

多维对话

——大学英语课程思政的基础

王永祥

南京师范大学 外国语学院

Chinese Semiotic Studies 编辑部

- 个人邮箱: nshdyxwang@163.com
- 杂志网址: <http://www.degruyter.com/view/j/css>
- 投稿邮箱: cssnnu@163.com

提纲

- 一、背景
- 二、基本概念：思政课程与课程思政
- 三、大学英语课程思政的必要性与可行性
- 四、大学英语课程思政的基础：对话
- 五、大学英语教学模式：主体间性
- 六、多维对话的大学英语课程思政



背景

- 2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“要坚持把立德树人作为中心环节”，并强调，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”



背景

- 2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对提升高校思想政治教育实效再次进行了安排和部署。他指出，“思想政治理论课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。



背景

- 大学英语——语言——权力关系与意识形态



基本概念

○思政

- 思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。



基本概念

- 课程：一种教育化、再生性文化；
 - 丁念金在分析了“课程”和“curriculum”的词源以及国内外关于课程定义的多样性之后，给这一术语下了如下定义：“课程是计划形态的学习活动”（2007：24）。按其基本性质与特征看，课程可表现为学科与经验的统一、分科与整合的统一、规定性与可选性的统一、显性与隐性的统一等（黄甫全，2002；夏瑞庆，2002）；因此，从不同性质的维度看，课程可分成不同的类型。



基本概念

- **课程：**一种教育化、再生性文化；
 - 若依据课程的内容及其培养目标，课程可分为知识性课程、技能性课程和研究性课程（王永祥，2014）。



基本概念

○ 思政课程

- “思政课程”是指思想政治教育类课程，在大学的培养体系中主要包括《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》等课程。



基本概念

- 课程思政
- “课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学**理念**。其基本涵义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。



基本概念

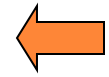
- 课程思政
- “课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。“课程思政”理念强化了课程的政治功能、意识形态功能，将社会主义核心价值观教育贯穿教学全过程。



大学英语课程思政的必要性与可行性

○ 必要性

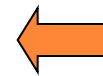
- 学生：思想成熟度（因素：性别、毕业前后、授课教师、学制和专业）
- 教师：思想政治教育意识
- 教材：西方文化元素
- 社会：存在严重功利思想、拜金主义、崇洋媚外、崇拜明星，甚至偏离社会主义核心价值观……



大学英语课程思政的必要性与可行性

○可行性

- **语言是文化的载体。** 由于语言作为文化的组成部分，其本身具备知识性和人文性，为英语课程挖掘思政教育资源提供了充分的可能性，从而决定英语课程教学具备思政教育功能。因此，英语语言教学既传递语言知识和技能等信息，也在潜移默化中传输语言背后的意识形态、文化精神、人生价值观等。



大学英语课程思政的必要性与可行性

○可行性

- 大学英语具有跨学科性。大学英语作为一门重要的必修课，所占课时比例大，教学周期长，具备隐性思政教育的优势。此外，英语课程教学内容丰富，广泛涉及多个学科领域，在承载英语语言教学功能的同时，也为思想浸润和德育渗透提供了大量丰富多彩的题材。



大学英语课程思政的基础：对话

- “课程思政”中教师不仅要系统而科学地传递知识信息，还要重视建立知识与人、与生活多向度的交融关系。这就是对话。
- **对话：**对话与人类的文明一样地古老，可以追溯到远古时期。东西方都有久远的对话传统。
 - 我国《论语》所记载的孔子师生之间的对话
 - 古希腊时期柏拉图所记载的苏格拉底对话



对话

- 戴维·伯姆（2004：19）在他的论著《论对话》中这样描述部落中的对话：
 - 曾经有一个人类学家到北美的一个部落考察和生活过。那个部落的规模与对话要求的人数相仿。以狩猎为主的通常以20至40人为一组居住在一起。干农活的规模略大一些。部落的人经常定期地像我们这样围成一圈坐在一起。他们只是互相地说啊说啊，显然没有任何特定的目的。他们不形成任何决议。没有领袖。每个人都参加。大家也许听某些智者或长者说的多些——不管他们是男是女——但每个人都可以自由发言。



对话

- 戴维·伯姆（2004：19）在他的论著《论对话》中这样描述部落中的对话：
 - 会议就这样继续下去，直到最后毫无缘由地停止，人们各自散去。但此后似乎每个人都明白了自己应当做什么。因为他们互相之间已经非常理解了。然后他们会在更小一点的群体中聚会，一起做点或决定点什么事。



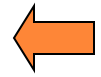
巴赫金的对话

- 在巴赫金那里，对话（dialogue）有狭义和广义之分（Bakhtin / Voloshinov, 1986a: 95; 巴赫金, 1998第二卷: 447）。
- 狭义的对话仅仅是言语交互作用的形式之一，当然也是最重要的一种言语交际形式，即：人们面对面的、直接的、发出声音的言语交际。
- 广义的对话：“两个表述在时间和空间上可能相距很远，互不知道，但只要从涵义上加以对比，便会显露出对话关系，条件是它们之间只须存在着某种涵义上的相通之处（哪怕主题、视点等部分地相通）”（1998第四卷: 333）。



巴赫金的对话

- 显性对话与隐性对话
 - 根据巴赫金对狭义对话与广义对话的区分，提出课堂话语中的“显性对话”与“隐性对话”的概念（王永祥，2014）。
- 与对话相对的是独白。
- 对话型思维与独白型思维



大学英语教学模式：主体间性

- 所谓主体间性教学模式，就是：由教师主导的、由多交互主体协同参与的、平等对话的、多元融合的和动态多变的课堂模式（王永祥，2011，2014，2015）。



主体间性教学模式

- 对“以教师为中心”和“以学生为中心”这两种较为极端的教学模式进行发展的基础上提出的。该教学模式既避免了以赫尔巴特为代表的“教师中心教学模式”的“传统教育”的缺陷，也避免了以杜威为代表的“学生中心教学模式”的“现代教育”的弊端。该模式不是对这两个教学模式的全盘否定，而是在继承中发展，真正体现了巴赫金的对话精神，这是对教育学理论的重要发展。



主体间性教学模式

- 教师中心教学模式和学生中心教学模式都是在教师与学生之间所作的取舍，在二元对立中采取了非此即彼的立场；
- 而主体间性教学模式则超越了教师与学生之间的二元对立，走向了师生与众多不在场者的多主体之间的多元共生的状态：
 - 既考虑到微观的课堂场域，
 - 也考虑到中观的学校场域，
 - 甚至宏观的社会场域。



多维对话的大学英语课程思政

○ 课堂场域

- 师生之间
- 生生之间
- 师生与不在场者（教材编者、教学文本作者）之间
-

○ 学校场域

○ 社会场域



多维对话的大学英语课程思政

- 课堂场域
- 学校场域
 - 教师与同事之间
 - 学生与其他班级同学之间
 - 教师与教学管理部门之间
 - 学生与教学管理部门之间
 -
- 社会场域



多维对话的大学英语课程思政

- 课堂场域
- 学校场域
- 社会场域
 - 教师与学术同仁、教育同行、教育管理机构、经济政治文化等
 - 学生与家长、朋友、国家教育政策、经济政治文化等
 -



多维对话的大学英语课程思政

○ 教书与育人

- 大学英语课程不仅仅是知识性或技能性或研究性的，该课程应该兼具知识性、技能性、研究性。这个理念的关键是对话性。对话性蕴含情感性。这样便能实现教书的情感目标，达到育人目的。
- 赫尔巴特特别重视智育在教育中的作用和意义，提出了“教育性教学”的著名理论。他把实现教育目的与传授文化知识看做同一个过程，认为任何教学都必须有教育性，**既没有“无教学的教育”，也没有“无教育的教学”**，所以应该把学校的全部工作都归结为“教育性教学”。



多维对话的大学英语课程思政

○打破学科之间、课程之间的藩篱

- “这种学科之间的融通，无论在自然空间上，还是社会的领域中，或是在研究的过程中，都在全方位的展开。在基本粒子世界，物理学家与哲学家找到了共同语言；在天体运行和音符的旋律之间，天文学家和艺术家对规律与和谐性达到了共同的体认；各种学科之间观念上的互启、方法上的互用、学科上的互构、精神上互融，正日益成为日益普遍的学科建设活动。”（肖峰，2001）



多维对话的大学英语课程思政

- 打破学科之间、课程之间的藩篱
 - 马克思·韦伯将理性分为价值理性和工具理性两种形式。
 - 大学英语课程同样蕴含着人类对自然、社会和人的思维规律的探寻和思索，从而实现人的自由和全面发展。对话性大学英语课程思政可以突破非此即彼的思维框架，在育人这一个更高目标上与其它课程实现统一。对话性大学英语课程思政可以引入人文情节和思考，让学生在课程的学习中体验和感知科学的魅力，实现课程工具理性和价值理性的统一。



多维对话的大学英语课程思政

- 在多维对话中挖掘课程思政主题和素材，培育学生社会主义核心价值观。
- 健康、向上、正能量、人文关怀





多维对话的大学英语课程思政

- 通过对话
 - 关心学生，引导学生
 - 挖掘教材，开发“学材”
 - 关注社会，关心国家

《大学英语思政选读》 ——外语教学与研究出版社

- 中国梦
- 家国情怀
- 一带一路
- 人类命运共同体



多维对话的大学英语课程思政

- 隐性对话，隐性思政；
- 思政教育与学科教育协调同步、相得益彰；使大学英语课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应
- 在润物无声中立德树人，将正确的价值追求和理想信念有效传导给学生。



敬请批评指正！

谢谢大家！