

2022 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	基础英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	翻译英语专业（本科）一年级新生
教学时长	128 课时
教材名称	新时代核心英语教程
参赛单元	第 1 册 第 8 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色

我校是一所普通本科民办院校。建校 23 年来，学校始终坚持培养**应用型人才、为地方经济社会发展服务的办学定位**，秉承“**明德善思、求实敏行**”的校训，实施“**质量立校、特色兴校、人才强校**”发展战略，紧跟市场需求，积极推动校企合作，不断深化产教融合。学校设置 12 个二级学院和 2 个教学部，开设 36 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学等 8 个学科门类。现有省级优势特色学科 1 个、重点学科 1 个、优势特色专业 1 个、重点（培育）建设专业 3 个、产教融合人才培养示范专业 5 个、一流本科专业建设点 7 个、实验教学示范中心 3 个、大学生校外实践教育基地 3 个。学校通过多年学科专业建设，形成了**以能源、化工为重点的办学特色**。

我校外国语学院现有学生 378 名，设置商务英语、翻译 2 个本科专业，其中商务英语专业为省级一流专业。学院承担着全校大学英语教学任务，积极发挥着“**小学院、大服务**”的办学特色。现有省级一流课程 5 门，省级课程思政精品课程 2 门，在线课程 2 门，校级一流课程 8 门。学院建立了一批高质量的校内外实习实践基地并与多家企事业单位保持长期稳定的合作关系，共同培养**综合素质高、服务意识强、熟练掌握英语语言知识和行业专业技能的复合应用型人才**。学院目前与福州大学、马来西亚、日本、泰国等大学的对应专业建立了“**2+1+1**”、“**3+1**”等合作交流模式，为学子们提供访学、带薪实习、提升学历等学习平台。

教学对象

本课程授课对象为我校翻译专业一年级学生，学生水平大致相当于《中国英语能力等级量表》（2018）第四级。大部分学生**学习态度端正且具有较好的语法知识基础**，能够读懂一般难度的英语材料、听懂教师课堂授课内容，总体上能**积极主动地配合教师**开展教学工作。但总体来看，学生普遍存在**学习方法不够科学，语言输出能力较为薄弱，思辨能力不强**等问题，除此之外，少数学生还存在“三低”的问题，即 **low-effectiveness, low-efficiency 和 low-engagement**。具体体现在学习无计划、学习时间分配不够科学、死记硬背，不能形成系统的知识结构；英语写作和会话能力有待提升；看问题的角度较为单一、逻辑推理能力有限、用英语阐述个人观点时过于主观片面。因此，需要在教学中落实“立德树人”的根本任务，帮助学生掌握科学的学习方法，在提高学生英语语言知识及英语运用能力的基础上逐步培养学生语言输出能力、逻辑推理能力和批判思维能力。

课程时长及总体目标

《基础英语》课程是翻译本科专业核心课程之一，是该专业学生大一入学后由高中英语向大学英语学习过渡的一门基础课。本课程共 128 学时，8 学分，分两个学期进行，着重培养学生英语听、说、读、写、译基本技能，帮助学生形成良好的学习习惯和方法，并具有一定的文化意识和思辨能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

基于对教学对象的分析，结合单元主题（In a Festival Mood），本单元拟通过讲授、讨论、翻转课堂、微课等多种教学方式与手段，突出学生在教学中的主体地位，促使学生在语言技能、语言知识、交际能力和思辨能力等方面获得综合提升。

（1）语言目标

1) 帮助学生正确理解和掌握本单元相关词汇、短语和句型，并能完成相应练习；
2) 帮助学生正确理解和掌握语篇中单词的言内意义和言外意义，并根据语篇中的线索结合自己的理解进行区分。

（2）能力目标

1) 对标《中国英语能力等级量表》第五级要求，使学生能够掌握表示节日、家庭等的常用表达方式并能得体地表达自己对本单元主题的观点、情感及态度。

2) 使学生能够辩证地分析中美国家个人和家庭的关系，并能够使用例证来论证自己的观点；

（3）育人目标

1) 通过介绍中西方节日的背景及习俗、对比分析中美节日反映出的家庭观，培养学生的跨文化意识、引导学生客观看待中美节日文化习俗以及中美家庭观的异同；

2) 通过挖掘传统节日文化的意义，培养和树立学生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统的思想观念，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，进一步树立文化自信。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

本单元的主题为“节日心情”（In a Festival Mood），由2篇文章组成。Text A(Thanksgiving)从感恩节这一西方传统节日切入，引导学生对个人与家庭的关系进行深入思考。Text B(Spring Festival and Mother)借阎连科教授笔触下的春节，挖掘中国人对家的眷恋。

整个单元按照8个学时安排。教学设计秉承“**学生为中心，目标为导向**”的教学理念，教师为主导，利用网络教学平台形成**线上线下混合式课前-课中-课后的学习链**（即课前自主学习、课中内容讲授和课后拓展学习），凸显学生在教学活动中的主体地位，以便更有效地达成教学目标。课前要求学生完成课文预习、生词查阅、文化背景知识的了解，借助配套数字课程和微课进行讲解，完成部分语音、词汇练习。课中主要处理需要集体讨论、教师引导的部分，如主题探讨（Exploring the Topic）、分析性阅读（Analytical Reading）、语言聚焦（Language Focus）、思辨能力（Critical Thinking）以及泛读部分。课后拓展学习要求学生在复习消化本课内容的基础上，通过教师创设的真实写作环境，引导学生进行写作训练（Guided Writing），并进行拓展性阅读（Further Reading）。

该单元两篇文章一篇通过感恩节反映美国人对家庭既疏离又充满敬意的心理，另一篇则通过春节反映中国人对家的眷恋，教师除了进行**语言基础知识的讲授与语言技能的训练**外，还注重学生**思辨能力**的培养，引导学生用思辨的眼光分析文章内容，深度思考两篇文章所隐含的文化内涵，进行文化对比研究，提出个人见解并进行阐述。总体来说，Text A为精读部分，Text B为泛读部分。

单元教学组织流程及时分配

教学内容		教学方法	教学手段	教学步骤及活动	课时分配
课前预习		任务驱动法 (学生线上自学)	智慧学习平台, 微课	1. 教师通过智慧学习平台推送文章主题文化背景、作者等相关内容的简介, 帮助学生了解课文的基本信息; 2. 教师通过智慧学习平台推送自制微课, 学生自学并完成相应练习; 3. 学生利用外研随身学APP预习本单元词汇和课文, 完成相应练习。	课前任务不占课时
Text A	主题探讨	提问法 讨论法	智慧学习平台, 多媒体课件	1. 教师展示主题相关图片并提出问题; 2. 学生围绕问题进行小组讨论并展示讨论结果; 3. 教师通过智慧学习平台推送相关练习题进行前测, 测试学生词汇、语法、课文等预习情况; 4. 布置学生课前展示任务。	1 学时
	分析性阅读	讲授法, 半翻转课堂	智慧学习平台, 多媒体课件, 视频	1. 前测: 检测学生微课自学情况; 2. 学生进行课堂展示、师生点评; 3. 学生观看教学主题相关视频, 总结要点、完成练习; 4. 学生在教师的指导下分析课文(结构、大意、长难句、翻译等)。	2 学时
	语言聚焦	练习法 (训练性练习+创造性练习)	教材, 多媒体课件	1. 学生在教师指导下完成本单元相应语音、词汇、语法练习; 2. 教师设计题目让学生举一反三, 使之将知识融会贯通, 综合应用, 解决实际问题。	2 学时
	思辨讨论	比较教学法 讨论法	教材, 多媒体课件	1. 教师简单总结文章的主题; 2. 学生根据教师的提点寻找线索; 3. 教师布置讨论任务。示例如下: 1) 中西方节日异同; 2) 中西方“家庭”的内涵与外延, 比较中西方家庭观差异。 4. 学生展开批判性思考与讨论, 教师点评; 5. 学生自测(附1: 单元学习评价表); 6. 教师总结评价。	1 学时

Text B	泛读	任务驱动法	多媒体课件	1. 教师依据学生实际情况，设置学习任务； 2. 学生将不同阅读技巧应用在阅读实践中。	2 学 时
课后 拓展	引导性 写作	情境教学法	智慧学 习平台	结合单元主题和思辨技能，教师课后创设真实的写作情境，引导学生进行写作训练。	课后 任务 不占 课时
	拓展性 阅读	任务型教学 法(学生线上 自学)	智慧学 习平台	1. 教师选取本单元主题相关阅读材料并设计相关问题，推送至智慧学习平台作为课后作业，供学生课下学习； 2. 教师通过统计学生课下学习次数、时长，心得反馈等，分析学生学习状态，列入平时成绩考核。	

课中内容讲授主要采用 **BOPPPS 教学模式**。BOPPPS 教学模式以建构主义和交际法为理论依据，以有效教学设计著称，是一个强调学生参与和反馈的闭环教学过程模型。包括六个教学环节：课程导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估和总结。



附 1：单元学习评价表

Checklist			
I have understood the main idea and the author's argument of the texts in this unit.			
I have understood and mastered the relevant vocabulary, phrases and sentence patterns in this unit and can complete the corresponding exercises.			
I have understood and mastered the denotation and connotation of words in the text and can distinguish them according to the clues in the text.			
I can briefly describe differences in festival cultures between Chinese and western countries			

I can briefly describe the differences in family views between Chinese and western countries.			
I have learned and mastered the common expressions of thanks, congratulations in English and can appropriately express my views, feelings and attitudes on related topics.			
I can compare my views with author's opinions.			

整个教学过程体现了科学性和思想性的统一。

从教学材料的选取看，本单元教师选用的教学材料精准对标《**国标**》和《**指南**》的要求，理念突出，特色鲜明；**从教学内容上看**，本单元教师除了讲授基础语言知识外，还将中美节日和家庭观差异等相关文化知识系统地传授给了学生，保证了教学内容的真实性和客观性；**从教学方法来看**，教师结合学情分析，因材施教，教学方法符合学生的认知特征和心理特征，考虑到了学生的实际水平，体现了课程的科学性。

除此之外，教师结合文章主题，引导学生深入思考中美不同家庭观反映出的文化差异并对这些差异秉持开放、宽容、理解的态度，使学生认识到在跨文化交流中**求同存异，和而不同**，增强了学生的跨文化意识。同时，通过挖掘传统节日文化的意义，培养和树立学生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统的思想观念，增强对**中华优秀传统文化**的认同感和自豪感，进一步树立文化自信。**通过育人而达到树人的目的**，体现了课程的思想性。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学评价采取**诊断性评价、形成性评价和总结性评价相结合**的方式进行。教师可以及时评估学生是否达到课前设置的教学目标。

诊断性评价主要针对学生课前准备情况而言。通过教师的**前测**，判断学生是否按照要求完成课文预习、生词查阅、文化背景知识的了解及展示等任务，教师结合学生的表现进行评价。这种评价可以帮助教师了解学生学习存在的困难，从而有的放矢地进行解决。

形成性评价主要针对课堂教学而言。在单元教学中，教师结合单元主题，组织学生进行集体讨论，对学生进行的**口头提问和书面测验**。这种评价使教师和学生都能及时获得反馈信息，从而更好地促使教师改进教学过程，提高教学质量。

总结性评价主要指单元教学结束后，教师对学生学习结果进行的**后测**。通过后测，教师可以了解学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；确定学生在后继教学活动中的学习起点。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

为了激发学生阅读兴趣，培养学生的思辨能力和跨文化交际能力，教学团队打破“唯教材”的形式，**整合教学内容**，提炼教材中的重点要点，对本单元内容进行了筛选和设计，将单词、短语和 Language Focus 中部分较简单的语音、词汇及语法练习留作课前或课后完成，将重点聚焦于 Topic

Exploring、Analytical Reading & Critical Thinking 部分。将 Guided Writing 和 Further Reading 留为书面作业，教师在课后进行检查、批阅和点评。

为突出学生中心地位，提高课堂参与度，在课堂授课时，教师采用**半翻转课堂**的形式，以学生个人或小组为单位，对单元主题相关话题进行讨论、展示，并且利用**智慧学习平台+PPT**的形式，在授课过程中随时进行互动。这样既提高了学生的自主学习能力，也提高了学生创新思考、人际沟通、解决问题的能力。此外，教学团队选取**中国大学慕课**的优质资源，并自制与主题相关的**微课**，利用智慧教学平台与学生共享，辅助学生预习复习，实现将知识内化的目的，从而达到思想性和科学性相统一。



6、教学反思

(1) **教学内容上**：本单元教学内容具有一定的思想性。本单元以“节日心情”为主题，Text A (Thanksgiving) 以感恩节为切入点，引导学生对西方社会个人与家庭的关系进行深入思考，理解“家”的外延与内涵，进而认识到传统节日的现实意义。Text B (Spring Festival and Mother) 以中国传统节日春节为切入点，挖掘中国人对家的眷恋，能够帮助学生了解中华民族传统节日习俗，**增强文化自信**。

(2) **教学策略上**：本单元主要选取**线上线下混合**的教学方式，这既符合本单元教学内容和操作流程，也符合我校学生的学习特点和教学环境，具有一定的针对性和适切性。线上教学资源可以丰富教学内容，延伸教学空间，线下教学注重语言输入和思想启迪，通过融入思政元素，实现课程思政育人目标。

(3) **教学过程上**：按照语言学习理论，本单元教学内容安排按照**先听读、后说写**，即由**语言输入到语言输出**开展教学设计。同时，单元教学按照**课前准备、课中参与、课后拓展**三个环节进行，实行**半翻转课堂**教学，这提高了学生学习的自主性、能动性、课堂参与度，扩充了课堂容量，提高了教学效率与质量，实现了**高效输入与高效输出**。另外，在思政元素的挖掘与融合上，我们尽可能做到自然、贴切，实现**润物细无声**的效果。

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

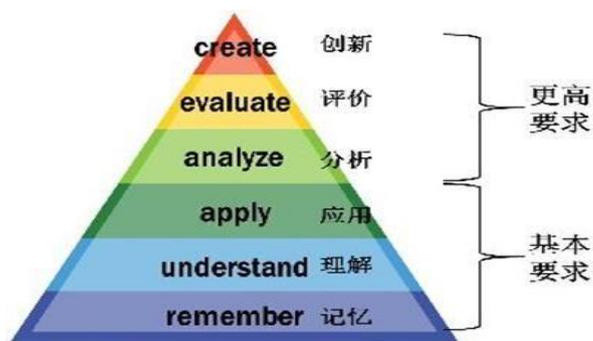
知识目标	掌握主题相关词汇、句式，掌握课文结构和大意，理解“家”的外延与内涵。
能力目标	能够辩证地分析中美国个人和家庭的关系，并运用已学对相关话题发表看法。
情感目标	正确认识美国“个人主义”与中国“集体主义”文化，增强民族自豪感和文化自信；锻炼自学能力（外研随身学 APP 预习词汇和课文，智慧学习平台推送微课）、思辨能力、团队合作能力。

本环节的教学目标是单元教学目标的重点，有效完成本环节教学目标能极大地促进单元教学目标的完成。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

设计理念与思路：

本课时选取 Unit 8 “In a Festival Mood”的 Text A Thanksgiving 为教学内容，秉持“以学生为中心，以目标为导向”的设计理念，采用 **BOPPPS 教学模式**，根据**布鲁姆教学目标分类法**，教学不仅包括对知识的记忆与理解，更要求学生能够在理解应用的基础上，对自己、对他人、对事物做出正确的评判，以此设置教学目标，立足教材将课堂教学打造为实践平台，通过参与式学习提高学生的听、说、读、写、译的综合能力，培养自主学习和合作学习能力，塑造良好的思维品质和文化品格。



教材内容及选取依据：

教材内容对应位置	选取内容	选取依据
P161	“Exploring the Topic”中节日对比	作为思政元素融入教学，增强文化意识和文化自信
P162-166	Text A	进行语篇主题分析，提炼美国个人主义文化特点，作为思政元素融入教学；进行结构分析，训练泛读技巧
P172	Translation 练习 3	帮助进一步理解美国个人与家庭的关系
P173	“Critical Thinking”对“denotation”和“connotation”的解	引入词的外延与内涵，进而设置相应练

	释	习培养思辨能力
P167	“Analytical Reading”部分练习	后测练习题，了解学习效果
P181	“Guided Writing”作文和 “Further Reading”	作为课后作业巩固所学，并强化写作技能；拓展阅读

教学组织流程：

本课时教学分为课前、课中、课后三个阶段，主要采用“BOPPPS”模式开展课堂教学。

	教学步骤	教学活动	时长
课前	微课、课文自学	1.智慧学习平台推送自制微课“Spring Festival”，学生自学并完成练习 2.学生利用外研随身学 APP 预习词汇和课文，完成练习	课下
课中	导言 (Bridge-in)	展示图片，学生讨论并回答问题	5 min
	学习目标(Objective)	明确学习目标，靶向学习	2 min
	前测 (Pre-assessment)	检测学生微课自学情况	5 min
	参与式学习 (Participation)	1.学生课堂展示，师生点评 2.学生观看视频，总结要点，完成练习 3.讨论中西方节日异同，正确认识中西文化差异，强化文化自信 4.泛读课文，分析结构并总结大意，理解美国个人主义文化中家庭与个人的关系 5.批判性思考“家庭”的外延与内涵，理解节日内涵与现实意义	25 min
	后测 (Post-assessment)	检测课文学习情况	5 min
	Summary (总结)	总结本节课要点	3 min
课后	布置作业	Guided Writing & Further Reading	课下

教材利用中思想性和科学性相统一：

本课时在利用教材开展教学过程中坚持贯彻思想性和科学性相统一的原则，基于学情和教学目标对教材内容进行适当调整，教学满足以下三个基本条件：

- 1) 保证教学的科学性；

2) 挖掘教材的思想性;

3) 教育因素贯穿教学各环节。

教材内容	教学环节	思想性	科学性
外研随身学 APP 对应资源	课前预习	通过自主学习培养自学能力	借助智慧学习平台预习词汇和课文, 培养自学能力
“Exploring the Topic” 中节日对比	话题导入	选取中西方主要节日进行对比, 帮助学生认识文化差异, 培养文化自信	基于学情以图片导入话题, 通过学生有准备的课堂展示和视频观看充实学生背景知识, 在此基础上利用教材话题内容组织学生讨论, 贴合教学对象的认知规律和实际。
“Text A”	课文分析	分析家庭与个人的关系, 个人主义与集体主义的差异, 培养跨文化意识	借助课文, 利用对比教学法分析讨论中美文化的差异
“Critical Thinking” 中对 “denotation” 和 “connotation” 的解释	课文分析	理解 “family” 的外延与内涵	根据认知规律, 先解释语义学中词的外延与内涵的概念, 再引导学生理解 “家庭” 的内涵, 进而思考节日的现实意义, 培养学生批判性思维
“Analytical Reading” 部分练习	后测	通过对文章细节的抓取, 深化理解个人与家庭的关系	通过后测检查学生学习效果
“Guided Writing” 作文 和 “Further Reading” 拓展阅读	课后作业	作文以 “传统中国节日” 为主题, 帮助学生对中国传统文化深入思考, 强化文化自信	既是对所学的总结, 更是对该主题的进一步思考, 激活旧知, 感知新知

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

本课时的教学评价融合了**形成性考核**和**终结性考核**两种评价手段, 以**线上线下相结合**的形式对**课前、课中、课后**三个学习阶段进行评价, 真实的检验出学生在学习过程中与学习结束后的知识掌握情况。课前和课后阶段采用**线上线下相结合的过程性考核**进行评价。其中课前阶段通过**外研随身学 APP**、**智慧学习平台**上设置的配套检测进行**线上考核**评价, 并在前测环节中的课堂问答进行**线下考核**, 以此检测学生的能力水平和前期知识的掌握情况; 课后阶段通过学生自评(附 2: 学生课时自评表)和课后任务评价检测学生的学习效果, 将**隐形的思政教育显性化**, 检测**语言目标**和**育人目标**达成情况。课中阶段主要采取**课堂问答、后测、教师点评、学生互评**的办法对学习情况进行即时评价。

附 2：学生课时自评表

Dimension	Self-assessment	Score	
Linguistic Competence	Listening	I can catch all details in the presentation of Mid-Autumn Festival.	☆☆☆☆☆
		I can catch all details in the video of Thanksgiving.	☆☆☆☆☆
	Speaking	I can describe my favorite festival in English clearly and fluently.	☆☆☆☆☆
		I can describe feelings towards celebrating festivals clearly and fluently.	☆☆☆☆☆
		I can state opinions on the relationship between family and individual clearly.	☆☆☆☆☆
	Reading	I can read Text A thoroughly and master the structure and main ideas.	☆☆☆☆☆
	Writing	I can write on traditional Chinese Festivals.	☆☆☆☆☆
Translation	I can translate the cultural phrases in the micro-lecture properly.	☆☆☆☆☆	
Quality	Critical Thinking	I can identify the connotation of "family".	☆☆☆☆☆
		I can understand the concept of "I" in American culture and "we" in Chinese.	☆☆☆☆☆
	Value	I feel proud of being a Chinese and have great confidence in Chinese culture.	☆☆☆☆☆
	Self-learning	I can finish the preview work independently and effectively.	☆☆☆☆☆

多元化的评价手段有利于更真实地还原学生的认知能力，推动对知识的理解和消化，促进学生高阶思维能力的发展，也能及时反馈促进教师调整教学设计，真正做到以评促学、以学论教。

注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。