

2021 年外研社 “教学之星”大赛 教学设计方案



二、参赛材料

1. 参赛教材

《新视野大学英语》（第三版）读写教程 1

2. 教学展示环节选取材料

Unit Four Heroes of Our Time

Reading & writing : Text A Heroes among Us

三、学情分析

1. 院校特色

民族本科院校 有史以来一直

民族地区培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，促进民族团结、维护祖国统一”的历史使命。学校围绕努力建设充满活力的现代化综合性应用型民族本科高校的办学目标，深化教育教学改革，加大内涵建设，促进转型发展，突出民族性、地方性、应用性，培养“靠得住、下得去、干得好”的优秀人才，为民族地区政治、经济、社会、文化和生态建设提供智力支持。建校以来，学校已为社会培养本专科毕业生 40000 余人，藏汉双语人才 5000 余人，其中 20000 多人扎根在民族地区基层，传授现代文明、维护祖国统一、促进民族团结，多数已成为业务骨干，3000 余人在基层领导岗位上为各族群众服务。学

安康兴康的重要教育基地。科研方面，学校致力于地方民族文化研

结合国家坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的根本任务、以及《大学英语教学指南（2020）》的指导性意见，我校大学英语课程的人才培养目标定位为培养家国情怀、爱国主义精神、人文素养、过硬的知识见识以及为地方发展建设培养良好综合素质的人才，培养更多有文化修养、有人文关怀、有创造活力、有人格魅力的时代青年。

2. 教学对象的特点

本课程在我校开设为两个学期，一周四个课时。授课对象为我校非英语专业普通本科大学一年级学生，这些学生具有如下特点：

(1) **英语基础参差不齐**：本校非英语专业本科生中，有一部分学生来自英语教学非常落后的偏远少数民族地区，他们的英语基础极差，但也有很大一部分学生来自于内地，他们的英语基础则较好。由于学生的英语成绩跨度较大，对英语学习具有不同的需求。

(2) **英语能力不均衡**：从英语听说读写译的各项能力来看，本校学生的英语阅读水平相对较高；在听说写译能力方面差异较大。总体上，学生渴望系统的英语学习，尤其迫切需要通过提高英语写作和口头表达能力。

(3) **英语学习意识滞后**：大多数学生的英语学习意识受中学应试考试的影响，注重语言知识和语法知识学习，而忽略语言知识的系统性、文化性和人文性理解，缺乏课程思政意识。

(4) **英语思辨能力欠缺**：学生的独立思考、分析问题、解决问题的能力有待提高；大多数虽然具有一定的思维能力，但对于接收的信息、看到的社会现象、面对的国际思潮还不能完全独立思考，缺乏批判性思维及跨文化思辨能力。

(5) **英语学习需求明确**：大多数学生具有较强的学习动机和较高的学习需求；充分认识到英语学习对自己专业、生活和考研学习等方面的促进作用，希望通过英语学习提高自身的英语应用能力，开阔眼界，提升国际视野。

四、教学设计方案

1. 单元教学目标

我国的高等教育已经迈入新阶段，呈现多样化，学习化，个性化，现代化的特点（俞洪亮，2021）。外语作为人类文明和智慧的载体、传播方式，是构建人类命运共同体的连接纽带，要突出语言的工具性，人文性及世界胸怀。同时，党中央系列文件都在强调立德树人的根本任务，这要求语言和语言课程教学、学习必须承担和落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”（王守仁，2021）的根本任务。落实立德树人的根本任务必须实现“价值塑造，知识传授和能力培养”（黄国文，2021）的有机结合，缺一不可。因此，本单元 Unit 4 Heroes of Our Time 的教学目标简要归纳如下：

(1) 价值塑造

① **了解世界大势，培养家国情怀**：习近平总书记指出，“当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡”。学生应明白了解世界发展大势，了解当今世界的新发展更需要越来越多的平凡英雄做出自己的贡献。树立问题意识、全球意识、民族忧患意识，培养学生的家国情怀和爱国主义精神。

②**为社会主义事业服务，为地方发展出力**：英雄助推时代和国家发展，在新中国的建设中，涌现出了无数的英雄人物，如钱学森、于敏、孙家栋、袁隆平、黄旭华、钟南山、张桂梅、其美多吉等。学生应学习这些英雄的先进事迹，树立榜样意识，时刻做好为中国特色社会主义事业服务，为民族和地方发展出力的准备。

③**培根铸魂，启智润心**：我们“坚守为党育人、为国育才”的初心使命。让学生通过学习“识德”和“守德”。通过了解英雄的优良品质，学习英雄的行为，自觉践行社会主义核心价值观。既要有甘于奉献的精神，又要勇于实践的能力。通过课程思政渗透，让学生了解小我和大我的内在联系，激发他们的时代责任感和使命感。

(2) 知识传授

①**语言学习**：学生应能坚持自我在线学习，课堂参与学习及课后项目产出学习。课前在线学习要提前学习本课的相关词汇（如 *civilian*、*subsequent* 等），熟悉重点句型（*It used to be that...*等），制作主题词汇的思维导图等。课中展示自己的思维导图，以可视化及合作学习的方式增加对重点词汇和相关表达的理解。课后学生能根据作业布置，使用前期语言知识输入，进行写作产出。

②**文化学习**：了解英雄古今中外有哪些英雄人物，挖掘不同文化背景下英雄的自我表现和民族情怀，在此过程中以此为线索，加深对中西方文化的了解：如学生能了解学校所在地——XXXXXXXXXX荣获全国民族团结进步奖的时代楷模其美多吉的英雄事迹，了解藏民族同胞生长和生活的历史，了解康巴高原的英雄是如何为中华民族共同体意识建构服务的。

(3) 能力培养

①**学习能力**：学生能就英雄主题展开自我学习，探究主题相关的文献资料，整理文献，评价文献，培养研究意识和能力。学生能在思维导图、四宫格制作，英雄定义，重难点句型等开展互助式学习，能在教学及时评价、过程性评价中树立合作观念和团队意识。

②**语言能力**：学生能在课中就思维导图，四宫格理念分析文本，四宫格理念写作，四宫格理念口头表达等积极参与并融入课堂，敢于发表自己团队的分析研究成果，锻炼英语学科的核心素养：语言表达意识，英语学习语感等。

③**文化意识**：大学之道在明明德。面对百年未有之大变局，学生应始终树立共同体、文化相对论意识等，了解中华民族优秀传统文化，树立世界胸怀，把文化的讨论放在跨文化对话的视野下关注，借鉴各民族的文化精华，勇于革新。

④**思辨品质**：通过自主学习和集中学习，学生应能全面地看待英雄的定义，英雄的时代内涵，各民族对英雄的推崇。理论联系实际，守正创新。树立全面发展和动态发展的辩证唯物主义观，培养问题意识和生态评价观。

基于以上课程定位，团队对于单元目标设计如下

Unit Four Heroes of Our Time			
单元内容	课 程 目 标	育 人 目 标	能 力 目 标
语言知识与技能目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 浏览与本单元话题相关的热词，进行词汇拓展。掌握本课重点单词、短语词组（give one's life to）和“heroes”相关的句型表达。 2. 理解并运用课文中与“heroes”相关的句型结构。 3. 快速阅读并能够获取关键信息。 4. 学会利用四宫格法写好英雄的故事。 	<p style="text-indent: 2em;">引导学生积极参与师生活动，并感受图中小孩的故事带来的感同身受的关于我们身边英雄的激情。并让学生产生同理心，感谢我们身边的人。</p>		
思辨与学习策略			
<p>批判性理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are there any other ways for us to honor our Chinese heroes? 2. Do you agree that “Heroism is latent in every human soul”? Why or why not? <p style="text-indent: 2em;">通过网络资料、访谈，搜索我们身边的英雄。使用四宫格法写作，完成讲好我们的中国故事。探讨课文主题与四宫格法之间的关联，掌握四宫格法的写作策略。</p>	<p style="text-indent: 2em;">通过我们自己身边英雄人物故事分析，让学生学会如何去尊敬我们的英雄，如何去传播我们中国人的英雄故事。并通过对中西文化的对比，建立文化自信。学会用记住英雄们的贡献、为我们的英雄写歌曲、拍摄英雄的视频等等方式来记住和传播我们中国人的故事，写好我们自己的故事，从而更加热爱自己的文化。</p>		
文化交际			
<p style="text-indent: 2em;">了解中西方文化中对英雄的不同定义和不同解读。要讲好中国英雄的故事，讲好中国人的故事，必须做到融通中外，具有和而不同的思想。</p>	<p style="text-indent: 2em;">具有多角度思考问题的能力，培养学生融通中外、和而不同的理念。</p>		
2. 课堂教学环节展示目标			

(1) 展示环节选区依据

社会热点：2020 年新冠疫情，世界关系紧张，就业压力大。不平凡的这一年在学生身边出现了很多英雄，同时也出现很多负面的信息，通过对英雄的崇拜对学生加以引导，并指导学生如何讲好中国人自己的故事。

(2) 教材编写特色：从多维视角解读并定义“heroes”。

(3) 单元教学的重点及难点：本单元语言教学目标是掌握阅读文章的“问题—举例—举例—结论”的结构，利用四宫格写作法，完成讲好中国故事的写作练习。教学展示环节以搭建脚手架的方式循序渐进层层展开，帮助学生掌握讲好和写好中国人自己的故事的策略和方法。

(4) 单元项目设定：始终以“hero”四个字母所代表的四宫格来解读阅读文章，并产出写作的作品。展示环节为单元项目提供了思路和主线，而且层层展开，符合本校学生的实际英语水平、循序渐进的搭好脚手架，也符合本单元的设计理念。基于以上依据，团队设计展示环节教学目标如下：

- A. To talk about heroism
- B. To understand the text fully
- C. To apply the phrases and sentence patterns
- D. To master the paragraph writing skill
- E. To finish the writing essay about heroes

H

1. 教学展示内容

(Highlight-Engage-Reform-Organize)

- 1.1 利用图片引入，引出话题 What is hero? 的思考 (**Honor**)
- 1.2 四宫格法分析阅读材料的结构 (问题-举例-举例-结论) (**Engage**)
- 1.3 小组抢答了解中国的英雄故事。
(**Reform**)
- 1.4 用四宫格写出阅读材料中我们的英雄故事的作文。 (**Organize**)

E

2. 语言目标

本课的词语和热词，如新冠病毒等词汇表述。掌握阅读浏览的技巧，结合四宫格法分析文章结构。

R

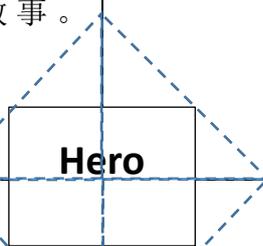
4. 德育目标

孩子眼里最初的英雄是来自童话中的英雄 (超人、蝙蝠侠等)，但新冠中的英雄却是普通的医护人员。(普通人-英雄) 通过 Hero 四个字母诠释英雄，思考和发现自己身边的英雄。学会讲好和写好中国人的英雄故事

O

3. 文化目标

了解中西方对英雄的不同解读，了解不同的英雄故事，达到讲好和写好中国人的故事，传播中国声音，弘扬中国文化。



3. 课堂教学展示环节教学过程

3.1 展示环节内容介绍: **Heroes among us (Text A)**

3.2 设计理念——以学生为本

以 Hero 四个字母为线索, 连接阅读与写作, 从阅读材料中西方的英雄故事用四宫格的方法过渡到写作任务, 以 Hero 四个字母所代表的讲好中国故事的策略为器, 完成讲好和写好中国人自己的英雄故事。在整个教学中过程贯穿课程思政教育, 符合 2018 习总书记讲话: “讲好中国故事、传播好中国声音, 向世界展示真实全面、立体全面的中国。提高国家文化软实力和中华文化影响”的思想。之所以采用四宫格法来进行教学, 是因为学生的写作问题严重。有的学生不知道怎么写, 有的学生则只知道死记硬背写作模板, 一写就跑题, 文章内容逻辑混乱等, 四宫格法中的虚线部分很好地帮学生解决了这些问题。一条虚线代表一个思维的射线, 它们既不同又相应地指向要表达的同—主题。每一个格子填写一部分内容, 思维逐格深入格子间的对比和关联, 让学生直观地看到篇幅长短, 避免文字重复; 看到段标分界, 避免套用模板, 最终紧扣主题。

3.3 设计思路

单元项目 **Heroes of our time** 始终以 **Hero** 中的四个字母不同的含义, 运用到四宫格的设计, 从教学目标、教学过程及学生使用的策略都以四宫格法展现。从课前的听力热身、听力练习、阅读结构内容的解析及最后完成写作任务, 始终以四宫格法贯穿整个单元。针对学生的认知特点, 设计紧扣社会及时代的热点, 符合学生的兴趣水平。采用多种不同的媒介和手段, 设计猜测游戏和以四宫格为主的互动活动, 在一定程度上提高了学生的写作兴趣, 调动了学生的英语学习积极性, 也提高了学生的参与度和自主学习的能力。

展示片段以单元项目核心示范为主要的框架, 通过对阅读文本的挖掘, 培养学生 **scanning** 的阅读技能和从阅读完美过渡到写作的策略 (以 **Hero** 四个字母所代表的讲好和写好中国故事的策略)。整个过程都是以 **Hero** 四个字母为主线索的四宫格法, 最后小组完成 **A Great Hero in My Mind** 的作文展示。

通过一张图片进行头脑风暴, 进入阅读的话题 **How to define a hero?** 的讨论, 训练学生 **scanning** 的阅读能力, 快速完成四宫格里的相关信息, 鼓励学生主动探索他们心目中的英雄形象 (**Who is the greatest hero in your mind? And Why?**), 发现自己身边的英雄。并进行 **critical thinking** 的讨论 (**Do you agree that “Heroism is latent in every human soul”? Why or why not?**)

3.4 展示教学活动流程

3.4.1 图片的引入, 对英雄的崇拜, 引出话题 (**Honor**)

How to define a hero? 的思考, 引出阅读课文的主题。



首先用英国涂鸦艺术家班克西的一幅新作品（如图），利用图片来进行头脑风暴，请学生给出这幅图的标题。

3.4.2 四宫格法分析阅读材料的结构（问题-举例-举例-结论）。（Engage）

3.4.3 小组抢答了解中国的英雄故事。（Reform）

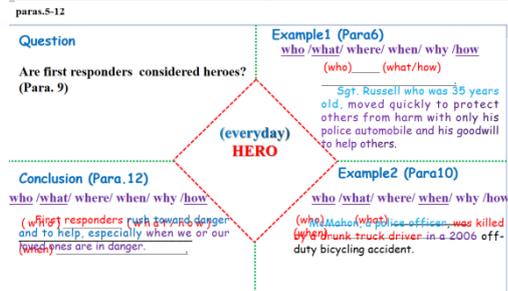
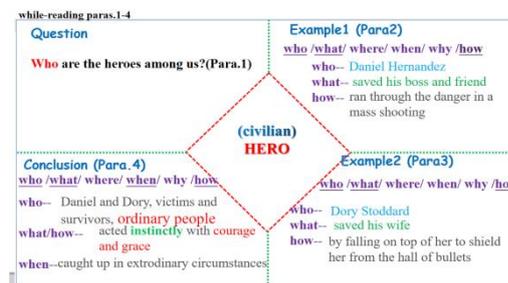
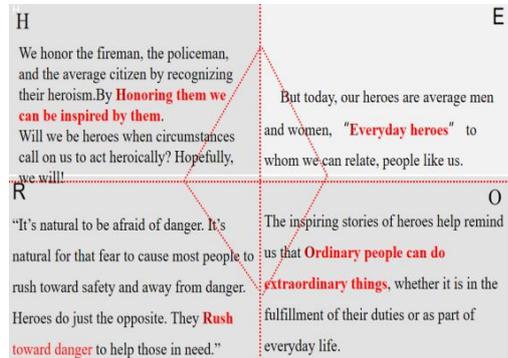
3.4.4 用四宫格写出阅读材料中我们的英雄故事的作文 A Great Hero in My Mind。（Organize）

教学过程

步骤	教学设计	教学五维目标	设计意图
环节一 设置悬念导入新课 通过图片的引入，引出话题（Honor）	<p>【设置悬念导入】</p> <p>用一幅英国涂鸦大师画在南安普顿综合医院里的画，向疫情期间奋战在一线的医护人员表达敬意。引起学生注意，并让学生给这幅图命名。</p>  <p>【教师总结】</p> <p>英国涂鸦艺术家班克西的一幅新作出现在南安普顿综合医院里，向疫情期间奋战在一线的医护人员表达敬意。在这幅名为《游戏改变者》的画中，一个身穿背带裤的小男孩跪</p>	<p>引导学生积极参与师生活动，并感受这个小孩的故事带来的感同身受的关于我们身边英雄的激情。并让学生产生同理心，感谢我们身边的人。</p>	<p>通过悬念设置的方式，利用导入启发学生对小孩心中的英雄的猜测。并附上一段音频资料（What it takes to make a hero?），让学生理解这幅画中小孩对他心目中的英雄的诠释来引入</p>

	<p>坐在地上玩耍，男孩手中的护士玩具戴着口罩，身穿一条带有红十字符号的白色围裙，披风向后飘扬，一只手臂高高抬起，仿佛正在飞翔。班克西在一张便签纸上写着，<u>“谢谢您所做的一切。我希望这(幅画)可以使这个地方明亮一点，即使它只是黑白的。”</u></p> <p>7、“谢谢您所做的一切”班克西新作向医护人员致敬</p>  <p>图片来源：班克西社交网站认证账号截图</p> <p>【CNN】近日，英国涂鸦艺术家班克西的一幅新作出现在南安普顿综合医院里，向疫情期间奋战在一线的医护人员们表达敬意。在这幅名为《游戏改变者》的画中，一个身穿背带裤的小男孩跪坐在地上玩耍，他手中拿着身穿护士服的超级英雄玩具，而蝙蝠侠及蜘蛛侠玩具则被丢在一旁的垃圾桶里。</p>		<p>How to define a hero? 的主题和阅读 Heroes among Us. 为阅读课文的理解做好铺垫。</p>
<p>环节二</p> <p>层层分析，领悟新知识。</p> <p>四宫格法分析阅读材料的结构（问题-举例-举例-结论）（Engage）</p>	<p>一、教师引导学生继续讨论“How do you define a hero?”从汉字的角度诠释对英雄的解释。现代汉语词典里的英雄解释是：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1、指才能勇武过人的人 ●2、指具有英雄品质的人 ●3、无私忘我，不辞艰险，为人民利益而英勇奋斗，令人敬佩的人 <p>二、从西方文化的角度来解读英雄的概念是：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A good heart; ● The readiness to lend a hand to people in trouble; ● The courage to risk one’s own life to help others in danger; ● The determination to fight for his own country and people. 	<p>了解我们中国的汉字，培养对传统文化的热爱，更进一步了解我们中国文化中对英雄的诠释，也从西方文化的角度解读英雄，这正是我们的德育目标讲好我们自己的中国故事的策略之一，就是必须做到融通中外。</p>	<p>从传统文化的角度来解读英雄，培养学生对自己文化的自信。又从西方文化的角度诠释英雄的定义，进行中西文化的比较。</p> <p>以 Hero 这个词的四</p>

三、用四宫格的方法：以 Hero 四个字母相关的对英雄的诠释的句子和单词为例



四、从四宫格中的句子来分析这一课要掌握的重要的写作句子。

Example:

- 1) These are civilian heroes, **who** acted instinctively with courage and grace when caught up in extraordinary circumstances.
- 2) A soldier **who** runs through gunfire to rescue other military personnel is seen as a hero.
- 3) **It used to be that** the word hero was reserved for those who performed acts of distinct courage beyond the call of duty.
- 4) **Sb./ Sth. is So is sb./sth.** else./ So are some other people/some other things.
- 5) Sb. do sth., especially when....

以 Hero 这个词的四个字母作为关键信息的线索，四宫格让学生的思维逻辑更详细清晰，帮助学生尽快去发现线索、理解课文，体现学生发现问题、解决问题的能力。四宫格中的信息也正好是知识目标里面需要掌握的本单元写作需要的写作句式和语法知识。

这个字母作为关键信息的线索，让学生运用 scanning 的阅读技巧去发现这些信息，这个阅读技能恰恰是本单元的学生能力目标。

让学生进一步熟悉四宫格的用法。从阅读文章开始，为下一步让学生掌握阅读结构过渡到写作运用。

学生对知识点掌握之后，进一步来进行阅读文章的分析，继续把四宫格法运用到阅读结构分析中（问题-举例 1- 举例 2- 结论）。这正是学生篇章能力的体现。当学生掌

以学生语篇分析能

五、从阅读理解过渡到写作的准备。
 (以一二三四段为例来掌握阅读文章和写作结构：**问题-举例 1-举例 2-结论**)。

<p>Reform</p> <p>Question :</p> <p>Who is a hero these days?(Para.1)</p>	<p>Example 1.(Para.2)</p> <p>Daniel Hernandez courageously ran through the danger in a mass shooting and saved his boss and friend,Gabrielle Giffords.</p>
<p>H E</p> <p>O R</p>	<p>Example 2.(Para.3)</p> <p>In the mass shooting Dory Stoddard saved his wife by falling on top of her to shield her from the hail of bullets .</p>
<p>Conclusion:(Para.4)</p> <p>Both Daniel and Dory are civilian heroes, who acted out of instinct with courage and grace .</p>	

六、让学生小组完成 9-12 的段落结构分析，填入四宫格。

<p>Read para.9-12</p> <p>Question :</p> <p>Do first responders who fail to achieve their goals in their efforts become heroes? (Para. 9)</p>	<p>Example 1.(Para.10)</p> <p>Eleanor McMahon was sure that Sgt. Russell was indeed a hero because he showed distinct courage when trying hard to stop the snowplow before it hurt others.</p>
<p>H E</p> <p>O R</p>	<p>Example 2.(Para.11)</p> <p>She strongly argued: It's natural for civilians to rush toward safety and away from danger. But heroes of first responders rush toward danger to help those in need.</p>
<p>Conclusion:(Para.12)</p> <p>We expect first responders to rush forward, especially when we or our loved ones are in danger. So when they die doing that, we should recognize their heroic efforts.</p>	

Demo Class

Unit Four Heroes of Our Time

Text A Heroes among us

---Writing in a metaphorical way

Lead-in

aspiring
 persevering
 devoted
 courageous
 trustworthy

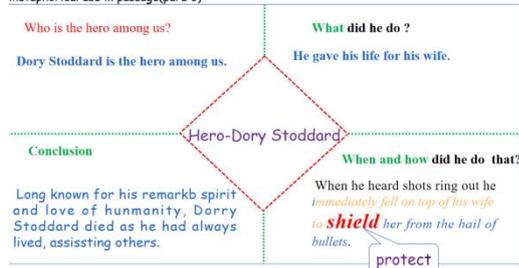
握这个结构后，以文章中的 9-12 段落进行实战练习，掌握这个阅读结构。

力为目标来进行阅读篇章结构**问题-举例 1-举例 2-结论**分析文章段落 1-4。当学生掌握“**问题-举例 1-举例 2-结论**”的结构以后，进一步进行实战演练，以 9-12 段来实际运用，也是对学生是否掌握四格法的一个检验。

At the very begging, we are going to go through the learning goals and schedule for today. Then, let's go and talk about the 'details. Well, here's a picture of word cloud and it shows the term frequency in 30 songs which is totally about fighting against virus.

	<p>直到2007年 她当选党的十七大代表 她的梦想才出现转机 她和她记教楼的聊了一整晚 把所有办校的梦想都讲给了她</p>  <p>不久后，一篇名为 《我有一个梦想》—— 记云南省丽江华坪县民族中学教师 张桂梅代表》的稿子发表了</p>	<p>The word “hero” is the most welcomed except “we/us” “ together ” (the two common words). Well, I’ m going to show you some heroes, do you know them? maybe you know some of them or all of them, and that’ s good. Because they share the same title--hero, and I do believe they have something in common, that is about qualities. What qualities do heroes have in your opinion? By the way, how do we honor them? ...Well, let’ s go and see. Please look at this picture, the story of Zhang Guimei is spred to the public in 2007 ,</p>	<p>Summar y Well, the inspiring stories of these people(from Dory to Zhang Guimei...) help remind us that ordinary people can do extraordinary things. We honor them by telling their stories and we can tell their stories in a metaphorical way, highlighting the spirit of their devotion,loyal ty and so on. Of course, By</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

metaphorical use in passage(para 3)



that is to say, people got to know Zhang Guimei because her story was told by the reporter. Namely, we can honor our heroes by telling their stories.

Analysis of the usage of metaphor in para3

Ok, let's go and have a find out how did the narrator tell the stories of heroes in the text, and we just focus on para3. And we've learned the writing pattern last time and today we just pay attention to how to portray the hero. Firstly, the narrator gave us a general description about Dory who is a ordinary

honoring them we can be inspired by them.

Assignment:

Write an essay entitled "Heroes in My Mind" in a

metaphorical way with Four Square Writing Method which

we've learned online. You may make use of the expressions we just discussed at the beginning of the class or from the text.

metaphor
metaphor: a figure of speech in which a word or phrase, literally denoting one kind of object or idea, is used in place of another to suggest a likeness or analogy between them.
source:
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/metaphor>



person, and then showed us the details. Especially, in the sentence, he.....and how do you feel when you read the sentence here? And if we are going to change the word “shield” into “protect”, and how do you feel then? Well, Compare the two, I think the the word “ shield ” is more much vivid, impressive and precise, and it even can help picticture in our mind---- at the crucial moment, Dory chose to rush toward danger and how bravehe was. This is really vivid and impressive and why? Because the usage of a figure of



speech----metaphor.

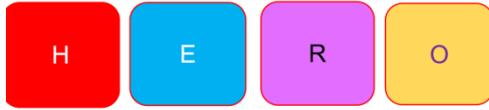
Definition of metaphor and its function

Metaphor is a figure of speech where we compare two unrelated or different things. These two things must have one thing in common. In simile we use as, so, like, but in metaphor, we do not use these words. (Therefore, what is a metaphor?)

Well, when we talk, sometimes we say things directly, for example, "I'm standing here." Other times though, we talk in a way that conjure up a small scene. For instance, "Our soldiers are the lion." In fact, soldiers are



Who is the hero in your mind ?



Zhong Nanshan led the team to face the difficulties and protect people's lives, which is a "reassurance pill" for patients.

source: <https://hujuba.cc/en/425112.html>



Yuan Longping has ever said: "A human being is a seed, and we must grow our roots deep into the soil of the motherland."

source: <https://www.tellerreport.com/news/2021-05-25-yuan-longping-a-representative-without-party-affiliation-a-human-being-is-like-a-seed-and-we-must-plant-our-roots-on-the-land-of-the-motherland-Bk1tzZqFd.html>



The Artemisinin, discovered by Tu Youyou, is a "black swan" in scientific field, saving millions of people around the world.

source: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378437117305599>

human being, not the lion, but the two have one thing in common, that's valour. And we call soldiers are tenor, and the lion the vehicle. And here are some characteristics of a metaphor: vividness preciseness impressiveness .

Metaphor can live in nouns, verbs, adjectives and so on... And let's see some examples.

... Writing practice in a metaphorical way

Then, we are going to do some drilling by playing a game.

There are 4 pictures as you can see,



Yu Min, the Father of Hydrogen Bomb, is the backbone of the People's Republic of China.

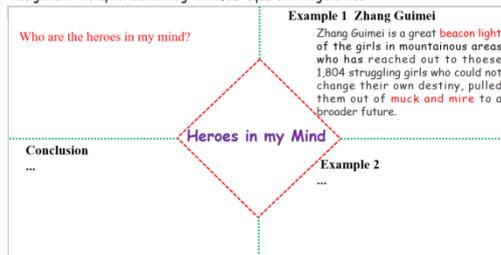
source:
https://www.jgknews.com/news/533252-From_Yu_Min_to_Chen_Wei_the_backbone_of_the_team_more_than_ten_million_graduate_students_have_been_trained_independently_in_China.html

Assignment

Heroes in my Mind

Write an essay entitled "Heroes in My Mind" in a metaphorical way we've talked about as well as four square writing method which we've learned online. You may make use of the expressions we just discussed at the beginning of the class or from the text.

Assignment: metaphorical writing with four square writing method



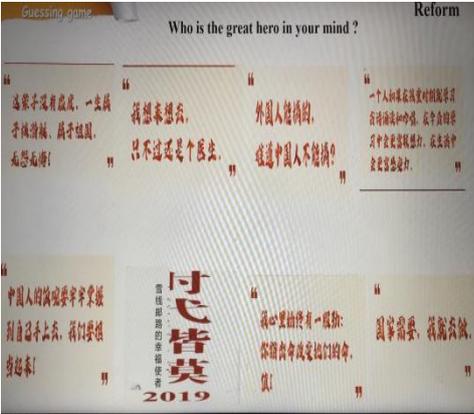
and each of you just go and choose one of them. And then, try to fill out the blank with proper expression which are always the .

Alright, who wanna try? Tenor and vehicle have something in common:

1. Zhang Guimei V.S. a beacon light: gives light to the others.(They share the same point which is to give)

2. Qimeidu oji V.S. a running navigation mark: moving along their own way all the time

3. Zhong Nanshan V.S. reassurance pill: protecting people from diseases and

	<p>Assignment: metaphorical writing with four square writing method</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Who are the heroes in my mind?</p> <p>Zhang Guimei and Yuan Longping are the heroes in my mind.</p> <p>Conclusion</p> <p>The inspiring stories of heroes help remind us that ordinary people can do extraordinary things. We honor them by telling their stories. By honoring them we can be inspired by them.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Example 1 Zhang Guimei</p> <p>Zhang Guimei is a great beacon light of the girls in mountainous areas. She has reached out to those 1,804 struggling girls who could not change their own destiny, pulled them out of muck and mire to a broader future.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Example 2 Yuan Longping</p> <p>Scientist Yuan Longping, whose rice research helped feed people in many countries, died at 91. He has ever said: "A human being is a seed, and we must grow our roots deep into the soil of the motherland."</p> </div>	<p>saving the patients</p> <p>4.Artemisinin V.S. black swan: scientific breakthroughs and discoveries</p> <p>5.Yu Min V.S. backbone: providing support for everything else</p>	
<p>环节三</p> <p>小组抢答了解中国的英雄故事。(Reform 我们中国人的英雄故事)</p>	<p>以游戏猜测的游戏活动完成小组抢答，根据图中名人的话来猜测我们中国人自己的英雄人物。</p>  	<p>设计这个小组根据相关信息猜出英雄的游戏进行竞赛。这个游戏中主要选的英雄人物是五四青年节之际央视新闻中的人物：中国航天之父“两弹一星”元勋钱学森、氢弹之父“两弹一星”元勋于敏、探月工程总设计师孙家栋、杂交水稻之父袁隆平、第一代核潜艇总设计师黄旭华、中国工程院院士钟南山、云南草坪女高校长张桂梅、还有我们学校所在地甘孜藏族自治州本地英雄“雪线邮路的</p>	<p>在课前的线上学习已经让学生去网上查找自己心中的中国英雄，故设计这个小组练习来进行不同分值的竞赛。通过这个游戏，有效融入课程思政教育，培养学生的爱国主义精神和家国情怀。</p>

		<p>幸福使者”奇美多吉。根据他们所说的话来猜出英雄人物名字。当代很多大学生眼里只有歌星明星，没有民族英雄。根据现实中的英雄故事，教育学生要崇拜我们的民族英雄，记住他们的名字和事迹。这就是课程思政的爱国主义和家国情怀的教育，也是德育目标的升华。</p>	
<p>环节四 产出、总结与课后作业 用四宫格写出阅读材料中我们的英雄故事作文 (Organize)</p>	<p>根据学生猜出的中国的英雄人物，小组分工，按四宫格的方法完成写作，并分享和展示。Write an essay entitled <u>A Great Hero in My Mind</u> by following the writing pattern of the text. You may apply as many expressions from the text as possible to your writing.</p>	<p>此处设计的作文练习就是学生学习本课后的产出部分：一是作文的四宫格的掌握。二是学生对身边英雄人物的了解，引导学生尊重我们的英雄。通过四宫格策略，讲好他们的故事，传播我们中国文化。</p>	<p>这部分是学生的产出，学生用四宫格法展示，完成讲好英雄故事的写作。使用单个、双个、多个四宫格评价学生的写作。完成自评、互评、师评的评价体系。最后达到讲好和写好中国故事的目的(紧扣时代主题，牢固树立自己国家的品牌意识，拥有和而不同的理念，做到融通中外)。最后写出以 A Great Hero</p>

			in My Mind 为 主题的作文。
--	--	--	------------------------

3.5 语言与育人融合点

3.5.1 教育学生坚定理想信念，建立文化自信

从中国传统文化的角度来解读英雄, 让学生建立自己的文化自信, 又从西方文化的角度来诠释英雄, 进行中西方文化对比, 了解中国文化的优越性。

文本分析: 精读文本的英雄故事, 从而迁移到我们自己身边的英雄故事, 不能让学生只知道国外的英雄, 还应该让他们了解自己身边的英雄, 讲好我们自己的英雄故事, 坚定对自己的文化自信, 进而做好中国文化的积极传播者。

3.5.2 培养学生家国情怀、文化情怀和爱国主义精神

在课前的线上已经让学生去网上查找心中的中国英雄, 故设计这个小组练习, 来进行不同分值的竞赛。这个游戏中主要选的英雄人物是五四青年节之际央视新闻中的人物: 中国航天之父“两弹一星”元勋钱学森、中国氢弹之父“两弹一星”元勋于敏、中国探月工程总设计师孙家栋、中国杂交水稻之父袁隆平、中国第一代核潜艇总设计师黄旭华、中国工程院院士钟南山、云南草坪女高校长张桂梅、还有就是我们学校所在地甘孜藏族自治州的本地英雄“雪线邮路的幸福使者”奇美多吉。根据他们所说的话来猜出对应的英雄人物。当代很多大学生一味崇拜歌星明星, 对真正值得崇拜的人却知之甚少。通过这些英雄人物的故事学习, 让学生记住我们民族的伟大英雄的名字和故事, 并崇拜真正的英雄。这就是课程思政的爱国主义和家国情怀教育。本设计紧扣鲜明的时代主题, 教会学生利用四宫格法掌握讲好和写好中国故事的方法与策略, 牢固树立我们自己国家的品牌意识, 拥有和而不同的理念, 做到知识融通中外。最后以 **A Great Hero in My Mind** 为主题进行写作练习, 让学生学会尊敬英雄, 并努力成为讲好中国故事的文化传播者。

4. 课堂教学环节教学评价

4.1 评价理念

评价主体多元化、信息化和多样化。依托网上平台, 提前发布学生预习清单, 分享视频材料、阅读资料, 通过学生参与讨论、投票等活动, 评价学生的学习情况。

4.2 评价方式

借助网上平台, 运用学生自评、互评及师评方式, 改变过去单一师评的模式。

使用四宫格法进行写作和写作的评价。这个方法简单又适用, 只需一张纸, 横折一下, 竖折一下, 再内角折一下展开, 用虚线将所有的折痕描绘出来, 构成四宫格法的硬件。四宫格由八条虚线和四个格子组成, 最中间组成了一个菱形区域, 就是四宫格的中心, 既是思维的焦点, 也是话题点。第一步采用审题四问, 拒绝跑题。第二步利用四宫格引导学生有话可说, 从单词-短语-句子的四宫格引导, 让每一格都有具体的功能。第三步总结。“审题四问”左上角为问题, 也就是主题的问题, 右上角支撑问题举例, 右下角支撑问题的另一个举例, 右下角为

结论。最后形成形成性评价。

写作评价		
维度	描述	分值
写作前的知识能力	词汇是否与主题一致	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	短语是否恰当合理	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	与主题一致的句式	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
写作中的知识能力	看: 菱形中的主题是否有	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	想: 每一格的引领句是否贴切	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	列: 是否列出主题句	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	连: 衔接词连句是否合理不重复	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	美: 是否美化句式如被动句代替主动句, 新学的 metaphor	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
写作后的知识能力	四格是否完成吸引目标	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	自评用 PHG 的方式:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	1. Point(metaphor)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	2. Handwriting	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	3. Grammar	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
互评(双四格)用 PHG 的方式:	1. Point (metaphor)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	2. Handwriting	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	3. Grammar	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
评分标准:		
5分=完全符合, 4分=比较符合, 3分=符合, 2分=不大符合, 1分=不符合		

4.3 语言与育人的结合

始终以 Hero 这个词为线索, 通过美国教师 Judith S. Gould and Evan Jay Gould 编写的 *Four Square Writing Method* 中提到的四宫格法运用于整个教学过程之中。同时, 在本课程教学过程中, 教师巧妙地渗透课程思政内容, 利用多种评价, 从参与课前的自主学习、课中的课堂互动、课后评价反馈等方面全面测评学生, 提升学生的知识与技能, 实现对学生爱国情怀、文化情怀和家国情怀的德育目标。

维度	描述	分值
知识技能目标	掌握四宫格法的写作运用	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	掌握重点词汇、短语、句型	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	能熟练运用写作策略	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
学习策略目标	能按时完成作业	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	上课积极回答问题	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	能配合小组合理完成任务	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	主动和小组成员交流沟通	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	通过本课学习,能认识错误并改正	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
思辨能力	利用思维导图进行头脑风暴	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	能理解对英雄概念的诠释	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
说明:评分标准打分原则:5分=完全符合,4分=比较符合,3分=符合,2分=不大符合,1分=不符合		

五、教学设计特色

本教学设计始终以 **Hero** 这四个字母的代表意义来贯穿教学目标、始终以 **Hero** 中的四个字母不同含义运用到四宫格的设计,从教学目标、教学过程以及学生使用的策略,都以四宫格法呈现。从课前的听力热身、听力练习,阅读结构内容的解析及最后完成写作的任务,始终以四宫格法贯穿。针对学生的认知特点和学习方式,设计紧扣社会及时代的热点,符合学生的兴趣点和认知水平。展示片段以单元项目核心示范为主要的框架,通过对阅读文本的挖掘,培养学生 scanning 的阅读技巧。从阅读完美过渡到写作(以 **Hero** 四个字母所代表的讲好和写好中国故事的策略 **Harmony but not sameness; Establish brand new; opinion to the theme of the times; Related -integrating**),整个过程都是以 **Hero (H-highlight, honor, hopeful; E-everyday hero, extraordinary, excellent; R-rush, respect, responsible; O-ordinary, offer, overcome)** 四个字母为主线索的四宫格法。整个教学过程巧妙地与思政教育结合,正好符合 2018 习总书记讲话的思想“讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展示真实、立体、全面的中国。提高国家文化软实力和中华文化影响力。”

采用多种不同的媒介和手段,设计猜测游戏和以四宫格法为主线的互动活动,在一定程度上提高了学生的学习积极性和写作兴趣,也提高了学生英语学习的参与度和自主学习能力。

参考资料:

1. 习总书记讲话 2018 讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展示真实、立体、全面的中国。提高国家文化软实力和中华文化影响力。
2. 音频: b 站视频“**What is takes to make a hero?**”
3. 英雄人物: 央视新闻(他们,惊艳了岁月)