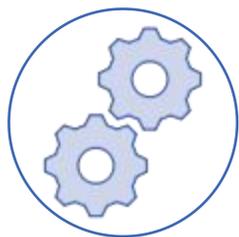




大学外语“课程思政”建设的基本内涵、 主要问题和推进路径

吉林大学 潘海英
202103

目录



1 基本内涵——“思政课程”与“课程思政”



2 主要问题——教师的理解和困惑



3 推进路径——目前课程思政建设的主要做法



4 吉林大学大学外语“课程思政”建设实践及思考

课程思政建设的基本内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出“要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”

4月教育部印发《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）

2016

2017

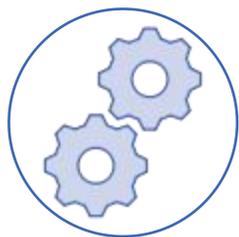
2018

2020

12月教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）

5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》

目录



1 基本内涵——“思政课程”与“课程思政”



2 主要问题——教师的理解和困惑



3 推进路径——目前课程思政建设的主要做法



4 吉林大学大学外语“课程思政”建设实践及思考

“课程思政”是一种课程教学理念。它要求各类课程以“立德树人”为价值旨归，通过挖掘、提炼课程内蕴的家国情怀、社会责任、伦理规范、科学和人文精神等思想政治教育资源，实现知识传授与价值引领的有机统一，进而构建各类课程与思政课程同向同行、多方协同的全员、全程、全方位的育人格局。

张正光、张晓花、王淑梅，“课程思政”的理念辨误、原则要求与实践探究，《大学教育科学》，2021

课程思政建设的基本内涵

	思政课程	课程思政
概念	高校思想政治理论课，包括马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等。	一种教育教学理念，即在(非思政)专业课程(如综合英语、英语视听说、英语文学导论)中贯穿思想价值引领的主线，发挥各门课程的育人功能。
教育内容	“刚性的”、显性的、不折不扣的。	“弹性的”、隐性的，量和度的多少是没有严格规定的，润物无声的。
基本分工	是保证和落实立德树人根本任务的核心课程，是大学生思想政治教育的主渠道。	是落实“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”、实现全员全程全方位育人理念的重要途径。

肖琼、黄国文，关于外语课程思政建设的思考，《中国外语》，2020

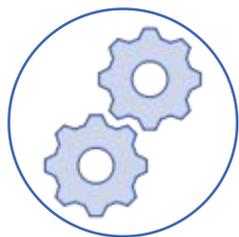


课程思政的四个“确保”：

- 1、确保实现三全育人；
- 2、确保正确办学方向；
- 3、确保落实立德树人；
- 4、确保学生健康成长。

郑强，2020高等教育国际论坛年会

目录



1 基本内涵——“思政课程”与“课程思政”



2 主要问题——教师的理解和困惑



3 推进路径——目前课程思政建设的主要做法



4 吉林大学大学外语“课程思政”建设实践及思考

**一项对某高校45位
大学外语教师（含
各语种）的调查**

关于课程思政的态度理解和教学实践

**教师的态度
及理解**

概念理解

内容挖掘

实践原则

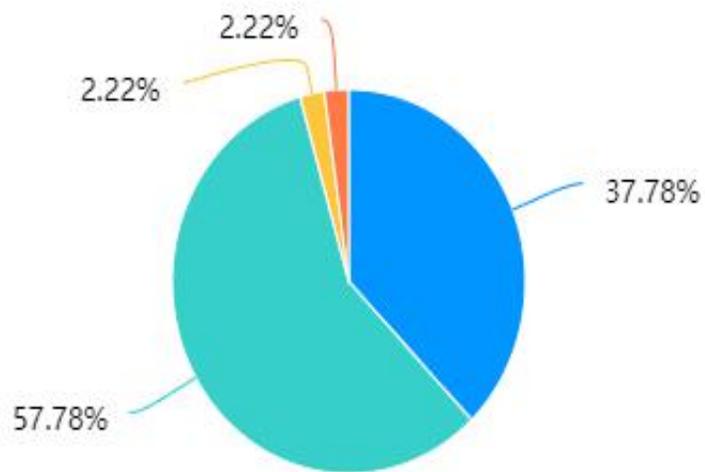
**教师的思政
教学实践**

实施方法

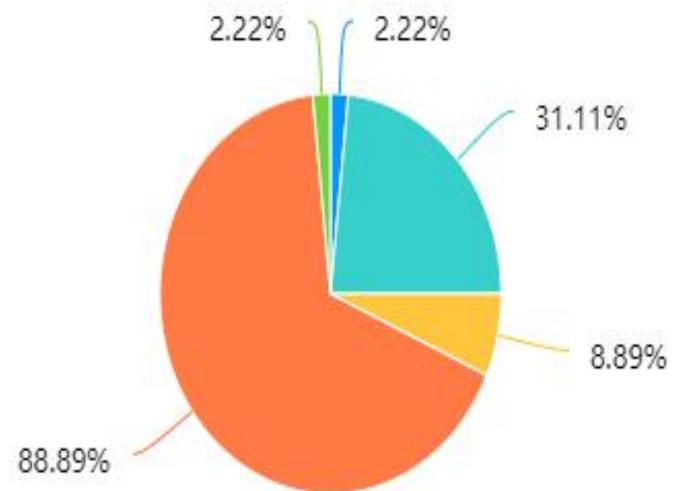
成效成果

实例分析

概念理解



区别非常大, 请简单描述 有一定区别, 请简单描述 没多大区别, 请简单描述
没有区别, 请简单描述



思政课 “思政课程”的拓展与深化 “思政课程”之外的新课程
与专业课程融合的思政教育 其他

内涵辨析

- 缺乏统一的纲领和指南
- 还不太了解课程思政内涵
- 这方面母语教育其实应承担更多责任
- 没有体系化建设
- 很难对思政元素准确性科学性的把握
- 感觉已将教材内容充分讲解，不确定是否为思政内容

内容挖掘

- 不清楚教什么
- 如何找到合理的切入点，切入点少，单纯的中国文化翻译
- 主题挖掘程度和方向是什么
- 如何将思政课与所讲授内容自然而不是生硬地结合
- 讲授的部分内容无法与思政话题无缝衔接
- 课时太紧，教学内容太多
- 建立大学英语思政素材库
- 思政元素共享资源库的建设有必要，集思广益；优秀示范课的启发

实施原则

- 很难自然地融入思政元素
- 怎么与具体课程系统结合
- 学生的接受程度不高
- 教学时间有限。课程思政也不一定在教学时间内进行，可结合课下师生反馈进行
- 树立范例
- 希望能自然融入，不违和，不引起反效果

成效效果

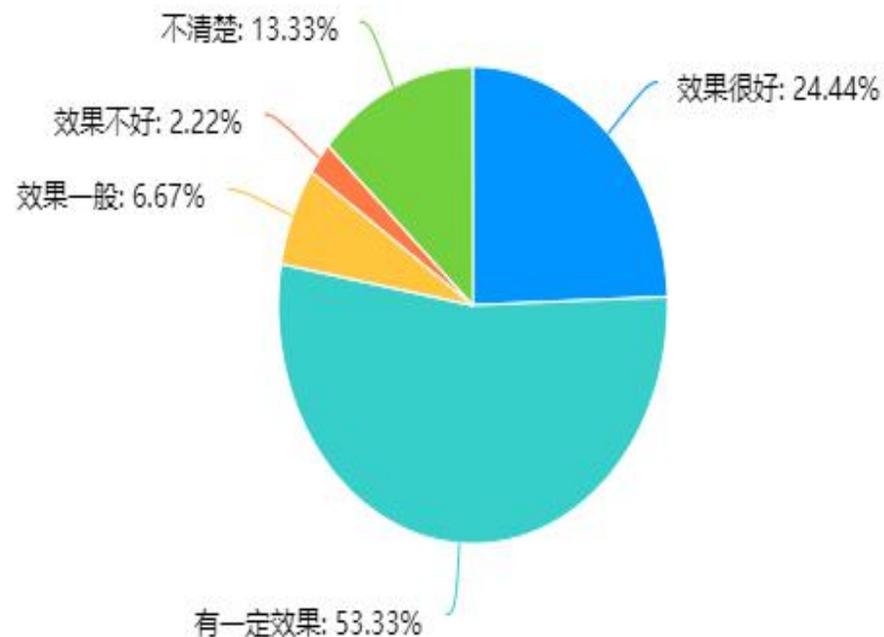
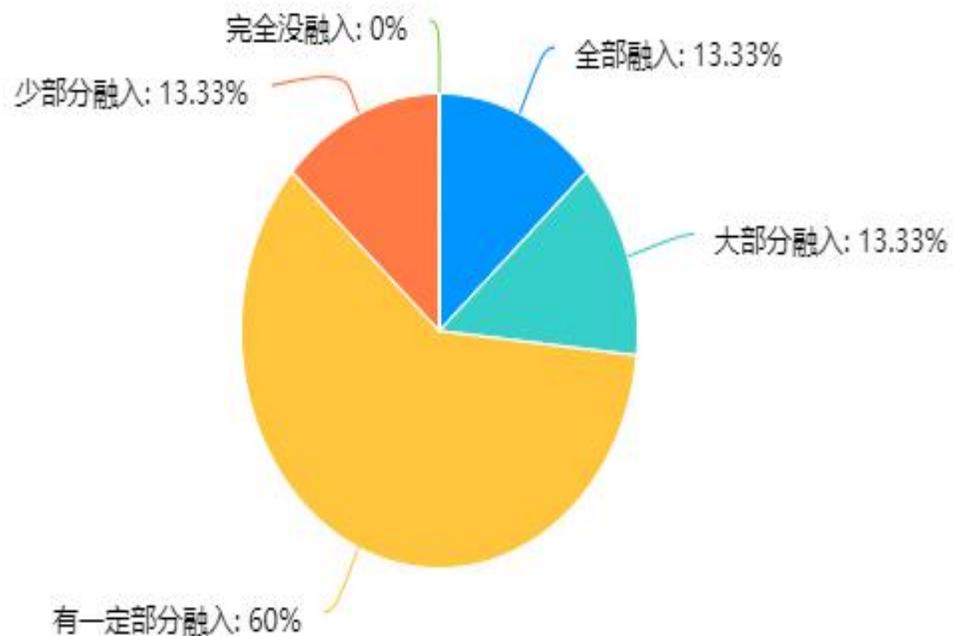
- 由于学校要求显得刻意
- 希望获得更多指导帮助
- 走心大于走形式，效果就会好
- 明确范畴，组织培训，示范课
- 时间比例和教学方法上有些迷茫
- 要将思政自然地融合到课程里，不要枯燥地说教，要激起学生的热情和兴趣
- 避免两张皮的现象
- 确实感到需要提高自身文化素养

对45份教学案例的评审分析，我们发现在具体课堂实践中，课程思政的设计主要存在如下问题：

- 教学目标不清晰，教学评价缺失；
- 教学内容设计不合理，弱化了语言学习；
- 教学内容过多，课堂节奏无法保证；
- 教学活动缺少主线，不能将相关内容融会贯通；
- 教学活动设计，尤其是思政部分多于单一，讨论是主要的形式。

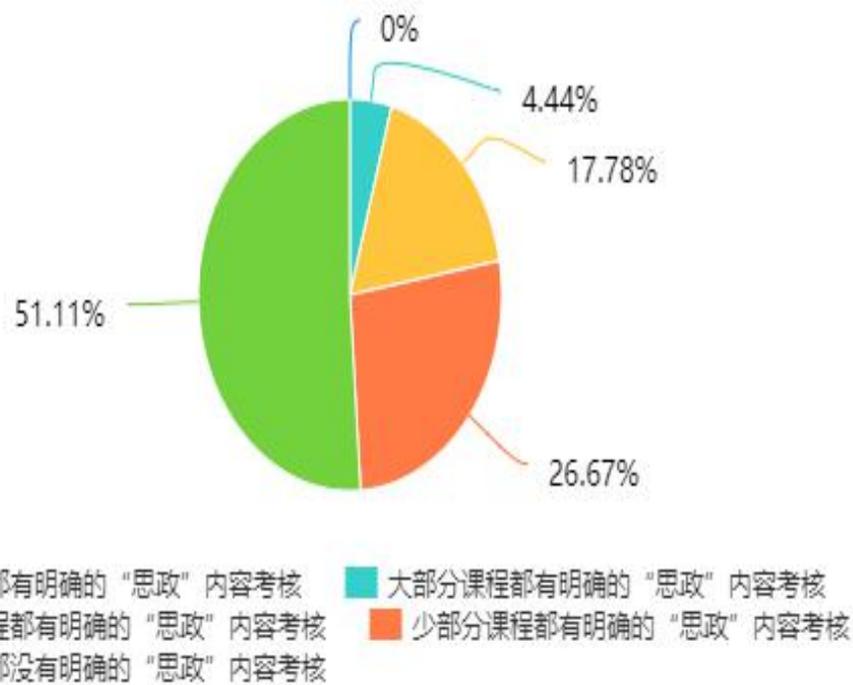
教师授课的现状调查

您教授的大学外语课程是否融入“课程思政”环节？您认为大学外语思政必修课“立德树人”的效果如何？

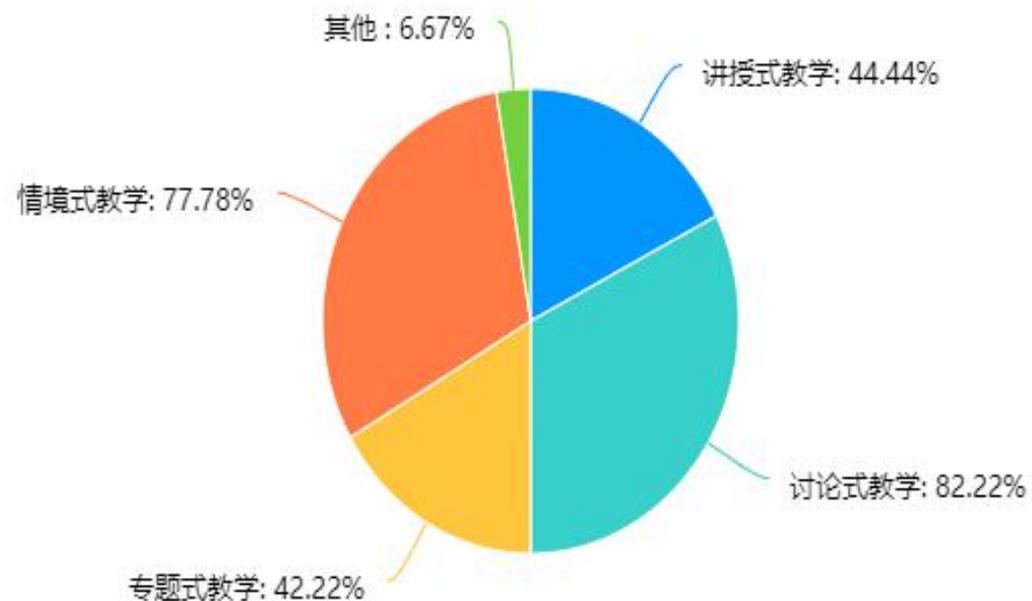


教师授课的现状调查

您教授的课程中，学生的成绩是否包含了“课程思政”方面的考核？



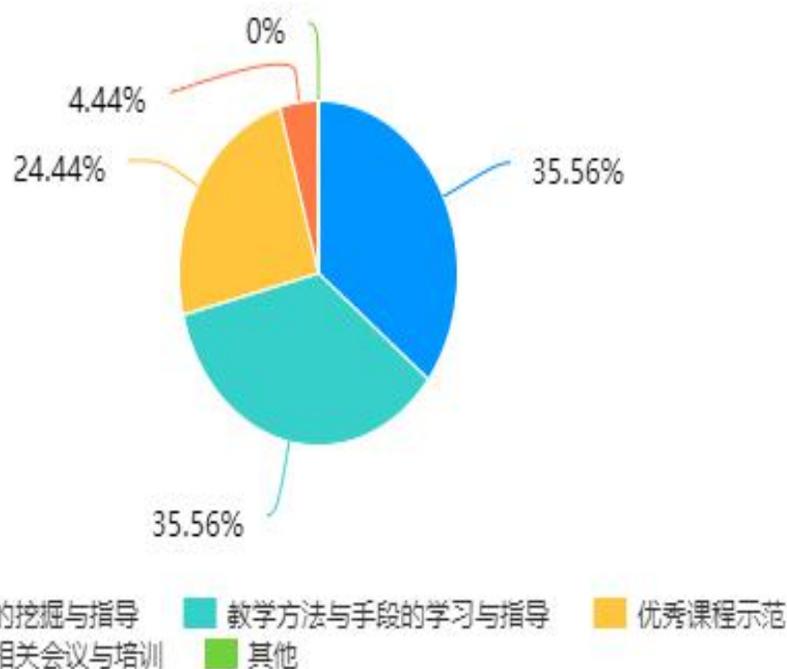
您认为大学外语课程适合以什么方式融入思政元素？



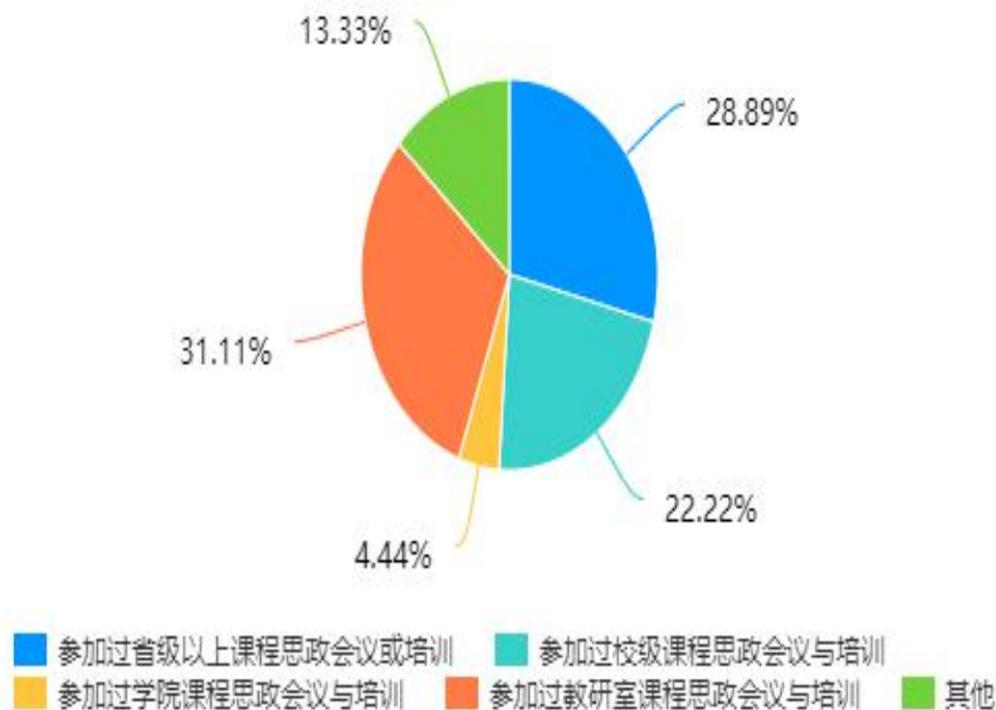
课堂活动和作业的设计都可以“育人”，润物细无声的教书育人。

教师授课的现状调查

在大学外语课程思政建设中，您更希望获得什么样的帮助？

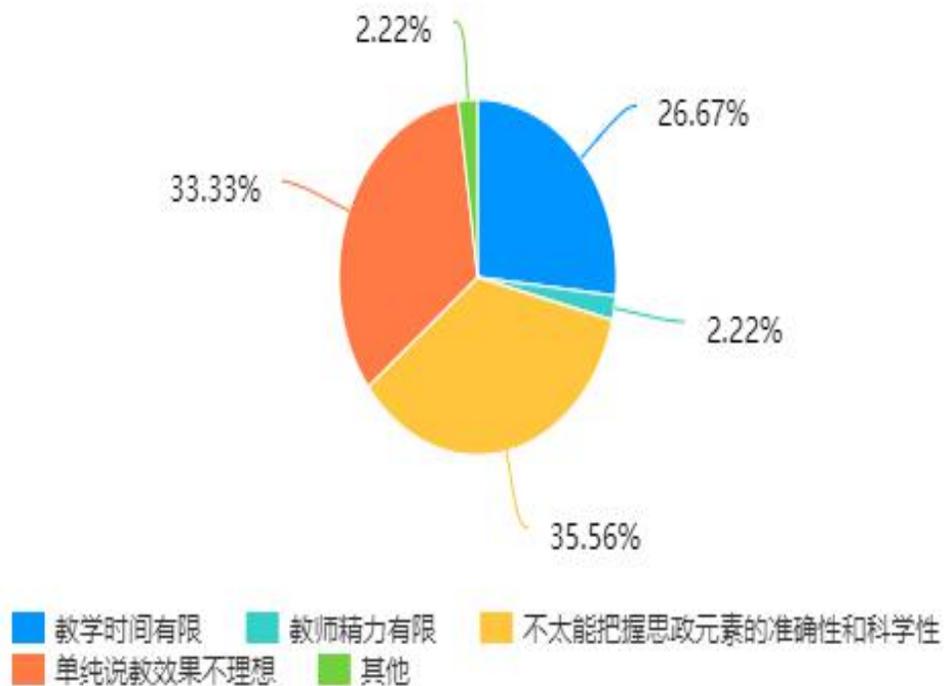


您近期是否参加过课程思政相关培训？

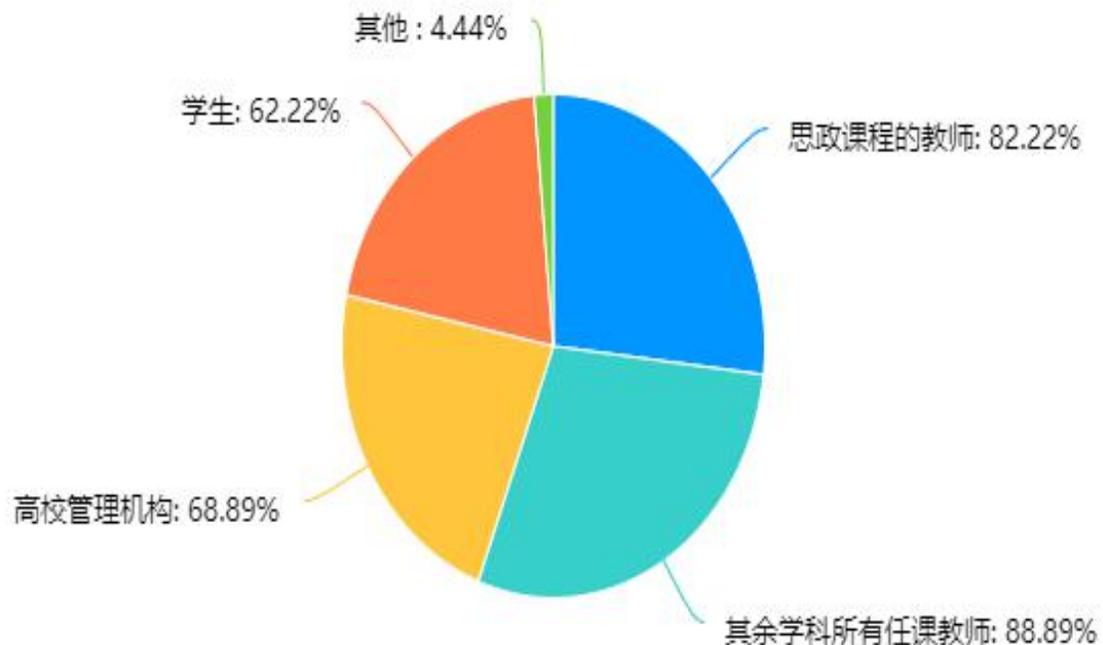


教师授课的现状调查

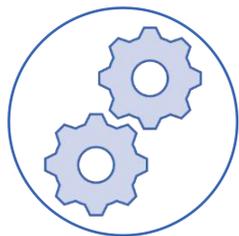
您对大学外语融入思政元素有什么顾虑？



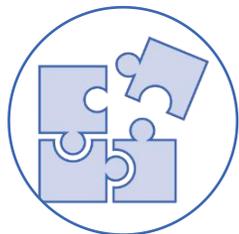
您认为高校的“立德树人”环节需要由哪些部门参与完成？（可多选）



目录



1 基本内涵——“思政课程”与“课程思政”



2 主要问题——教师的理解和困惑



3 推进路径——目前课程思政建设的主要做法



4 吉林大学大学外语“课程思政”建设实践及思考

课程思政视角下的外语教材设计：（1）通过跨文化比较，培养文化自信与人类命运共同体意识；（2）通过价值观思辨，强化社会主义核心价值观；（3）通过用外语表达中华优秀传统文化，提升人文素养、文化自信和跨文化能力；（4）通过体验式语言学习，提高道德素养。

孙有中，课程思政视角下的高校外语教材设计，《外语电化教学》，2020

教学内容重构

“立德树人”、课程思政对大学英语服务人才培养提出的新要求、新目标，提出大学英语教师应该在人才培养、教师能力、教学理念、教学路径等方面都要更新理念，扎实树立全人教育目标。实践上，以重构教学内容为抓手，全面推动教师教学理念与教学路径的更新，推进教师专业知识系统的更新以提升教师的育人能力和专业能力。教学内容重构，教材建设是关键的一环。

刘正光、岳曼曼，转变理念、重构内容，落实外语课程思政，《外国语》，2020

课程思政的外语教学应以形成性评价为理念，强调学生学习的过程，在过程中形成正确的价值观，学会用外语讲好中国故事。

刘建达，课程思政背景下的大学外语课程改革，《外语电化教学》，2020

健全评价体系，应明确：（1）教学过程管理和质量评价；（2）课程教学大纲、教学设计；（3）课程评价标准；（4）精品课程、示范课程立项、评比、验收等。

郑强，2020高等教育国际论坛年会

强化专业教师培训是课程思政建设的基础：（1）要全面加强高校外语专业课教师课程思政培训，提高教师思想政治意识。

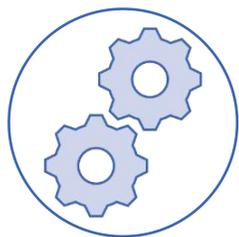
（2）要建立模范引领机制，充分发挥示范带头作用。通过推出和学习观摩示范课，使教师掌握专业教学与思政元素融合的教学方法与技巧。（3）要定期邀请校内外思想政治教育专家就中国道路、中国方案、中国智慧等议题与外语专业教师进行研讨，提升外语教师的思想政治教育水平。

外语课程思政的关键问题

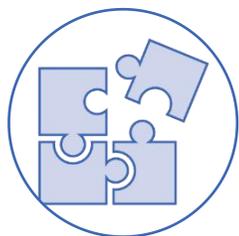
1. 课程内容如何有机融合思政内容，使得外语课程既不失去语言学习的本质和学生语言交际能力的提高，又能兼顾思政方面的要求；
2. 教学过程如何通过形成性评价贯彻课程思政的内容，使得课堂既有趣又起到思政的作用；
3. 如何评价课程思政的效果，做到既恰当又准确。

刘建达，课程思政背景下的大学外语课程改革，《外语电化教学》，2020

目录



1 基本内涵——“思政课程”与“课程思政”



2 主要问题——教师的理解和困惑



3 推进路径——目前课程思政建设的主要做法



4 吉林大学大学外语“课程思政”建设实践及思考



课程特色

高阶性

- 分析、整合、思辨能力
- 探究性、调研式学习

创新性

- 生态视角语言学习观指导
- 多样化语言教育方法融合

挑战度

- 多样化课内外线上下任务
- 复杂的产出性项目布置



学生需求为主导



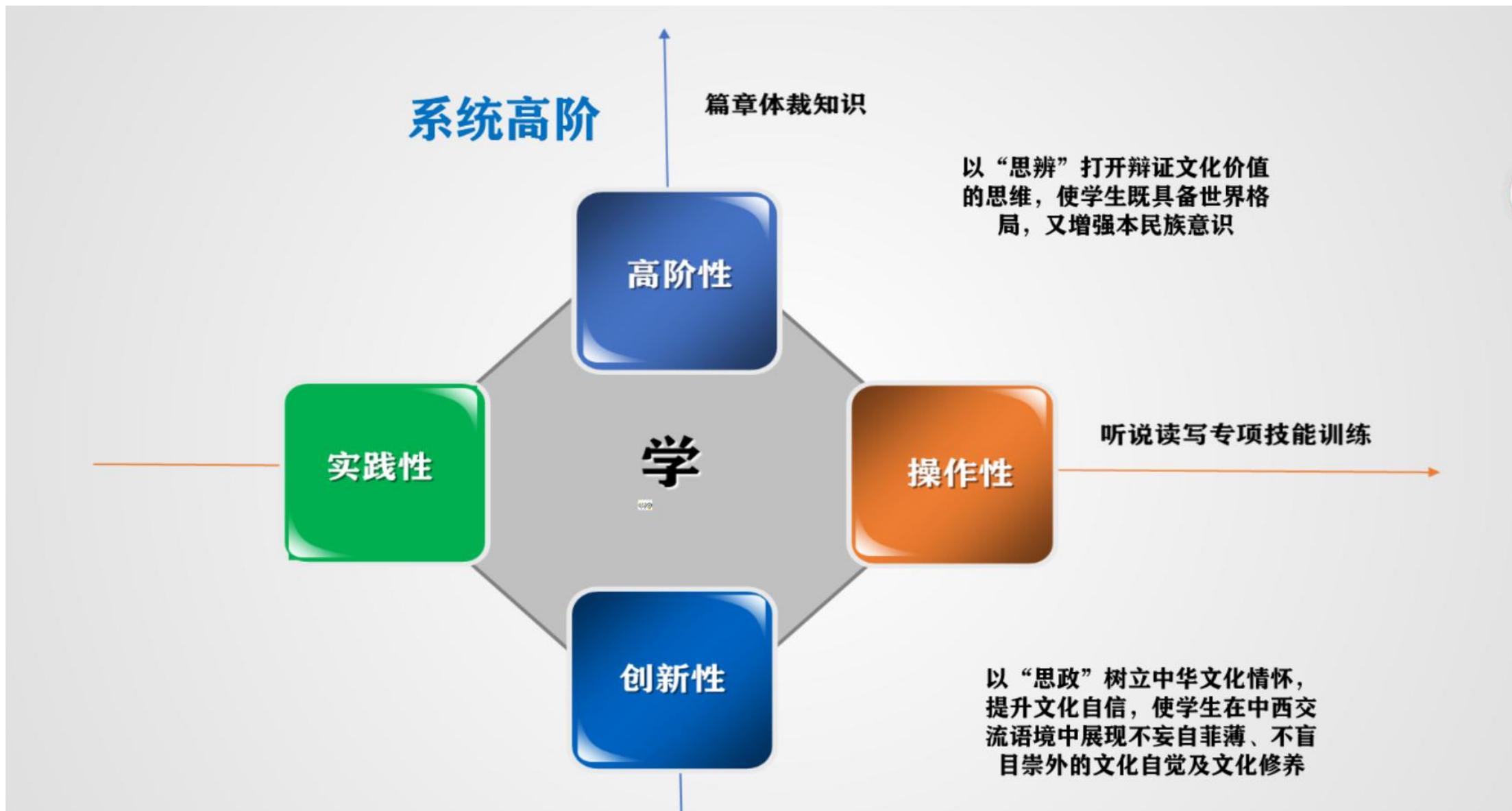
促学育人双目标



方法模式巧融合



持续改进不懈怠



课程知识目标

拓展词汇知识

夯实语法知识

扩充语篇知识

掌握交际策略

课程能力目标

语篇分析能力

体裁语用能力

段落写作能力

批判思维意识

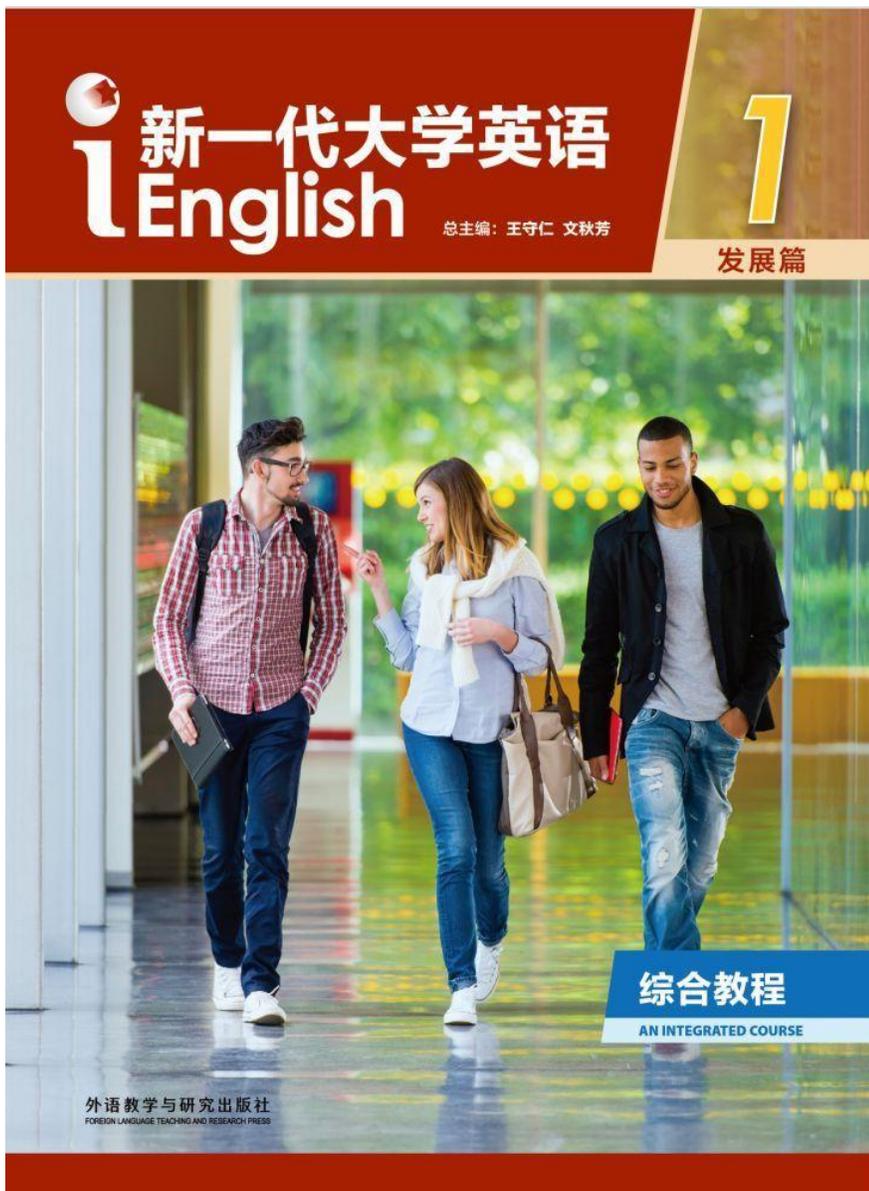
课程思政目标

培养正向价值

培养合作意识

激发主动意识

坚定民族自信



教学对象:

吉林大学唐敖庆理科试验班 &
匡亚明人文科学试验班大一新生

第一单元:

Social Media and Friendship

(Reading 1 & Reading 2)



课程目标

知识目标

- 1: 掌握社交媒体主题的相关词汇、短语、句型表达;
- 2: 掌握compare and contrast essay的写作策略。

能力目标

- 1: 能熟练阅读compare and contrast essay, 迅速理清文章脉络、掌握主旨;
- 2: 能对比分析社交媒体和即时通讯工具的利弊, 完成相关主题作文。

思政目标

- 1: 思考社交媒体如何改变了友谊（重建？破坏？）；
- 2: 对比先哲（亚里士多德与孔子）对友谊的不同理解, 讨论先哲的友谊观在网络时代是否受到挑战;
- 3: 反思网络时代个人友谊观的变化。

教学组织实施

Pre-class	线上线下学习（视频观看、主题词汇练习、课文阅读）
During-class	课堂任务（语言练习、思维导图绘制、话题讨论）
Post-class	个人写作（主题写作） 小组项目（关于“网络时代友谊”的圆桌论坛）

思政融合：**课中活动**

思辩	思考社交媒体如何改变了友谊（重建？破坏？）
融合	了解并对比中西方先哲（亚里士多德与孔子）对友谊的不同理解
思考	反思网络时代个人友谊观的变化 网络带来孤独？抑或孤独是常态？

思政融合：课中活动

阅读

Reading 1:

Is true friendship dying away? (Mark Vernon)

思辩

社交媒体如何改变了友谊（重建？破坏？）

通过阅读，了解思辩的基本特点与理论框架

阐释文本信息

• 识认、理解

解析文本结构

• 浏览、分析

提炼文本观点

• 总结、提炼

收集鉴别信息

• 分析可信度

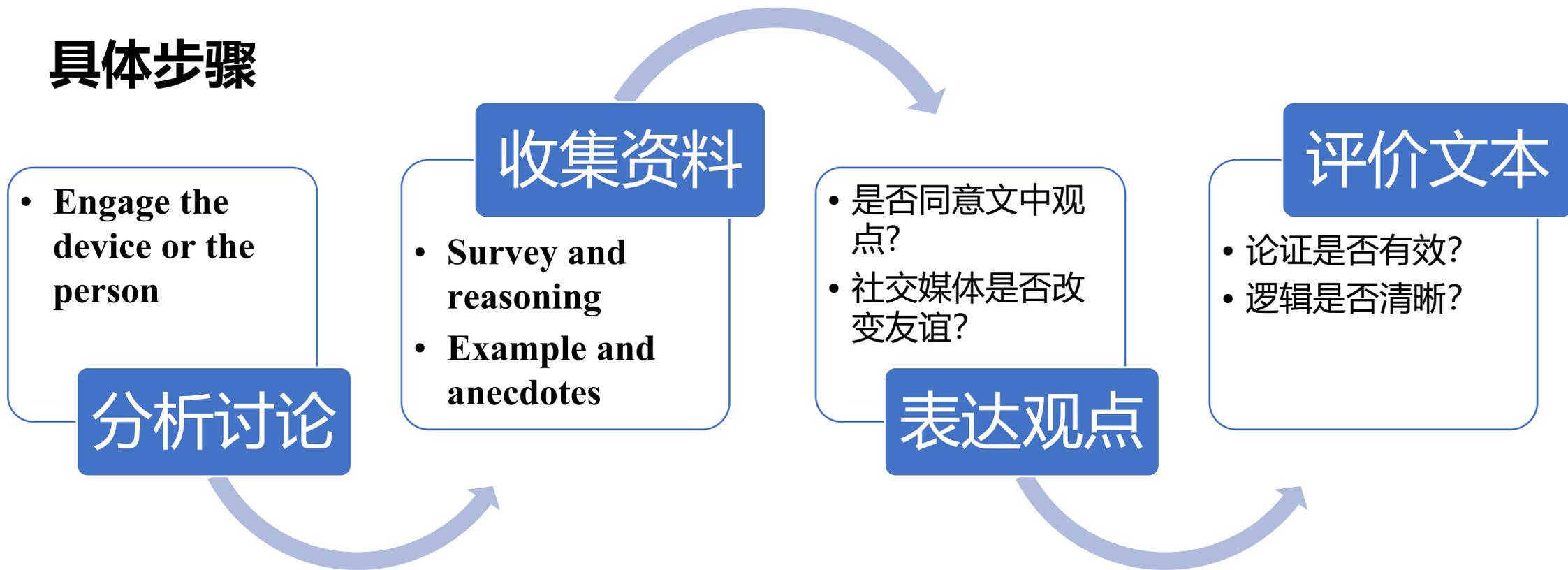
评价论述过程

• 评价说服力

学会提问反驳

• 思考合理性、适用性

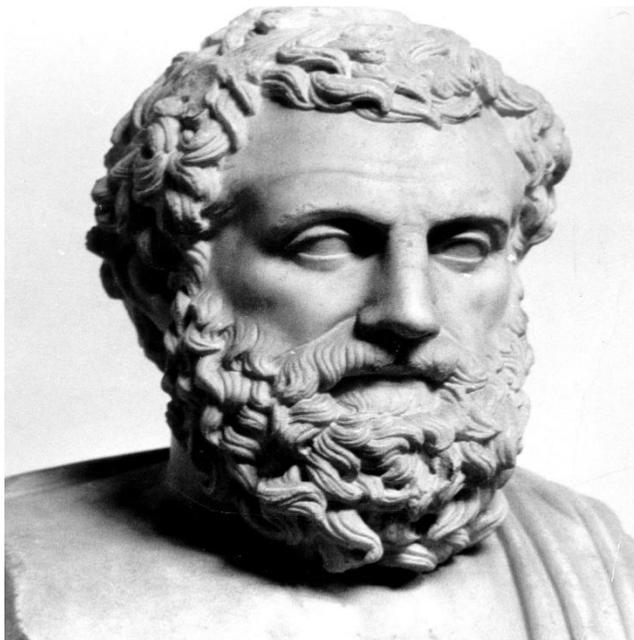
具体步骤



思政融合：单元项目

中西方文化理解 对比先哲（亚里士多德与孔子）对友谊的不同理解。

Unit Project 对比亚里士多德与孔子的友谊观



孔子的友谊观:

“益者三友，损者三友。

友直，友谅，友多闻，益矣。

友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”

Aristotle on friendship:

Friendship of **utility**

Friendship of **pleasure**

Friendship of **virtue**

“...as opposed to friendships of pleasure and usefulness, perfect **friendship** exists between persons who are **virtuous**.”

课堂讨论:

如何理解孔子的友谊观?

课堂讨论:

如何理解

utility, pleasure, virtue?

与孔子友谊观的异同?

思政融合：课后任务

课后任务：观看纪录片《当卢浮宫遇见紫禁城》（八大山人遇见伦布朗）

目的：

1. 通过纪录片文本，巩固compare and contrast essay 写作策略；
2. 艺术类通识普及，东西方文明对比；
3. 启迪思考：孤独是现代化困境还是人类常态？



1) 通过纪录片文本，巩固compare and contrast essay写作策略；

中国画家八大山人 VS 荷兰画家伦布朗

生活年代背景对比

绘画主题对比

成就与影响对比



2) 艺术类通识普及，东西方文明对比；

山水画 VS 油画；写意 VS 写实



3) 启迪思考: 孤独是现代化困境还是人类常态?

八大山人的水墨画与伦布朗的自画像 共性: 孤独

Is technology routinely scapegoated as the cause of ubiquitous human problems?



- 1. 如何提升大学外语的课程思政的实施效率，使知识、能力、思政培养三方面联动？**
- 2. 如何提升大学外语教师的课程思政意识及能力？**
- 3. 如何打造课程思政一而贯之、百花齐放的实施方式？**

