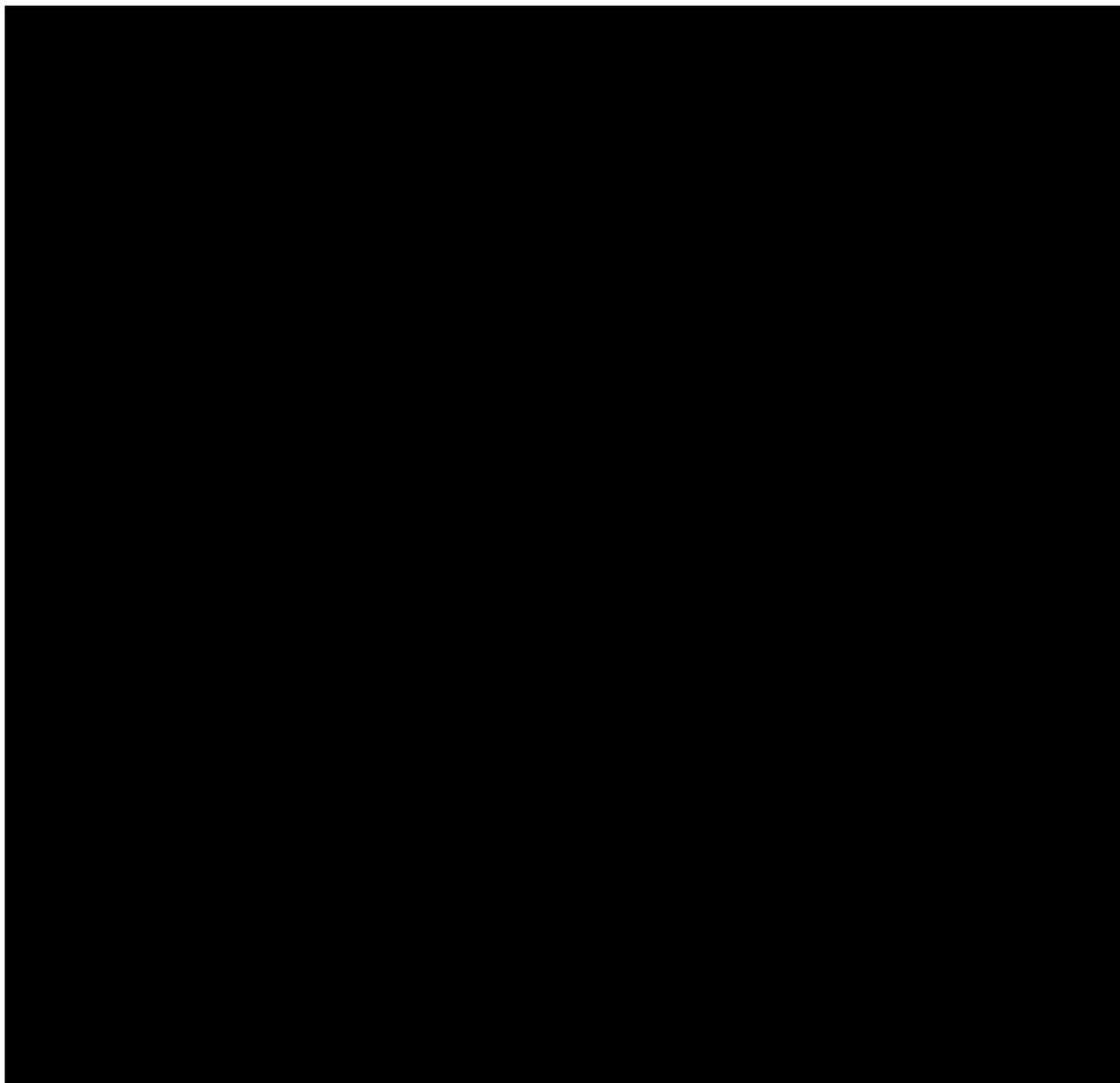


# 2021年外研社“教学之星”大赛教 学设计方案

## 一、基本信息

课程名称	英语视听说
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业大二学生
教学时长	共 32 学时
教材名称	新视野大学英语视听说教程
参赛单元	第 1 册 第 6 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

## 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色

██████████是国家██████████高校基础能力建设工程实施高校、██████████“双一流”建设高校。学校“立足██████████，服务全国，面向世界”，为国家培养优秀人才。学院依据自身办学宗旨，按照██████████“校城融合、开发协同、区域应用”的人才培养理念，确定了培养具有“专业素养、家国情怀、国际视野”的国际化、应用创新型语言服务人才的教育目标。

##### 1.2 教学对象

本课程校针对非英语专业大一本科学生。该学生群体具备一定的英语基础，但英语语言应用能力较为薄弱，学习趋向智能化，有学习动力，但普遍较为内向。课堂交流互动不够踊跃，习惯于传统授课方式，又渴望有所突破创新。

##### 1.3 课程时长及总体目标

课程一学期总体时长为 32 学时。该课程是非英语专业大学生在一年级必修的一门基础课程，是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以“产出导向法”和“交际教学法”为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。该课程以我校理工科专业背景为依托，培养学生听说能力以及跨文化交际等英语语言技能，使其能用英语作为工具从事当下的专业学习、研究和今后的工作，并在提高英语交流能力的同时，提高他们的批判性思维能力、自主学习能力、科学素养和人文素养、沟通和合作能力，以适应国家和社会经济科技发展需要，切实培养“英语+专业”的复合型创新人才。

#### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

##### 2.1 知识与技能目标（认知目标）

- 学会“询医问诊”情境中的英语口语表达；
- 从视听材料“健康感应袜”（Sock with Sensors）和“抗疫前线的中国医疗科技”（China's Tech on the Front Lines）中获取内容大意和细节信息；
- 学会用英语描述某项医疗科技产品。

##### 2.2 过程与方法目标（能力目标）

- 加强学生对“健康与医疗科技”话题相关语言知识的基本功训练；

- (2) 培养学生将“自然的语言交际”和“有意识的语言学习”结合起来，培养和训练学生的语言交际技能；
- (3) 提高学生自主学习、自我探索、解决问题的自我创新能力和思辨能力。

### 2.3 情感态度和价值观目标

- (1) 提高学生对自身健康的关注，培养学生的“全民健身”意识，推进“健康中国”行动；
- (2) 以中国医疗科技发展及其在抗击新冠疫情中的应用为例，树立学生“健康中国，科技中国”的民族自豪感和自信心，增强学生“我强国强”的意识和责任；
- (3) 通过模拟“国际医疗科技大会”展示小组活动，培养学生合作学习的意识，激发学生的创新型思维，培养学生的公众表达能力；
- (4) 帮助学生在自主解决问题的过程中培养用英语表达的自信心和成就感，为今后自主学习打下良好基础。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

#### 3.1 单元内容及课时分配

教学内容	教学时数	教学方式
课前预习 (主题相关词汇+学生健康问卷调查)		线上
1. 游戏导入 2. 听力练习 3. 视听材料+语言能力	1	线下
4. 视听材料练习 5. 主题讨论 6. 总结、作业	1	线下+线上
课后作业（综合口语表达任务）		线上

#### 3.2 教学组织流程

##### (1) 用英语进行“询医问诊”会话

选择贴近生活的“金鸡独立健身法”展开话题，激发学生对“健康”话题的兴趣。借机引导学生从听力资料（Keep Fit）中获取有用信息，学生可扫码获得教师提供的音频资料，根据自己的学习特征和需要多次收听。课上学生对音频内容进行跟读，规范语音语调，最后和搭档模拟对话，并将其以微信语音形式发

给教师等待课后反馈。用图片等视觉化信息引导学生思考保持健康的方法以及健康若出现问题后的应对策略。教师以自己询医问诊的一段视频为学生搭建脚手架，并帮助学生获取语言基本要素。观看视频后，教师为学生设立情景，采用输入和产出紧密结合的任务，以“小组合作”的方式组织学生进行讨论及会话，达到学以致用结合的目的，让学生在控制性活动中以“情景式”、“探究式”的方式，进行口语练习，完成对该部分知识的“互动式输出”，提高学生的听说能力。

### **(2) 从视听材料“健康感应袜”(Sock with Health Sensors)中获取演讲内容大意和细节信息**

采用TED Talks 的真实演讲视频，选题真实有趣，真实场景将有效调动学生的多种认知感官，促进文化和语言认知策略的形成和发展，有助于激发和维系学生的好奇、求知和模仿的内驱力。通过词汇控制手段、碎片化短视频辅助操练，有效降低视听难度，帮助学生从大意到细节理解演讲内容，进一步巩固相关语言知识和听力技巧，保证原汁原味的语言学习、模仿和应用的效能。

### **(3) 从视听材料“抗疫前线的中国医疗科技”(China's Tech on the Front Lines) 中获取细节信息，树立“健康中国，科技中国”的民族自豪感和自信心**

选用抗疫前线的中国医疗科技的英语视频，紧扣时事，并增强了本土化关联，引导学生加强对中国特色、中国科技、中国医疗卫生、中国实际的关注，增强学生的健康意识，树立学生的民族自豪感和自信心，培养学生用英语讲好中国故事的能力。另外，专项设计了语言基础知识和能力的相关练习，又突出学生语言学习策略的系统性培养。

### **(4) 用英语描述“某项医疗科技产品”**

在课程综合表达部分，采用“任务驱动”教学策略以及“情景化”教学模式，围绕本单元主题、语言知识和技能，设计基于内容和主题的交际活动，即模拟“国际医疗科技大会”——要求学生充当会议的发言人，用英语展示自己的医疗创新产品，促使学生在解决问题的过程中综合运用本单元中习得的知识与技能创新性地完成任务，达到有效提升英语应用能力的目的，集中展示小组的“医疗创新产品”，最后学生将“评估量表”上传至线上互动平台完成组内和组间的互评。

## **3.3 语言与育人融合**

(1) 引导学生对自身健康的关注，培养学生的“全民健身”意识，践行“健康中国”行动；

(2) 通过播放外国小伙为了患上阿尔兹海默症的爷爷设计健康感应袜的视频，培养学生尊老、爱老、敬老、助老的品质和感恩意识，弘扬中华民族尊老爱老的传统美德；

(3) 通过引入中国医疗科技的发展现状及其在抗击新冠疫情中应用的例子，让学生深入了解中国的医疗技术水平，培养学生的爱国主义精神，树立学生“健康中国，科技中国”的民族自豪感和自信心，增强学生“我强国强”的意识和责任；

(4) 学生以小组合作的形式讨论及口语任务展示，可以增强学生的集体主义精神和团队意识。

## **4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）**

本单元以多元评价为主，在评价方式上将形成性评价与终结性评价相结合，在评价主体上将个人自评、组间互评和教师终评相结合，同时利用线上学习平台中的课程积分、作业、课堂讨论等功能实现量

化评价，激发学生参与度与学习热情，全面、客观、有效地评价学生的学习过程和成绩。

**5、教材使用方案**（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选取《新视野大学英语 1》视听说教程的第 6 单元 **Wit and Fit**，主题富有时代气息，贴近学生生活，兼具思想性和趣味性。运用了教材中提供的 **Long Conversation**、**Imitation**、**Role-play**、**Speaking Skills** 和 **Wrapping Up** 等分别作为听力练习、口语会话以及学生单元学习评估的素材与依据。教材体现“以教师为主导，学生为主体”的教材教学理念，单元采用丰富多样的练习设计，激发学生学习兴趣。此外，教材注重培养学生的学习能力和学习策略，通过探究式、合作式活动引导学生积极思考和创新实践，通过对新知识、文化点和学习策略的讲解帮助学生掌握正确方法。

学生课前预习相关语言知识点，课堂重点放在学生实际操练的环节，教师在学生完成任务的过程中提供指导和帮助。线上线下混合式教学，采用线上学习互动平台帮助教师及时掌握学生学习情况，对学生的产出结果进行及时和有针对性的反馈，增强师生互动和生生互动，使教学活动真正实现由“教”向“学”的转变。

本单元主题与健康相关，可在主题导入和学习的过程中引导学生对自身健康的关注，培养学生的“全民健身”意识，践行“健康中国”行动；通过播放外国小伙为了患上阿尔兹海默症的爷爷设计健康感应袜的视频，培养学生尊老、爱老、敬老、助老的品质和感恩意识，弘扬中华民族尊老爱老的传统美德；再引入中国医疗科技的发展现状及其在抗击新冠疫情中应用的例子，培养学生的爱国主义精神，树立学生“健康中国，科技中国”的民族自豪感和自信心，增强学生“我强国强”的意识和责任，体现了外语教育语言与育人的有效融合。

#### 四、参赛课时教学设计方案

##### 1、教学目标

###### 1.1 知识与技能目标（认知目标）

- (1) 学会“询医问诊”情境中的英语口语表达；
- (2) 从视听材料“健康感应袜”（**Sock with Sensors**）和“抗疫前线的中国医疗科技”（**China's Tech on the Front Lines**）中获取内容大意和细节信息。
- (3) 学会用英语描述某项医疗科技。

###### 1.2 过程与方法目标（能力目标）

- (1) 加强学生对“健康与医疗科技”话题相关语言知识的基本功训练；
- (2) 培养学生将“自然的语言交际”和“有意识的语言学习”结合起来，培养和训练学生的语言交际技能；
- (3) 提高学生自主学习、自我探索、解决问题的自我创新能力和思辨能力。

### 1.3 情感态度和价值观目标

- (1) 提高学生对自身健康的关注，培养学生的“全民健身”意识，推进“健康中国”行动；
- (2) 以中国医疗科技发展及其在抗击新冠疫情中的应用为例，树立学生“健康中国，科技中国”的民族自豪感和自信心，增强学生“我强国强”的意识和责任；
- (3) 通过模拟“国际医疗科技大会”展示小组活动，培养学生合作学习的意识，激发学生的创新型思维，培养学生的公众表达能力；
- (4) 帮助学生在自主解决问题的过程中培养用英语表达的自信心和成就感，为今后自主学习打下良好基础。

### 2、教学过程设计

		教师活动	学生活动	教学目的
	课前预习	上传预习资料：听力重难点词汇	预习重难点词汇	为课堂上的视听练习做准备，扫除学习障碍，促进学生课堂实操练习
	本讲导入 (3 min)	<p>1. 设计“金鸡独立”的小游戏，鼓励学生上台表演；</p>  <p>2. 引出单元主题，展示本单元学习内容</p>	表演“金鸡独立”	增强学生的参与度；引发学生对健康话题的兴趣和思考
1. 语言能力： (15min)	听力(2 min)	提出问题，播放音频资料 (Page 93)	收听音频资料 回答问题	听力训练，学习相关话题的表达
	跟读 (4min)	组织学生分组练习	跟读练习 小组对话练习	掌握正确的语音语调，培养语感，增强记忆
	讨论 (3 min)	1. PPT 展示图片，提问如何保持健康；	讨论保持健康的方法	通过音频材料的语言输入达成口语产出，训练口语表达能力

		2. 引导学生进行口语表达练习		
2. 视听材料+语言能力 (15min)	句型学习 (2 min)	<p>引导学生学习询医问诊会中的重要句型 (Page 100-102)</p> 	学习句型，完成语言输入第一步	学生掌握询医问诊中的重要句型，为下一步口语输出做好准备
	视频 (2 min)	<p>引导学生获取细节信息</p>  <p>(问诊和描述病情)</p>	通过观看模拟看病的视频（教师自己参与录制），了解询医问诊的流程及具体表达 <b>训练听力技能，完成语言输入第二步</b>	通过展示教师自己参与录制的视频激发学生的好奇心与兴趣，加深学生对询医问诊会话中单词及句型的掌握，完成听力训练，为下一步口语输出做好准备
	学生完成会话 (11 min)	为学生设计情景，在学生完成任务的过程中提供帮助和指导（搭建脚手架）	1. 梳理相关表达；根据“提示表”列出的要点组织语言； 2. 小组讨论并进行口语会话展示	培养团队合作精神，培养学生自主学习、获取信息的能力，提高学生的口语表达能力
3. 视听材料：健康感应袜+抗疫中的中国医疗科技 (15min)	视频 1 (4 min)	引导学生获取演讲大意 (感应袜的设计初衷)	观看视频，完成习题 (独立完成)	采取由易到难、过渡有序、循序渐进的练习形式进行听力训练，通过真实的英语演讲了解“健康感应袜”，训练听力技能
	视频 2 (4 min)	引导学生获取细节信息 (感应袜的使用步骤)		
	视频 3 (5 min)	引导学生获取细节信息 (感应袜的研发过程)		
	视频 4 (2 min)	介绍抗疫前线中国的医疗科技	了解中国医疗技术	培养学生的爱国主义精神，树立学生“健康中国，科技中国”的民族自豪感
教师演示说明 (2min)	1.提供口语任务场景（国际医疗科技大会）； 2.鼓励学生以小组合作的形式设计出一款可以提升医疗健康水平的创新产品	听讲解，理解任务要求	1. 学生可以搜集信息，自主创新一款医疗产品，提高任务挑战度；	

<p>4. 综合口语表达： 展示一项医疗科技产品或技术 (15min)</p>	<p>学生完成任务 (7min)</p>	<p>在学生完成任务的过程中<b>提供帮助和指导(搭建脚手架)</b>；</p>	<p>1. 和组员<b>讨论</b>自己要展示的技术或产品； 2. <b>搜集</b>相关表达； 3. 根据“提示表”列出的要点<b>组织语言</b></p>	<p>2. 培养团队合作精神，培养学生自主学习、获取信息以及创新的能力。</p>
	<p>小组展示 (6min)</p>	<p>引导学生完成“评价量表”并进行小组展示</p> 	<p>1. 组长填写“评价量表” 2. 小组展示</p>	<p>1. 为学生创造<b>表达和聆听</b>的机会，提高学生在公共场合的<b>综合表达能力</b>； 2. “评价量表”上传至线上学习平台，通过学生<b>互评</b>产出成果来<b>巩固</b>学生学习的<b>知识和技能</b>，<b>激发学生学习的积极性</b>。</p>
<p>课程总结及作业 (2min)</p>	<p>1. 总结重难点</p>  <p>2. 布置作业</p>	<p>1. 回顾重难点 2. 了解课下学习任务</p>	<p>1. <b>归纳总结</b>重难点，促使学生进行<b>自我检测</b>，促进<b>知识和技能的有效学习</b>。2. 通过课下任务帮助学生<b>复习巩固</b>知识点，进行<b>拓展性、迁移性的探究性学习和实践</b>，培养学生<b>自主学习的能力</b>。</p>	

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

根据多元智能理论和建构主义理论，本课采用了多元的评价模式，评价内容包括：

- (1) 学生预习情况
- (2) 口语对话练习（以微信语音形式提交）
- (3) 课堂讨论的参与
- (4) 听力习题的完成（线上学习平台提供数据）
- (5) 综合口语表达任务的完成。

外研社“教学之星”大赛参赛作品《Wit and Fit》教学设计

该课程期末成绩综合评定：	
成绩评定	评价环节
平时成绩（40%）	作业（10%，包括课前预习，以完成质量为准）
	考勤（5%，以考勤记录为准）
	课堂参与度（15%，听力练习、综合口语任务表现等）
口语成绩（30%）	口语考试（30%，以教师评分为准）
听力成绩（30%）	听力考试（30%，以期末考试卷面成绩为准）