

2022 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	学术论文写作（英语师范）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语师范专业四年级学生
教学时长	6 课时
教材名称	《大学思辨英语教程-学术写作》：孙有中、张莲，2017. 出版社：外研社. 《应用语言学研究方法 with 论文写作》：文秋芳，2001. 出版社：外研社.
参赛单元	第 4 册 第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 院校特色

我校是江苏省人民政府和教育部共建、学科门类齐全，办学特色鲜明的省属重点综合性大学，现为江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。我校坚持立德树人、坚苦自立，培养社会需要、全面发展，具有科学和人文精神、创新意识和实践能力的应用型、复合型高级专门人才。在此背景下，我校英语师范专业教学落实立德树人根本任务，立足江苏，面向全国，以“立足师范性、提升学术性、牵引高阶性”的理念为指引，以专业素养、学术体验和高阶思维为核心，致力于培养德智体美劳全面发展，师德高尚，热爱教育事业，兼具中国情怀和国际视野的卓越英语师范专业人才。

2) 教学对象特点

本课程教学对象为英语师范专业本科四年级学生，他们的特点如下：

① **学习动机**：该班有近 30% 的同学为转专业进入英语师范专业学习的同学，具有浓厚的学习兴趣和强烈的学习动机，希望通过《学术英语写作》课程学习进一步提升自己的专业水平，为以后的职业发展奠定坚实的基础。他们思路开阔，观点活跃，沟通能力强，能够出色完成具有挑战性的学习任务。

② **学习基础**：该班同学经过《初级英语读写》《中级英语读写》和《高级英语读写》的课程学习，在阅读和写作方面已经达到了《高等学校英语专业教学大纲》所规定的六级的学习要求，能在理解的基础上把握文章的思想观点、篇章结构和文体风格；能够撰写读书报告、课程论文等，语言准确、表达得体、思维深刻，对学术写作规范已有初步的了解。

③ **实践经历**：该班同学完成了《教育见习 I-IV》《教育研习》和《教育实习 I-II》的实践教学，能运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯，掌握有关课堂教学研究的理论、方法和技能，具有较强的学科意识、研究意识、创新能力和教改能力。

④ **职业取向**：该班同学在毕业后主要从事中学英语教育教学及相关工作。

3) 本课程总体目标

本课程总学时为 32 学时，教学目标为通过教师的系统讲解，帮助学生完成本科毕业论文的撰写。通过学习，培养学生独立选题、查找资料、分析资料、综合资料、开展实证研究以及最后写成一篇文章具有完整性、逻辑性、连贯性和一定创新性的学位论文的能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

1) 语言目标

① **帮助学生学会掌握毕业论文中“结果与讨论”部分的内容、格式、语体、语言表达和相关的学术规范。**通过本单元的学习，学生要能准确识别上述各种成分，了解学术论文该部分的框架结构、内容组织和语言风格。

② **掌握呈现和讨论研究数据的基本技能。**第一、学生要掌握用于“结果与讨论”的宏观框架和主体内容。第二、掌握数据呈现的步骤和范式，在此基础上比对相关研究结果开展研究结果讨论。第三、知晓该章节汇报内容的内在逻辑、典型句式和语言风格。

③ **辨析论文写作中的常见错误并能进行自我纠错和同步纠错。**通过知识学习、知识内化、能力提升到科研精神培养，综合提升学生的科研意识、科研能力和科研鉴别能力。

2) 育人目标

① **培育高尚的学术道德。**士有百行，以德为先。教书育人首先在于德行的修炼和普及。十年树木，百年树人。在科学研究中严格遵循学术道德规范，必然影响学生未来的教学生涯和他们未来学生的人生取向，从而薪火相传，服务国家和人民。

② **培育严谨的学术作风。**学术研究工作中偶有粗制滥造论文，甚至篡改、伪造研究数据等负面现象。学生从本科阶段接触科研时起就要对他们进行学术诚信教育，让他们走上正轨。

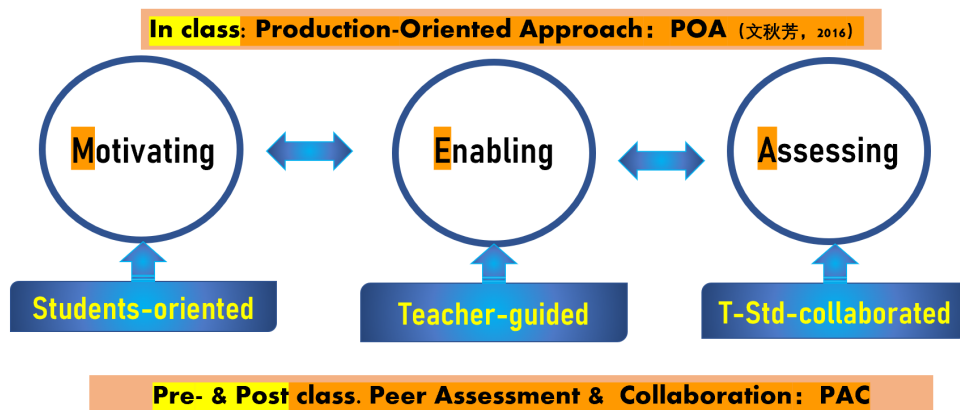
③ **培育踏实的科研态度。**习总书记曾指出：要“耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住底线，立志做大学问、做真学问”。本课程旨在培养学生的科学家精神，激发他们的科研兴趣，强化科研学风建设，发挥其创新创造活力。

④ **培育扎实的教研能力。**教学研究是时代的呼唤和当代基础教学的趋势所在。培养学生在观摩教学、体验教学、实践教学、探索教研和撰写论文的全过程中习得良好的科研意识和科研能力。

3、**单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

1) 主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元的主要教学内容为：*How to write results/findings and discussion: Social science research*, 即如何撰写社科研究中的研究结果/研究发现和讨论。该部分内容属于学术英语写作的核心部分，是对研究问题的直接回应，并能在一定程度上体现研究的创新之处。结合学情发现，学生在论文写作过程中对于研究结果的呈现存在**论述片面，偏离主题，结构混乱，语言表达不清晰、不规范**等问题。鉴此，教师充分利用教材中的逻辑设计，以英语学术论文写作规范和产出导向法为基本框架，结合英语师范专业人才培养目标，选取本专业学生的论文样本作为各阶段教学活动的补充材料，一方面基于教学大纲课程目标、学生的需求和接受程度，实现教材的使用、拓展和开发；另一方面，通过**强力驱动，有效促成和合理评价**，实现本课程该单元的教学目标和育人目标。



本单元教学共6课时，分为三个阶段，每阶段两个课时。

第一阶段：什么是研究结果与讨论？

① **课前 Motivating:** 根据提供的论文范本和数据样本，让学生在互评、互学、互做中完成相关问题的思考与解答，如：什么是研究结果和研究发现？两者有哪些相似和相异？等等。

② **课中 Enabling:** 通过教师主导和学生协作的方式，让学生掌握研究结果与讨论部分的理论与方法理据，进而，让学生掌握研究结果与讨论部分的总体框架和内容梗概。

③ **课中 Assessing:** 通过师生合作评价和同伴互评互学，完成该阶段的学习内容的评价和改进。

④ 课后 Assignments: 复习课堂教学内容+完成匹配新任务+修改自己与同伴论文的相关章节。

第二阶段：如何撰写研究结果与讨论？

① 课前 Motivating: 课前处理已收集的数据或信息，初步呈现研究结果或发现。

② 课中 Enabling: 选择具有代表性的样本，课堂中进行分析、讨论和示范。

③ 课中 Assessing: 根据评价量表进行自评、互评和师生合作评价。

④ 课后 Assignments: 复习课堂教学内容+完成匹配新任务+修改自己与同伴论文的相关章节。

第三阶段：常见问题及语言学习。

① 课前 Motivating: 学生讨论、分析、修改、完善各自的研究结果与讨论，递交论文第二稿。

② 课中 Enabling: 样本分享与讨论：展示各小组评选出的优秀样本和问题样本，学生讨论、分析、修改、完善各自的研究结果与讨论，递交论文框架结构、研究结果和讨论撰写、存在问题与解决办法、学术论文格式诸方面进行深入研讨，为学生学位论文研究结果与讨论章节的定稿奠定基础。

③ 课中 Assessing: 根据评价量表进行师生合作评价。

④ 课后 Assignments: 复习课堂教学内容+完成匹配新任务+修改自己与同伴论文的相关章节。

2) 本单元教学流程

本部分介绍本单元教学流程，主要包括本单元课内、课外活动以及相关的具体步骤。

Session	Session I	Session II	Session III
Objective I	Language education: -What to present in R & D? -Linguistic Features ■ Group Work: Preliminary reading and research ■ Presentation ■ Discussion ■ Teacher's comment ■ Identify results/findings and discussion	Language education: -How to present R & D? -Linguistic Features ■ Presentation ■ Sample thesis ■ Process analysis ■ Imitate ■ Report ■ Discussion	Language education: -What are problems in R & D? -How to correct problems? ■ Presentation ■ Discussion: problems and solution ■ Teacher's instruction
Objective II	Moral education: -Ethic regulations -Ethic realization	Moral education -Ethic regulations -Ethic realization	Moral education -Ethic regulations -Ethic realization
Methods	In class: POA Pre-In-Post class: PAC	In class: POA Pre-In-Post class: PAC	In class: POA Pre-In-Post class: PAC

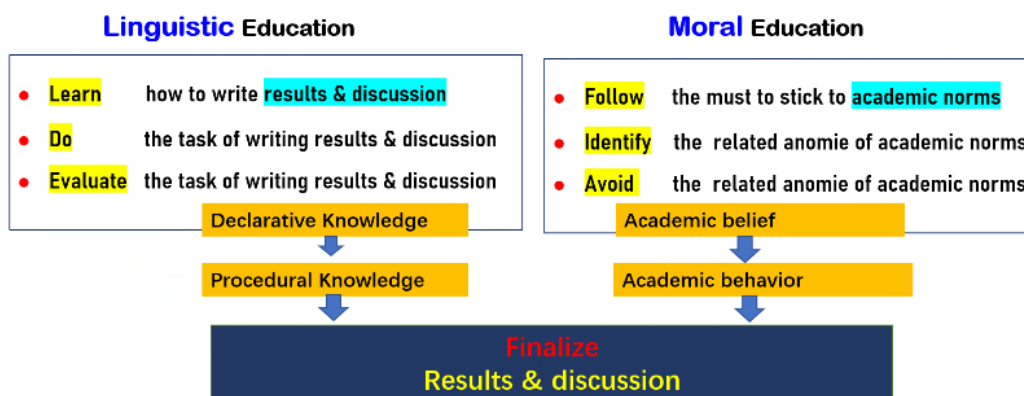
3) 思想性与科学性的统一

教学过程中，教师应始终坚持思想性与科学性相结合原则，即教师在教学过程中既要教书，又要育人。本单元思想性与科学性相统一的主要体现为：

① 基于教学内容向学生传授学术知识和技能的同时，加强学风和学术规范教育。

② 基于真实的科研数据和学生论文相关章节初稿，对学生进行具体有效的学术诚信教育。

③ 基于结果与讨论章节的学术规范与文体要求，引领学生在教学科研中践行学风和学术规范。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学评价采用师生合作评价机制(Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称 TSCA)。教师依据典型性原则、递进性原则和可教性原则，结合本单元教学内容和教学目标，针对本班学生学位论文写作具体情况，确定每轮的评价焦点，制定清晰可及的评价目标，引导学生发现问题，探究问题、解决问题，实现师生互动、生生互助、评讲结合、教习并驱。

单元教学具体评价方式是：1) 学生自评；2) 同伴互评和合作 (Peer Assessment & Collaboration, 简称 PAC)；3) 教师点评。在此基础上，本单元教学旨在达成以下三个目标：1) 强化学术责任心和好奇心；2) 拓展科研视野和写作实力；3) 提高教学成效和毕业论文质量。详见“单元学习评价量表”。

单元学习评价量表

YES	NO	Have you figured out the answers to the following questions?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	What can be regarded as results?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	How should we organize the results?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	How should we report the results?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	What language issues should be noticed in writing results?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Are you fully aware of the academic norms in presenting results?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Will you obey the academic norms in presenting results?

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

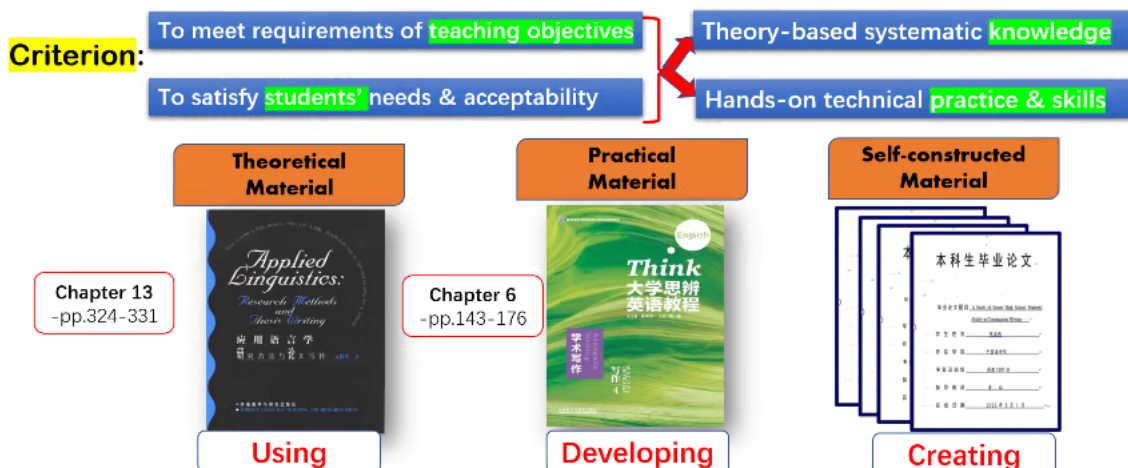
1) 教材选用内容

① 理论板块主选教材：外语教学与研究出版社 2001 年出版、文秋芳主编教材：《应用语言学研究方法 与 论文写作》Chapter 13: *Writing up a thesis/dissertation* (PP. 304-338)。

② 操作板块主选教材：外语教学与研究出版社 2017 年出版、孙有中主编教材：《大学思辨英语教程-学术写作》Chapter 6: *How to present results/findings and discussion* (PP. 143-176)。

③ 挖掘补充板块拓展教材：期刊论文+本专业本科学位论文案例若干。

2.2 Materials



2) 教材选用理据

① **与人才培养规格互为关照。** 参赛小组所在大学为办学特色鲜明的省属重点综合性教学研究型大学，本专业以“立足师范性、提升学术性、牵引高阶性”的理念为指引，以专业素养、学术体验和高阶思维为核心，致力于培养卓越英语师范专业人才。所选教材彰显了研究性教学的特征，很好地服务了本专业的人才培养。

② **与学位论文写作丝丝入扣。** 本课程教学直接服务于学生的毕业论文写作。本单元教学选取本专业学生本科学位论文作为教学案例。所选论文既有符合学术规范的佳作，又有差强人意、需要整体或部分修改的论文。以真实的案例作为教学材料说服力更强，也能更好地应对学生论文撰写中经常出现的问题，从而使教学更加有的放矢，使学生的论文修改更加直接有效。

③ **与学术道德构建一脉相承。** 本单元教学向学生传授毕业论文的相关知识和写作技能，让学生学会鉴别学术问题、掌握数据呈现和数据讨论的基本技能。更重要的是，通过本单元教学实现育人目标。本单元教学旨在培养学生严谨的科研学风、严格的学术规范、高度的学术诚信。激发学生的科研兴趣，立志做实研究、写好论文，在课堂学习和科研实践中培育科学家精神。

本课程的教学对象是英语教育专业大四年级学生，目前正处在学位论文撰写和修改的关键期。入学四年，大一、大二每学期都有2周教学见习和教学模拟、大三下和大四上两学期，有1-2个月赴教学基地进行系统的教学实习。

3) 思想性和科学性相统一

《**大学思辨英语教程-学术写作**》为专业课教材，重点解决学术写作问题。概述涵盖论文写作从理论，到实践的全过程。该教材中的 activities 能帮助学生理解、消化、吸收、实践本单元所讲解的知识点，又能活跃课堂氛围，让学生真正参与到学习过程之中，促进学习动机、提升教学效果。该教材注重讲练结合、示例丰富，注重过程教学，“手把手”教学生学习英语学术论文写作。讲练结合，每单元提供大量范文，通过活动设计，引导学生观摩作品、打开思路、分析写作技巧、讨论语言特点、反思社会与人生、提升学术素养、提高思辨能力和跨文化能力。

《**应用语言学研究方法**与**论文写作(英文版)**》虽然很多大学用作研究生教材，但该教材框架清晰、论述简明扼要、操作性很强，如在讲述研究方法和论文写作时，涵盖研究问题、阅读文献、研究设计、数据分析、论文写作全过程，多年使用效果证明该教材作为英语学术论文写作的理论部分易用、易教、易学，完全符合本校英语专业学生的英语水平和教研需求。

自编教材为：本科生科创论文、教学研究论文和学位论文。

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

课堂教学演示环节的教学目标源自上述单元教学目标中语言目标和育人目标，具体如下：

1) 语言目标

- ① 了解学术论文中研究结果与研究问题的关系。
- ② 理解学术论文中研究结果的构成部分。
- ③ 能够辨识他人论文中“结果与讨论”部分的错误并能够正确修改。

2) 育人目标

- ① 培养学生的知识获取能力和学术鉴别能力。
- ② 加强对学生的学生素养、学术能力、学术道德和学术规范教育。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

1) 设计理念与思路

① 本课时是帮助学生完成单元产出总任务的一个重要环节。本单元最终任务是帮助学生完成学位论文中的“结果与讨论”章节。本课时的授课内容“Presenting Quantitative Results”是本单元促成环节中不可或缺的一部分，对帮助学生顺利完成单元最终写作任务起到关键作用。

② 教学设计符合“产出导向法”教学流程，即“驱动-促成-评价”。很多学生的论文初稿展示他们在写作研究结果与讨论时，对 Results 概念不清，规范不符，语言不精准。鉴此，在对初稿分析点评后，让学生充分知晓“How should we present quantitative results?”。在此驱动环节的基础上，激发学生的学习激情。在促成环节，通过描述性结果、推论性结果、研究发现讨论的讲解、演示、操练和评价，从而使学生掌握报告研究结果的方法。在评价环节，我们为学生设计了课后组内练习与评价的作业，以及评价时所需的评价量表，使学生在评价的过程中再一次巩固展示研究结果的要点。

③ 教学设计符合“产出导向法”与合作性学习、探索性学习的教学理念。宏观上，本教学团队研究了教材、校情、教情和学情；中观上，本教学团队设定了相应的教学目标（语言目标和育人目标）和匹配的教学方法；微观上，构建了理论教材、应用教材和自创教材互为效应的教材和教材使用体系，有效地满足了课程教学大纲目标和学生的学业需求。

2) 教材选取

序号	教材	页码	选取内容	选取依据
1	《应用语言学研究方法与伦文写作》	p. 324	How are results reported?	理论框架与操作范式
2	《大学思辨英语教程-学术写作》	pp. 166-169	Activity 6	应用案例与分析样本
3	期刊论文 学生本科学位论文		CALL Journal 数据与论文章节样本	学生案例

3) 教学流程

本课时教学包含四个教学环节，其步骤与相关内容如下：

3. Demo Class overview - guided by POA

Steps	Motivating	Enabling	Assessing
Step I	Lead-in / reviewing: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Theoretical knowledge of doing research ➢ Rational to do data analysis via SPSS ➢ What to be presented in R & D? ➢ Group presentation: subtitles of Chapter 4 	Enable students to <ul style="list-style-type: none"> ➢ realize the rationale to write R & D ➢ produce the correct structure of R & D ➢ get rid of the related problems 	TSCA + PAC
Step II	Teaching: students how to write R & D <ul style="list-style-type: none"> ➢ Descriptive data results (content +form + problems) ➢ Inferential data results(content +form + problems) ➢ Discussion the data result s(content +form + problems) 	Enable students to <ul style="list-style-type: none"> ➢ know how to do it. ➢ do it independently & correctly ➢ stick to academic ethic regulations 	TSCA + PAC
Step III	Hands-on practice: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teacher's guidance & support ➢ Peer support & encouragement 	Enable students to <ul style="list-style-type: none"> ➢ follow teacher's guidance & support ➢ provide peer support & encouragement 	TSCA + PAC
Step IV	Assignments: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Group work: mutually analyze their R & D revise and better their R & D ➢ Individual work: revise and finalize their R & D 	Enable students to <ul style="list-style-type: none"> ➢ analyze peers' R & D with suggestions ➢ revise and finalize their own R & D ➢ Stick to academic ethic regulations 	TSCA + PAC

4) 思想性与科学性统一

数据分析、汇报、撰写是实证性教学研究论文核心所在。本课时的教学内容包括语言写作教学与学术规范教育两方面，两者相趋而行，互为支撑，是科学性与思想性的高度统一和有机结合。

科学性在于：

数据与解读的精准性，语言表达的正确性和合理性，论文框架的规范性和一致性。

思想性在于：

学术规范的必要性和严肃性，数据使用的严谨性和精确性，教书育人的规范性与全程性。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时的评价理念与评价方式与整个单元一脉相承，具体为：

师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)

同伴互评与合作 (Peer Assessment & Collaboration, PAC)

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。