

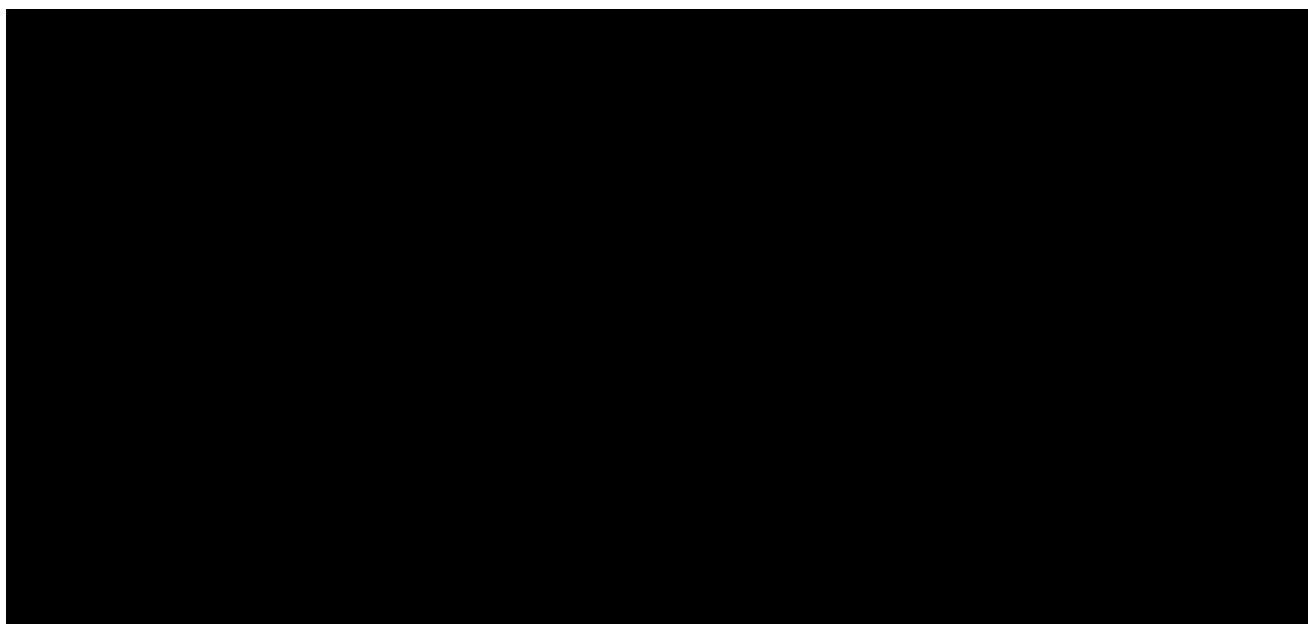
附件三：

## 2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	《大学英语读写》
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业本科生
教学时长	48 学时/学期
教材名称	《新视野大学英语读写教程》第三版
参赛单元	第 <u>一</u> 册 第 <u>四</u> 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息



团队负责人教学情况（不超过 500 字）：

（近 5 年来承担院校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面情况）

### 1. 教学任务

- （1）主讲大学英语（1）（2）（3）（4），共 1216 学时
- （2）主讲跨文化商务英语交际（选修课），共 32 学时
- （3）主讲英语基础能力提升 NECCS（选修课），共 32 学时

### 2. 教学研究

- （1）主持 2020 年 [REDACTED] 一流本科课程《大学英语（3）》建设项目 1 项
- （2）主持校级“智慧教学”教改课题 1 项
- （3）主持外文学院“一核四翼”教改课题 1 项
- （4）参与第二批产学合作协同育人项目“数字化教学平台系统在理工院校大学英语自主学习模式构建中的应用实践研究”（排名第三）
- （5）公开发表教改论文 15 篇

### 3. 教学奖励

- （1）2020 年首届全国高等学校外语课程思政教学比赛国家一等奖
- （2）2019 年外研社“教学之星”大赛全国半决赛赛二等奖
- （3）第五届外语微课大赛省级二等奖
- （4）2018-2019 学年 [REDACTED] “雨课堂”教学设计比赛一等奖
- （5）2016-2017 学年 [REDACTED] 课堂教学比赛二等奖

### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色

██████████是地处██████████地区的一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，多学科协调发展的综合性大学，在中国有色金属行业和区域经济社会发展中发挥着重要作用。学校着力培养一批专业素质精湛，语言能力过硬的创新性人才。为了与我校学科特色相结合，聚焦新工科建设，与学校高水平建设相融合，基于我校鲜明的理工背景，大学英语旨在实现外语“工具性”与“人文性”统一，以“产出导向法”（**Product-oriented Approach**，简称**POA**）为指导，以智慧教学为工具，以“学用一体”与“全人教育”为指向，有机融入社会主义核心价值观，为“双一流”建设培养具备语言能力、国际视野、文化自信与跨文化交流能力的品德高尚的高素质应用型人才。

##### 1.2 教学对象特点

教学对象主要是理工类专业的学生，1) 课堂问卷调查反馈，学生对英语学习的动机和兴趣不足。他们认为英语对学科专业发展方向的作用不突出；学生群体性别差异较大，男女比例约 7: 3，男生对语言学科的热爱度和参与度不高。2) 我校采取自然班教学，不仅学生英语学习目标不同，而且学生的英语水平层次不齐，主要体现在词汇丰富性不够，听说能力较弱，语言运用能力（**performance**）有待提高。3) 学生的国际视野意识较弱，忽视了我校的地缘优势和学校立足国际交流的目标。

##### 1.3 课程时长

每学期 48 学时（读写 24 学时，听说 24 学时），3 学时/周，共 16 周。学生 U 校园自主学习平台每学期总时长约为 20 小时。

##### 1.4 课程总目标

针对我校学生实际需求，**知识方面**，大学英语旨在培养学生的听说读写译技能，同时教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生和社会、文化、科技等领域的知识储备；能使用规范的语言就一般性或专业领域话题进行较为流利的口头和书面交流；**能力方面**，学生能听懂和理解用英语讲授的理工类专业课程和会议类报告的主要内容、要点和相关细节；能阅读国际期刊与所学专业相关的综合性文献，并能撰写所学专业领域论文的英文摘要和英文小论文；能听懂与未来工作岗位和工作任务等相关的口头介绍并能较好表达个人观点。**素养方面**，旨在拓宽学生国际视野，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养学生对中国文化的理解和阐释能力，培养学生的人文精神和思辨能力，树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

### 2.1 语言目标

- 1) 罗列和应用描述英雄类型、事迹和英雄行为的相关词汇表达和句型；
- 2) 识别英雄事迹描述时表现细节的过程性动词，简要复述故事；
- 3) 通过识别文本叙事性故事的各要素，描述英雄时运用目标语言涵盖叙事要素；
- 4) 识别和运用语篇段落组织形式 Question-Example-Conclusion。

### 2.2 交际目标

- 1) 了解国外英雄人物事迹后，客观地评价和发表自己的观点；
- 2) 跨文化情景中用英语简要有条理地介绍英雄人物，讲述中国历史、文化、思想传统，培养学生跨文化交际能力，提高文化传播能力；
- 3) 翻译单元主题相关、语言难度一般的段落，理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。

### 2.3 育人目标

- 1) 识别各时代身边出现的平凡英雄，崇拜和敬仰在危难时刻挺身而出的英雄，树立爱国主义情怀，锤炼品德修养；
- 2) 构建正确的个人价值取向，作为大学生，应有刻苦钻研，追求卓越和科技报国的雄心壮志，并将英雄行为付出实践，做一名平凡英雄，实现个人价值。

## 3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

### 3.1 本单元的主要内容

本单元的主题是 Heroes of our time，单元教学内容的构成如图 1

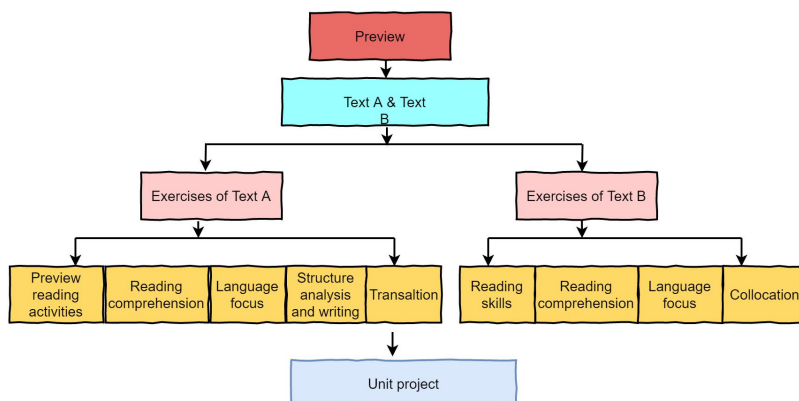


图 1 单元教学内容（改编自学生用书第 VI 页）

A 篇课文介绍了不同社会环境中 5 位平凡英雄的事例，作者开篇用提问的方式展开，中间通过设问和对比方式引导学生进一步思考，最后通过案例总结法和设问结尾。B 篇课文重点介绍了一位警官的英雄事迹，着重描述性和动作性过程词汇的使用。Preview reading 选择与英雄主题相关的素材，以音频和小活动形式帮助学生熟悉主题，Reading comprehension 考察学生对文章内容和内涵的理解，其他练习涉及语言、结构、翻译和阅读技巧的训练。

通过学习本单元的教学内容，这些英雄激励人心的事迹有助于提醒大学生们，平凡的人也可以做出不平凡的事，不管是履行职责，还是在日常生活。我们向消防员、警察和普通平民致敬，赞扬其大无畏的精神。也许，甚至更为重要的是，我们要通过改变让他们遭遇不幸的环境来向他们致敬。通过缅怀他们，我们可以从中得到鼓舞。一旦有情况召唤我们挺身而出时，但愿我们也会当英雄。

**教学重点**是学生识别描述英雄事迹的短语和叙事要素以及评价英雄人物的短语，运用相关的表达和叙事方式有条理地用英语介绍英雄人物，以口头或书面形式阐释中国的历史和文化。

**教学难点**是描述英雄事迹的动作性过程以及评价英雄时多样性词汇的使用；学生批判性思维的培养和中国历史文化精髓的领会。

### 3.2 本单元的课时分配

本单元由 4 个课时完成，每次课的教学内容和目标如下：

表 1 单元课时分配

课时	教学内容	课时目标
第 1 学时(45Mins)	1、抗疫期间英雄视频和英雄图片 2、图片和文本解读 (Text A) 3、篇章 (Text A) 中英雄事迹和评价的相关表达 4、补充社会主义核心价值观的语句	1、识别篇章结构和叙事要素，建立文本故事的图景，了解故事梗概信息 2、罗列和应用描述英雄类型、事迹和英雄行为的相关词汇表达和句型，建立语言库 3、识别各时代身边出现的平凡英雄，做一个平凡英雄
第 2 学时(45Mins)	1、主题词汇在具体句子语境中的使用 2、主题短语在单元主题相关翻译篇章中的使用 3、名词性修饰语在单元主题相关翻译篇章中的使用	1、总结篇章内容 (Text A) 2、翻译单元主题相关、语言难度一般的段落，理解正确，译文基本达意，语言表达清晰 3、主题短语在语境和翻译中的应用 4、句式翻译技巧
第 3 学时(45Mins)	1、篇章 (Text B) 英雄救援事件的阅读 2、英雄救援事迹发生的动作性过程 3、使用本单元英雄主题词评价篇章 (Text B) 英雄	1、识别英雄事迹描述时表现细节的过程性动词 2、使用动词和细节修饰词简要复述描述英雄事迹发生的过程； 3、使用主题词评价英雄人物

第 4 学时(45Mins)	Assessing production task( TSCA)	师生共同评价产出任务, 检测产出目标是否达成
----------------	----------------------------------	------------------------

### 3.3 设计理念与思路

在“互联网+”背景下, 本单元充分利用智慧教学工具构建了**基于产出导向法的混合式教学模式**。该模式注重“学用一体”、“以学习为中心”, 以**成果为导向**, 将教学实践中的课前、课中、课后作为时间轴, 采用 U 校园智慧教学工具, 优化整合后的课堂模式如下图所示:

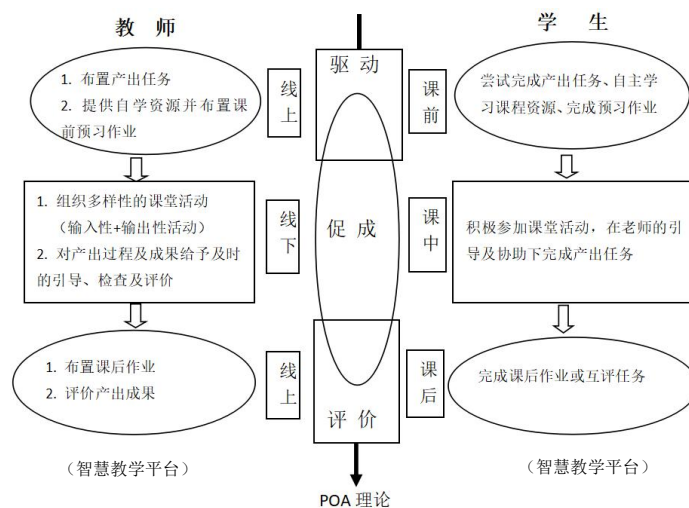


图 2 基于产出导向法的混合式教学模式

### 3.4 教学组织流程及其教学过程中语言与育人的融合

根据本校大学英语学时分配, 每周一次课, 3 个学时, 共计 16 周, 单周上《大学英语读写》, 双周上《大学英语视听说》。基于此, 单元计划跨度两周, 6 个学时中, 前 4 个学时用于完成本单元内容, 剩下 2 个学时开展《大学英语视听说》教学。**基于单元产出总任务层次, 教师以英雄为主题开展了“驱动—促成—评价”的教学流程**。驱动环节, 教师设置了真实性的产出场景, 指明了交际目的(分享)、场合(英语角)、对象(大学生)和话题“Who is the hero in your heart”。促成环节体现了“渐进性”(理解和识别能力、应用能力和分析评价能力)、“精准性”(对准学生尝试产出时的缺口)和“多样性”(教学活动、促成材料和产出类型)标准。评价环节包括即时评价和延时评价, 包括学生互评、教师评价和师生合作评价。本单元教学流程如下图:

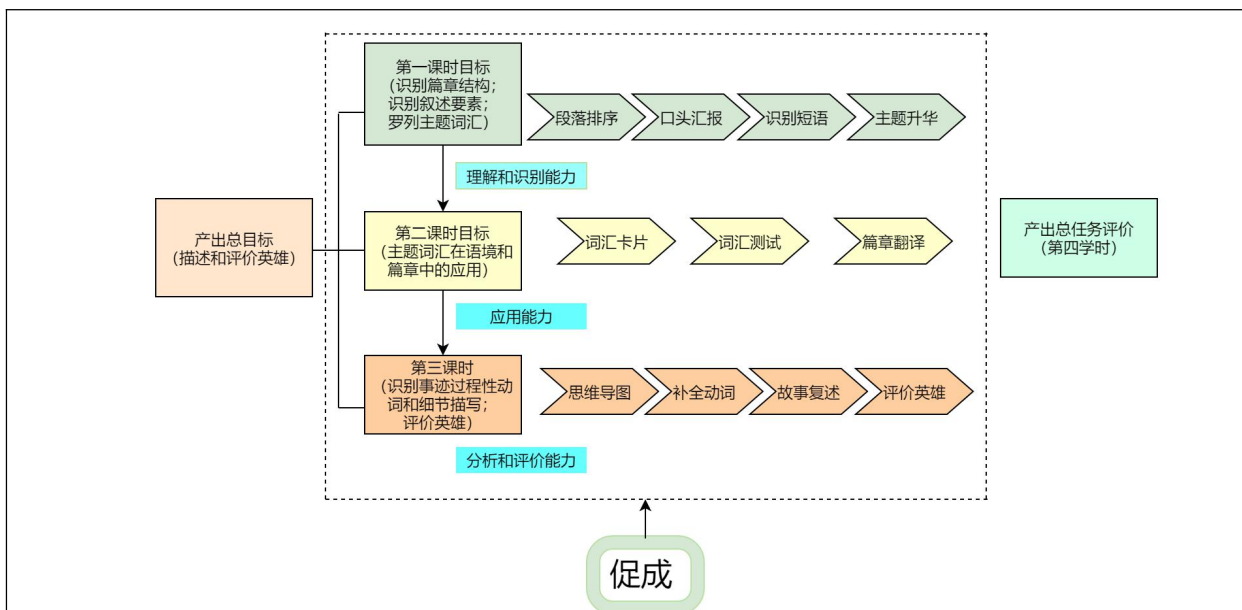


图3 本单元的教学流程（改编自：邱琳 2017）

具体教学设计如下：

### （一）课前设计

#### 1) 学生尝试产出（课前驱动）

尝试产出：请对以下可能在英语角中被问到的问题进行简要的书面作答，并拍照上传至 U 校园。

Who is the hero in your heart? Choose one hero during the pandemic, then describe his/her heroic event(s) and make a comment.

#### 2) 教师评价，找出产出“缺口”

经对学生作业的评价，学生的产出缺口如下：

缺口 1：故事叙述的各要素不够完整；

缺口 2：叙述故事过程时动词使用不够具体、丰富；

缺口 3：在对英雄进行评论时，词汇、表达缺乏多样性。

#### 3) 预习任务

所有学生根据 A 篇课文内容完成思维导图，拍照提交至 U 校园。

### （二）课中设计（第一学时）

#### ➤ 课中驱动（5 分钟）

第一步：基于学生课前作业，展示他们心目中的英雄形象；

第二步：教师再提供网络平民英雄和课本图片，请学生识别并进行判断其是否为英雄；

第三步：教师引导学生得出结论：They are all heroes.;

第四步：说明教学目标，重申产出总任务的性质与类型。

➤ **促成 1：“Reordering”（结构促成）（8 分钟）**

第一步：教师将课文部分段落的主题句摘录出来，乱序版共 10 句；

第二步：教师要求学生合上书后，小组讨论后按照正确的顺序排序。正确的顺序为：EAJCF GDHBI;

第三步：根据句子的逻辑关系，教师和学生一起讨论篇章写作结构，识别 A 篇课文的结构，总结为 Question-Example-Conclusion 的方式。

➤ **促成 2：“Oral report”（内容促成）（10 分钟）**

第一步：小组口头汇报

在教师的引导下，构建故事图景，各小组基于课前的预习任务，组内进行分工合作，选一名同学就所填写的信息进行口头整合汇报；

第二步：教师进行即时评价；

选 2 个小组的组员根据文中所叙述的英雄事迹进行口头汇报，师生根据评价表格中的要素简要进行即时评价。

第三步：思考并回答教材 91 页问题 2 和 4。

**【语言与育人的融合】**口头汇报能够使以学生以语言为载体再次重温课文中英雄的事迹，从而“润物细无声”地滋养其心灵。另外，小组合作也有利于培养学生的规则意识和合作意识。通过小组协作，构建和谐的人际合作关系，充分发挥学生各自的优势。

➤ **促成 3：“Jigsaw reading”（语言促成）（12 分钟）**

第一步：教师将学生分为 6 组，每组 5 名同学，每位同学阅读表格指定的段落，在规定时间内，找出段落中描述英雄事迹的短语，记录下来并上传 U 校园，找到短语最多的小组获胜；

第二步：教师和学生共同将短语归类为描述英雄事迹和评价英雄行为两类；

第三步：同学尝试运用和英雄主题相关的短语对自己所选的英雄进行描述，学生抢答。

➤ **促成 4 价值引领（10 分钟）**

第一步：教师组织学生阅读和倾听 A 篇课文第 12 和第 13 自然段的主题句音频得出结论；

第二步：教师组织学生讨论问题：How do we honor the heroes?

第三步：教师组织学生分组讨论问题：As college students, how can we externalize hero spirit into practice? 以及课本 98 页问题 “What can we learn from the inspiring stories of heroes?” 讨论结束后把内



容写在海报上，请两个小组展示海报；

第四步：教师对讨论内容进行总结。

**【语言与育人的融入】**经过反思和讨论，能够使重新认识英雄的含义，一方面能够激发学生的批判性思维能力，另一方面也使学生认识到自己肩负的责任，争取做一名平凡英雄。学生通过对文章的解读，理解作者的语义，且对英雄的理解有了新的认识，领悟到：We recognize heroes. ⇨ We honor heroes. ⇨ We can be heroes., 从而激发学生的家国情怀和使命担当。

## (二) 课中设计 (第二学时)

### ➤ 促成1 重点主题词汇促成 (语言促成) (10分钟)

第一步：小组依据教师指定的2个词汇制作单词卡片，教师给出卡片样例：

#### **commitment:**

原句重现：He believed in his **commitment** to protect and serve.

常用搭配：make a commitment to do sth.

甄选例句：He made a commitment to protect people from the coronavirus.

其他变形：commit, committed

第二步：小组间进行词汇卡片互相分享，互相学习，用卡片中的单词造句。

### ➤ 促成2 主题词汇测试 (语言促成) (15分钟)

第一步：教师选取了教材 P98 页 Words in use 中第 2, 8, 9 题；P100 页第 6 题，P101 页第 3, 4 题，P101 页描述英雄事迹的文章中改编了 4 道题，组成 10 道词汇选择题，通过智慧教学工具 U 校园发布，学生课中作答；

第二步：根据学生作答准确率，教师讲解部分词汇。

**【语言与育人的融入】**通过主题词汇的卡片活动和词汇测试，教师了解学生对主题词汇的掌握情况，学生掌握弱的词汇，教师进行讲解和练习，做到因材施教。同时，教师选择的这些课后练习都具有隐性的育人元素，比如：通过勤奋实现个人梦想、关爱需要帮助的人们、期望世界民族和平共处和号召全人类保护环境等话题。

### ➤ 促成3 学生完成汉译英段落练习 (内容和语言促成) (20分钟)

第一步：教师将篇章 A 课文内容浓缩成翻译材料：

在英雄主义发扬光大的年代，英雄可以是平民，他们能在特别危急的情况下听从本能的召唤，不顾个人安危勇敢地冲向危险，保护他人免受伤害；英雄也可以是专门处理应急事件的人，他们明

知危险的存在，却努力克服恐惧心理，毅然冲向危险帮助那些需要帮助的人。从他们身上我们都看到了英雄主义。希望通过纪念他们，我们能在其英雄事迹的鼓舞下，也都成为英雄。

第二步：教师简要地讲解名词性修饰成分在翻译句子时的使用技巧；

第三步：每个小组负责翻译教师指定的一个句子；

第四步：教师根据学生汉译英练习结果，对学生的重点词汇掌握情况进行即时评价和讲解。

评价焦点：1) 词汇及短语的正确使用

2) 句式的处理

**【语言与育人的融入】**语言促成活动符合词汇、短语、句子到篇章的顺序，符合渐进性的原则。形式涉及到口头描述，现在通过翻译段落形式进一步巩固描述英雄事迹和评价英雄行为的词汇使用，以及对篇章主题“平凡英雄”的深入思考。

## (二) 课中设计 (第三学时)

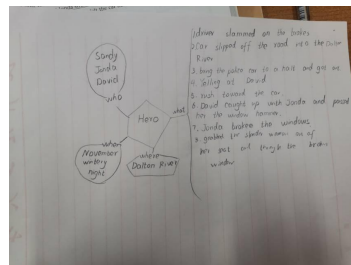
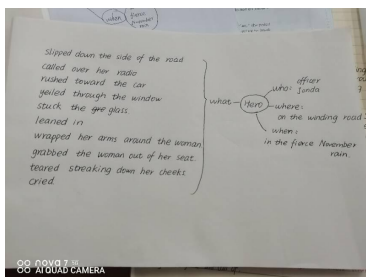
### ➤ 促成 1 思维导图 (内容促成) (15 分钟)

第一步：阅读 B 篇课文，以小组为单位根据文中所叙述的英雄事迹完成思维导图，拍照上传至 U 校园；



图 4 Text B 思维导图

### 学生作业示例



第二步：教师给予即时评价

评价重点：是否选择凸显故事重要节点的动词

➤ 促成 2 阅读并补全动词（语言促成）（10 分钟）

第一步：教师基于教材挖掉动词短语中的动词信息，给出图示：

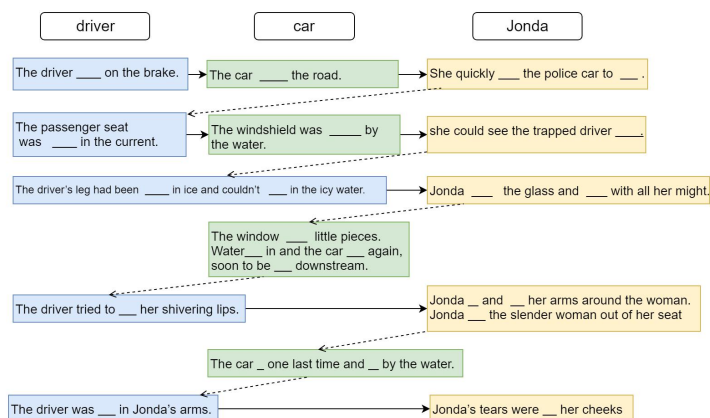


图 5 补全动词（改编自：邱琳 2017）

第二步：学生快读阅读课文，找出救援细节性过程的动词填补进去。

**【语言与育人的融入】**快速阅读 B 篇英雄救援的案例，通过思维导图和补全动词的活动，促使学生意识到描述具体事件时动作性动词的使用。同时，文章中细致地描述了救援现场的恶劣环境和时间的紧迫性，凸显出英雄警察忘我的大无畏精神，值得我们赞扬和敬佩。

➤ 促成 3 故事复述（语言促成）（10 分钟）

第一步：以小组为单位，总共选 2 名同学基于思维导图对 Text B 中的故事进行复述；

第二步：即时评价

评价焦点：1) 故事叙述时的时态

2) 故事叙述时的动词选择

3) 故事各元素的安排顺序

➤ 促成 4 评价英雄（思维促成）（10 分钟）

第一步：各小组尝试用课文中用于评论的短语，对 Text B 中的英雄故事进行评价；

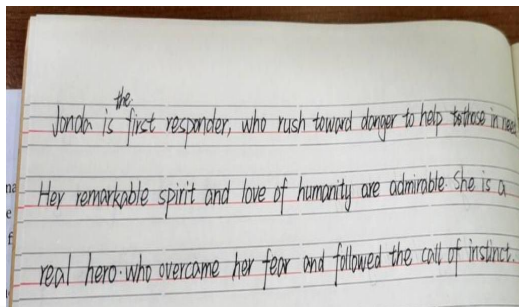
学生课堂作业示例

临时组 1

15:31

She has extraordinary courage and will not give up easily, and finally overcomes the nightmare in her heart. She successfully fulfills her responsibility to help others in need.

打分



第二步：师生合作评价

评价焦点：1) 是否用相应的表达

2) 句子的准确性

**【语言与育人的融入】** 学生通过复述故事将学到的动作性短语借助思维导图和补全动词促成活动重新整合形成篇章结构，提升学生对事件的描述能力。运用 A 课文评价事件的短语对 B 课文的英雄人物进行评价，一方面强化了学生目标短语的交际能力，另一方面锻炼了学生分析问题、评价事件和思辨能力。

### (三) 课后设计

#### 作业 1：口头产出任务

以“The hero in my heart”为主题**介绍所学专业领域中一名平凡英雄**，以 Q-E-C 结构尽量运用课堂所学的词汇和短语，并涵盖典型事迹叙述及评价两个方面，录制成 1 分钟的短视频提交给教师。

子任务 1：对某位英雄的典型事迹动作性过程进行详细描述；

子任务 2：运用多样性的词汇表达对该英雄进行评价。

#### 作业 2：翻译拓展练习

学生运用之前学习的翻译技巧尝试完成以下主题相关的翻译练习，并参照教师录制的翻译微课及译文进行修改。

练习 1：

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

(2020 年 3 月 15 日，习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员时强调)

参考译文：A nation will be full of hope and a country will have a brilliant future when its younger generations have ideals, ability, and a strong sense of responsibility.

**【翻译要点】** 连词的增补

练习 2：

近代以来，它对激发中国人的爱国主义精神，唤醒人们心系民族和国家安危并以天下为己任，产生了巨大影响。

参考译文：Ever since, this saying has had tremendous influence in arousing the patriotic spirit among the people of China and making them assume responsibility for the fate of their country.

**【翻译要点】** 现在完成时

**【目标】** 以上翻译素材节选自《学习强国》平台，主题围绕“天下兴亡，匹夫有责”，是课文“英雄”主题的升华，能够使学生在翻译的过程中树立爱国情怀，同时激发其使命感与责任感。

## 第二次教学设计（第四学时）

### （一）课前设计

教师选取学生作业的典型样本，就产出任务中共性和典型问题提前备课，细化师生共评的焦点。

### （二）课中设计

#### 师生共同评价（25分）

第一步：教师展示 1-2 份典型样本，师生就评价表中的焦点进行共同讨论和修改；

表 2 Peer response sheet		
Name of writer:	Name of reader:	Date:
Did the writing describe an example of the hero in COVID 19? (Yes/No)	Evidence: if yes, write down the information briefly _____	
<b>Elements of Narrative</b> Were all the elements included in the description of the heroic event? Who (Yes/No) When(Yes/No) Where(Yes/No) What(Yes/No) Why(Yes/No) How(Yes/No)	Evidence: if yes, generalize them one by one _____ _____ _____ _____ _____	
Diverse Vocabularies Were the words or expressions we have learned in this unit used in the writing? (Yes/No)	Evidence: if yes, list them _____ _____	
Did the writing show the comments on the hero? (Yes/No)	Evidence: if yes, summarize them _____	
Other problems I can identify a mistake in _____	Evidence: if yes, illustrate them 1. _____ 2. _____	
The merits I can find a merit in _____	Evidence: if yes, repeat the information _____ _____	

第二步：学生参照评价表进行互评；

#### 基于评价，学生润色文章（20分钟）

学生根据评价结果进行修改，上交至 U 校园；

#### 课后教师评价产出任务。

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

单元产出任务采用即时和延时两种方式，总产出任务的“评价”主要采用延时师生共同评价（TSCA），课堂子任务的评价主要采用即时评价。即时评价指的是学生在进行选择性和产出任务练习的过程中，教师对学生学习效果作出的评价。这种即时评价能够帮助教师适时调整教学节奏，掌控教学进度。延时评价指的是学生根据教师的要求，经过课外练习后，再将练习的成果提交给教师评价。本单元所涉及到的均为过程性评价的一部分，具体情况如表 3

表 3 本单元教学评价

教学环节	任务	上传平台	评价方式	知识、能力和素质培养
课前	预习	U 校园	教师评价	教材内容的解读、自主学习能力
	尝试产出任务	U 校园	教师评价	
课中	小组个人口头汇报	/	教师评价	整合词句成篇章的能力、小组协作能力
	短语应用抢答	/	教师评价	分析和运用知识能力、竞争协作意识
	重点词汇造句	/	生生互评	词汇的使用语境、对国家政策方针的了解
	词汇测试	U 校园	教师评价	词汇的运用能力
	篇章翻译	/	教师评价	主题词英汉语言的转化，主题的思考
	思维导图	U 校园	师生合作评价	动作性动词的使用，英雄精神的领悟
课后	口头作文	/	师生合作评价	产出任务的评价、客观评价能力
	翻译	/	自评	英汉语言的转化、责任和担当意识

#### 5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

文秋芳教授（2017 年）提出“产出导向法”教学材料使用与评价的理论框架（如下图），该框架包括四部分：1）教学材料使用概念；2）教学材料使用的准备过程；3）教学材料使用；4）教学材料使用有效性标准。

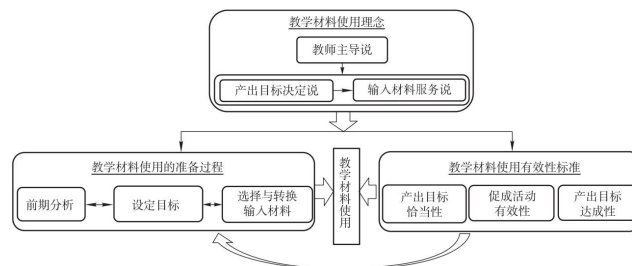


图6 “产出导向法”教学材料使用与评价的理论框架

**5.1 教师研读教材，分析了学情，制定产出任务的总体目标和子目标，秉承着“教材使用理念”，教师对教学材料进行了选、调、改和增四个操作流程。**

1) 第四单元篇章 Text A 总共 13 个段落，教师**选取**段落 2、3 和 6 作为学生的课前 Mind map 预习任务，**选取**段落 2 和 3 作为典型英雄事迹设计课中的 Oral-report 教学活动，**选取**段落 12 和 13 为主题升华活动，删除了篇章的部分段落。

2) 教师将部分课后练习，比如部分词汇题改编后和部分 critical thinking 题**调到**课中促成活动中完成。

3) 教师对 Text A 课文解读**改编成**课中填表格和排序的教学活动。对 TextB 改编成思维导图和补全动词的教学活动。本单元教材案例阐述了不为人知的英雄们，学生通过阅读课文，顿悟英雄不仅仅是耳熟能详和献出生命的英雄，同时也指那些在平凡岗位上默默无私奉献的每位人民，也包括追求卓越和乘风破浪的自己。

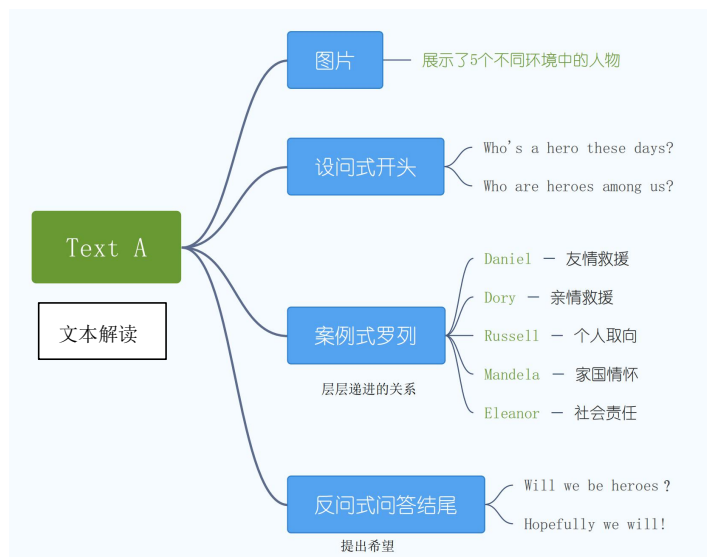
4) 教师课前**增加了**疫情期间的新闻报道供学生自行阅读，课中增补了与主题相关的视频，和体现我国社会主义核心价值观的政府类报告语句和时代英雄，课后增加了与主题相关的平凡英雄视频、和学习强国的文本翻译。

## 5.2 教材内涵的挖掘

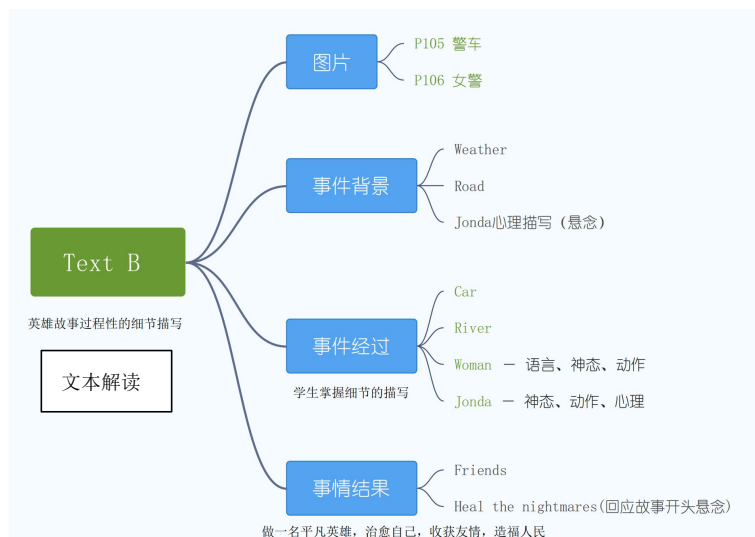
本单元的主题是“Heroes of our time”时代英雄，本单元教学设计包括 Text A 、Text B、教材图片和切合产出任务的部分课后练习题，目的是强化学生的阅读能力、语言运用能力、思辨能力，增强家国情怀和责任担当的意识。篇章 A 和 B 属于同一主题，存在递进的逻辑关系。篇章 A“Heroes among us”的主题重点理解“among us”，作者通过步步设问的形式，比如问题“Who are the heroes among us?”，“What about the first responders?”“What about people who do not succeed in helping others but get injured or die?”，“Will we be heroes?”旨在促使学生逐渐地识别所有平凡的时代英雄，篇章 B “A hero’s aspiration”重点是“aspiration”，作者通过对自然环境、人物语言、神态、动作和心理描写，详细地介绍了一名平凡警察的救人事迹，让学生走近并了解平凡英雄，产生共情。作者写作目的旨在引导学生从 others 到 me 到 world，从识别生活中的时代英雄，走近和了解英雄事迹，到崇拜和尊敬他



们，促使学生意识天下兴亡，匹夫有责，作为华夏子孙的中华儿女需将有责任有担当的精神发扬光大，作为大学生应该具有刻苦钻研，追求卓越和科技报国的雄心壮志。



识别英雄  
走近英雄  
成为英雄



**5.3 教学材料的使用符合产出目标恰当性、促成活动有效性和产出目标达成性标准。促成活动有效性的三个衡量指标：精准性、渐进性和多样性。**

1) 本单元使用的教学材料设计的促成活动准确对接产出目标，用于促成产出任务的输入材料与每个产出子目标的对应，本单元选取课文的某些段落、课文段落的主题句、完成产出任务需要的语言点、以及反映社会主体核心价值观的输入材料满足实现产出子目标所需要的内容、语言和语篇结构。促成活动的安排对准了学生课前产出时呈现出的3个缺口：故事叙述的各要素不够完整，叙述方式较为单一；描写事件过程时所使用的动词过于简单或宽泛，不够具体、生动；对英雄定义思考不够深入。教师采取选调改增教学材料，紧紧围绕产出目标展开促成教学，有效弥补学生的缺口。



2) **渐进性**指的是根据学生课前的产出缺口，将输入促成材料设计成循序渐进的系列促成活动，例如：从输入性加工活动开始，**通过实时性视频引入话题和根据课文内容**填写表格促使学生记忆和理解认知过程的发生，再逐步过渡到产出性加工活动，教师设计复述课文英雄故事的个人展示促成活动，学生应用所学知识将零散的内容知识加工成一个篇章。其次，以促成语言为主的教学活动即快速阅读 Text B，以思维导图形式让学生找动词短语，体会动词多样性的使用；最后提供同学们熟知的三位英雄图片，让学生灵活且创造性的使用短语对英雄进行描述和评价。随后教师筛选 Text A 中的动词短语，让学生分析和判断哪些短语属于对英雄的评价，教师循序渐进地为学生搭建脚手架，降低难度，帮助学生顺利完成产出小任务，同时也符合布鲁姆提出六类认知活动的顺序。

3) **多样性**指促成活动形式的多样化，根据教学材料教师**组织课堂的形式**有小组讨论、个人展示、全班活动和海报展示；从篇章内容、语言和价值引领方面设计了**课堂教学活动形式**有填空、复述、讨论，名言引用等。**促成材料来源**包括具有音频、视频、文本和图片形式，**产出类型**包括书面、口语和翻译产出，帮助学生实现听说读写译语言技能的平衡发展。

#### 四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

##### **1.1 语言目标**

- 1) 罗列和应用描述英雄及其英雄行为的词汇和短语；
- 2) 通过识别文本叙事性故事的各要素，描述英雄时熟练地复述叙述要素；
- 3) 识别语篇段落的组织形式 Question-Example-Conclusion。

##### **1.2 交际目标**

以口头和书面形式描述一位英雄及其典型的英雄事迹；

##### **1.3 育人目标**

- 1) 识别、崇拜和敬仰时代平凡英雄，心存爱国主义情怀，加强品德修养；
- 2) 构建正确的个人价值取向，实现个人价值，将英雄行为付诸实践，做一名平凡英雄。

本课时的教学目标紧紧围绕单元目标，是单元目标的一部分。课中有重点地培养学生识别主题核心词汇、运用核心词汇描述英雄事迹的能力，以及通过开放式问题的讨论，提升学生的思辨能力。课后作业的布置注重学生目标语言使用的质量和分析评价能力的培养。

2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

##### **2.1 本课时设计理念和思路**

篇章 Text A 主体语段是叙事性文体，教师课前选择部分段落安排学生预习，学生预习完成度高，课堂翻转力度大；授课班级学生英语水平和配合度高，故课时进度较快。本课时产出任务的设计主要基于教材内容，希望学生可以充分运用教材中出现的单词、短语和表达，并在此基础上进行一定的拓展，本课时和本单元总产出任务一致，根据产出任务中涉及到的内容，单元总产出任务又被分为本课时的几个子任务：

- 子任务 1：识别篇章组织结构和叙事性要素；
- 子任务 2：识别英雄典型事迹的描述和评价的相关表达；
- 子任务 3：简要地描述和评价英雄。

## 2.2 选取促成活动的教材内容

表4 本课时教学材料的选取

教学环节		教学材料	选取依据
课前	驱动	课本 P91-92 Text A 篇章段落 2, 3, 6	描述英雄事迹要素较完整
课中	驱动	<a href="https://news.cgtn.com/news/2020-09-08/Zhong-Nanshan-A-respiratory-expert-bearing-the-nation-s-trust-TBcBq2soqk/index.html">https://news.cgtn.com/news/2020-09-08/Zhong-Nanshan-A-respiratory-expert-bearing-the-nation-s-trust-TBcBq2soqk/index.html</a> 补充钟南山视频（外教录音）	用学生作业中最多阐述的例子引入课堂
		图片（网络）、课本 P91 插图	课文案例、插图深化学生对中外古今英雄的识别
		选取 U 校园学生的课前作业	分析样本中描述英雄时的缺口
	促成活动 1	P91-92 Text A 篇章段落 1-10 主题句进行排序	理解文章段落逻辑关系和文章展开的写作方式
	促成活动 2	P91-92 Text A 篇章段落 2 和 3 P98 Critical thinking 问题 2 和 4	学生复述故事后思考并回答 P98 问题“Do you think people who give their lives for their family members should be considered heroes?”和“Do you think people who don't succeed in helping others?”
	促成活动 3	P91-92 Text A 篇章所有段落	找出英雄事迹的动词短语
	促成活动 4	P91-92 Text A 篇章段落 12 和 13 P98 Understanding 中问题 7 P115 插图 P104 翻译	主题升华，从 others 到 me “what we can learn from the inspiring stories of heroes?”
<a href="https://language.chinadaily.com.cn/a/202001/01/WS5e0bfe4ca310cf3e35581db0.html">https://language.chinadaily.com.cn/a/202001/01/WS5e0bfe4ca310cf3e35581db0.html</a> 习近平 2020 年新年贺词：只争朝夕，不负韶华（补充） <a href="http://language.chinadaily.com.cn/a/201909/29/WS5d906ecea310cf3e3556e2b2.html">http://language.chinadaily.com.cn/a/201909/29/WS5d906ecea310cf3e3556e2b2.html</a> 习近平 2019 年 9 月在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话（补充）		与课文主题相关的体现我国社会主义核心价值观的句子	
课后	补充视频	<a href="https://www.ted.com/talks/matthew_winkler_what_makes_a_hero/transcript">https://www.ted.com/talks/matthew_winkler_what_makes_a_hero/transcript</a> <a href="https://v.qq.com/x/page/k0935r3cjjj">https://v.qq.com/x/page/k0935r3cjjj</a>	学生对英雄的重新认识

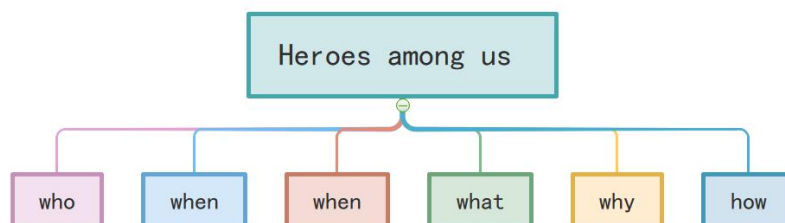
		<a href="#">.html</a> 21世纪杯”选手英文演讲视频短片Heroes <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1gp4y1X7N6">https://www.bilibili.com/video/BV1gp4y1X7N6</a> 心中的英雄 Hero in my Heart <a href="https://v.qq.com/x/page/q07601n9nko.html">https://v.qq.com/x/page/q07601n9nko.html</a> 什么是英雄的定义？只有战争年代才会涌现一批英雄吗？	
--	--	--	--

### 2.3 教学组织流程和教学过程语言与育人的融合

#### 课前设计

#### 1、预习任务（促成）

1) 所有学生根据 A 篇课文内容（段落 2、3、6）完成以下思维导图，拍照提交至 U 校园。



#### 2. 学生尝试产出（总驱动）

教师呈现交际场景，并布置任务让学生尝试产出

交际场景：学校某周英语角活动的主题为“Who is the hero in your heart?”, 作为新生，你想参加英语角，届时需要和同伴就这一主题展开相关的问答和讨论。

尝试产出：请对以下可能在英语角中被问到的问题进行简要的书面作答，并拍照上传至 U 校园。

- 1) A Brief introduction of the hero (name, profession, etc.)
- 2) A description of his/her heroic event(s)
- 3) A comment on the hero

#### 3. 教师评价，找出产出“缺口”

缺口 1：故事叙述的**各要素不够完整**；

缺口 2：叙述故事过程时**动词使用不够具体、丰富**；

缺口 3：在对英雄进行评论时，**词汇、表达缺乏多样性**。

#### 课中设计（45 分钟）

#### 1、驱动（5 分钟）

第一步：教师从课前“学生尝试产出”的作业中选取有代表性的英雄，展示他们的图片；



第二步：教师再提供一些平民英雄的图片 and 浏览课本 91 页插图，请学生识别并进行判断其是否为英雄；



第三步：教师引导学生得出结论：They are all heroes;

第四步：说明教学目标，重申产出总任务的性质与类型：

以“*The hero in my heart*”为主题，拍摄 1 分钟左右的短视频进行口头汇报。

➤ **促成活动 1：** “Reordering”（结构促成）（8 分钟）

第一步：教师将课文部分段落的主题句摘录出来，乱序版共 10 句；

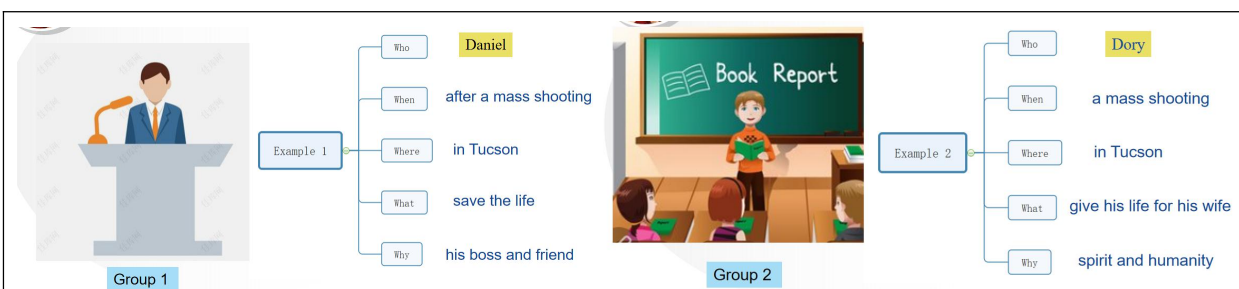
第二步：教师要求学生合上书后，小组讨论后按照正确的顺序排序。正确的顺序为：EAJCF GDHBI；

第三步：根据句子的逻辑关系，教师和学生一起讨论篇章写作结构，识别 A 篇课文的结构，总结为 Question-Example-Conclusion 的方式。

➤ **促成活动 2：** “Oral report”（内容促成）（10 分钟）

第一步：口头汇报

在教师的引导下，构建故事图景，各小组基于课前的预习任务，组内进行分工合作，选一名同学就表格内所填写的信息进行口头整合汇报。



第二步：教师进行即时评价

选 2 个小组的组员根据文中所叙述的英雄事迹完成复述故事，师生根据下面表格中的评价要素简要地进行即时评价。

Item	Quality				
	Poor	Fair	Average	Good	Excellent
Structure					
Key verbs					
Content					
Performance					

第三步：思考并回答教材 91 页问题 2 和 4。

**【语言与育人的融合】**口头汇报能够使以语言为载体再次重温课文中英雄的事迹，从而“润物细无声”地滋养其心灵。另外，小组合作也有利于培养学生的规则意识和合作意识。通过小组协作，构建和谐的人际合作关系，充分发挥学生各自的优势。学生通过对文章的解读，理解作者的语义，且对英雄的理解有了新的认识，领悟到：We **recognize** heroes among us.

➤ **促成活动 3：“Jigsaw reading”（语言促成）（12 分钟）**

**Find expressions about heroic actions.**

Role	Work
Student 1	Para 1-2
Student 2	Para 3-4
Student 3	Para 5-8
Student 4	Para 9-11
Student 5	Para 12-13

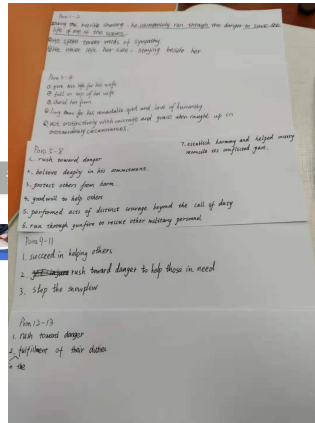
第一步：教师将学生分为 6 组，每组 5 名同学，每位同学阅读表格指定的段落，在规定时间内，找出段落中描述英雄事迹的短语，记录下来并上传 U 校园，找到短语最多的小组获胜；

主观题 10分



### Activity 3: Jigsaw reading

Find expressions about heroic actions.



第二步：教师和学生将短语归类为描述英雄事迹和评价英雄行为两类；

第三步：同学尝试运用和英雄主题相关的短语对自己所选的英雄进行描述，学生抢答。



act instinctively with courage and grace  
be caught up in extraordinary circumstances  
his commitment to protect and serve  
protect others from harm  
perform acts of distinct courage beyond the call of duty  
shield her from the hail of bullets  
rush toward danger to help those in need  
his remarkable spirit and love of humanity  
his goodwill to help others

课文中和英雄主题相关的短语如下：

1. victims and survivors of all kind of difficulties and tragedies
2. gave his life for...
3. shield her from...
4. acted instinctively with courage and grace
5. caught up in extraordinary circumstances
6. his commitment to protect and serve
7. protect others from harm
8. performed acts of distinct courage beyond the call of duty
9. establish harmony and helped society reconcile its conflicted past
10. rush toward danger to help those in need
11. for his remarkable spirit and love of humanity
12. his goodwill to help others

**【语言与育人的融合】**运用短语简要描述英雄人物的过程中，学生能够进一步对英雄行为理性思考，并用语言产出，形成自己的认知，帮助其树立正确的价值观。



### 第三步：评价

评价焦点：1) 动词短语使用的多样性

2) 对英雄人物评价短语使用的准确性

#### ➤ 促成活动 4：“Discussion”（价值引领）（10 分钟）

第一步：教师组织学生仔细阅读 A 篇课文第 12 和第 13 自然段得出结论：We recognize the hero. We honor the hero. We can be the hero. 习近平 2019 年 9 月在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式的讲话 Heroes and role models once again demonstrate with their actions that greatness comes out of the ordinary. 英雄模范们用行动再次证明，伟大出自平凡，平凡造就伟大；

第二步：教师组织学生讨论问题：How do we honor the heroes?

第三步：教师组织学生分组讨论问题：As college students, how can we externalize hero spirit into practice? 以及课本 98 页问题 “What can we learn from the inspiring stories of heroes?” 讨论结束后把内容写在海报上，请两个小组展示海报；

第四步：教师对讨论内容进行总结。

**【语言与育人的融合】** 经过反思和讨论，能够使重新认识英雄的含义，一方面能够激发学生的批判性思维能力，另一方面也使学生认识到自己肩负的责任，争取做一名平凡英雄。学生通过对文章的解读，理解作者的语义，且对英雄的理解有了新的认识，领悟到：We recognize heroes. We honor heroes. We can be heroes., 从而激发学生的家国情怀和使命担当。

### 课后设计（作业）

#### 作业：口头产出任务

以“The hero in my heart”为主题介绍所学专业领域中**的一名平凡英雄**，以 Q-E-C 结构尽量运用课堂所学的词汇和短语，并涵盖典型事迹叙述及评价两个方面，录制成 1 分钟的短视频提交给教师。

子任务 1：对某位英雄的典型事迹**动作性过程进行详细描述**；

子任务 2：**运用多样性的词汇表达对该英雄进行评价**。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时主要基于“产出性目标达成性”的具体指标：**参与度、获得感和产品质量**这三个维度，对一课内容的教学实践后产出目标的实现效果进行评价。这三个指标涵盖了学生行为、认知和表现三个维度，第一个关注学习过程，后两个关注学习结果（文秋芳，2017 年）。



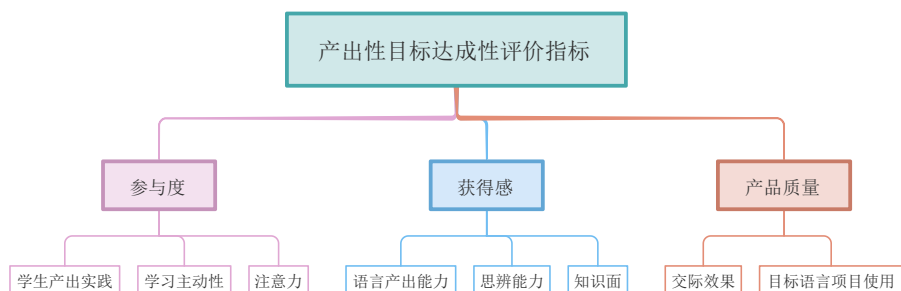


图 7 产出目标达成性的评价指标（毕争，2017 年）

教师本节课对子任务产出任务的评价主要采用的是即时评价和线上评价。即时评价，教师主要关注学生表现性评价，如：学生主动性、注意力和合作能力、学生获得感。同时关注产出任务完成的质量。本节课的教学评价如下：

