

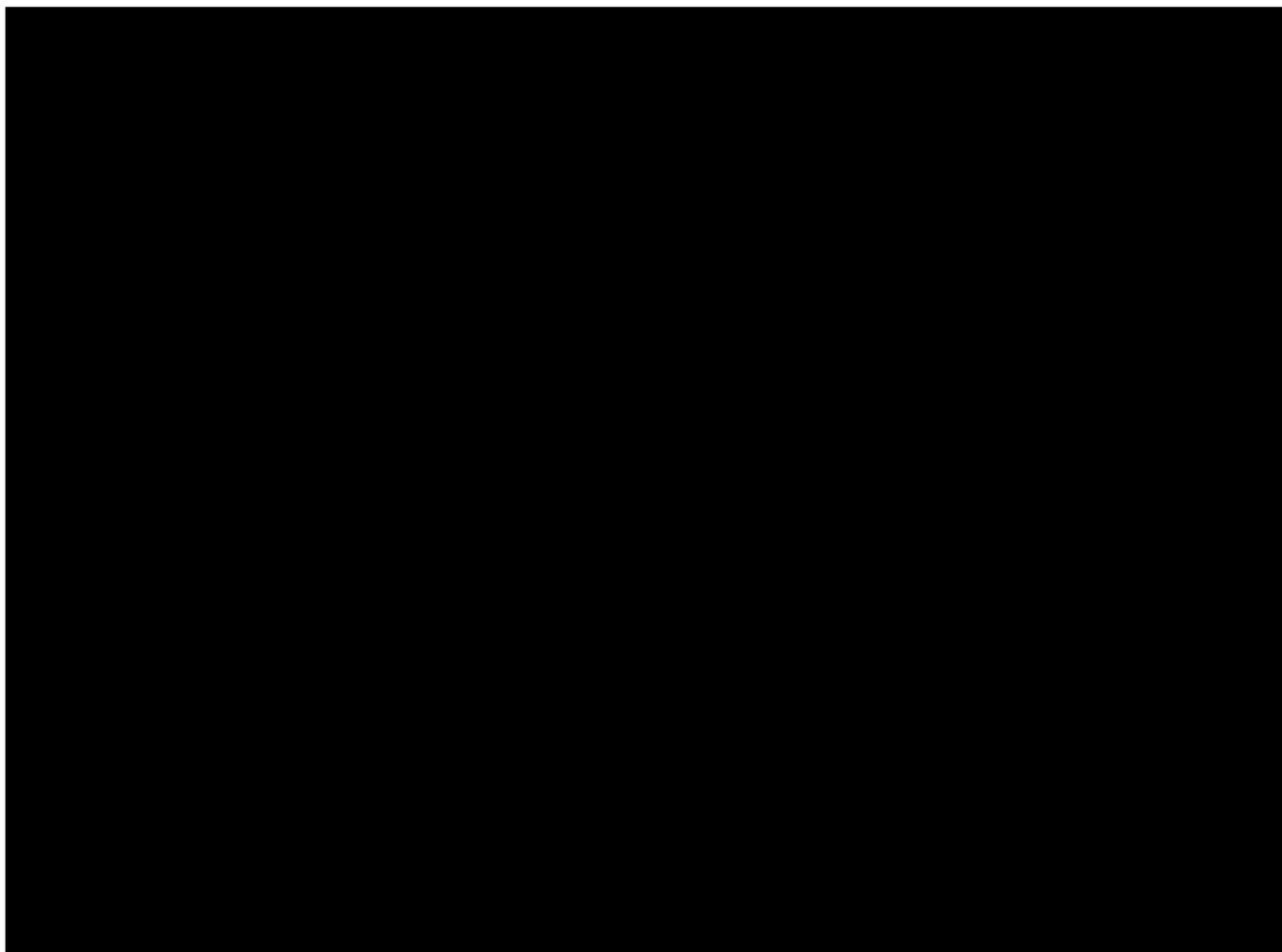
附件三:

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	■■■■外国语大学 本科非英语专业大一学生（第二学期）
教学时长	共 68 学时
教材名称	《新视野大学英语读写教程》第三版
参赛单元	第_2_册 第_6_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色

是重点高校。学校秉承“一切为了学生成人、成才、成功”的办学理念和“以学生为中心、办最负责任教育”的教育理念，围绕应用型定位，坚持以服务国家总体战略和区域经济社会发展为己任，培养具有家国情怀和国际视野，通晓国际规则，知识、能力、人格全面发展的高素质应用型、复合型、外向型高素质外语外事人才。学校创新制定了《本科全套人才培养规格及方案》，创建了“外语+专业”“专业+外语”“小语种+英语+专业”等人才培养模式，构建了“多语种翻译+”语言服务体系，形成了服务汽车、文化、旅游、出版、传媒等产业的多语种专业群。学校历来重视大学英语教学，基于大学英语，学校构建并实现了“大学英语通识必修课”+“大学英语通识选修课”+“非英语专业高级阶段英语选修课”大学英语学习四年不断线的课程体系，最终形成《服务校本特色的“分级+分类+分段”混合式大学英语金课建设方案》。

教学对象特点

我校大学英语实行分级教学（分别为A、B两个级别）。本次教学设计的对象是2020级进入A班学习的学生，他们的英语高考成绩基本都在120分以上，目前已经有87%的学生通过了大学英语四级考试。学生英语基础相对较好，自主学习能力比较强。同时，A班学生普遍具有较高的学习需求和明确的学习目标。但由于各个省份生源学生英语水平参差不齐、学生的语言表达能力，特别是写作能力及批判性和创造性思维能力还有待提高。

本课程时长及总体目标

课程时长安排：第一、二、三、四学期开设；总学时：230；第1-3学期：周学时为4；第4学期：周学时为2。

本课程的总体目标：通过《大学英语》课程的系统学习，A级学生的英语综合运用能力应该达到《大学英语教学指南（2020）》中的发展目标要求。结合我校的大学英语（语言类分级—A级）课程教学大纲，本课程帮助学生实现以下具体目标：

语言目标：掌握篇章、语用等知识，较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与所学专业相关材料，准确把握主旨和要义。

能力目标：培养学生的英语综合应用能力，强调读、写、译能力的训练，使学生能够运用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，提高学生跨文化交际意识，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

育人目标：结合大学英语教材内容，深入挖掘大学英语教材内涵，用社会主义核心价值观教育和影响学生，引导学生以批判的眼光学习西方文化，取其所长，为我所用；培养学生对民族文化的自信，塑造健康的人格特征。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元为《新视野大学英语读写教程》第三版第二册第六单元，单元主题为 Less is more。按照本课程总体目标，本单元教学目标体现为语言知识及技能培养与育人目标的有机融合。

语言目标：

- (1) 掌握本单元词汇和句型，并能够灵活运用；
- (2) 掌握 reading between the lines 阅读技巧；
- (3) 掌握两篇文章内容、结构，明确其逻辑关系；
- (4) 掌握 cause-effect essay 写作技巧；
- (5) 掌握 “causes/effects of people’s reluctance to let options go” 的相关表达。

能力目标：

- (1) 灵活运用 reading between the lines 阅读技巧，提高学生的阅读理解能力；
- (2) 灵活运用 cause-effect 写作模式，提高学生书面表达能力；
- (3) 能够就 “why are people reluctant to let options go?” 进行深入讨论，有效地进行描述、说明、解释、论证和评析。
- (4) 能够对 Text A 和 Text B 的信息进行综合对比、分析，客观审视、评析材料内容，理解深层含义，并得出自己的结论或形成自己的观点、或认识，提高学生的分析、总结及归纳能力；

育人目标：

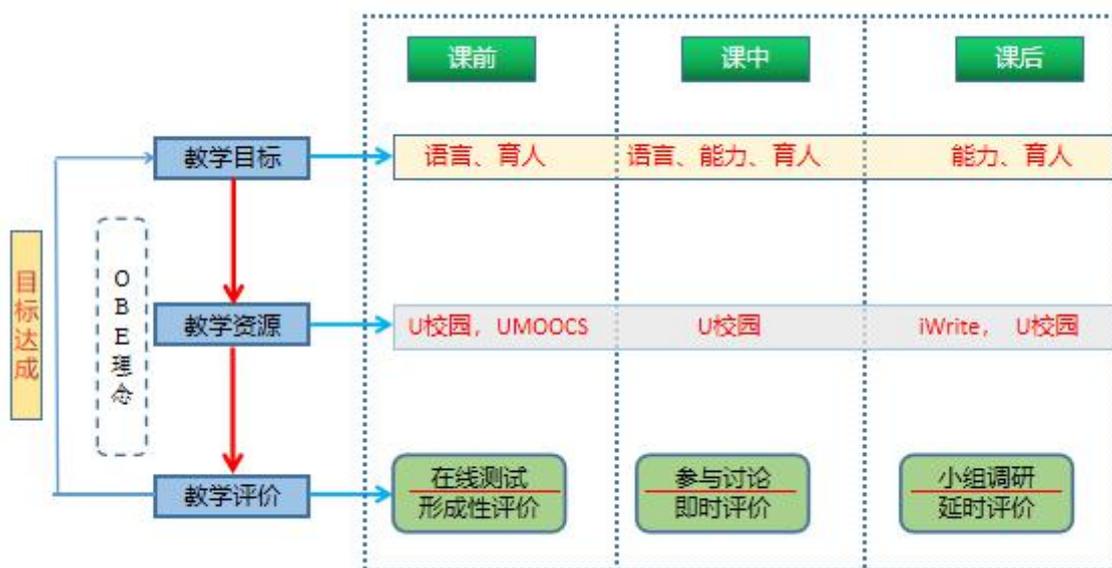
- (1) 引导学生理解教材中 “少即是多”、“知足常乐” 等蕴含的中、西方哲学思想；
- (2) 引导学生以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择，并对自己的选择负责；
- (3) 培养学生科学组织和规划大学生生活的意识；
- (4) 通过挖掘教材中的中国元素，鼓励学生讲好中国故事，增强民族自信。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

1>本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元遵循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，在“成果导向教育”理论 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 指导下，基于学习成果“反向设计”课程计划，采用任务型教学法，运用翻

转课堂模式，借助线上、线下资源从语言、能力、育人三方面完成对单元内容的教学设计。



本单元 Less is More 由两篇文章组成 (Text A Door closer, are you?和 Text B When enough is enough)。Text A 和 Text B 分别从人类的弱点 (It is hard for people to bear to see their options vanish.)、人类的困惑 (People feel less happy and more depressed when given an overabundance of choice.)探讨 “Is more always better than less?” 两篇文章针对同一主题，以不同方式揭示同一结论：选择并非越多越好，要理性选择，知足者常乐！

教学过程设计以教材为本，注重提高学生读、写、译能力。通过有机融合线下资源及教材配套的线上资源，致力于使教学效率最大化，体现本课程的高阶性、创新性和挑战度。

课时	主要内容
1-2 课时	梳理 Text A 语言点；分析课文内容、结构；讲解并运用 cause-effect essay 写作方法，完成目标成果（篇章写作）。
3-4 课时	梳理 Text B 语言点；结合 Text A，讲解 reading between the lines 阅读技巧，并运用其分析 Text B 课文内容，完成目标成果（理解作者写作意图）。
5-6 课时	归纳、总结 Text A 和 Text B 之间的主题、内容、语言特点等，引导学生发现二者之间的内在联系，完成目标成果（以多元视角解析主题）；围绕主题进行翻译练习。

2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

Session 1 (2 periods): Text A Door closer, are you?

教学流程:



教学阶段	教学步骤与活动
课前	<p>1. 基础知识自主学习任务: 借助U校园平台完成对Text A 词汇、句子结构等知识的学习。</p> <p>2. 小组合作任务: 以小组为单位, 借助中国高校外语慕课平台完成对Text A 背景、课文框架结构、主题、文体特征方面等内容的学习。</p> <p>3. 课前演讲任务: How do I make decisions? (结合自身经历, 谈谈当面对过多选择时, 你会做出怎样的抉择。)</p> <p>4. 知识拓展任务: 美国心理学和行为经济学家 Dan Ariely (https://www.ted.com/speakers/dan_ariely)</p> <p>5. 单元任务: 为撰写“decision-making”报告设计问卷。</p>

课中

1. 基础知识自主学习效果检测及反馈：U 校园平台限时作答；根据 U 校园答题详情统计，反馈基础知识预习情况，有针对性讲解重点词汇 rival 和 opponent 的区别、“The more ... the more...” 句型。
2. 导入：课前演讲
3. 小组合作任务成果展示：结合慕课，小组代表汇报 Text A 在语言、主题、文体等方面的特点。
4. 写作知识讲解：教师总结 Text A 写作特点，讲解 cause-effect essay 写作方法。
5. 写作知识应用：小组讨论 “The causes/ effects of people’s reluctance to let options go” 并以此为题撰写提纲。
6. 教师总结：作为当代青年，我们肩负着实现中国梦的使命。面对选择时要理性、要对自己的选择负责、要有坚持到底的决心和毅力。
7. 写作任务布置：依据提纲完成作文一稿写作任务。

课后

1. 完成 U 校园平台 Text A Language Focus 练习。
2. 复习《新视野大学英语读写教程》第一册第三单元 cause-effect 段落写作模式，结合本单元 cause-effect 篇章写作模式完成作文一稿写作任务，提交 iWrite 写作平台。
3. 以小组为单位讨论 Text A 作者在文中所提到的问题 Will we have more by always increasing options or will we have more with fewer, carefully chosen options?
4. 完成学习效果自评。

Knowledge / Ability / Emotion	😊	😞
I know the meaning of the new words and how to use them.		
I know the meaning of the new expressions and how to use them.		
I know how to use the new sentence structure.		
I can write a cause-and-effect essay.		
I know the importance of making rational decisions.		

Session 2 (2 periods): Text B: Enough is enough

教学流程:



教学阶段	教学步骤与活动
<p>课前</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础知识自主学习任务: 借助U校园平台完成对Text B 词汇、句子结构的学习。 2. 小组合作任务: 以小组为单位, 借助中国高校外语慕课平台完成对Text B 课文内容、阅读技巧(Reading between lines)等的学习, 提取Text B 框架并制作思维导图。 3. 翻译练习任务: <ol style="list-style-type: none"> (1) 观看视频“Why Less is more?”, 理解“极简主义”生活方式。 (2) 练习课后英译汉段落翻译: 极简主义(Minimalism)。 (3) 思考如何给大学生活做减法, 把时间留给更值得的、更有意义的人和事。 4. 主题拓展任务: 观看视频 How to make faster decisions? (https://www.ted.com/talks/patrick_mcginnis_how_to_make_faster_decisions)

课中

1 基础知识预习效果检测及反馈：U 校园平台限时作答；根据 U 校园平台答题详情统计，反馈基础知识预习情况，有针对性讲解重点词汇 distribute, contribute 和 attribute 的区别，以及 “When it comes to...” 句型的使用。

2. 写作技能强化：通过 sample analysis，以教师评价和学生互评相结合的方式评价学生一稿。教师指出学生一稿写作中的不足，引导学生关注主题的引入方法、一因多果、一果多因、连锁因果的情况及过渡词的使用等 cause-effect essay 写作技巧。

3. 批判性思维训练：以小组为单位回答 Text A 作者在文中所提到的问题 Will we have more by always increasing options or will we have more with fewer, carefully chosen options? 引导学生意识到选择并非越多越好，选择过多容易使人们做决定的过程更艰难、左顾右盼，对自己的选择无法坚持到底。

4. 阅读技巧训练：运用 Reading between the lines 阅读技巧完成 Text B 段落匹配题。

5. 小组合作预习任务成果展示：小组代表展示并汇报 Text B 框架结构思维导图。

6. 课前翻译任务反馈 (Minimalism)：结合翻译内容，以小组为单位汇报如何给生活做减法/给大学生生活做减法。

7. 布置学生修改一稿，要求使用恰当的写作技巧。

附：教师评价表 同伴评价表

Teacher-assessment		
Dimension	Standard scores	Scores for each part
Structure	20	
Content	20	
Words and sentences variety	20	
Grammar	20	
Attitude	20	
Suggestions for improvements		
		Total score:

Peer assesement		
Criteria	Standard scores	Scores for each part
clear topic	20	
complete content	20	
logical structure	30	
good words and sentences	30	
Merits		
Suggestions for improvements		

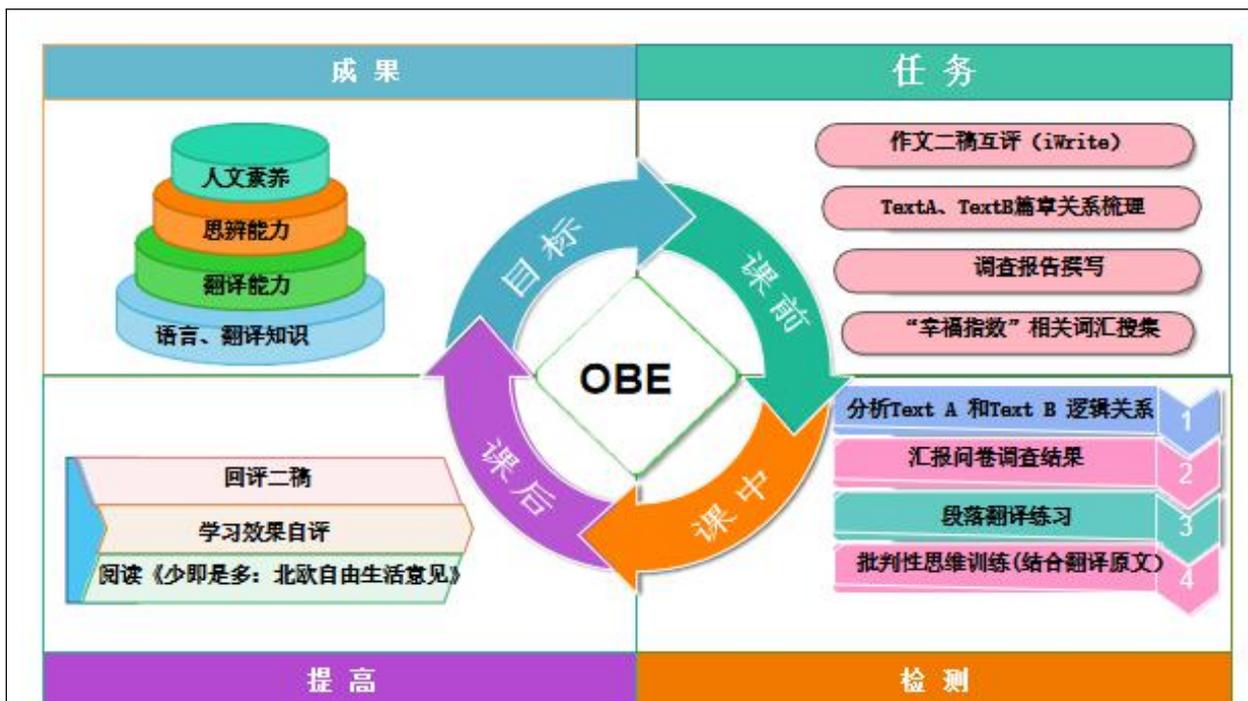
课后

1. 完成U校园 Text B Language Focus 练习。
2. 完成二稿写作任务并提交 iWrite 平台。
3. 开展 “decision-making” 问卷调查。
4. 观看视频 “Declutter your life”, 从欲望、精神、物质、信息、表达等方面反思自己的生活方式，提高生活质量。
5. 完成学习效果自评。

Knowledge / Ability / Emotion	😊	😞
I know the meaning of the new words and how to use them.		
I know the meaning of the new expressions and how to use them.		
I know how to use the new sentence structure.		
I can read between the lines.		
I know how to organize college life.		

Session 3 (2 periods): Theme exploration

教学流程:



教学阶段	教学步骤与活动
课前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成作文二稿互评 (iWrite)。 2. 小组讨论 Text A 和 Text B 两篇文章内在逻辑关系。 3. 撰写问卷调查报告。 4. 搜集与幸福指数相关中、英文词汇。
课中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组阐述 Text A 和 Text B 两者逻辑关系 2. 针对 “why people make good or poor decisions?” 汇报问卷调查结果。 3. 段落翻译练习 <ol style="list-style-type: none"> (1) 学生课堂上独立翻译一段关于国民幸福指数的文章 (书后练习题); (2) 各小组内分享、讨论各自的译文, 推选组内最优译文; (3) 各小组进行课堂汇报; (4) 教师对译文进行讲解。 4. 批判性思维训练: 结合翻译文本, 小组进一步讨论 Will we achieve happiness by pursuing more materials? If no, what can we do to lead to a happy life?

课后

1. 阅读由日本作家本田直之撰写的《少即是多：北欧自由生活意见》一书，思考我国在经济高速发展的今天，国人如何进一步将“少即是多”的生活理念运用到日常工作、学习和生活中，为社会发展贡献自己的力量。
2. 学生对二稿进行回评。
3. 反思本单元学习，完成自我评价。

Knowledge / Ability / Emotion	😊	😞
I know how to use the key language to discuss why people are reluctant to let options go.		
I know how to apply the reading skill – reading between the lines.		
I know how to conduct a cause-and-effect analysis.		
I can apply the translation skill – conversion.		
I can write a report on decision-making.		
I know the causes why people make good or poor decisions.		
I can understand the concept of happiness.		

3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合

本课程教学设计基于成果导向教育理念(OBE)，不仅结合校情、学情制定了的语言学习目标，提高学生英语语言综合应用能力，而且注重深入挖掘教材，从人性角度，剖析人类的弱点，指出人类的困惑，倡导少即是多的生活理念；引导大学生以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择，学会科学组织和规划大学生生活，最终实现语言与育人的融合。

(1) 基础知识与育人

课前、课中、课后的基础知识预习、训练及强化环节引入思政材料。例如：Text A 引入“故知足不辱，知止不殆，可以长久。”（《道德经·第四十四章》）、“项羽乃悉引兵渡河，皆沉船，破釜，烧庐舍，持三日粮，以示士卒必死，无一还心。”（《史记·项羽本纪》）等翻译材料，在解释举例的过程中，启发学生对人生选择，成功失败进行深入的思考，有助于学生正确的人生观、价值观的形成，培养民族自信的同时讲好中国故事。

(2) 阅读材料与育人

通过阅读两篇文章，启发学生从传统文化、革命先烈、当代英雄主义行为中体会“少即是多”的智慧。例如：结合教材，引导学生理解项羽“破釜沉舟”所需要的自信、勇气和智慧，是在面对现实，权衡利弊之后所做出的理性选择。以古观今，在新冠肺炎疫情期间，我国做出“封城”的决定实属正确的抉择，体现了我国治理体系的勇气和智慧。

(3) 阅读技巧与育人

通过阅读技巧 reading between the lines 训练, 引导学生认识到 Text A 和 Text B 题目和文章中蕴含的少即是多、知足常乐等的哲学观点。

(4) 写作主题与育人

通过布置 “The effects / causes of people’s reluctance to let options go” 作文, 有目的引导学生去客观审视人们的非理性行为, 特别关注这种不愿放弃任何机会的做法对大学生的身心影响, 从而培养科学规划大学生生活的意识, 将精力、时间用到有意义的事情上面, 为社会发展贡献力量。

(5) 写作评价与育人

学生互评有助于激发学生的学习积极性和创造性, 培养学生的批判性思维以及互帮互助、协同合作的精神。

(6) 口语话题与育人

通过设置话题 1) Will we have more by always increasing options or will we have more with fewer, carefully chosen options? 2) The way of college life subtraction. 3) Why are people reluctant to let options go? 4) Will we achieve happiness by pursuing more materials? If no, what can we do to lead to a happy life? 培养学生思辨能力, 引导学生树立正确的选择观。

(7) 翻译素材与育人

通过对介绍国民幸福指数的段落进行翻译练习, 激发学生主动思考并体会什么是真正的幸福? (决定幸福最重要的因素是社会因素, 而不是物质因素。大学生应该培养和保持品德高尚的习惯、平衡自己的生活, 建立、加深同他人的联系。)

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式)

本单元采用成果导向教育理念 (OBE) 下多元复合型评价方式。“多元复合型评价方式”体现在评价主体、评价方式、评价内容等几个方面。

(1) 评价主体多元化

本单元的评价主体涉及教师、学生、小组、系统。课前, 学生通过网络平台 (U 校园、中国高校外语慕课平台等) 完成老师布置的预习任务, 系统自动对学生自学效果进行评价。课中, 教师使用 U 校园平台对学生预习效果进行检测, 客观题由系统自动评分, 主观题由教师评价。在课堂学习阶段, 小组讨论、小组任务展示等活动由教师评价、小组自评、小组互评构成。课后, 学生通过 U 校园平台完成相应教材练习题、通过 iWrite 平台完成写作任务, 系统自动评价, 以此巩固所学知识。

(2) 评价方式多元化

本单元教学评价具有即时评价与延时评价相结合的特点。教师充分利用线上自主学习平台对学生基础知识预习情况进行即时评价。通过平台的即时评价, 一方面, 教师可以立刻了解到考题正确率, 掌握全班学生预习情况, 从而对学生掌握不好的知识点进行及时讲解; 另一方面, 学生可以加

深对测试内容的理解，及时弥补对知识点掌握不足的地方。在英语写作训练中，学生在课前完成命题作文的写作任务后提交 iWrite 写作智能评阅系统，教师结合系统的即时评价，组织学生在课堂上以小组为单位针对作文进行延时评价，讨论、发现作文的优缺点并就作文的不足之处，鼓励组员给出解决方案，以培养学生的批判思维能力。通过线上、线下等多途径收集信息，最终将形成性评价与终结性评价相结合。

(3) 评价内容多元化

本单元的评价内容不仅包括对学生语言知识技能掌握情况的评价，而且也包括对学生道德素养的评价。例如：每次课后，学生需要从语言、知识、技能和道德等方面进行自我评价，完成自我学习反思。通过本单元的学习，学生应该从思想道德方面认识到以下几点：1) 选择并非越多越好。2) 面对机会，要学会理性选择。3) 决定幸福最重要的因素是社会因素，而不是物质因素。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元教材使用方案遵循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，围绕“语言知识、语言技能、语言文化”三个维度进行设计。通过有机整合教材、教材配套课件及教材配套线上资源，着重提高学生的读、写、译能力，进而提升其综合文化素养，以实现语言与育人的融合。

(1) 阅读能力培养与教材使用

本单元主要选取 Text A 和 Text B 两篇文章进行阅读能力和策略的培养。结合 Text A 介绍 reading between the lines 阅读技巧，再通过 Text B 有针对性地进行阅读技能训练。通过熟练运用 reading between the lines 阅读技巧，引导学生以多元视角、深入思考本单元主题“少即是多”所传达出来的哲学思想，体会“学会选择，学会放弃，学会坚持”的重要性。

(2) 写作能力培养与教材使用

本单元主要选取 Text A 作为结构分析的范例，整合本单元和第一册第三单元 cause-effect 段落写作模式相关知识，辅以本单元 Structure analysis and writing 部分中提纲和样段，引导学生进行 cause-effect 篇章写作。通过写作素材分享、提纲写作、一稿写作、二稿写作等四个环节，学生对“the effects / causes of people's reluctance to let options go”的认识逐渐加深，从而有意识地在大学初始阶段学习正确取舍、提高自我管理能力、建立明确的目标、形成正确的择业观，为从一名学生向成熟的社会人转变打好基础。

(3) 翻译能力培养与教材使用

本单元主要选取教材中翻译练习训练学生翻译能力。运用“minimalism”英汉段落翻译，启发学生深入思考如何形成健康的生活方式，给大学生活做减法。通过对关键词“国民幸福指数、幸福感、生活质量、物质文化”等表述进行翻译和讨论，引导学生反思物质与幸福生活的关系、理解幸福的真正涵义，从而培养学生树立正确的价值观。

(4) 语言应用能力与教材使用

本单元选取 Unit Project 的综合性语言任务 (Writing a report on decision-making) 训练学生语言应用能力。通过前期调研、讨论、课堂口头汇报、撰写 report 形式培养学生的创新思维、调查研究能力和沟通合作意识, 提高学生综合素质。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

参赛课时为第一次课第 2 课时, 具体教学目标如下,

语言目标: 掌握 “causes/effects of people’s reluctance to let options go” 的相关表达。

能力目标: 灵活运用 cause-effect 写作模式完成篇章写作。

育人目标: 引导学生以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。

通过达到本课时语言、能力目标, 学生能够深入讨论人们的理性、非理性行为, 进一步理解人们做出某种决定的原因。通过达到本课时育人目标, 学生能够有意识规划大学生活, 在实际生活中践行 “少即是多” 的理念。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

本课时教学遵循 “以教师为主导、以学生为主体” 的教学理念, 在 “成果导向教育” 理论 (OBE) 指导下, 基于学习成果 “反向设计” 教学内容, 采用任务型教学法, 运用翻转课堂模式, 从知识、能力、育人三方面达成教学目标。

本课时选取 Text A 课文开展课堂教学, 重点讲解第 5-9 段。首先, 从 “选择” 入手, 通过运用学生身边事、项羽 “破釜沉舟” 历史故事及行为经济学实验说明 “less is more” 的哲学观点, 启发学生思考选择决定因果的辩证关系。其次, 在学生已经掌握第一册第三单元 “cause-effect paragraph” 写作模式的基础上, 教师进一步引导学生挖掘现实生活中人们不愿放弃选择的原因及后果, 运用一因多果、一果多因、互为因果关系展开篇章写作。最后, 通过篇章写作, 培养学生思辨能力, 引导学生以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。

教学阶段	教学目标	教学活动	设计理念与思路
课 前	语言目标	1. 基础知识预习任务：借助U校园平台完成对Text A 词汇、句子结构等知识的学习。 (Section A,第148-150页)	教师从完成情况确定学生词汇学习中的重难点。
		2. 小组合作预习任务：以小组为单位，借助中国高校外语慕课平台完成对Text A 背景、课文框架结构、主题、文体特征方面等内容的学习。 (Section A,第144-151页)	通过小组合作，激发、调动学生兴趣和主动性，从多角度、多层面理解教材内容。
	育人目标	3. 课前演讲任务：How do I make decisions? (结合自身经历，谈谈当面对过多选择时，你会做出怎样的抉择。)	在课前提前积累相关语言素材，形成对本话题的初步认识。锻炼学生信息搜集整理加工能力。
	4. 知识拓展任务：美国心理学和行为经济学家Dan Ariely (https://www.ted.com/speakers/dan_ariely)		
	5. 单元任务：撰写“decision-making”调查报告。 (Unit project,第172页)		

教学阶段	教学目标	教学活动	设计理念与思路
课 中	语言目标	1. 导入：课前演讲 “How do I make decisions?”。	培养学生语言表达能力。
		2. 课文分析：结合慕课，小组代表汇报Text A 在语言、主题、结构等方面的特点。 (Text A,第145-147页)	通过该活动，让学生宏观地回顾文章的总体内容；帮助学生整体把握该类型语篇结构的特征及应用。
		3. 批判性思维训练：以小组为单位，结合课文分析并讨论“The causes/effects of people’s reluctance to let options go”。	通过该活动，让学生学会挖掘文字和观点背后的写作意图，培养批判性思维。
	能力目标	4. 写作知识讲解：教师总结Text A 写作特点，讲解 cause-effect essay 写作方法。 (Text A,第5-9段；本单元Structure analysis and writing, 第155-157页；第一册第三单元Structure analysis and writing, 第71-72页)	帮助学生掌握写作技巧，提高学生写作能力。
	育人目标	5. 写作知识应用：以 “The causes/ the effects of people’s reluctance to let options go” 为题撰写提纲。 (Structure analysis and writing, 第158页)	通过该活动，启发学生进一步辩证分析人类不愿放弃选择的因果关系。
	6. 教师总结：作为当代青年，我们肩负着实现中国梦的使命。面对选择时，要理性，要对自己的选择负责，要有坚持到底的决心和毅力。	帮助学生树立正确的选择观、价值观。	
	7. 写作任务布置：依据提纲完成作文一稿写作任务，提交iWrite 平台。		

教学阶段	教学目标	教学活动	设计理念与思路
课后	能力目标 育人目标	1. 完成U校园平台Text A Language Focus 练习。 (Language focus, 第151-154页)	巩固基础知识, 提高语言实际应用能力。
		2. 复习《新视野大学英语读写教程》第一册第三单元cause-effect 段落写作模式, 结合本单元cause-effect 篇章写作模式完成作文一稿写作任务, 提交iWrite 写作平台。	巩固并强化“cause-effect pattern”篇章写作能力。
		3. 思考Text A 作者在文中所提到的问题Will we have more by always increasing options or will we have more with fewer, carefully chosen options? (Text A, 第14段)	通过搜集传统文化(例如: 破釜沉舟)、革命先烈、抗击疫情等典型事例, 讨论其中所体现的“少即是多”的智慧。
		4. 设计“decision-making”问卷。	通过调研、设计问卷, 培养学生的创新思维、调查研究能力和沟通合作意识, 提高学生综合素质。
		5. 完成学习效果自评。	通过自我反思, 提升学习能力。

附: 学习效果自评表

Knowledge / Ability / Emotion	😊	😞
I know the meaning of the new words and how to use them.		
I know the meaning of the new expressions and how to use them.		
I know how to use the new sentence structure.		
I can write a cause-and-effect essay.		
I know the importance of making rational decisions.		

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

课堂教学展示环节教学评价以成果导向理论(OBE)为指导, 强调对学生学习成果的评价。评价内容、评价方式等具有多元化特点。

(1) 评价内容

本课时教学评价包含显性与隐性维度, 不仅包括对学生语言知识技能掌握情况的评价, 而且也包括对学生道德素养的评价。教学展示环节之初, 教师通过对学生课前演讲进行口头评价, 引导学生关注单元主题, 关注选择过多的情况下人们的非理性行为。教学展示环节中, 教师以选择题形式引导学生复习“cause-effect”段落写作模式, 检测学生前期学习效果。通过即时点评的方式, 引

导学生深入挖掘教材中的 cause、effect 内容及两者之间的辩证关系。教学展示环节最后，教师布置写作任务。教师将在下次课以教师评价和学生互评相结合的方式评价学生一稿；为了提升学生的学习能力，课后教师要求学生对本次课学习效果进行自评。学生在本课时学习结束后，需要从语言、知识、技能和道德等方面进行自我评价，完成自我学习反思。通过本课时的学习，学生应该从思想道德方面认识到：选择并非越多越好；面对机会，要学会理性选择。

(2) 评价方式

本课时教学评价具有即时评价与延时评价相结合的特点。教师对小组讨论、汇报等进行即时评价，及时反馈问题、解决问题，调整教学节奏。教师对写作任务采用延时评价，评价的时间向第二次课拖延,给学生留下一定的自由思考时间,引导学生自己去发现,探究，激发学生学习潜能。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。