

附件三：

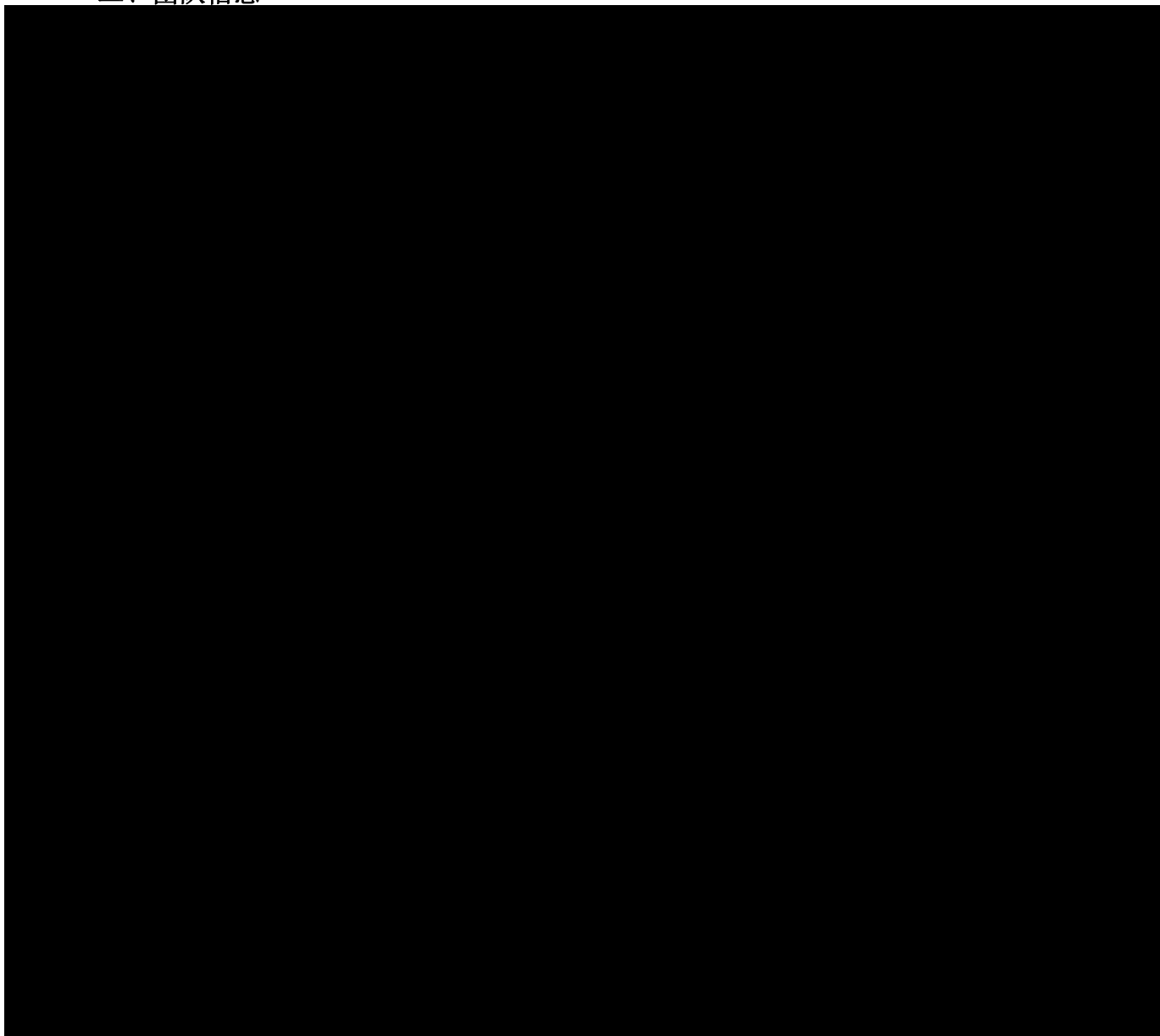
## 2021 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	大学英语读写 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	本科一年级学生
教学时长	48 学时
教材名称	新一代大学英语（基础篇）综合教程
参赛单元	第二册 第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

#### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### （1）院校特色和教学对象特点

**院校特色：**① 是 人民政府和自然资源部共建的省属重点建设大学，是一所海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学，是教育部本科教学水平评估优秀院校，是具有“学士、硕士、博士”完整学位授权体系的大学，是 高水平大学重点学科建设高校。学校学科专业齐全，现有 3 个一级学科博士点，9 个一级学科硕士点，44 个二级学科硕士点，6 个硕士专业学位类别（共 14 个领域）和 77 个本科专业。现有全日制本科生、研究生、留学生 3.5 万人，成人高等教育学生 1.2 万人。学校坚持“人才强校、质量立校、学术兴校、特色扬校”的办学理念，秉承“坚韧不拔、自强不息”的 精神，实施“内涵发展、特色发展、创新发展”战略，立足 ，面向 ，辐射全国，以建设国内一流、国际知名高水平 大学为目标，以学科建设为龙头、人才培养为中心、师资建设为关键、教育质量生命线，培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力与创新精神的高素质专门人才和行业精英，服务国家 事业和地方经济社会发展。② 我校外国语学院开设的大学英语课程获批 精品资源共享课程。大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语读写课程不仅是一门语言基础知识课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。随着我国进一步扩大对外开放，国际交流活动日益频繁，这使得英语成为了必不可少的交流工具。英语教育与我国的现代化建设和高质量发展密切相关，加强我国大学生的英语综合应用能力培养事关提高我国综合国力和国际竞争力的大局。

**教学对象特点：**① **自然特征。**大学英语读写 II 的授课对象均为非英语专业本科一年级学生，年龄在 18-20 岁之间，第一语言为汉语。② **学习目的。**培养英语综合应用能力，特别是听说能力，以便在今后的学习和社交中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强自主学习能力，提高文化素养。③ **英语基础。**大学本科一年级第二学期的学生有了一定的英语基础，部分高中英语较好的同学经过大一第一学期的积累已经具备了大学英语四级水平，甚至少数同学已经达到六级水平。④ **学习时限。**我校大学英语读写 II 课程总学时为 48 学时（其中：课外读写实训 4 学时），共计 3 个学分。学时充足，能够有效满足学生的学习要求。

##### （2）本课程时长及总体目标

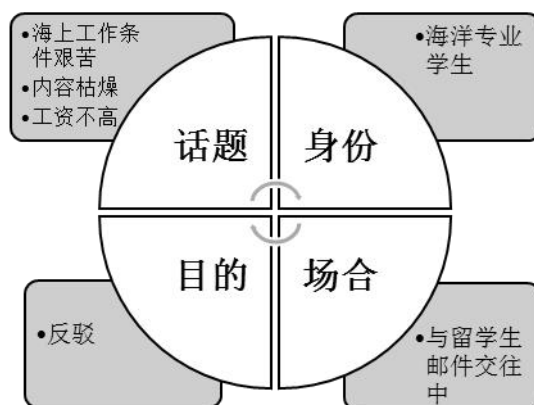
**课程时长：**① 外国语学院《大学英语读写》课程设置由低到高三个级别分三个学期开设，总时长为 144 学时，其中《大学英语读写 II》所占时长为 48 学时（含课外读写实训 4 学

时），学生可根据需要按照由低到高的顺序选修。②大学英语读写课程实行分层次、模块化教学，学生取得 11 学分大学英语基础必修课程和 3 学分的大学外语拓展选修课程为毕业和授予学位的最低标准。

**总体目标：**大学英语读写教育提倡“语言基础+综合知识+人文素养”的通识教育模式，即通过奠定学生的语言基础，增强学生的知识储备以提升其人文综合素养。特别是通过对外研社大学英语读写系列教材的有效使用实现**培根铸魂，启智增慧**的人才培养目标。具体而言，课程总体目标包括两个方面：①语言目标：注重培养学生英语听说读写译等基本语言工具性技能，通过语言学习让学生了解英语国家的社会与文化，增进对不同文化的理解，培养跨文化交际能力，切实提高大学生英语应用能力以综合提升学生的人文素养。②育人目标：我校将大学英语读写教学育人目标分为三个等级，分别为：“基础目标”、“提高目标”和“发展目标”。在注重发展学生通用语言能力的同时，进一步增强其学术英语或职业英语交流水平和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够熟练运用英语有效地进行交流，从而打造专业+语言双向发展的复合型人才。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

以 POA 为理论依据，将本单元产出任务设定为：澳大利亚詹姆斯库克大学留学生代表团来我校交流学习海洋、水产方面的研究成果。他们了解到我校海洋专业毕业生可能从事海上勘探相关工作之后认为：**海上工作条件艰苦；工作内容单调枯燥，工资不高**。留学生 Mark 发邮件给你表达了他这一观点，作为海洋专业的学生，请你就 Mark 的观点以邮件方式进行反驳。



将产出任务进行分解后，本单元教学目标如下：

### 语言知识目标：

- (1) 能够运用本单元主题词汇讨论职业话题，形成与留学生相反观点；

- (2) 能够理解并应用让步论证结构对留学生观点进行得体反驳；
- (3) 能够绘制思维导图对所学知识进行归纳、总结；
- (4) 能够使用条件状语从句、虚拟语气等句型及暗喻修辞手法增强论点的说服力。

#### 育人目标：

- (1) 激发学生的工作热情，增强其职业感和使命感，树立“爱岗、敬业、奉献”的社会主义核心价值观。
- (2) 通过发邮件和辩论等活动，提高学生批判性思维意识和能力。
- (3) 通过线上线下的自主学习和小组讨论，提升学生独立思考和解决问题的能力。
- (4) 通过绘制思维导图，培养学生的想象力和发散性思维能力。

**3、单元教学过程：**1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合。

#### (1) 单元内容

**内容介绍：**本单元的主题是 *To be or not to be*, 在每个人的一生中，总有站在十字路口做选择的时候，怎样做一个两难选择？什么因素会影响我们的选择？做完选择如何知道是对是错？如果做完选择不顺利该怎么办？对于大多数人来说，选择专业和职业道路可能是所有选择中最难也是最重要的，本单元中的两篇文章提出了不同作者的经验之谈。*iExplore 1: How an Economics Professor Taught Me a Life-changing Lesson-- in Literature* 作者分享了自己的专业选择之路；*iExplore 2: Follow a Career Passion? Let It Follow You* 作者告诉了我们他的职业选择的过程。*iExplore 1* 是以记叙文方式讲述作者的亲身经历，*iExplore 2* 是议论文方式展开论述观点，我们选择了 *iExplore 2* 作为授课的内容，旨在让学生更好地掌握文中让步论证结构，提高学生批判性思维意识和独立思考和解决问题的能力；*iExplore 1* 为学生课后自学内容。

**课时分配：**本单元主要分为三个阶段（6 课时）完成

**第一阶段（2 课时）：**①教师主要通过线上线下相结合让学生熟悉课文的背景知识、课文的主要内容；②在课堂上进行小组辩论活动对文中的观点进行讨论，引导学生了解课文主旨，形成自己的观点，并于课后完成初阶写作任务（反驳观点，提出自己的观点），促使产出生成；

**第二阶段（2 课时）：**①在课堂上对学生的初阶写作任务进行形成性评价，结合口语练习，提出让步论证结构，让学生在作文中学会应用让步论证结构；②通过一系列的课堂活动，如让学生观看

视频、语步识别、语步图片匹配、语步表达匹配、填空、观点清单展示等活动，详细讲解让步论证结构；通过观点深化讨论、思维导图，融合个人陈述和小组总结逐步促成教学过程并修订初稿；

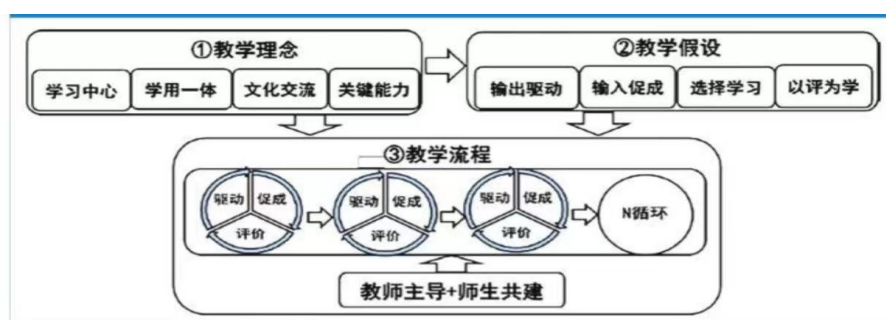
**第三阶段（2 课时）：**①讲解课文里的单词，短语和句型语言点，并找出课文中支撑让步论证结构论点的语言点，例如典型句型：If 条件从句，虚拟语，**figurative language** 等等，让学生掌握让步论证结构中如何用语言阐述论据来支撑论点的语言结构，并且能够把这种方法也用于其它形式议论文的写作之中；②学生对照 **checklist** 和修改的作文文稿，在课堂上进行自评和同学间的互评，老师做总结。

**设计理念与思路：**

① 本单元依据 Bloomfield（1956）的认知目标层次：识记、理解、运用、分析、综合与评价，采用循序渐进的方法，从记忆、分析、理解、应用、思辨四个方面由低向高逐步实现语言与思辨能力的双重提升；



② 基于文秋芳教授提出的产出导向法（POA）和“任务型”教学法（TBLT），以成果为导向，首先确定最终产出任务为：用反驳的方式提出自己的观点完成写作，再根据此任务将每堂课任务切分成多个子目标，帮助学生搭建完成任务的脚手架。引导学生通过小组讨论，合作学习，共同完成任务，培养学生的团队合作精神；



③ 以线上线下的自主学习为依托，使用 U 校园、iWrite 等智慧工具，在培养学生的自主学习能力

的同时完成产出任务，达到语言目标和育人目标相结合。

## (2) 单元教学组织

### Session 1 (2 课时) :

计划学时		教学内容	教学目标
Pre-class	线上	1. 预习课文背景和主要内容; 2. 发布讨论任务: <b>To be or not to be</b> , 同学们在人生中有没有面临两难选择的时候?	1. 掌握与留学生相反的观点; 2. 形成写作初稿; 3. 培养学生学会独立思考, 团队合作和批判性思维方式。
In-class	线下	3. <b>Lead-in: to be or not to be</b> , 简单说明线上讨论的两难选择的话题, 引出上课的主要内容; 4. 课堂讨论的话题: : 澳大利亚 <b>James Cooke University</b> 的学生来校访问, 他们指出学校航海学生将来工作条件艰苦, 工作单调无趣且薪水低, 针对这个问题让同学分成正反两组进行辩论活动; 5. 正方的观点与海外来访学生一致, 认为学校航海学生将来工作条件艰苦, 工作单调无趣且薪水低; 反方持相对观点, 反驳正方观点; 课堂辩论赛采用的是英国议会制赛制 ( <b>BP</b> ), 两方各派四位辩手代表进行发言, 老师是主持, 其他的同学可以为两方各自的后援团, 帮助采集观点支持自己的对手;	
After-class	线上	6. 布置驱动任务--初级写作, 综合课堂上两方的观点, 根据自己的看法发表自己的观点, 以反驳议论文的形式发布在网上 <b>Unipus</b> 平台的 <b>iWrite</b> 上。	

### Session 2 (2 课时) :

计划学时		教学内容	教学目标
Pre-class	线上	1. 学生对自己提交的作文进行简单自评, 让学生先了解自己在写作过程中的不足;	1. 学习掌握让步论证结

In-class	线下	<p>2. 老师初步评价学生的初稿作文，分析典型案例；</p> <p>3. 通过观看视频，阅读让步论证相关语段，图片匹配，使学生意识到生活中让步结构的优点，理解三个语步的比例。</p> <p>4、教师选取让步论证结构的表达方式，通过匹配练习让学生归纳出三语步的话语标记，并以填空形式学会应用。</p> <p>5、通过观点清单展示，观看船员采访视频，对学生进行思政渗透，深化观点，培养学生爱岗敬业、勤劳奉献的社会主义核心价值观。</p> <p>6、教师指导学生绘制思维导图，运用让步论证结构三语步，话语标记和相反观点再次尝试反驳留学生观点。</p>	<p>构；</p> <p>2. 学习在写作中如何运用让步论证结构；</p> <p>3. 培养学生团队合作精神以及建构严谨的逻辑思维模式，更好地实现了高阶的思维能力。</p>
After-class	线上	<p>7、修订作文初稿，注意让步论证的三步法，运用让步结构三部分适当比例，多样的表达形式，进行开放性产出。</p>	

**Session 3 (2 课时) :**

计划学时		教学内容	教学目标
Pre-class	线上	<p>1. 通过 Unipus 线上资源和线下预习，掌握生词的拼写和读法以及在课文中的用法；</p> <p>2. 熟悉课文的句型、语言点和文章结构；</p>	<p>1.学习支撑让步论证结构观点的语言表达方法；</p> <p>2. 引导学生树立正确的职业观和价值观。</p>
In-class	线下	<p>3. 老师讲解课文的单词、句型和语言点； . ① How does the author's career philosophy lead to his career success? Read the text and make an analysis of the structure:</p> <p>② Building the language: <i>words and expressions; Collocations; Vocabulary learning strategies; Translation</i></p> <p>4. 课堂活动： 学生找出课文中支撑让步论证结构论点的语言点，让学生掌握如何展开描述让步</p>	

		<p>论证结构的论点的方法</p> <p>① Unreal Conditional structure: compare the difference between real conditional structure and unreal conditional structure:</p> <p><i>If we have the courage to discover this calling and to match it to our livelihood, the thinking goes, we'll end up happy. (Para. 2)</i></p> <p><i>Had I believed in the "follow our passion" tradition, I probably would have left during those first years, worried that I didn't feel love for my work every day. (Para. 9)</i></p> <p>② Figurative language: metaphor: <i>To other young people who constantly wonder if the grass might be greener on the other side of the occupational fence.</i></p> <p>③ Examples or stories: 作者讲述自己亲身经历来说明职业选择之路;</p> <p>5. 学生自评和互评已修订的作文文稿, 最后老师对第一次课中学生的观点进行客观的评价, 以便学生最终确定自己的作文终稿;</p> <p>6. 口语练习: 课后讨论, 引导学生正确的职业观, 培养学生的使命感, 树立学生“爱岗、敬业、奉献”的价值观: 1). <i>Reflections on my choice of major and recall my experience of studying the major;</i></p> <p>2). <i>If I am faced with the choice of career in the future as a navigation major, how would I make the choices?</i></p>	
After-class	线上	7. 学生对照 checklist 和修改好的作文文稿, 运用让步结构三部分适当的比例和适合支撑论点的句型, 确定作文的最终定稿。	



### (3) 语言和育人的融合

本单元从以下几个方面体现语言和育人的融合：

① 根据教材单元主题（To be or not to be）和针对[ ]的办学特点和航海学生的专业特点，以海外学生提出职业选择为切入点，激发学生进行思考和辩论：职业选择到底是应该选择兴趣还是要通过努力工作找到工作的热情？这一问题不仅关系到学生的切身利益，也是当前社会比较热门的话题。以该话题为切入点不仅可以把思政元素融入到语言教学的课堂中，也可以让学生提前做一些职业上的愿景规划，激发学生的工作热情，增强其职业感和使命感，树立“爱岗、敬业、奉献”的社会主义核心价值观，真正做到了语言和育人的有效结合；

② 通过生活和工作中的具体事例导入驱动学生在课堂上进行小组辩论和课后的语言产出，然后通过一系列的课堂活动着重讲解如何进行语言上的论证，结合课本内容和多种形式的线上线下活动让学生了解、掌握和灵活运用让步论证结构，不仅提升了学生独立思考、团队合作和批判性思维的能力，还逐步培养了学生的语言写作能力，建构了严谨的逻辑思维模式，更好地实现了高阶的思维能力；

③ 在讲解让步论证结构的过程中，老师通过让学生绘制思维导图，既让学生更好更形象地掌握这个语言结构也能很好地培养学生的想象力和发散性思维能力，更能让学生学会在生活和学习中多维度分析和多角度看待问题。

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

(1) **评价理念：**本单元主要采用发展性评价模式，旨在促进学生发展，凸显学生在教学评价中的主体地位。将语言评价与思政育人评价相融合，将学生学习效果考核评价从单一的语言维度，向人文素质、社会责任感、团队协作力、创新与实践等多维度延伸，建立能体现学生语言水平和思政素养的评价体系，这有利于通过语言输出来实现学生自省和熏陶，极大提高学生的学习自主性，成为课堂的管理者和知识的创造者。

(2) **评价方式：**本单元教学评价采用形成性评价和终结性评价、线上评价与线下评价、即时评价与延时评价、教师评价与学生自评相结合的成果导向评估。评价内容即考虑学生语言知识水平又顾及情感、价值观等育人因素。评价方式紧扣教学目标，从知识、能力和育人三个方面全面评价，把情感和价值目标量化并纳入教师和学生的评价表中，实现语言与育人的有机结合。

### 5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选取《新一代大学英语》Unit 6 To be or not to be，整合了 iExplore 1 *How an Economics Professor Taught Me a Life-changing Lesson- in Literature* 做为学生的自学材料， iExplore 2 *Follow a career passion? Let it follow you* 做为本单元教学设计精讲内容，以及课后练习帮助学生提升听说读写译综合能力，借助 U 校园线上资源，以产出导向法为线，以线上线下的自主

学习为依托，结合航海学生的专业特点，突出“如何选择职业”这一主题，帮助学生树立“爱岗、敬业、奉献”的社会主义核心价值观。基于教材内容，我们体现的教材理念和挖掘的教材内涵如下：

**(1) 精析主题，挖掘课程育人元素。**围绕本单元“如何选择职业”这一主题，结合航海专业学生的就业关注点，通过对澳大利亚詹姆斯库克大学留学生代表 Mark 对从事海上勘探相关工作的观点即海上工作条件艰苦、工作内容单调枯燥、工资不高进行反驳，激发航海专业学生的工作热情，引导学生“干一行，爱一行”的职业感和使命感，这一语言学习与产出任务的融合体现了本教材人文性与工具性并重，主题高度与深度兼备，激发和引导学生对将来职业选择进行深入探索和思考，帮助学生锤炼思想，从而实现语言与育人的融合。

**(2) 夯实语言，注重思辨能力培养。**通过驱动、促成和评价等线上线下相结合的教学活动，借助让步论证结构的语言学习，引导学生从“内心有想法到形成独特见解”，让反驳别人观点有支架、让写作有抓手。通过课后练习题 Building the language、Unreal Conditional structure 和口语活动，环环相扣的练习帮助学生熟练掌握让步论证结构，有效驱动语言学习，促进学生交际能力提升，实现了本教材注重引导、强调思辨，在促进语言学习、有效语言应用的同时锤炼学生思想的教材理念。

**(3) 模式创新，倡导混合式教学。**本单元主要运用线上+线下的混合教学模式。线下以课堂教学为主，线上依托 U 校园智慧教学平台课后补充资源模块，充分调动学生的主动性与创造性，促进先进教育技术与教学的融合。课堂上由对关键词的分析与阐释，并针对课前作业开展分析和讨论，进一步开展深度批判性思维和元认知等产出性活动，实现混合式学习和深度学习，体现了本教材具有时代特色、符合社会需求及学生特点的先进教学理念。

#### 四、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课聚焦结构促成，具体目标如下：

**语言目标：**

- （1）学生能够意识到让步论证结构的重要性
- （2）能够理解让步论证结构三个语步比例和功能
- （3）能够使用让步论证结构的相关表达

**育人目标：**

- （1）使学生评价并反驳留学生观点，形成独特见解，提升思辨能力。
- （2）激发学生的工作热情，职业感和使命感，树立“爱岗、敬业、奉献”的社会主义核心价值观。
- （3）通过绘制思维导图，培养学生的想象力和发散性思维能力。

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

**（1）设计理念与思路：**

- ①促成环节共有 8 个活动，依据 Bloomfield 的认知目标层次：识记、理解、运用、分析、综合和评价，体现促成过程的渐进性。
- ②促成活动为观看视频、语步识别、语步图片匹配、语步表达匹配、填空、观点清单展示、船员采访视频、思维导图，在形式上融合了个人、对子和小组形式，在使用材料模态上有视频、图画和文本，体现促成过程的多样性。
- ③促成活动分别针对让步论证学习的语言目标和育人目标逐层深入，体现促成过程的精准性。

**（2）教材内容**

- ① 本课选取《新一代大学英语》Unit 6 To be or not to be iExplore 2 Follow a career passion? Let it follow you (Page 133-134)
- ② 选取依据：根据单元产出任务，学生需要运用得体的话语结构对留学生观点进行反驳，所选语篇让步结构（concession structure）特征明显，能够促使学生掌握让步结构的三个语步以及话语标记，对留学生的观点进行得体地反驳。

### (3) 教学组织流程

**Task 1: Video Watching** 看视频，回答问题

教师给出视频，请学生回答问题，引出让步论证的结构特征，使学生**意识**到让步论证结构的优点。

**Task 2: Concession Structure Recognition** 读例子，识语步

教师指导学生读课文相关段落，找出让步论证的三个语步，**识别**让步结构的三个语步。

**Task 3: Picture Matching** 语步图片匹配

教师提供让步论证的一个段落文本，让学生找出三个语步对应的句子，并让学生匹配每个语步对应的图片，**理解**语步结构比例。

**Task 4: Expression Matching** 语步表达匹配

教师给出的十个让步结构的表达方式让学生进行匹配练习，**分析归纳**让步论证结构的表达分类。

**Task 5: Blank-filling** 填空

学生应用让步结构的言语标记语和表达短语，学会灵活**运用**让步论证结构的表达方式。

**Task 6: Counter-argument Presentation** 观点清单展示

教师请学生提前准备好的观点清单，针对留学生观点进行**评价**和反驳。

**Task 7: Video Watching** 观看船员视频

通过观看船员采访视频，深化学生“热爱事业、勇于担当、乐于奉献”的价值取向，**反思**择业时的价值取向

**Task 8: Mind Mapping** 思维导图

教师指导学生用思维导图画出让步结构，凸显适当比例、功能，言语标记和反驳观点，**创造**性地对留学生观点进行反驳。

**作业: Revision** 改写

学生修改第一稿作文，运用让步结构三部分适当比例，多样的表达形式，进行开放性产出。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时评价采用线上评价与线下评价、即时评价与延时评价、教师评价与学生自评相结合的成果导向评估。评价内容即考虑学生语言知识水平即对让步论证结构的掌握情况，又顾及情感价值观等育人因素即航海专业学生对船员等职业的责任感和使命感，树立“爱岗、敬业、奉献”的社会主义核心价值观。评价方式紧扣教学目标，从知识、能力和育人三个方面全面评价，把情感和价值目标量化并纳入教师和学生的评价表中，实现语言与育人的有机结合。

**教师评价表**

教学阶段	评价项目/标准	评价主体/时间	分值比重
课前 (线上)	采访文稿/任务节点完成度和完成质量	平台 / 即时	20%
课中 (线下)	线上讨论/讨论参与度 初稿评议/课堂参与度 知识讲练/课堂专注度、发言、语用能力 思辨讨论/小组合作贡献度、口语、思辨能力 实例演练/情感与价值内化	教师 / 即时	50%
课后(线上)	作文产出成果/语言知识掌握情况、语言运用能力、情感与价值内化	平台 / 即时 教师 / 延时	30%

**学生自评表**

评价维度	评价项目	评价等级(四级): A、B、C、D
语言知识	我知道了生活中让步结构的优点。	
	我能识别让步结构的三个语步。	
	我清楚了让步结构的三个语步的比例。	
过程能力	我能分析归纳让步论证结构的分类：掌握让步论证结构的其他表达方式。	
	我能运用让步论证结构的表达方式。	
	我能在作文中应用让步论证结构。	
情感价值	我领悟了船员的奉献精神和服务意识；	
	我认识到了大学生要热爱事业、勇于担当，要有社会责任感与使命感	
	通过本主题学习，我更加热爱我的专业，懂得感恩、不怕吃苦，为做一名合格的船员做准备。	

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。