

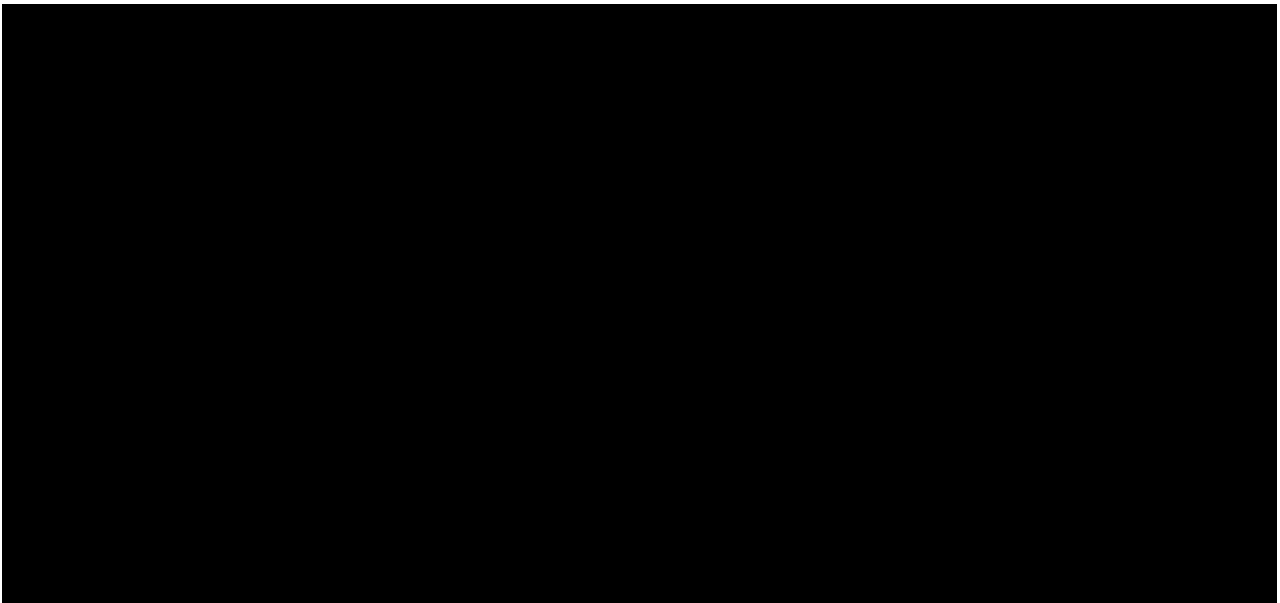
# 2021 年外研社“教学之星”大赛

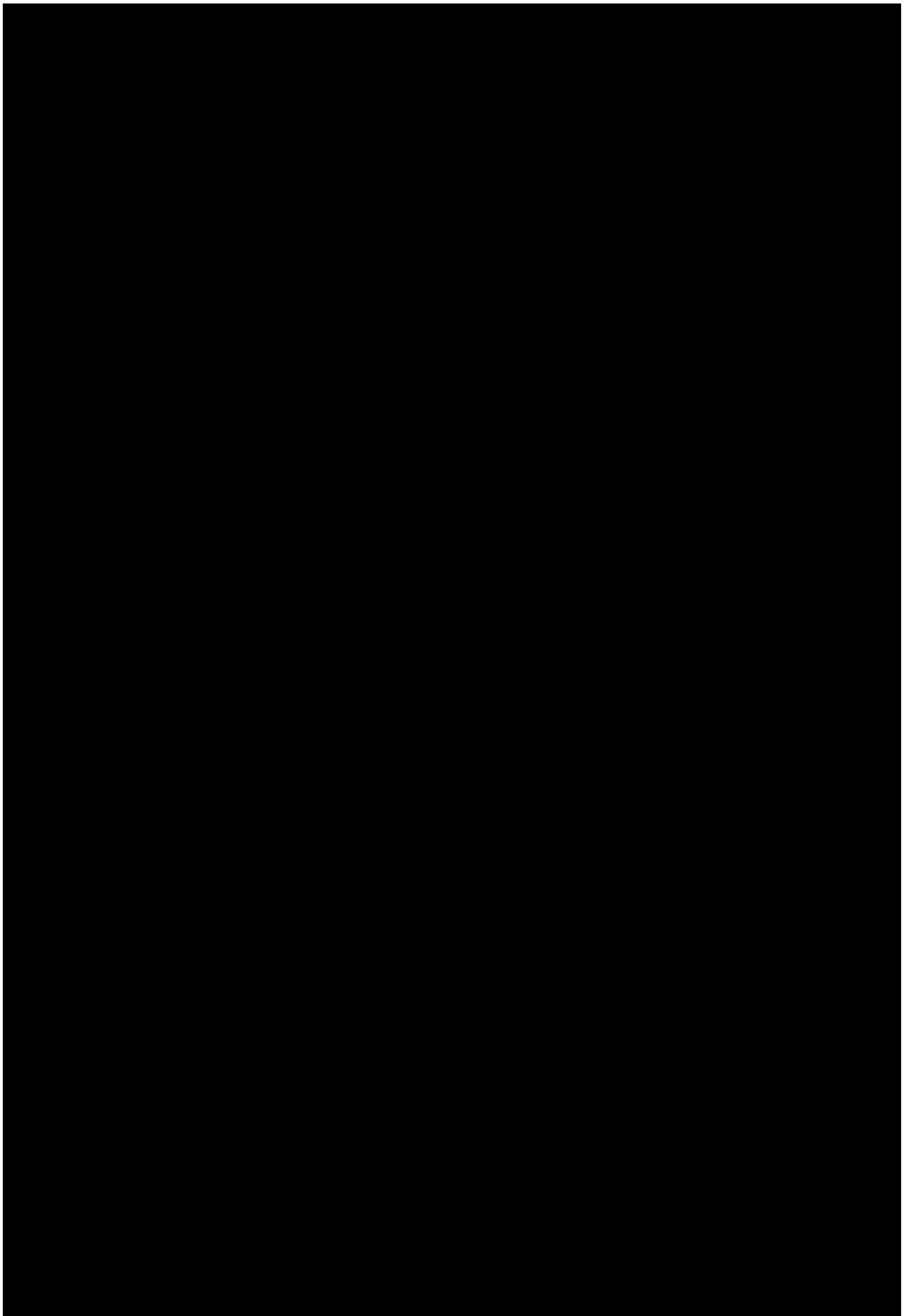
## 教学设计方案

### 一、基本信息

|      |   |
|------|---|
| 课程名称 | 《大学英语》  |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 |
| 教学对象 | 电子信息 201 班，电子信息 202 班   |
| 教学时长 | 4 课时/周，64 课时/学期   |
| 教材名称 | 《新视野大学英语读写教程 1（第三版）》  |
| 参赛单元 | 第_1_册 第_4_单元（*单本教材仅填写单元信息）  |

### 二、团队信息





### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### （一）院校特色

■■■■■是一所普通全日制综合高等学校。学校秉承“■■■■■”的校训，遵循应用型高校的办学基本规律，坚持质量为重、人才为本、特色为上、协同为要的发展方针，全面落实立德树人根本任务，全面推进内涵式发展和应用型建设，以提高质量为核心，以服务地方为导向，着力培养具有强烈社会责任感、较强创新创业精神和实践能力的高素质、高层次应用型人才。

##### （二）教学对象分析

本学期教学对象为 2000 级电子信息专业学生，该班学生特点如下：

- 1) 男生为主，英语基础相对薄弱，但是教学配合度高；
- 2) 满怀激情，雄心勃勃，但是学习主动性不高；
- 3) 思维严谨、逻辑性强，但是创造性不足；
- 4) 计算机技术娴熟，但是人文素养有待提高。

##### （三）本课程时长

顺应国家信息化、多元化学习趋势以及授课学生的学习习惯，《大学英语》采用了线上线下混合教学模式，课程目前总学分为 8 学分，分 2 学期修完，每学期 4 学分，64 课时/学期，其中读写课程 52 学时/学期（线下），视听说 32 课时/学期（20 课时线上+12 课时线下）。

##### （四）课程总体教学目标

为贯彻学校培养高层次、高素质应用型人才办学目标，协助培养全面发展、内外兼修的社会主义建设者和接班人，《大学英语》课程的总体目标为：

在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译五个方面的综合

语言应用能力，进而借助英语这一语言工具及时了解国外前沿的科技进展、管理经验和思想理念，掌握与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行交流的能力。帮助学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，加强中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力，助力中华文化传播。具体如下

**知识目标：**

- 1) 掌握具有一定难度的词汇和较复杂的语法知识；
- 2) 知晓听力、口语交际、阅读、翻译常见学习技巧；
- 3) 熟悉不同类型文章及应用文的写作方法；
- 4) 了解跨文化交际常用策略。

**能力目标：**

- 1) 能听懂具有一定难度和专业性的文章，并就常见话题发表自己的观点；
- 2) 能阅读具有一定难度和专业背景的文章；
- 3) 具备较强的书面表达能力和交际能力；
- 4) 能翻译一般性主题及具有一定专业背景的文章；
- 5) 能应用跨文化交际策略进行跨文化交际。

**育人目标**

- 1) 提高综合人文素养，塑造积极向上的人生观和价值观；
- 2) 开拓国际视野，增强继承和发扬中国文化的使命感、责任感；
- 3) 在跨文化交际中提高制度自信和文化自信。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

**语言目标：**

以单元主题为中心，通过课文学习和课外相关资料的学习，进一步提高学生的综合语言应用能力，英语能力评价标准和测评标准体系参照《中国英语能力等级量表》第四级。具体描述如下：

- 1) 借助词汇云、AntConc 等信息技术提供的关键词预测文章中心;
- 2) 能熟练使用 scanning 阅读技巧查阅阅读材料中的有用信息;
- 3) 学会 Question-example-conclusion 这类篇章组织和段落衔接方法并能应用于阅读或写作实践中;
- 4) 掌握并学会借鉴具体场景、人物行为及心理活动描写方法,特别是动词的准确使用,如 Text B 中对紧急情况下,描写人物行为及心理活动时动词的精彩使用;
- 5) 能应用课文中的词汇、句型和篇章组织方式表达自己的英雄观,具体描绘英雄人物事迹并发表自己的观点和态度;
- 6) 知晓汉英句式差异,并能熟练应用于翻译实践。

#### 育人目标:

- 1) 树立正确英雄观:通过古今英雄观对比加深对“英雄”概念和范畴的理解,加强对平民英雄的认同和尊重;
- 2) 引导学生树立学生当仁不让,敢为人先的担当精神和奉献精神;
- 3) 了解百年党史,学会感恩并珍惜来之不易的美好生活;
- 4) 培养学生自主学习能力、辩证思维能力和创造能力。

**3、单元教学过程** (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程,包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

#### (一) 本单元主要内容

本单元是《新视野读写教程1》第四单元 Text A Heroes Among Us (我们身边的英雄)。该单元主题是通过列举平凡人的英雄事迹来回答 Who are the heroes among us 这一主题。

文章第一段作者开门见山直接指出当今时代英雄事迹不断涌现,屡见不鲜,英雄既可以是事故中的受难者,也可以是幸存者,但谁是我们身边的英雄呢?该文章的写作模式是典型的:问题—例子—结论;既通过列举身边感人的英雄事迹来告诉读者:英雄不仅仅只那些为国家做出卓越贡献、甚至左右时代发展的伟人,也可以是 civilian(普通民众)。接着作者又抛出了另外两个问题:那些 First Responders (应急救援人员)他们的职责就是救人于危难中,是不是因为他们负了伤就可以被追认为英雄呢?他们中有些人甚至

没有成功帮到别人，但却受了伤甚至献出了生命，他们可否列入英雄行列呢？作者通过列举警察 Sergeant Ryan Russel 的事迹和引用 Share the Road 创始人 Eleanor MacMahon 的话“所有不顾自身安危，救人于危险中的人都是英雄”来解答了这二个疑问，最后作者得出以下结论：

- 1) 我们平凡人也可以做不平凡的事，并成为人们心目中的英雄，即使是自己的工作职责；
- 2) 我们应该致敬平凡英雄，歌颂他们的英雄事迹；
- 3) 尽己所能改变那些威胁英雄生命的环境；
- 4) 在特定的场合，需要我们挺身而出的时候，也能当仁不让。

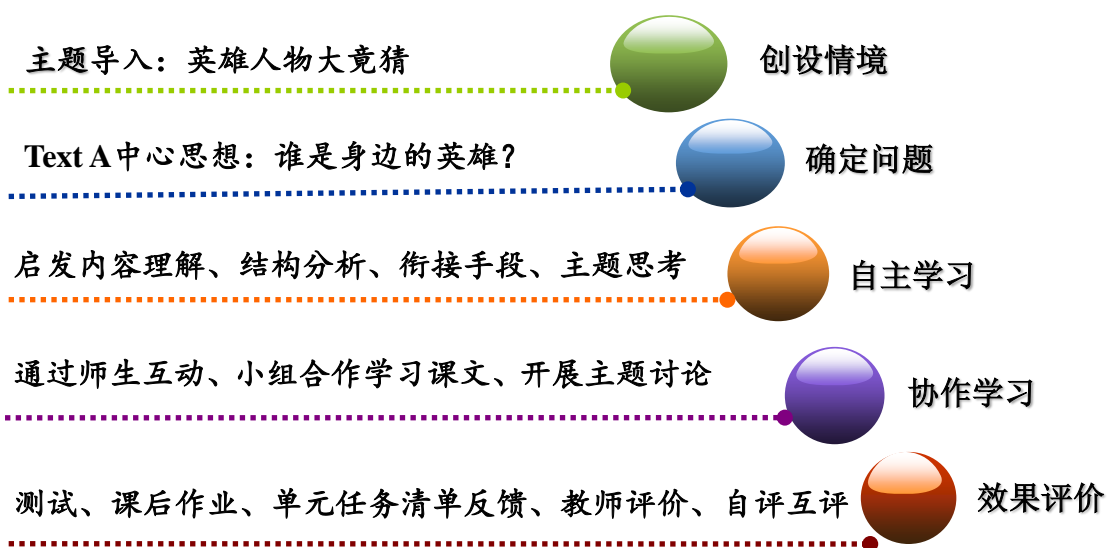
## (二) 课时分配

| 课时分配   | 教学内容                 | 备注  |
|--------|----------------------|---|
| 第1-2课时 | 在线预习检测、单元话题导入、文章内容理解 | 检测内容主要为词汇和文章大致内容理解                            |
| 第3-4课时 | 文章结构分析、语言知识讲解        | 写作思路、高频词汇及长难句分析                               |
| 第5-6课时 | Text B 学习、话题讨论汇报     | How to honor heroes as a student?             |
| 第7-8课时 | 阅读写作技巧、师生单元总结        | Scanning, Question-example-conclusion pattern |

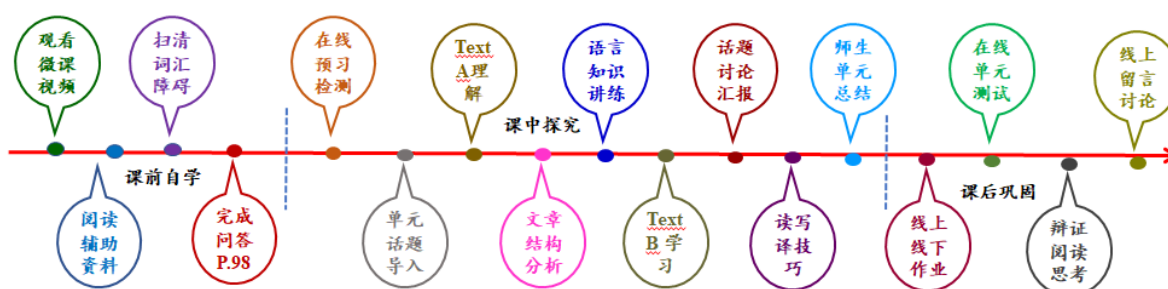
## (三) 设计理念与思路

建构主义理论中的抛锚式教学模式要求教学要以真实事例或问题为基础。Unit4 Text A 围绕一个中心问题--Who are the heroes among us 展开。在生活和学习中，学生已经积累了很多历史上或者当现代英雄事迹，辅以教师提供的文本、音视频资料，该话题很容易引发学生认知和情感上的共鸣，从而逐步完成知识关联和构建，因此 Text A 适合采用抛锚式教学模式。该教学模式主要由创设情境，确定问题、自主学习、协作学习和效果评价五个环节组成，该教学模式指导下的课堂教学如下图所示：

## 抛锚式教学模式与课堂教学图示



### (四) 本单元教学组织流程



### (五) 教学过程与育人元素的融合（无育人元素环节此处不赘述）

**导言：** a) 围绕 Heroes of our time 这一主题，结合建党一百周年契机，要求学生阅读 Chinadaily 文章：CPC story: Party history shared by Xi-- General Yang Jingyu;

**育人元素：** 牢记历史，不忘先烈。

b) 视频学习：Ted 演讲--What makes a hero;

c) 课前思考：What are the common qualities of heroes?

**育人元素：**严于律己，率先垂范。

**参与式教学：**a) 话题导入——英雄人物大竞猜：以学习小组为单位选派 3 对学生代表上台参加竞猜活动，一位同学负责选取数字、提供提示，另一位同学根据提示猜测英雄人物，以 1 分钟为限，猜中数量多者获胜并给与学习用品奖励。

附：12 位英雄姓名：戚继光、林则徐、刘胡兰、杨靖宇、邱少云、邓稼先、王进喜、袁隆平、郎平、李兰娟、王相林、王焯冉。

**育人元素：**尊崇英雄，见贤思齐，懂得感恩。

b) 课文学习：英雄的界定、范畴及如何致敬平凡英雄 (Text A)；Text B 描绘了一位警察在极其危险时刻，奋不顾身救人的整个过程（包括动作描写和心理描写），并通过成功救人治愈了自己的心理创伤。

**育人元素：**致敬平凡英雄，常怀感恩之心。

c) 互动讨论：话题—— How to honor heroes as students?以学习小组为单位展开，分享讨论结果，教师点评。

**育人元素：**学会自我防护，不给英雄添麻烦。

d) 翻译技巧讲解：英汉句式差异及翻译讲练。

**英译中练习：** It's natural to be afraid of danger. It's natural for that fear to cause most people to rush toward safety and away from danger. Heroes do just the opposite. They rush toward danger to help those in need. (From Text A Para.11)

**中译英讲练：**从白衣天使到人民子弟兵，从科研人员到社区工作者，从志愿者到工程建设者，从古稀老人到“90 后”、“00 后”青年一代，无数人以生命赴使命、用挚爱护苍生，将涓滴之力汇聚成磅礴伟力，构筑起守护生命的铜墙铁壁。一个个义无反顾的身影，一次次心手相连的接力，一幕幕感人至深的场景，生动展示了伟大抗疫精神。平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！（摘自《习近平 2021 年



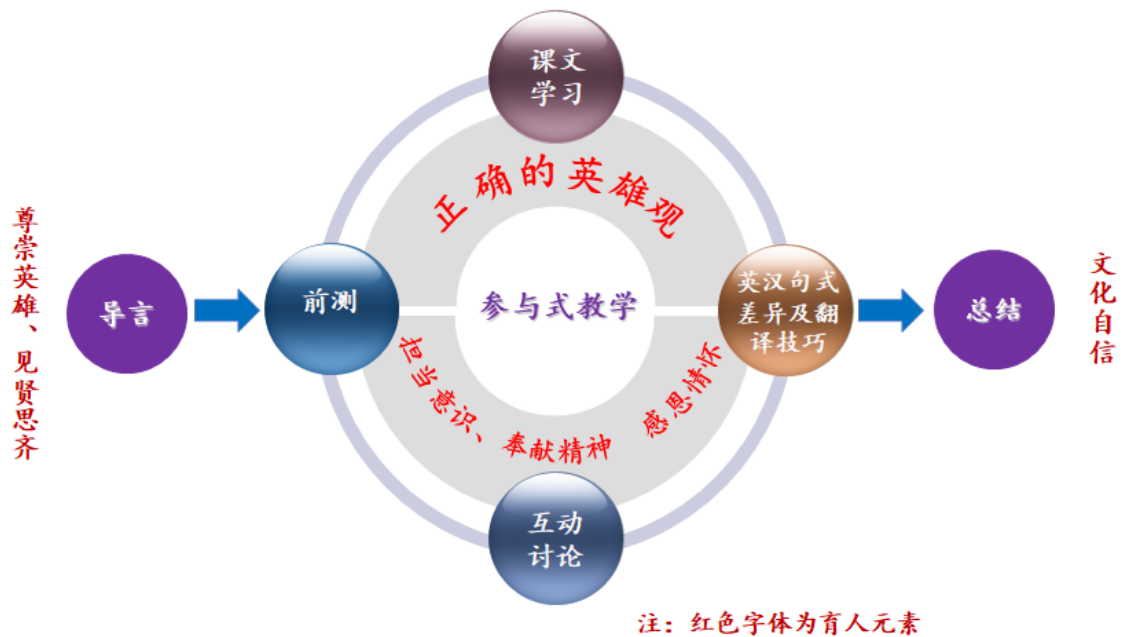
新年致辞》》)

**育人元素：**致敬平凡英雄，关键时刻，敢于担当、勇于奉献。

**总结：**作业：中译英练习—郑和下西洋（P.104）

**育人元素：**文化自信。

教学过程与育人元素环节的融合图



#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

##### 评价理念

建构主义抛锚式教学的学习过程就是解决问题的过程，由该过程可以直接反映出学生的学习效果，因此对这种教学效果的评价只需在学习过程中随时观察并记录学生的表现即可。鉴于此，本人在教学中采用了过程性评价方式。

##### 评价方式：

## Unit4过程性评价体系：一体两翼



### 附 1：小组活动自评互评表

#### 学生课堂小组活动自评/互评表

该表为小组活动的评分标准，其中自评分和他评分分别为30分。根据课堂活动的具体表现情况，对以下各项按 5, 4, 3, 2, 0 的分值打分，即程度由强到弱。例如，表现非常好、好、还行、不太好、不好分别对应 5, 4, 3, 2, 0的分值。

| 序号 | 内 容  | 自 评 | 他 评 |     |     |     |     |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |      |     | 成员1 | 成员2 | 成员3 | 成员4 | 成员5 |
| 1  | 活动准备 |     |     |     |     |     |     |
| 2  | 内 容  |     |     |     |     |     |     |
| 3  | 语言流利 |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 技巧发挥 |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 小组合作 |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 效 果  |     |     |     |     |     |     |
|    | 合 计  |     |     |     |     |     |     |

单元任务自评表

| 序号 | 单元任务  | 自评等级 (打√) |    |    |    |     |
|----|---|-----------|----|----|----|-----|
|    |   | 优秀        | 良好 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 1  | 词汇掌握情况  |           |    |    |    |     |
| 2  | 单元主题理解  |           |    |    |    |     |
| 3  | 课文理解  |           |    |    |    |     |
| 4  | 阅读技巧 (预测和scanning)                              |           |    |    |    |     |
| 5  | 写作之段落组织:<br>Question-example-conclusion pattern |           |    |    |    |     |
| 6  | 翻译技巧: 英汉句式差异                                    |           |    |    |    |     |
| 7  | 英雄话题口语交际  |           |    |    |    |     |

附 2: 单元任务自评表

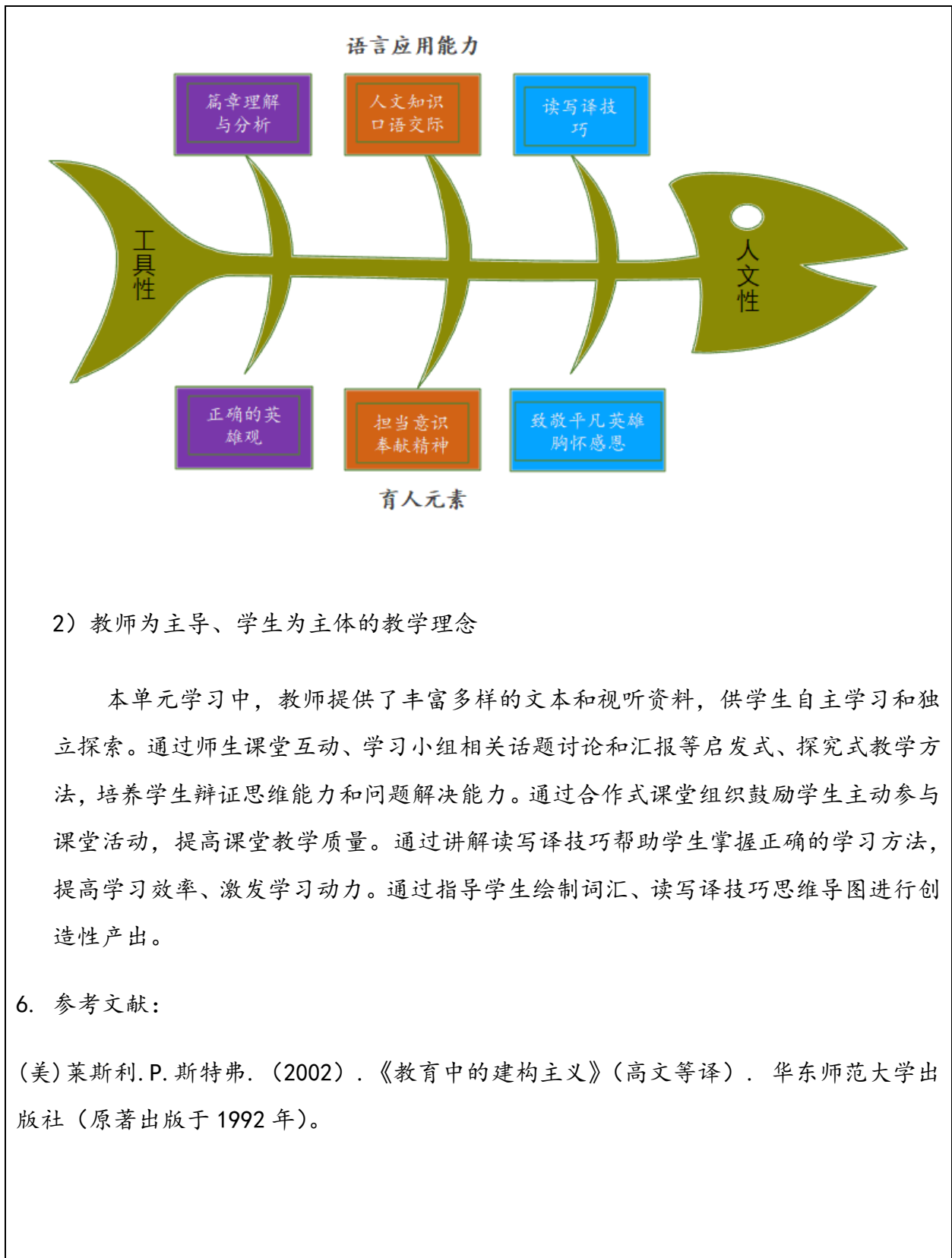
5、教材使用方案 (说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容, 如何体现教材理念和挖掘教材内涵, 从而实现语言与育人的融合)

**本单元选取、整合、运用的教材内容:**

《新视野大学英语读写教程 1 (思政版)》Unit4 Text A、Text B;

**教材理念和内涵:**

1) 工具性与人文性的统一: 遵循语言学习规律, 采取启发式、探究式教学方法, 全面提升学生的英语实际应用能力, 并借助语言的工具性特点, 通过学习材料的阅读和视听提高学生的综合人文素养, 使学生在认识世界、了解社会和发现自我的过程中树立正确的价值观, 增进文化理解能力, 提高跨文化交际能力。具体如下图所示:



## 2) 教师为主导、学生为主体的教学理念

本单元学习中，教师提供了丰富多样的文本和视听资料，供学生自主学习和独立探索。通过师生课堂互动、学习小组相关话题讨论和汇报等启发式、探究式教学方法，培养学生辩证思维能力和问题解决能力。通过合作式课堂组织鼓励学生主动参与课堂活动，提高课堂教学质量。通过讲解读写译技巧帮助学生掌握正确的学习方法，提高学习效率、激发学习动力。通过指导学生绘制词汇、读写译技巧思维导图进行创造性产出。

## 6. 参考文献：

(美)莱斯利.P.斯特弗. (2002). 《教育中的建构主义》(高文等译). 华东师范大学出版社(原著出版于1992年)。

## 四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本次参赛选取的内容为本单元第1课时，教学内容包括：话题导入、课文主题预测及scanning阅读技巧应用、课文大意理解（英雄界定、平民英雄的品质）。主要实现单元教学目标中的词汇识记、阅读和翻译技能习得及应用、英雄行为的界定和判断、英雄观的初步构建，为篇章结构分析、相关话题讨论、单元思维导图制作和英雄观的最终形成做好铺垫。

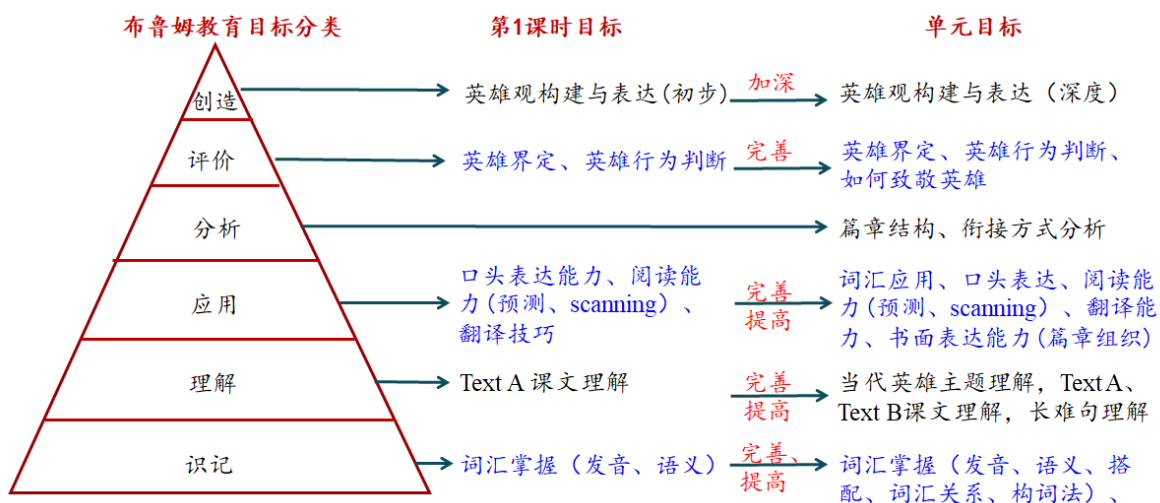
**语言目标：**

- 1) 利用词汇云、AntConc等语料库软件猜测文章中心；
- 2) 能熟练使用scanning阅读技巧查阅阅读材料中的有用信息；
- 3) 知晓汉英语言差异，并能熟练应用于翻译实践中。

**育人目标：**

- 1) 了解百年党史，学会感恩并珍惜来之不易的美好生活；
- 2) 树立正确的英雄观：加深对“英雄”概念和范畴的理解，加强对平民英雄的认同和尊重；
- 3) 培养学生自主学习能力、辩证思维能力和创造能力。

本课时教学目标与单元目标之间的关系如下图所示：



**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

**（一）设计理念和思路**

本课时主要体现抛锚式教学方法中的创设情境和确定问题。所选取的内容为课堂导入、阅读方法（主题预测和 scanning）、课文大意理解、在线课文理解测试。选取本部分内容旨在：

1) 迅速激活，启迪思维。通过英雄人物大竞猜活动激发学生参与课堂的乐趣和积极性；同时通过提供与单元主题相关的真实事例来抛转引玉，启迪学生思考当代英雄界定问题、工作职责与英雄行为认定之间的关系。

2) 授之以渔，传授阅读技巧，提升阅读能力：主题预测及 scanning。

3) 大致理解文章内容，为文章结构分析、主题讨论做好铺垫。

**（二）本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动及语言与育人的融合**

| 教学步骤 | 教师活动   | 学生活动  | 语言知识、能力  | 育人元素              |
|------|--|---|--|-------------------|
| 导言   | 通过 U 校园平台布置预习任务：1) 阅读任务 Chinadaily 文章：Party history shared by Xi-- General Yang Jingyu；<br>2) 视听任务 Ted 演讲：What makes a hero；<br>3) 思考题：Qualities of heroes？<br>4) 本单元词汇练习题（U 校园 Language Use 部分） | 1)登录 U 校园学习通完成预习任务；<br>2)通过 U 校园 APP 完成词汇练习。<br>3) 思考 Q&A | 1) 利用关键词、主题句和结论句理解文章主要内容；<br>2) 利用关键词、信号词、记笔记等听力策略理解文章主要内容；<br>3) 利用 U 校园、词典掌握重点词汇的用法、搭配及构词法 | 牢记历史、不忘先烈、懂得感恩和珍惜 |
| 学习目标 | 1)掌握阅读技巧：主题预测和 Scanning；<br>2) 理解 Text A 主要内容：英雄的定义、古今英雄观的变化、文章中所举英雄人物及具体事迹  | 明确本节课学习任务、重点及难点。  | 1) 掌握阅读技巧；<br>2) 理解课文大意。   |                   |

|       |   |   |   |                  |
|-------|---|---|---|------------------|
| 前测    | 英雄人物大竞猜：英雄知识、英雄的品质概括  | 各小组选派代表参加英雄人物精彩活动；概括英雄的常见品质。  | 口语交际能力  | 尊崇英雄、懂得感恩和珍惜     |
| 参与式学习 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 借助信息技术词汇云、语料库统计软件 AntConc 提供的关键词和标题让学生预测课文主题；</li> <li>2) 引导学生利用段落主题句、结论句和关键词把握文章中心思想；</li> <li>3) 指导学生利用人名大写特征寻找英雄人物名字并概括其人物事迹；</li> <li>4) 小组活动（抽盲盒）：借助关键信息提示介绍英雄人物事迹；</li> <li>5) 引导学生深入思考：What makes these people heroes?（利用文章提供信息）；</li> <li>6) 讲解汉英句式差异，指导句子翻译实践</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 利用教师提供的关键词和标题预测文章主题；</li> <li>2) 利用段落主题句、结论句和关键词理解文章中心思想；</li> <li>3) 查找英雄人名及英雄人物有关信息；</li> <li>4) 借助课文信息介绍英雄人物事迹；</li> <li>5) 深入思考：What makes these people heroes?</li> <li>6) 根据汉英句式差异进行翻译实践（小组合作）</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 掌握预测和 Scanning 阅读技巧；</li> <li>2) 信息提取和概括能力；</li> <li>3) 口语交际能力</li> </ol> | 致敬平凡英雄、担当精神、奉献精神 |
| 后测    | 要求学生完成 U 校园关于课文主要内容测试（3 个选择题,2 个判断题）  | 根据本课内容完成学习通测试   |   |                  |
| 总结    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 引导学生回顾学习目标、学习任务、重点和难点；</li> <li>2) 要求学生填写出门票（见教学评价中附 1）；</li> <li>3) 布置作业：郑和下西洋（P.104）；</li> <li>4) 及下节课预习任务</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 回顾并检验学习目标、学习任务、重点和难点把握情况；</li> <li>2) 填写出门票（见教学评价中附 1）</li> </ol>   | 反思和总结能力   | 文化自信             |

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

建构主义抛锚式学习的学习过程就是解决问题的过程，由于该过程可以直接反映出学生的学习效果，因此对这种教学效果的评价只需在学习过程中随时观察并记录学生的表现即可。鉴于此，本人在第一次课教学中采用了过程性评价方式。

## Unit4第一次课评价：一体两翼



附 1

### 出门票

班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 时间\_\_\_\_\_ 教学章节\_\_\_\_\_

| 本堂课的重点 | 本堂课的难点 | 你印象最深刻或者最有意义的内容 | 你已经掌握的知识点 | 你的疑惑或难点 |
|--------|--------|-----------------|-----------|---------|
|        |        |                 |           |         |

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。