

附件三：

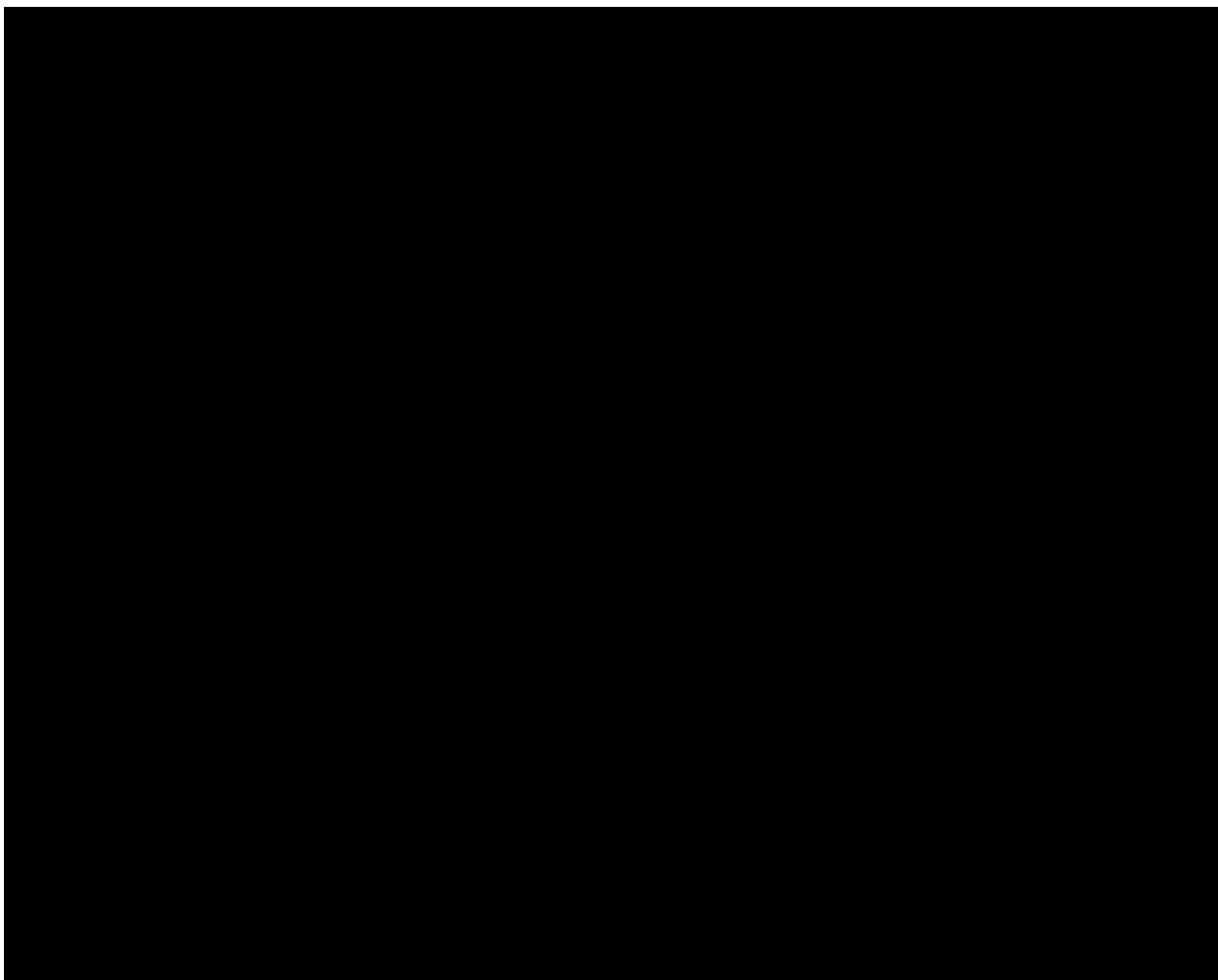
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语视听说
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大学英语一年级分级教学 A 班
教学时长	1 学时（45 分钟）
教材名称	新视野大学英语（第三版）视听说教程 2
参赛单元	第 2 册 第 4 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色

我校是经中华人民共和国教育部批准设立的实行“省市共建、以市为主”管理体制的全日制应用型本科院校。我校坚持“以社会需求和就业为导向，加强产教融合，深化创新创业教育”的总体人才培养模式，着重培养学生的红土精神、敬业精神、工匠精神和责任意识，为地方输送品学兼优的具有高度社会责任感、国际视野和创新精神的高素质人才。本校大学英语课程坚持“立德树人”、“全程育人”、“学习中心”、“学用一体”的教学理念，力求在教学过程中帮助学生掌握扎实的英语语言文化知识，提高英语语言综合应用能力，树立正确的价值观念，形成积极的情感态度和良好的个性品格，力求把素质培养与立德树人融于语言教学之中，实现大学英语教学工具性与人文性的统一。

教学对象学情分析

我校大学英语教学模式为分级教学模式。本次的视听说授课对象为本科非英语专业一年级 A 班学生，来自工商管理和经济与贸易两个专业。学情分析具体表现在以下两个方面：

知识能力方面：A 班具有较强的英语学习动机和较高英语学习需求，他们的英语基础中等偏上，但听、说、读、写能力发展不均衡，具体表现在阅读水平较好，听说能力差异较大，思辨能力、创新思维能力和跨文化交际能力有待提升。

思想方面：一方面学生的自我主体意识增强，在行为和思想上追求个性化，不盲目随从，他们注重自我价值的实现和对自身利益的追求。另一方面，由于学生过于追求个性化和对自身价值的实现，导致他们在诚实守信、文明礼貌、社会责任等方面表现欠缺；学生身心发展不平衡，价值取向不稳定，存在许多矛盾和困惑。

本课程时长及总体目标

本课程在大一学年开设，每学期 16 学时，共 32 学时。

根据《大学英语教学指南（2020 版）》所提出的大学英语课程目标以及高等教育人才培养目标，结合我校办学特色及教学对象特点，确定本课程目标。

语言、技能目标

通过视、听、说相结合，以直观画面和情节内容为基础开展有针对性的口语训练；运用复述、总结、对话、口头概述等活动形式，提高学生的听力理解和口头表达能力；通过各个单元不同主题的学习，引发学生对校园生活、情感发展、科学技术、历史文化和时事政治等主题或现象进行批判性思考，帮助学生开阔视野、扩展思维、认识世界、形成观点，增强学生的跨文化意识、跨文化交际能力和创新思辨能力，提升学生的合作学习和自主学习能力。

育人目标

以语言教学为媒介，精准引入思政教学素材，将语言与育人无缝衔接，帮助学生树立社会主义核心价值观；坚定“四个自信”；树立正确的世界观、人生观、价值观；培养用英语讲好中国故事，传播中国声音的能力；培养学生通过倾听世界声音，形成自我认知，进而用英语表达自己观点和态度的批判性思维。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言目标

- (1) 能用英语较流畅地谈论名誉与名人话题（fame and celebrities）；
- (2) 听力技能训练：通过表示因果关系（cause & effect）的词汇和表达理解听力材料中的显性和隐性因果关系；
- (3) 口语技能训练：能用因果关系（cause & effect）相关表达句式进行话题讨论。

育人目标

- (1) 树立正确的“名人崇拜”价值观，明确名人社会责任感；
- (2) 培养人类命运共同体意识；
- (3) 明确未来职业方向，尊重、宣传职业精神，明确个人梦想与民族利益的关系。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

1>本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元的主题是“Life under the Spotlight”，主要讨论名誉、名人。学生就本主题探讨是否想成为名人，想成为怎样的名人和最崇拜哪些名人等话题；另本单元要求训练学生在听力材料中辨识表示因果关系（cause & effect）的词汇与表达，并能用思维导图的形式理清听力文本中的因果关系；同时本单元要求学生在辨识因果关系的基础上能用因果关系进行口语“输出”训练，达到“输入”与“输出”的有机结合。本单元课前预习部分在学习平台进行，不占用课时，整个教学过程需要 2 个学时，90 分钟。第 1 学时为课前预习反馈、话题讨论、听力技能中因果关系概念理解与初级难度任务训练；

第 2 学时为听力技能中、高级难度任务训练和口语技能训练。教师使用课堂研讨、任务式教学与自主学习结合的混合式教学模式，**课前**在 U 校园学习平台上发布导学表、采集问卷、发布线上话题讨论；**课中**反馈线上讨论情况及问卷情况、深化话题讨论、进行听力任务难度进阶式教学；**课后**继续个性化的网上合作学习，师生共建语言与思政学习资源，延伸语言学习与德育教育，以此同时教师团队针对本单元进行教学与德育效果总结与反思。此教学方式有助于教师动态了解学生的学习状况和思想情况、及时调整教学内容和方式、改进教学方法、并为形成性与终结性评价提供依据。

结合本单元主题，对于名人与名誉的讨论，是一种价值观的引领，教师需**引导学生树立正确的“名人崇拜”价值观、职业观、明确名人社会责任感，将来也成为心怀世界具有社会责任感的人。**故在本单元的设计过程中我们选取与本单元主题相关的最新时事、访谈和学习视频，启发学生讨论当下流行的“网红”现象和名人所需承担的社会责任。同时，在听力技能训练和口语技能训练中融入 3 个与当下疫情关联的视频配合教学难度的推进，帮助学生在掌握本单元语言技能和知识技能的同时**树立人类命运共同体意识，明确个人梦想与民族利益的关系。**

2> 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

课前（线上任务，不占用课时）

一、线上预习：预习教师在 U 校园学习平台发布的学习内容，提前了解本单元教学目标、教学内容、教学重难点。

二、学习教师**自制微课**（1）：孔子、老子的治国修身言论（英文版）、习总书记对青年的寄语（英文版），奥巴马疫情期间电视演讲（视频片段），通过微课学习本单元单词、组词及讨论名人、名誉相关句式。

育人铸魂切入点 1: 了解中外名人行为及名人对青年的希冀，树立社会责任感。

三、线上互动：

1. 线上讨论 P58 第 6 题中的 3 个问题：

- (1) Would you like to be famous?
- (2) What would you like to be famous for?
- (3) Which famous person would you most like to meet?

2. 师生就线上课程重点难点讨论、答疑并辅助学生口语表达。

育人铸魂切入点 2: 启发学生思考自己及同学在名誉与名人方面的价值取向、职业选择。

四、问卷调查：

- (1) Fame brings more good things than bad things.
- (2) What is your dream profession? A scientist, a doctor, a designer, a singer, an actor, a lawyer, a teacher, a politician, an athlete, a businessman, etc..
- (3) It has become much easier for ordinary people to become famous nowadays.

育人铸魂切入点 3: 引导学生对名誉、名人、名人崇拜、个人职业观等问题进行思考，学生通

过查看其他同学的回答及教师的点评进行批判性地看待问题。

课中

第一课时（45 分钟）

导入部分（5 分钟）

由问卷调查统计结果导入名人的社会责任和“网红”现象。话题讨论（20 分钟）

一、 泛听时事思政材料①：“Bill Gates on The Daily Show with Trevor Noah”，了解 Bill Gates 在疫情当下的行为。

育人铸魂切入点 4: 引入名人社会责任感的正面例证，启发学生思考名人的社会责任感；树立正确的“名人崇拜”价值观。

二、 分组讨论后口头展示,有效使用谈论“名誉与名人”的相关表达。

(1) What would you do if you were famous?

(2) What is the difference between becoming famous in the past and now?

育人铸魂切入点 5: 通过二次话题讨论，强化学生关于“名人社会责任感”的意识，引导学生思考个人发展与国家发展的关系。

听力技能进阶式训练

听力技能训练第一阶段：（20 分钟）

一、 引导学生寻找思政材料①（Bill Gates 访谈）对话中含有因果关系的表达。

二、 导入教师**自制微课（2）**，配合讲解“cause and effect”概念及其中的显性策略（有明显的提示词）和隐性策略（无明显提示词）。

三、 完成**初级难度**听力技能训练任务：学会在听力材料中找出表示因果关系的词汇。（because, since, one reason for this is, etc.; consequently, as a result, thus, etc.）

第二课时（45 分钟）

听力技能训练第二阶段：（15 分钟）

四、 练习绘制含有因果关系的思维简图，完成课文 P60 **中级难度**任务训练。

The chain reaction: A (cause) → B (effect 1/ cause 2) → C (effect 2)

五、 引入时事思政材料②：“Donald Trump: I will tell you who is to blame (特朗普抗疫失败甩锅)”，完成**高级难度**任务训练。

育人铸魂切入点 6: 引导学生思考和树立“人类命运共同体”意识，只有跨越种族和偏见，才能战胜人类共同的敌人。

The branching tree: A (cause 1) B (cause 2) C (cause 3)



D (effect)

口语技能情景训练 (20 分钟)

一、准备阶段

1.小组讨论，为“Should we hold on to our dreams?”添加新的例证。

育人铸魂切入点 7: 帮助学生坚定理想、信念，明确职业选择。

2.介绍有关因果关系的句式表达。

二、情景表演、视频拍摄

两位同学一组，模拟一对母女或父子之间的对话，恰当使用表因果关系的词语或句式讨论“Should we hold on to our dreams?”，试图劝说对方同意自己的观点。教师流动式指导，并挑选两组在班上展示，学生对这两组进行评价，教师随后点评。学生辅助拍摄讨论视频，保存为视频资料，为学生的口语进阶训练成果提供依据。

三、以时事思政材料③：“Miss England back to help”(选美皇后放弃自我梦想重返医生岗位抗击疫情)收尾。

育人铸魂切入点 8: 启发学生认真思考个人梦想追求与民族利益的关系。

总结、知识与德育评估表 (10 分钟)

一、本单元知识总结

语言技能总结: How to organize ideas on the discussion of fame and celebrities ; the skills of cause & effect in listening and speaking.

德育认知总结: 批判性思维、名人崇拜观、名人社会责任感、人类命运共同体、正确的职业观、个人梦想选择与民族利益的关系。

二、语言知识与德育认知评估表

Checklist
I can talk about fame and celebrities freely.
I can understand cause-effect relationships in listening.
I can talk about the celebrities and personal dreams with the expressions of cause and effect.
I know the responsibilities of celebrities.
I hold proper attitude towards celebrities worship.
I recognize that the humankind is a community of shared future.
I can understand the unification of career choice and national development.

课后

U 校园平台学习资源 (DRP) 课后延伸练习: 学生根据自身听力能力, 从**初级、中级、高级**难度的听力材料中选取至少 3 个材料进行课后听力训练, 并做好下次上课介绍听力内容、发表感想准备。同时, 学生也可以上传优质思政资源, 经教师审核后在平台共享。

师生共建英语思政平台资源:

Level I: Easy

- ① BBC: From celebrities to influencers: A brief history of celebrities? (发展的眼光看问题)
- ② BBC: How safe are your post and food deliveries during the coronavirus crisis? (因果关系)
- ③ VOA: Mask or No Mask? (体现中西方文化对比, 个人自律性对社会的重要)

Level II: Medium

- ① TED Talks: Bill Gates: We're not ready for the next epidemic. (社会责任感, 前瞻意识, 危机意识)
- ② WHO: Coronaviruses (医学前沿)
- ③ TREVOR NOAH's The Daily Show: Bill Gates talking about COVID-19.(因果关系, 名人社会责任感)

Level III: Difficult

- ① Tencent VIDEO: TRUMP: I will tell you who's to blame! (因果关系、名人社会责任感)
- ② 学习强国: China's battle against COVID-19 (职业精神, 全局意识, 传播中国声音)
- ③ China Daily: Mom, Dad, me and millions of hearts with one mind (民族自信、自豪感)

育人铸魂切入点 9: 通过课后拓展练习, 再次强化学生关于因果关系技能的使用, 同时全方面内化学生就名人社会责任感、正确职业观、民族利益观等德育行为和思想意识。

3> 单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合

课前准备: 通过学生与学生、教师与学生线上互动讨论、线上问卷调查及微课学习, 吸引学生在课前积极参与思考和讨论有关 fame 和 celebrities 的问题。教师通过互动了解学生在关于名人与名誉方面表达上的优势与欠缺之处, 及时给与语言帮助, 同时通过整合问卷信息, 了解现代大学生在 fame 与 celebrities 方面的价值取向。

课堂教学: 在话题讨论阶段进一步引导小组使用正确的表达, 积累相关词汇和表达方式, 通过知名人物 Bill Gates 在疫情期间的贡献的正面例子, 引导学生树立正确的名人崇拜观, 明确名人的社会责任感; 在听力技能训练阶段, 用自制微课形式辅助听力技能“cause & effect”的学习, 再通过课文听力材料与思政材料中表示“cause & effect”思维导图的进阶式难度训练, 帮助学生掌握听力技能, 同时内化“人类命运共同体”概念, 只有全球共同努力, 才能一起战胜疫情; 口语输出阶段, 结合课文讨论话题引入“英国选美冠军放弃自身职业回归医生职位抗击疫情”进行“cause & effect”句型表达输出训练, 深化因果关系输出表达, 同时内化“为了民族利益可以牺牲个人梦想的”价值观。

课后延伸: 学生从学习平台获取教师发布的课后延伸学习材料, 学生可以根据自身的英语水平选择初级、中级、高级难度的学习材料进行课后听力能力训练和口语表达训练, 同时, 这些教师精心选

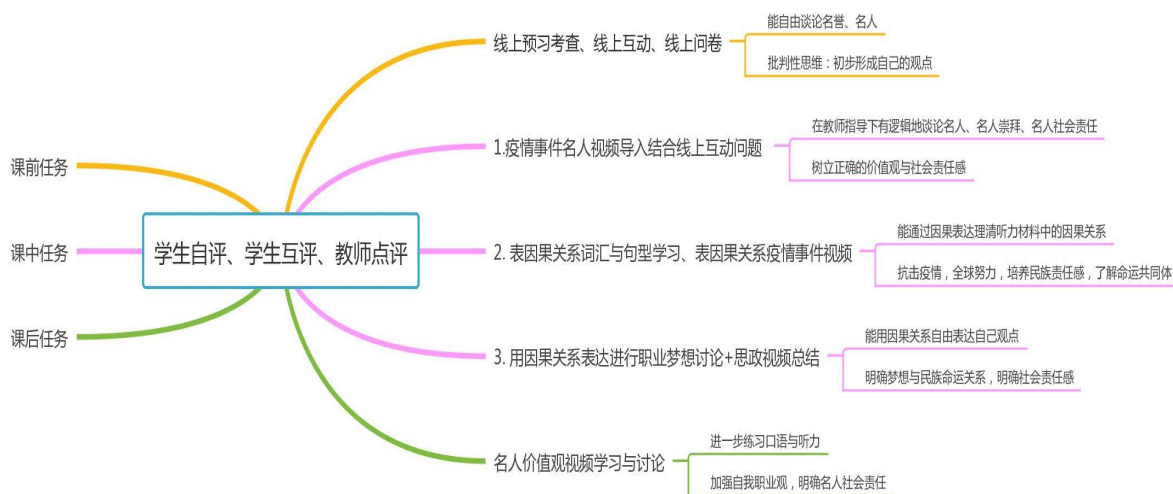
择与布置的与“名誉”、“名人”和时事相结合的学习材料能在课程教学的基础上进一步延伸学生对于“名人效应”、“名人崇拜”、“名人社会责任感”、“人类命运共同体”和“个人梦想与民族利益”的思考和正确价值观的树立。同时，学生可上传优质思政材料至平台，实现学习材料共享。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

美国教育学家 Gronlund (2000)反对以测试作为唯一的评价标准，建议增加使用其他的评价方法和数据的来源。我国教育部最近颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》中也强调“教学评估分形成性评估和终结性评估两种”，要求增加形成性评价的内容，改进现存以终结性评价为主的考试制度。形成性评价的目的旨在教学活动的进行中，即学生知识、技能及价值观的形成过程中，监控学生知识与技能的获得，形成性评价注重对教学过程进行多层次、多元化的分析判断，能够为教、学双方提供及时、真实的诊断性信息，有利于教学过程的完善和发展。

评价标准的多样性决定了评价方式的不同性，故此，在本单元的评价过程中，我们针对教学过程的每个环节--课前，课中，课后进行知识、能力和德育方面的评估，评估采取学生自评，学生互评及教师评价相结合、人机评价相统一的方式，帮助学生优化学习效果，提高学习效率，而学生互评更可以促使他们在学习过程中互相借鉴，互为榜样，去糟存精。

本单元具体评价实施环节如下图：



5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

(1) 教材内容分析

本单元的主题是“Life under the Spotlight”，教学内容主要囊括以下三个方面：（1）话题讨论：学生就本主题探讨是否想成为名人，想成为怎样的名人和最崇拜哪些名人等议题；（2）听力技能训练：在听力材料中辨识表示因果关系（cause & effect）的词汇与表达，辨别文本中的显性与隐性因果关系

并能绘制因果关系思维导图；(3) 口语技能训练：在口语表达中掌握表示提出请求与提供帮助的句式 (making request and offers)。

(2) 教材内容加工、重组

在深入研究本单元的教学内容后发现本单元的主干教材设计存在以下不足之处。(1) 话题内容与知识技能方面的衔接不够紧密，话题部分强调学生就名誉、名人等方面进行探讨，而之后的因果关系技能训练材料未选取有关名誉、名人方面的材料作为基础训练材料；(2) 教材里面罗列出表示因果关系的词语、词组和思维导图模式，但未对因果逻辑关系作较为系统的介绍；(3) 在口语技能训练模块，教材中提供了表示提出请求与提供帮助的句式，但这部分内容未与听力技能训练模块衔接，同时也存在与本单元主题材料脱钩的问题。

为了让学生既能充分讨论本单元话题，又能在此基础上掌握相应的听力技能及口语表达技能，特对本单元教学内容作出如下重组：(1) 以名誉、名人主题为核心；(2) 制作因果关系微课，让学生对因果关系有整体和全面的了解。延伸名誉、名人方面的材料，从中提取因果关系要素，让学生在谈论名誉、名人相关材料的同时潜移默化地掌握因果关系；(3) 调整主干教材内容，以“因果关系”输出技能代替本单元中的“提出请求与提供帮助”的口语输出技能，使本单元的听力技能与口语技能相对聚焦，便于学生的理解与掌握，同时也能实现因果关系中“输入”与“输出”的有机结合。

(3) 教材内容补充、拓展

结合本单元主题，对于名誉与名人的讨论，是一种价值观的引领，教师需引导学生树立正确的“名人崇拜”价值观、职业观、明确名人社会责任感，将来也成为心怀世界具有社会责任感的人。故在本单元的教学设计过程中我们自制名人微课（孔子、老子修身治国行为；习总书记青年寄语英文版，奥巴马疫情相关演讲）、选取与本单元主题相关的最新时事、访谈和学习视频，启发学生讨论当下流行的“网红”现象和名人所需承担的社会责任。同时，在听力技能训练和口语技能训练中融入3个与当下疫情关联的视频（比尔·盖茨访谈、特朗普抗疫失败甩锅、选美皇后放弃自我梦想重返医生岗位抗击疫情）配合教学难度的推进，帮助学生在掌握本单元语言技能和知识技能的同时树立正确的“名人崇拜”价值观、职业观、明确名人社会责任感。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时教学目标

知识目标：

- (1) 掌握谈论名誉、名人方面的词汇与句式；
- (2) 了解因果关系概念、显性条件与隐性条件；
- (3) 辨识表示因果关系的词汇与表达。

能力目标：

- (1) 口语技能训练：能深入、合理、有逻辑地谈论名誉、名人话题；
- (2) 在话题讨论中适当使用因果关系；
- (3) 听力技能训练：能在听力材料中辨识较简单的显性因果关系。

素养目标：

- (1) 树立正确的“名人崇拜”价值观，明确名人社会责任感；
- (2) 明确自身的社会责任感；
- (3) 明确国家对于青年学生的希冀。

本课时目标与单元教学目标间的关系

该课时作为本单元的第一课时，主要以导入话题，探讨话题为主，兼顾学生的语言表达的逻辑性与听力材料中因果关系的初步辨识知识。在有关“名誉、名人”探讨方面为学生打下较为扎实的语言基础、通过因果关系的初步辨识为第二课时中因果关系的深层知识的介绍以及语言表达中因果关系的使用做好稳步的铺垫。在语言技能学习这个大方向的前提下充分挖掘“内源性”与“外源性”的思政因素，帮助学生树立正确的“名人、名誉”观，明确普通人和名人该有的社会责任。所以说本课时的教学目标是本单元教学目标的必要的组成部分，同时也为整个单元教学目标的实现作了较好的铺垫。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

本课时的设计理念与思路

本课时的设计以文秋芳教授的产出导向法为设计理念，通过线上、线下学习相结合的方式进行。本课时以新视野大学英语视听说教程第四单元（Life under the spotlight）的 Listening to the world (P56-58)和 Listening skills (P60)为主要教学内容，**辅以课外材料及自制因果关系微课**结合进行，以最优的方式帮助学生掌握相关表达与技能，并达成素养培育目标。

教学组织流程及育人融合点如下

Step 1 线上预习—输出驱动

教师在线布置本单元输出任务。

1. 为达成输出任务，学生先行自主学习关于中外名人的视频（习近平、奥巴马、钟南山）演讲；
2. 参与在线讨论
 - (1) What are the positive and negative things about being famous?
(成名有什么利弊之处?)
 - (2) What's your dream job? What would you do if you were famous?
(你想因什么而出名，你梦想的职业是什么？如果你成名了你最想做什么?)
3. 梳理因果关系知识点，在以上材料中找出因果关系，并做好笔记。

自主学习加以教师点评，学生能初步学会组织自己的观点、论证自己的观点、批判性地看待相关问题，**激发学生思考中外名人对青年一代的希冀，名人崇拜、名人社会责任感等素养问题。**

Step 2 线下学习—课中促成

通过课前驱动部分的学习，学生对于本单元的输出任务以及达成输出任务所需要的知识与材料积累以及德育目标有了基本的理解。在线下学习中，教师引入相关学习材料并提供系统的知识输入，但是线下学习坚持“学习中心说”以学生为学习主体，教师只发挥脚手架的作用，促成学生在知识上的输出以及德育素质方面的提高。

1. 话题讨论：

继续深入讨论线上发布的两个话题

(1) What are the positive and negative things about being famous?

(成名有什么利弊之处?)

(2) What's your dream job? What would you do if you were famous?

(你想因什么而出名，你梦想的职业是什么？如果你成名了你最想做什么?)

通过话题的深入讨论，辅助学生积累相关的表达；进一步引导学生树立正确的职业观、明确作为普通人与名人的社会责任感。

2. 视听：比尔·盖茨访谈。学生观看访谈视频，完成问题讨论，并完成相应的因果词汇的填空。
问题：

(1) Why did Gates deliver a TED Talk in 2015?

(2) What did his foundation do towards the COVID-19?

完成视频中的因果关系词汇填空：

01 thanks to _____ the world we are living that has spouted (孕育) a bunch of conspiracy (阴谋) theories, ... that's why he said it.	02 the goal of _____ was to encourage government to make investment.
03 so ..., _____ we could respond very quickly and keep the case numbers very, very low.	04 because _____ we didn't use that time, when it was clear as the biggest threat to kill millions of people.

通过知名人物 Bill Gates 在疫情期间的贡献的正面例子进一步引导学生使用正确的词汇和表达谈论名誉、名人，强化合理地、逻辑地论证自己的观点，促成输出任务的完成；同时引导学生树立正确的名人崇拜观，明确名人的社会责任感。视频中因果关系练习的提取为稍后因果关系知识的引入提供铺垫。

3. 在听力技能训练。学生学习有关因果关系的第一部分的内容，了解并掌握最基本的表示因果关系的提示词汇和表达，并学会判断听力材料中最简单的因果关系。



用自制微课形式辅助听力技能“因果关系”的学习，再通过课文听力材料与思政材料中表示“因果关系”思维导图的进阶式难度训练，帮助学生掌握听力技能。

Step 3 线上复习—深化输出

线上复习作为课内材料的延伸部分进一步深化学生的知识输出与德育认知。学生从U校园学习平台获取教师发布的课后学习材料，根据自身的英语水平选择初级、中级、高级难度的学习材料进行课后听力能力训练和口语表达训练，同时，这些教师精心选择与布置的与“名誉”、“名人”和时事相结合的学习材料能在课程教学的基础上进一步延伸学生对于“名人效应”、“名人崇拜”、“名人社会责任感”、“人类命运共同体”和“个人梦想与民族利益”的思考和正确价值观的树立。同时，学生可上传优质思政材料至平台，实现学习材料共享。

Step 4 小结、课后作业

1. **小结：**对本堂课教学内容进行梳理总结，让学生复盘整节课的内容，巩固所学知识；

2. **课后作业**

线上：Find out the information about Louis Koo, who is a famous movie star and who invested most of his money in building more than 100 Hope Primary Schools.

Post your ideas on his deeds on Chaoxing Learning platform.

古天乐和韩红作为中国的一线明星，但是他们却热衷于做慈善，通过自身的影响力，把自己的收入所得多用于建立希望小学，帮助贫困地区的孩子们，请查找相关信息并把你们的感想发布到学习通。

线下：学习因果关系微课下半部分内容--听力材料中的隐性因果关系，并学习绘制因果关系思维导图；完成布置的因果关系练习。

课后作业很好地延伸了课堂上所学习的内容，通过线上、线下载后作业的布置，学生能充实知识内容、也能巩固已学知识。线上作业形式可以更直观的方式让学生在语言、观点表达上互相学习，更能使之学习他人独特之见解，提升、内化素养认知。本次课的线上作业可以让学生更充分地理解作为名人，虽然可以赚取不菲的财富，但是更重要的是要通过这些财富和自身的名誉去承担对应的社会责任，帮助学生树立正确的名人、名誉观。线下作业延伸课内所学的因果关系的知识，进一步地训练学生的听力技能，同时也让学生认识到万物皆有因果，作为名人，应该行其善方能成其道。线上、线下作业互相补充，巩固学生所学知识，内化素养。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

文秋芳教授提出的“输出驱动”理论中强调教学流程的最后一个环节为教学评估，教学评估作

为检测学生知识的获得与教师教学方式方法调整的重要指挥棒，是教学环节中不可或缺的一部分。故此，我们针对学生的课前、课中及课后的学习效果设置知识、能力和素养方面的自我评估观测点；在小组合作、口语、听力、素养方面设置学生互评及教师评价观测点。通过学生自评，学生互评，教师评价相结合，尽量体现评价方式的多样性与客观性。评价分为五个等级，最高等级为5级，表现次之则为等级4，以此类推。能力不达标者（低于3级）需要在线继续巩固学习。本课时评价表如下：

表1 学生自评表

	评价内容	评价等级
知识	我已经掌握了一定的谈论名誉、名人话题的词汇与表达。	5 4 3 2 1
	我对名誉、名人话题有了充分的了解。	5 4 3 2 1
技能	说:我能有组织、有逻辑地谈论此话题;在话题讨论中我能适当使用因果关系表达。	5 4 3 2 1
	听:我能辨别听力材料中最基本的因果关系;我已经掌握了表示因果关系的提示词.	5 4 3 2 1
素养	我明白了自身的社会责任。	5 4 3 2 1
	我明确了作为名人该承担的社会责任。	5 4 3 2 1
	我有较为正确的“名人崇拜”观。	5 4 3 2 1

表2 学生互评、教师评价表

	评价内容	评价等级
合作	积极参与小组讨论。	5 4 3 2 1
	积极贡献观点、看法。	5 4 3 2 1
课堂表现	积极发言、认真做好笔记。	5 4 3 2 1
知识内容	论点准确、观点清晰、表达有逻辑。	5 4 3 2 1
语言表达	发音较准确、用词、用语得当。	5 4 3 2 1
素养	正确的态度对待名誉、名人，拥有正确的“名人崇拜”观；在日常生活中主动承担社会责任。	5 4 3 2 1

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。