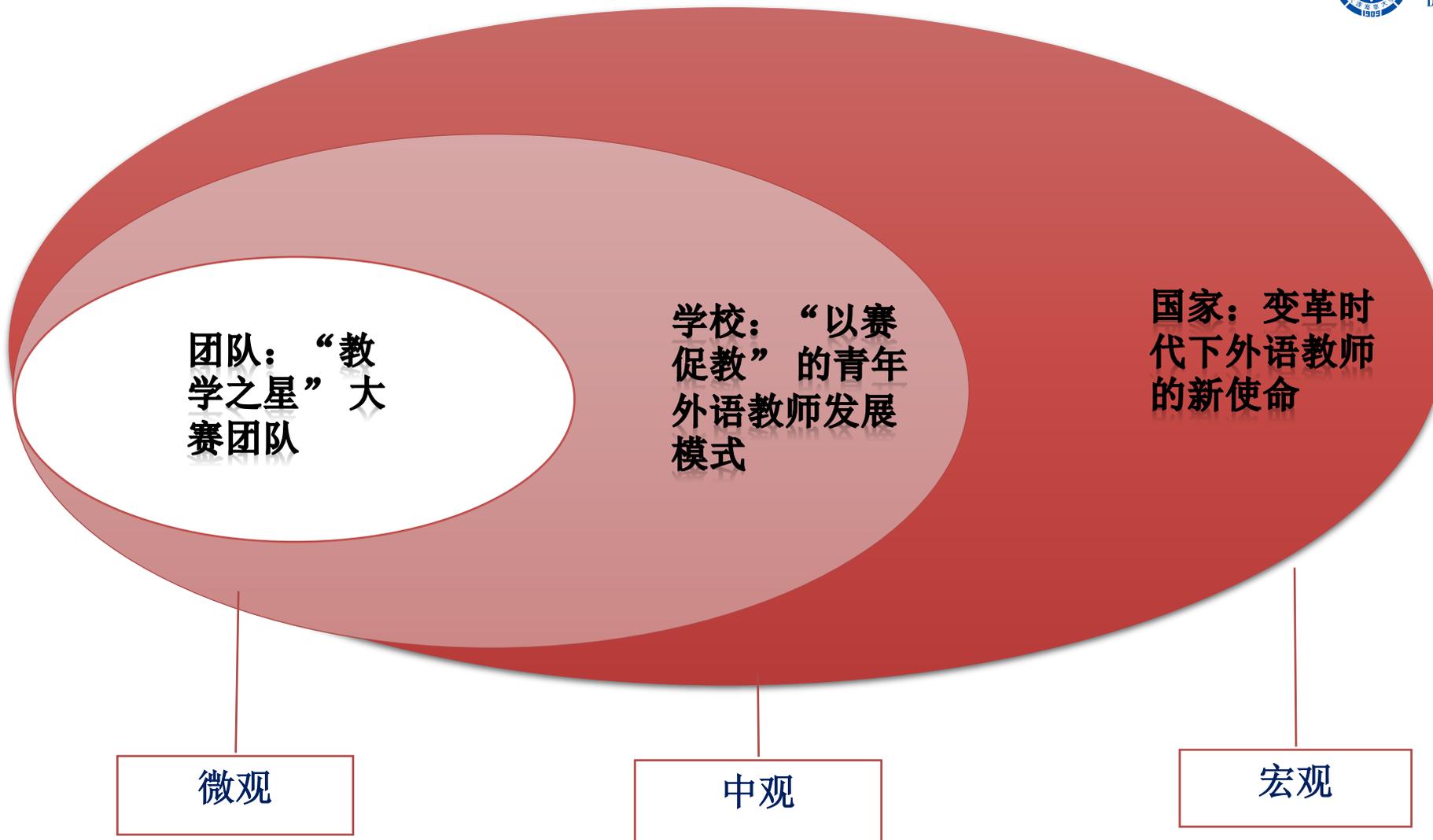




内容提要

- 教学比赛的理解和体会及我们的一些做法（宏观层面、中观层面、微观层面）
- 未来展望





1. 宏观层面：变革时代外语教师的新使命

- 时代变革中高校外语教育的新变化、新机遇、新挑战
- 坚持服务国家需求中彰显外语教育的时代价值
- 把握新时期高等外语教育的新内涵与新要求
- 新时代外语教育亟需课堂革命





• 新时代高校外语教师的新使命

- “知识传授、能力培养与价值引领”的育人使命。
- 《国标》和《指南》：坚持内涵发展。聚精会神抓**教师发展**，聚精会神抓**课堂革命**...，全心全意促进学生**成长成才**。
- 育人者先育己：锤炼育人本领，提升育人成效
- 青年教师如何承担起“课堂革命”的重任，有效践行“育人”的使命？



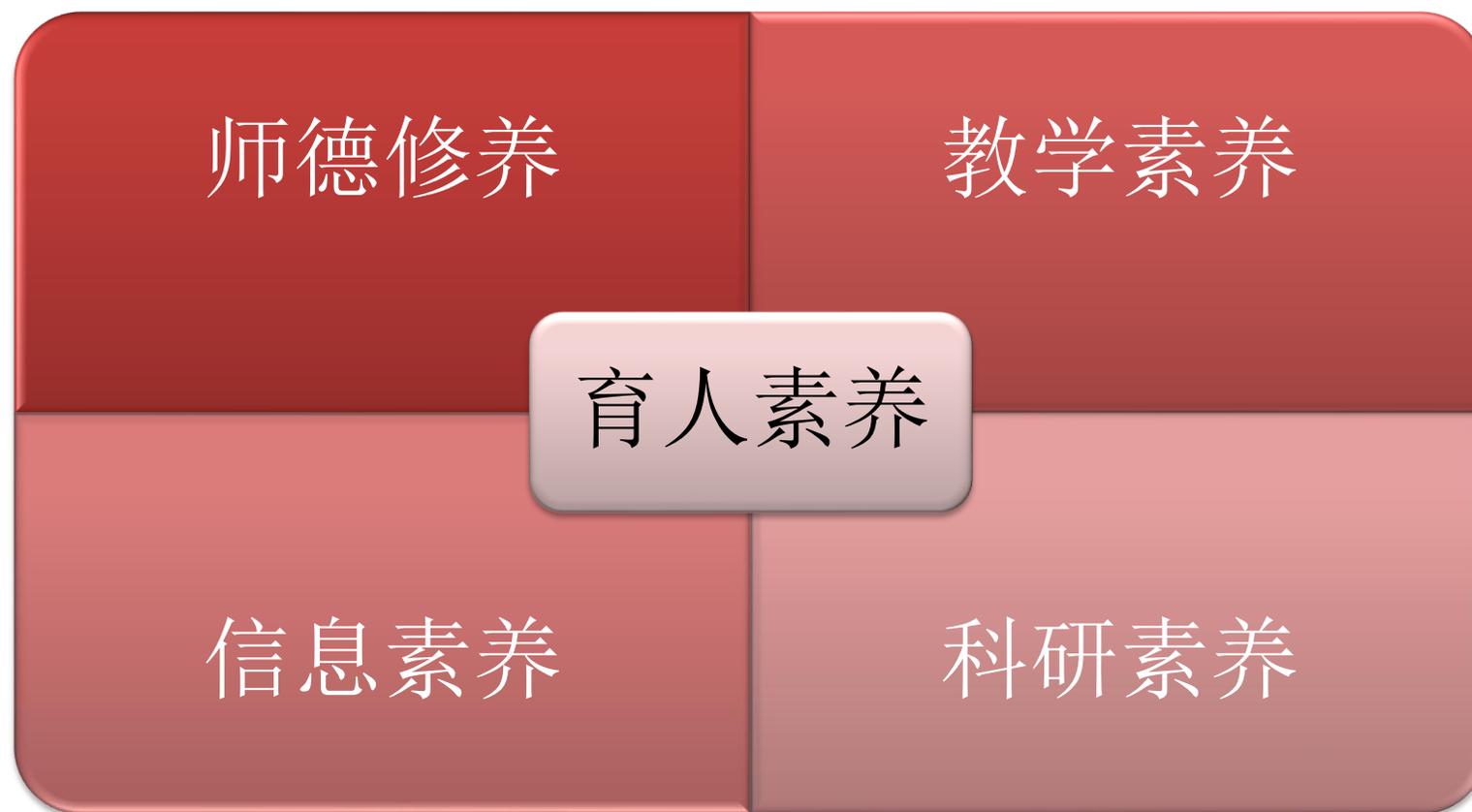
• 高校青年外语教师发展的困境

- 非师范生多，职前未系统化学习教育学知识，未参加教育实习
- 缺乏教学经验，专业化不够，影响授课质量和可持续性发展
- 重科研、轻教学，缺乏教学技能提升的能动性
- 专业意识不强，发展动力不足，易产生职业倦怠
- 彼此间缺少协作、往往孤军奋战
- 变革时代的新理念、新政策使许多教师迷茫、困惑

上不着天，下不着地



“课堂革命者”应具备什么样的素质？



- 青年外语教师要在专业发展中 “**顶天立地**”
 - 顶天：掌握先进教育教学理念；了解最新教育方针政策
 - 立地：丰富的教学经验、严谨的教学态度、高超的教学艺术、独特的教学风格、良好的教学效果
- 教学新理念需要在教学实践中理解、深化和落实；让新理念照亮课堂，切实有效完成立德树人任务。



2. 中观层面

- “以赛促教” “赛教融合” 教师发展模式
- 在竞赛中落实知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”育人理念，促进青年教师队伍整体结构优化、素质能力提升
- 教学投入的动力源：内在+外在
- 青年教师自主发展的意识和动力很大程度上由青年教师成长发展的制度环境决定。



• 双轨并行的约束机制和激励机制

– 约束机制

- 必须参加三方评价的教学质量考核，青年教师每学期接受督导两次听课
- 学校教学质量优秀是评职的必要条件
- 教学质量优秀/教学获奖是各级名师评选的必备条件
- 新入职的青年教师必须参加学校理论课大赛

– 激励机制

- 教学为主型岗位，竞赛获奖可满足任职条件之一
- 聘期任务考核，竞赛获奖可满足聘期考核条件之一
- 重奖各级各类教学比赛获奖教师
- 评优评先优先考虑教学比赛获奖教师



2018年度校理论课堂比赛学院选拔赛



- **培育机制：输入与产出兼顾**
 - 线上线下讲座、培训
 - 跨专业和院系开展合作，开阔视野，创新思维
 - 基于课堂教学的教改项目，教研协同发展
 - 组织研讨交流（示范引领+传帮带）
 - 参与各类微课比赛（打造“智慧教学之星”）
 - 参与各种文化类视频录制（如“学在海大”视频号）
 - 提供竞赛服务，如派专人录制课程、提供必要的备赛培训和指导等



系列培育活动



- **团队建设：自主与协作并重**
 - 各类课程教学团队，如模块化课程团队、慕课课程团队、教学竞赛团队
 - 团队建设的理念：SCT和CoP (mobile CoP)
 - 一起优化教学设计、演练教学环节、探索教学方法、丰富教学手段、扩展教学内容、提升教学内涵，共同挖掘教学中的育人元素。
 - 参与中共同成长：跨越彼此的ZPD，完成从新手到能手的转变



模块课程团队



慕课课程团队

首页 > 国家精品 / 外语



航海英语听力与会话
MARITIME ENGLISH LISTENING AND SPEAKING

主讲教师：王海华 杨扬 王英力

国家精品

大连海事大学

开课日期：11月30日

学时：4位授课老师

当讲教师：王海华 杨扬 王英力

首页 > 外语



英语漫谈海上新丝路
Intercultural Communication on the New Maritime Silk Road

第7次开

开课日期：11月30日

学时：5位授课老师

当讲教师：连天雪 祁凡 王燕宁

发现一门好课：海洋文学

大连海事大学



陈文轶



王静

等



长按识别看课程

大连海事大学

首页 > 大连海事大学学校云



电子电气员英语听力与会话

播放视频简介

中华人民共和国海事局审定

船舶电子电气专业英语听力与会话

第1次开课

开课时间：2019年10月11日 - 2020年01月15日

学时安排：3小时/每周

已有人参加



日语与中日航海文化

发现一门好课：日语与中日航海文...

大连海事大学



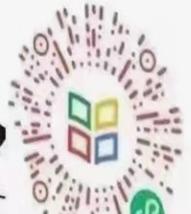
陶金



周芷冰



高千叶



长按识别看课程

长按扫描二维码

- **团队建设：自主与协作并重**
 - 各类课程教学团队，如模块化课程团队、慕课课程团队、教学竞赛团队
 - 团队建设的理念：SCT和CoP (mobile CoP)
 - 参与和协作中共同成长：跨越彼此的ZPD，完成从新手到能手的转变





3. 微观层面

- 2021年备赛、比赛过程
 - 竞赛团队组建
 - 研究大赛主题：培根铸魂、启智增慧，重点是对教材的理解、加工和转化
 - 通过团队编、导、演，彼此促进、积极互赖、协同发展



教学比赛MCoP

- 行为、认知和情感的投入

- **行为投入**：11月18日建群—1月6日，历时两个月，线上视频会议17次；多次交流到深夜，甚至黎明
- **认知投入**：共同理解和应用教学理念、探讨教学思路、设计教学环节、打磨教学内容、完善教学模式和手段
- **情感投入**：彼此问候、关心、激励和安慰，互相理解、欣赏、尊重和信任，一道分享收获和喜悦，共同期待、庆祝及展望

竞赛团队群语篇关键词



关键词	频率
学生	132 (学生中心 12次; 学生产出; 学生讨论)
产出 (包括输出、POA)	33
教材	32 (教材理念、挖掘教材)
学习	27 (学习共同体、学习中心、有效学习)
评价	26
互动	13
思政	7
价值目标	6
高阶	6
挑战度	4
创新	3
批判	3



传帮带

2021外研社备赛(5)

我同高杨杨姐的看法 我们整个教

我看完了业平的，总体上觉得非常不错，教学目标明确。流程也完整。我的建议聚焦在教师主导学生中心这个问题上，我觉得教师讲述过多，启发有点少，互动性不够强。业平考虑是否可以改进一下，增加一下观众的代入感，实际上大家都是你的学生，如果你启发我思考，引导我回答问题，这样就成功了一大半。

2021外研社备赛(5)

的。。。

weak to strong, 我觉得没有解释清楚, 还需进一步说明, 为什么? 例如我听的时候就会想, 为什么?

language 也是一样, 还是老师在讲解, 我想让大家注意, 还是应该启发为主, 问: 大家在使用不同例证的时候会如何使用语言呢? 如果是朋友的经历, 如何阐述?

学生产出任务, 我建议第一点还是让学生有一个明确的立场, 之后再举例说明。后面3个考核点非常贴切本次教学任务。

我看完了业平的，总体上觉得非常不错，教学目标明确。流程也完整。我的建议聚焦在教师主导学生中心这个问题上，我觉得教师讲述过多，启发有点少，互动性不够强。业平考虑是否可以改进一下，增加一下观众的代入感，实际上大家都是你的学生，如果你启发我思考，引导我回答问题，这样就成功了一大半。

Reading 1
Is Social Media the Enemy?
(p.187-196)

2021外研社备赛(5)

嗯嗯

Sammi: @Amy_Fighting 你可以对标一下 bloom 的认知金字塔图, 从认识角度, ...

对的, 我的一个疑问是: 因为对于不同的文体和使用场景对 credibility 的要求是不一样的, 比如演讲中 Ethos, Pathos, and Logos, 不光是要有 credibility, 个人叙事在演讲中可能效果更好, 但是 credibility 不是最强的。

这篇文章属于学术类文章, 我们就按照学术类文章来讲

@Lin 对呀, 你说的是演讲, 亚里士多德聚焦的也是演讲

嗯嗯, 要界定清楚, 查查看 argumentative writing 应该是包括学术, 如果单纯是学术文章, anecdote 几乎没有用的

@Lin 这篇文章体裁显然不是演讲, 就是议论文

议论性的写作?

更聚焦一点, argumentative writing 里引用例证的方法

彼此促进、精益求精



情感投入



多模态参与、交互与协作



2021外研社备赛(5)
2021年12月6日 凌晨00:05

亲爱的赶快休息吧，晚安🌙

2021年12月6日 上午09:00

大连海事大学 + 林帜 + 刘业平 评委终版.pptx
19.2 MB

微信电脑版

我终版PPT群里发错了，大家不要担心发送的都是终版

今天请怡静@Katherine 把问题整理一下做成一个文档，大家再想想还有什么问题可以补充。这两天就是背稿再思考一下可能的问题，一定要保证睡眠，好的发挥最重要，倒计时三天，胜利在望🌹🌹🌹

腾讯文档
Inviting you to edit "问题"

Everyone can edit

2021外研社备赛(5)
2021年12月4日 下午14:11

群公告
Lin 邀请您参加腾讯会议
会议主题: Lin的快速会议
会议时间: 2021/12/04 13:56-14:56 (GMT+08:00)

点击链接直接加入会议:
<https://meeting.tencent.com/dm/Kh3KMDqHYnDq>

#腾讯会议: 411-522-586

手机一键拨号入会
+8675536550000,,411522586# (中国大陆)
+85230018898,,,2,411522586# (中国香港)

根据您的位置拨号
+8675536550000 (中国大陆)
+85230018898 (中国香港)

复制该信息，打开手机腾讯会议即可参与

刚才姐出的建议是1. 学生讨论过程可以加一个快进🎬效果，不必整个过程都保留 2. 有一个学生做一个总结汇报后教师点评 3. 其他组别的以思维导图的形式有所展示

2021外研社备赛(5)
2021年12月5日 晚上22:58

动词不一样可以的，尽量一个时态



does, did, has 都可以，尽量统一



完成时比较好?
陈述句一般用于I can statement, 1-5

这三个彩色图片要不要统一加上图1, 2, 3呀

要的

Katherine: 这三个彩色图片要不要统一加上图1, 2, 3呀

2021外研社备赛(5)

the use of social media

Strike a proper balance between study and the use of social media.

嗯呢，这样对等了。但如果学生认为社交媒体有利于学习的话，我们要让他们平衡使用社交媒体和学习，感觉也有点不太对劲，你觉得呢



有的学生认为社交媒体不利于学习呀

这是学生录的

原片清晰度更高

他们还有特写

👍学生挺给力的，要是再自然一些就更好了!

你教的学生听话

他山之石、资源共享

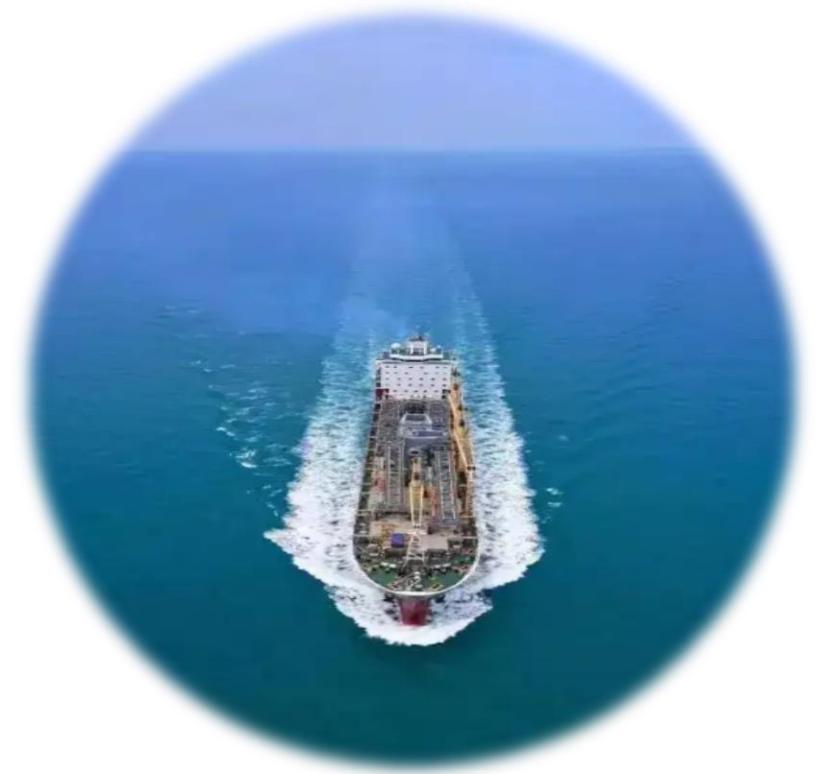


大赛心得

- 空杯心态，理论反哺教学
- 集思广益，挖掘思政元素
- 团队同心，突破现实障碍



- 未来展望：线上线下相结合的教师发展共同体；持续发展、立己育人



Thank you!



侍船人