

附件三：

2022 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业本科一年级学生
教学时长	64 学时
教材名称	新时代核心英语教程
参赛单元	第二册 第 3 单元

二、团队信息



三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、课程描述

(1) 院校特色

我院是一所以教师教育为特色的省属本科**师范院校**。建校 40 多年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以“**服务地方，引领社会**”为办学理念，有着为地方基础教育可持续发展和国家教育事业提供优秀教师资源的传统。我校外国语学院现有在校学生一千余人，生源以中西部省份为主，农村学生居多。英语专业秉持“**师德为先、育人为本、能力为重、终身学习**”的基本理念，扎根地方，立足全省，面向西北，以培养师德高尚、基础扎实、实践能力强的外语教育人才为宗旨。

(2) 教学对象

本课程教学对象为我校 **2021 级英语专业一年级师范生**。根据高考成绩、入学测评及一个学期的持续评估，这些学生在大一下学期的英语等级水平基本对标于中国英语能力等级量表（CSE）4-5 级，具有以下特点，如下表所示：

语言素养	√	具备一定的阅读能力，以及书面和口头表达观点的能力
	?	写作能力和听说能力都有待提高，篇章及语用知识薄弱
自我素养	√	学习积极性较高，自我发展意识较强，具有一定的分析总结能力
	?	缺乏问题意识，思辨能力亟待提高
社会素养	√	有合作意识，能很好地完成教师布置的小组协作任务
	?	跨文化交际能力明显不足，缺乏讲好中国故事的能力
职业素养	√	对师范生从事中小学英语教师职业有初步的了解
	?	师德养成和教育情怀需逐步培养

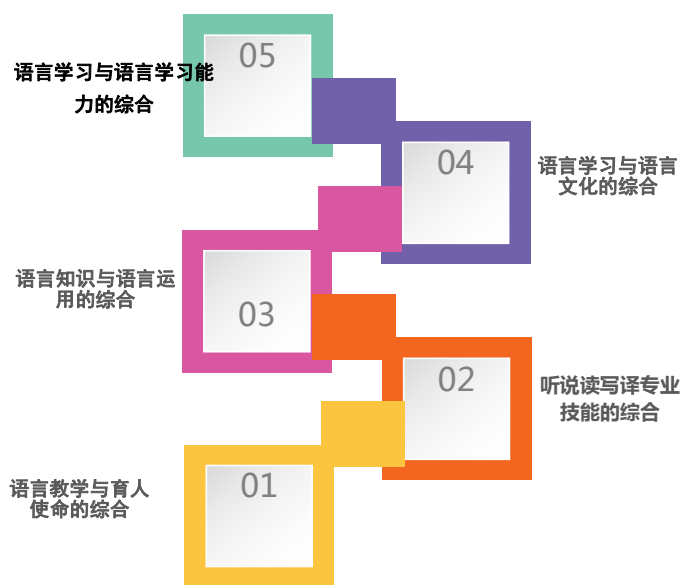
(3) 课程时长

根据《普通高等学校本科英语专业教学指南》要求及本院《2020 英语专业人才培养方案》，《综合英语》是围绕本专业人才培养目标开设的专业核心课，旨在培养学生的综合语言能力，并为后续专业方向课程的学习作好铺垫。该课程开设四个学

期，在本科一、二年级开设，每周 4 课时。《综合英语 2》在大一下学期开课，总学时为 64 课时，开课 16 周，共 4 学分。

(4) 总体目标

本课程体现了“五个综合”的培养要求，其对应的培养目标如下图所示：



👁️ 语言教学与育人使命的综合：

- ▶ 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，践行全员育人、全程育人，全方位育人的“三全育人”要求。
- ▶ 帮助师范生树立正确的世界观、人生观与价值观，坚定其职业信念，培养教育情怀、担当意识与家国情怀。

👁️ 听说读写译等专业语言技能的综合：

- ▶ 通过语言基础训练与篇章讲解分析，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种问题的表达方式和特点，扩大词汇量，熟悉英语的常用句型，达到《课程大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能要求。

👁️ 语言知识与语言运用的综合：

- ▶ 传授系统的基础知识（语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能等），训

练基本的语言与技能，培养学生初步运用英语进行交际的能力。

- ▶ 将语言知识与语言技能相结合，组织个人发表、小组活动、角色表演等学生活动，为学生职业能力发展做好铺垫。

☞ 语言学习与语言文化的综合：

- ▶ 注重培养学生的文化素养，强调学生对语言作为文化载体的认识，培养文化对比意识以及灵活的跨文化交际能力。
- ▶ 提高学生对中西文化异同的敏感性和鉴别能力，提高学生文化自觉，激发学生文化自信，响应国家“文化走出去”的战略，讲好中国故事，传播中国声音。

☞ 语言学习与语言学习能力的综合：

- ▶ 通过语言学习，该课程强调培养学生的自主学习能力。
- ▶ 重视学生的思辨能力、分析问题及解决问题的能力。
- ▶ 课程的各个环节需培养学生具有较强的合作精神，让他们有分享各种学习资源的意愿，在相互学习中取长补短。

2、单元教学目标

本设计选取《新时代核心英语教程》综合英语 2, Unit 3 为教学材料。本单元共有两篇文章。**Text A** 讨论了城市生活的两种权衡：个人自由和社区利益之间的取舍，社会亲密关系和生疏关系的权衡。**Text B** 展示了过去的记忆及怀旧情结对人生活的影响。本单元我们主要以 **Text A** 为核心内容，**Text B** 为学生自主学习材料。

(1) 语言目标：

- ☞ 灵活使用本单元重点词汇讨论城市生活中的个人自由与社会利益的取舍关系及城市生活空间中亲密关系与生疏关系；
- ☞ 能够正确识别并合理运用对比类语篇的信号词 (Signal Words of Comparison and Contrast)；
- ☞ 掌握单元设计中的重点构词法（使用前缀来猜测名词的语义）及语法要点（形容词比较级的方法及其在语篇中的表现方式；过去分词一般形式和完成式在语篇中所体现的时态和语态的差异）。

(2) 技能目标

- ☞ 正确选择、使用 “比较与对比(Comparison and Contrast)”类语篇的两种常规模式(Sequence Pattern and Chunk Pattern);
- ☞ 掌握论述中使用 “比较和对比 (Comparison and Contrast)” 展开观点的写作方法, 引导学生在进行比较和对比时融入批判性思维, 进行有深度的比较, 培养细致观察, 深入思考的习惯。

(3) 育人目标

- ☞ 通过对课文主题意义的充分理解, 深入思考城市生活的得与失, 学会用辩证的观点去看待城市生活中的利弊;
- ☞ 深入了解新加坡、德国和美国洛杉矶及新几内亚在城市文化方面所体现的不同理念, 增强跨文化理解, 有效促进不同文明之间的交融与互鉴;
- ☞ 充分了解中国的城市发展历史, 了解规则与自由的辩证关系, 能够以城市为主题, 讲好中国城市故事;
- ☞ 在课程中引入习近平总书记的城市建设思想及老一辈交大人所展现的“西迁精神”, 激发学生的家国情怀, 以润物细无声的方式对学生产生影响。

3、单元教学过程

(1-a) 本单元的主要内容:

- ☞ **教材选用:** 《新时代核心英语教程》综合英语 2/蒋洪新、曾艳钰等编/外语教学与研究出版社, 2020. 12.
- ☞ **教学主题:** Unit 3 Life in the City
- ☞ **教材内容:**
 - Text A: What We Gain or Lose in Cities (课堂学习重点) (P₅₂-P₆₇)
 - Text B: The Brown Wasps (学生自主学习) (P₆₈-P₇₇)
- ☞ **补充材料:** 有关城市生活及城市问题的视频、音频资料、文字资料。
- ☞ **重点难点:**
 - ▶ 基于城市生活中的两种权衡关系, 了解规则与自由的辩证关系, 培养

学生的思辨能力。

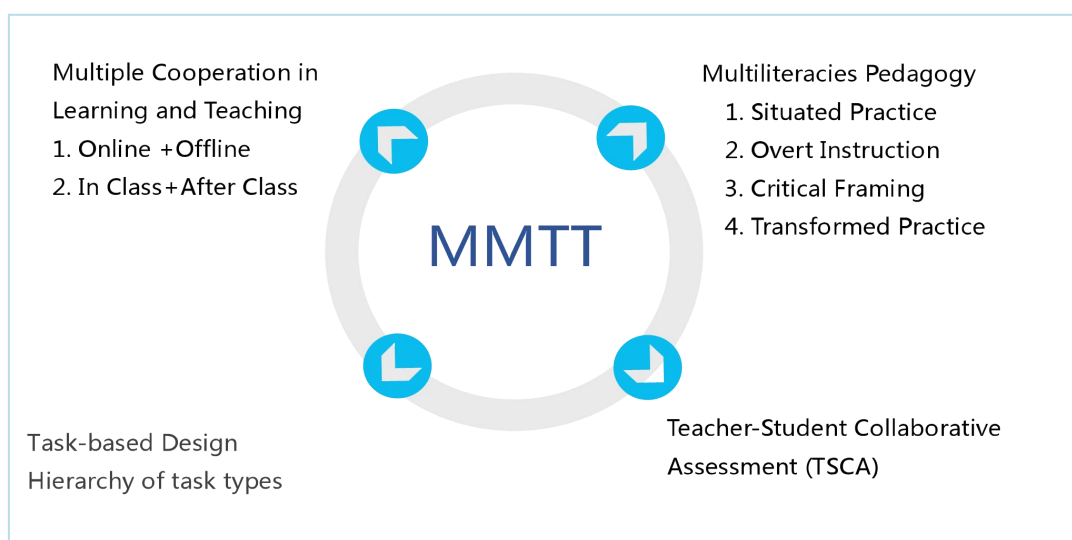
- ▶ 以学生的人生选择为场景，比较和对比选择去“一线大城市或西部中小城市”就业的利与弊。以老一辈的人生选择为例，引入“西迁精神”，让学生体验西安交大老教授们的家国情怀，激发学生的爱国热情。
- ▶ 理解习近平总书记关于城市建设的具体措施，深入理解构建文明和谐城市的重要性。能够以城市为主题，讲好中国城市故事。
- ▶ 运用“比较和对比”的方法，分析我国与外国城市建设的相同与差异，培养学生的跨文化意识。

(1-b) 课时分配：线上线下混合式教学，如下表所示：

6 学时（线下）+ 8 学时（线上）

第一次课	第二次课	第三次课
<ul style="list-style-type: none">• 课前：2学时（线上）• 课中：2学时（线下）• 课后：1学时（线上）	<ul style="list-style-type: none">• 课前：1学时（线上）• 课中：2学时（线下）• 课后：1学时（线上）	<ul style="list-style-type: none">• 课前：1学时（线上）• 课中：2学时（线下）• 课后：2学时（线上）

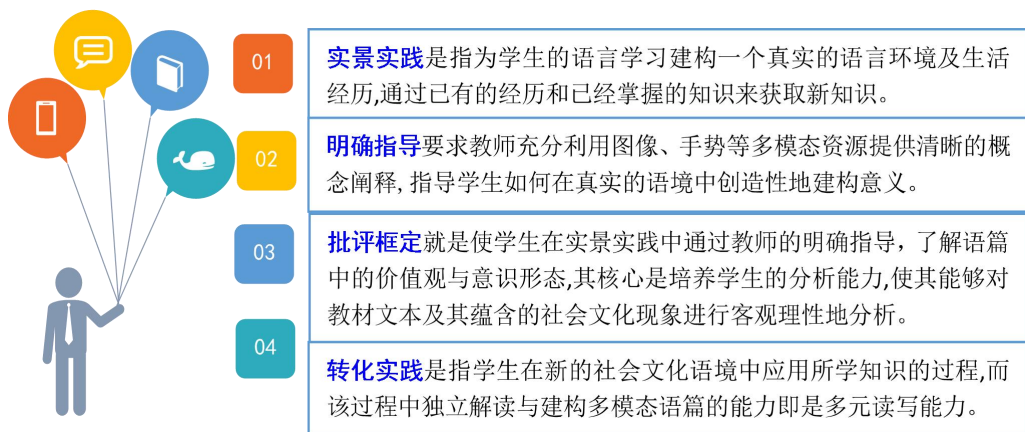
(1-c) 设计理念与思路（MMTT），如下图所示：



本次教学展示融合了多元协同原则（**Multiple Cooperation Principle**）与多元读写教学法(**Multiliteracies Pedagogy**), 以课程总目标及单元目标为指导, 通过精准的学情分析确定教学目标, 针对教学目标设计了一系列由简到难的层级任务(**Task-based Design**), 利用师生合作评价(**Teacher-student Collaborative Assessment**)理念评反馈教学效果和学习效果, 希望凭借 **MMTT** 教学模式, 提升学生的英语能力。

☞ **多元协同原则 (Multiple Cooperation Principle)**: 具体来说, 该原则需要借助多平台、工具以及数据库, 以主题和问题为驱动, 采取线上线下、课上课下融合的教学手段, 促使学习者在信息流动中获得语言的输入输出, 并在合作学习和问题探究中锻炼思维能力。多管齐下, 多元融合, 实现教学效果最大化。

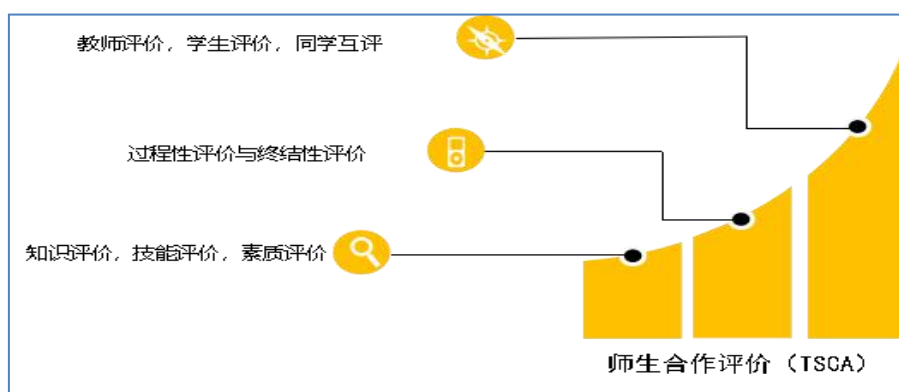
☞ **多元读写教学法 (Multiliteracies Pedagogy)**: 多元读写理论于 1996 年由新伦敦小组 (New London Group) 首次提出, 近年来又有国内许多学者进行本土化修订与实践 (如: 张德禄、刘睿, 2014 ; 冯德正 2017; 邢春燕、冯德正, 2019;), 其基本框架如下表所示:



☞ **层级任务设置 (Hierarchy of task design)**: 整个教学过程全面贯彻以学生为中心的教育理念, 依托思辩“一体化”的英语课堂, 基于真实场景设置可操作并层级递进的读、思、研、悟、写等多种任务, 知识任务、技能任

务及育人任务三位一体,使学生不仅能够熟练运用所学知识,而且能够超越所学知识,创造性地解决新问题。

☞ **师生合作评价(Teacher-student Collaborative Assessment)**: 整个教学过程全面贯彻基于 TSCA 理念的教学评价模式(如图 3 所示),评价主体多样化(教师评价,学生评价及同学互评),评价方式动态化及多元化(过程性评价与终结性评价结合)及评价维度层次化(知识评价,技能评价与素质评价相结合)图三:



(2) 本单元教学组织流程及单元教学设计方案

☞ 本单元教学组织流程:

Session 1 文本理解		
教学环节	教学内容	评价方式
课前	熟悉话题, 预习文本	学生自评 教师点评 同伴互评
课中	课文结构解析, 文本意义探索	
课后	完成翻译练习, 巩固词汇、句式表达	

↓

Session 2 思辨培养		
教学环节	教学内容	评价方式
课前	制作调查报告视频	教师点评 同伴评价 学生自评
课中	掌握比较与对比技巧, 提炼主题精神	
课后	运用比较与对比写作技巧, 完成篇章初稿	

↓

Session 3 文化拓展		
教学环节	教学内容	评价方式
课前	优化篇章写作	学生自评 教师点评 同伴互评
课中	联系中国实际, 探究中国城乡发展理念	
课后	运用对比与比较写作技巧, 完成篇章写作	

☞ 单元教学设计方案:

Session 1 (1-2 课时)				
	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
课中	课前	1. 话题导入: 教师线上发布一段 country life VS city life 的动画视频, 并提出思考问题: 1) How does the city mouse think about city life? 2) How does the country mouse think about country life? 2. 发布自主学习任务: 1) 要求学生整理重点词汇; 2) 理解 trade-off 含义, 并列举生活中的实例; 3) 划出文中难理解的句子。	1. 学生观看视频, 熟悉本单元话题; 2. 线上小组讨论, 参与合作学习; 3. 了解作者, 熟悉文章背景; 4. 预习课文, 扫清词汇障碍; 5. 疑难句线上反馈。	学生熟悉城市生活主题, 并进行个性化自主学习; 教师了解学生学习过程存在的问题。
	实景实践 15'	教师检查学生自主学习任务。 导入问题: 教师播放一段有关城市化历史的 Ted 视频片段, 提出思考问题: 1) What was the fundamental reason of the emergence of cities? 2) Why were people drawn from the countryside to urban area? 3) What is the result of accelerated urbanization?	小组代表汇报线上讨论结果。 学生通过观看视频了解城镇化过程, 熟悉课文第一段的背景知识。	启发学生对城市生活的思考。
	明确指导 30'	1. 教师引导学生对课文结构及思想进行概括总结; 提示学生注意文本中的衔接词及结构: to..., take first..., so, next, at the opposite extreme ..., another issue..., still, as a result, it all comes down to...	1. 学生进行总结并独立填补课文框架。 Part I (Paras _____) Introduction Part II (Paras _____) The trade-off between _____ and _____. Part III (Paras _____) The trade-off between _____ and _____.	帮助学生梳理课文结构。

		<p>2. 仔细阅读</p> <p>3. 教师讲解学生反馈疑难句式</p> <p>1) 倒装句式 Only within the past 6,000 years, a small fraction of human history, did some of our ancestors come together in cities. (p54, para. 1) At the opposite extreme comes... (p55, para. 6)</p> <p>2) 复杂句 Traditional living agreements still practiced today in rural areas ..., where I have been working..., resemble those...(p56, para. 8)</p>	<p>Part IV (Paras ____)</p> <p>Conclusion</p> <p>2. 学生快速阅读整篇课文, 完成课后的几组对比信息 (p59) 及判断题 (p60)。</p> <p>3. 学生学习理解并反思。</p>	
	批评框定 30'	<p>思辨能力的初步构建:</p> <p>1. What does "Urban life involves trade-offs." mean in paragraph 2?</p> <p>2. Why did Singapore, Germany, and L.A. make different choices in the trade-off between individual freedom and community interest?</p> <p>3. When social ties and anonymity are in conflict, which is more important and why?</p>	结对讨论	运用所学词汇和结构, 培养学生思辨意识。
	转化实践 15'	教师邀请部分学生分享观点, 并进行总结评价。	学生结合课文内容, 提出观点并分享。	提高口语表达能力及思辨意识。
课后	反思巩固	完成课本段落翻译练习 (p56)。	灵活运用所学知识点进行段落翻译。	巩固词汇及句式表达, 深化主题理解。

**Session 2
(3-4 课时)**

	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
课前		1. 发布 comparison and contrast 视频;	1. 观看视频, 预习 comparison and contrast	熟悉 comparison

		2. 发布调查任务：针对附近居民及本校学生做一份当地城市生活利与弊的调查，并分组对调查报告进行总结，将视频上传至学习通。	用法； 2. 收集整理 comparison and contrast 例子； 3. 制作视频上传学习通，进行生生互评。	and contrast 的用法；能够就城市生活主题进行交流。
课中	实景 实践 5'	1. 展示学生课前做的调查视频（城市生活的利与弊）；教师点评； 2. 教师展示图片，引出话题：毕业后你选择在一线城市还是西部中小城市生活？ 3. 就以上问题投票并邀请学生分享观点。 4. 教师点评学生的表达：缺乏有效的语言组织技巧，并指出在阐述事物利弊过程中，利用 comparison and contrast 能够有效提升语言表达力。	1. 投票选择自己未来工作生活的理想城市； 2. 结对讨论为何做出这样的选择； 3. 学生分享观点。	使学生意识到进行 comparison and contrast 时存在的问题、激发学习动机。
	明确 指导 15'	1. 教师阐释概念 comparison and contrast ； 2. 教师阐释运用 comparison and contrast 三个步骤； 3. 层级任务 物体对比：传统手机 VS 智能手机 事件对比：线上学习 VS 线下学习 观点对比：小城市 VS 大城市（通过介绍 chunk 和 sequence 两种段落组织方法，深化对 comparison and contrast 的理解）	1. 内化吸收知识要点； 2. 结对讨论，完成层级任务。	帮助学生理解 comparison and contrast 基本概念并掌握其方法。
	批评 框定 10'	1. 教师根据学生对城市的选择，引出老一辈人不同的选择，展示西迁精神的视频； 2. 提出问题：After watching, which sentence impressed you most? 3. 总结学生回答，展示并讲述当代毕业生践行西迁精神的事迹； 4. 教师评价西迁精神，并提供 comparison and contrast 相关词汇。	1. 了解老一辈交大人的西迁故事； 2. 结对讨论并分享观点。	1. 提升对 comparison and contrast 的运用能力； 2. 使学生了解交大西迁历史，发扬西迁精神。
	转化 实践 15'	1. 教师给出分组报告题目：Westward Relocation Spirit in the past and in the contemporary era； 2. 教师总结，升华主题。	小组代表做口头报告。	掌握并运用 comparison and contrast 进行口头产出。

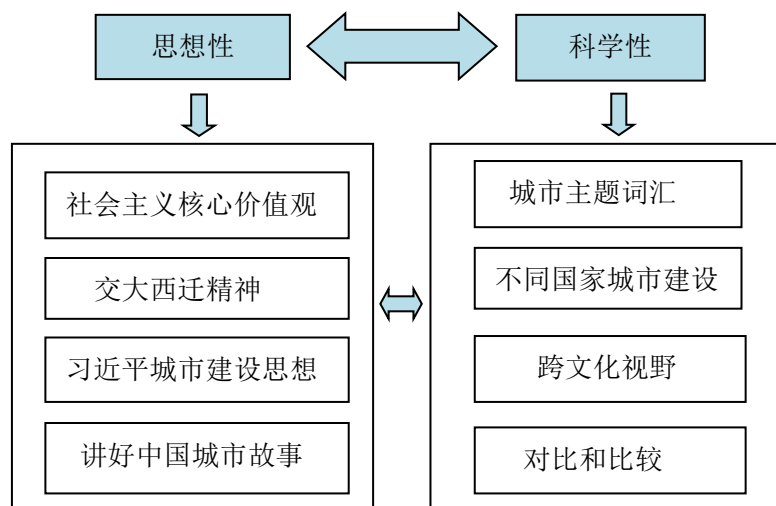
	转化实践 45'	<p>1. 发布口头报告评价表，指导学生进行评价；</p> <p>2. 根据主题“个人自由与集体利益的取舍”展开小组辩论：“Individual freedom or community interests?”</p> <p>3. 主题拓展: trade-off between social ties and anonymity</p> <p>4. 教师点评并总结。</p>	<p>根据评价表进行组间评价；</p> <p>正反方展开辩论；</p> <p>分析城市生活中亲密关系与生疏关系。</p>	<p>巩固提高口语表达能力；提高问题意识。</p>
课后	反思巩固	<p>布置写作任务: A Better Place for One's Fulfillment of Self-value: Big Cities or Small Cities.</p>	<p>运用 comparison and contrast 完成初稿。</p>	<p>练习 comparison and contrast 写作策略</p>

Session 3 (5-6 课时)				
	教学步骤	教师活动	学生活动	教学目的
课前		教师发布写作评价标准，选取两份作文样本进行线上评价。	<p>1. 学生利用 i-write 进行自评；</p> <p>2. 根据评价标准，继续进行修改。</p>	<p>反思写作存在问题并改进。</p>
课中	实景实践 20'	教师总结写作中的问题，引导学生进行修改。	学生根据标准，结对互评并修改。	相互借鉴学习，提升写作能力。
	明确指导 25'	<p>1. 引导学生梳理归纳课文运用对比和比较的进行写作的具体方法： 1) 列数字 2) 举例法 3) 共时法、历时法</p> <p>2. 主题拓展：比较新加坡、德国和美国城市建设特色，并分析形成原因。</p>	<p>1. 内化吸收；</p> <p>2. 独立思考并完成思维导图(韦恩图/树形图等)。</p>	深度学习对比与比较写作技巧，培养思辨意识。
	批评框定 20'	<p>1. 教师引出中国城市建设中集体利益的重要性；</p> <p>2. 引出中国城市建设注重社区利益的文化渊源，引出孟子思想“不以规矩无以成方圆”。</p>	<p>1. 讨论城市建设中集体利益并分享观点；</p> <p>2. 思考领悟孟子思想。</p>	提高学生思辨能力，深入理解中西方城市建设理念的差异，增强文化自信。
	转化实践	教师播放“雄安新区”规划建设视频，提出问题：	分组讨论	了解中国特色城市建设理

	25'	1. What are the priorities in the construction of this new area? 2. What are the benefits of the new area to the citizens and our country?		念，提升社会责任感。
课后		1. 提出修改建议，指导学生对城镇建设提出合理的建议，优化初稿。 2. 线上和学生一起选出优秀作文供大家学习。 3. 教师补充课文背景资料及作家作品介绍，学生利用学习通自主学习 Text B “The Brown Wasps”。	1. 修改并优化初稿； 2. 结对评价。	完善篇章写作，巩固写作能力，坚定中国特色城市繁荣、乡村振兴的发展理念。

(3) 教学设计思想性与科学性的统一

科学性和思想性统一原则是教学要以社会主义核心价值观为指导，授予学生专业知识和技能，培养学生思辨能力，拓展学生跨文化视野。科学性和思想性统一原则，是培养我国新时代复合型人才的需求，体现了我国教学的根本方向和质量标准。本单元教学通过学习运用 comparison and contrast 对单元主题“城市生活”进行探讨，从“一线大城市还是西部中小城市”展开讨论，引导学生对当代年轻人和老一辈人不同的选择进行对比与比较，引入老一辈交大人的西迁精神，鼓励他们去祖国需要的地方去实现人生理想，最后结合中国特色城乡建设理念，鼓励学生对城乡建设提出合理可行的建议。本单元所选教材内容符合时代需求，反映学科前沿，能够有效融合语言知识，语言技能，思辨能力和跨文化能力，同时通过讨论、辩论、口头报告等活动引发学生对主题的深度感悟，培养学生的担当意识，提高学生的社会责任感。



4、单元教学评价

本单元以形成性评价为主，采用师生合作共评（TSCA）的方式，将评价以动态形式融合于教学，遵循“教、学、评”一致性原则，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时或延时评价。努力践行“以评促学”、“以评促教”的评价理念，做到“学生自评”（线上测评）、“教师点评”（指导示范）、“同伴互评”（合作借鉴）及“学生反思”（内化吸收）为一体的评价过程，在评价中实现语言、技能与育人的融合。

评价过程	评价内容	评价方式	评价途径
课前自主学习	✓ 补充材料的理解与总结 ✓ 课文预习与理解 ✓ comparison and contrast 微课视频	学生自评 同伴互评 教师点评	线上讨论 学生课堂展示
课内讲授互动	✓ 语篇分析理解 ✓ 思辨技能 comparison and contrast 的运用 ✓ “西迁精神”、中国特色城市建设理念的领会与实践 ✓ 跨文化视角下的东西方城市建设比较 ✓ 领悟孟子思想在中国城市建设中的体现	学生自评 同伴互评 教师点评	课堂提问 师生互动 小组讨论
课后评价反思	✓ 运用 comparison and contrast 撰写、修改作文稿 ✓ 对城市或乡村建设提出合理建议	学生自评 同伴互评 教师点评	i-write 写作系统 教师评优 评价量表

5、教材使用方案

教材是教育教学活动的核心载体，教材使用指学生和教师实际上如何使用教材、与教材进行互动，是教材开发与建设的终极目的，也是教材理念落实的关键。教材使用过程即是教学过程。教师对教材的理解、挖掘、整合能力是落实立德树人任务、实现培养学生语言运用能力、跨文化交际能力、思辨能力和学习能力的关键要素之一。

在教材使用时，首先根据教材理念和特色，深挖本单元的思想内涵，以教学目标为纲，教学设计为目，科学整合教材内容。本单元标题为 Life in the City, 探索城市发展对人类生活的影响。Text A 对比比较几个国家城市规划管理和城镇生活中的两种取舍关系，研究城市生活中的得与失。Text B 讲述过去的记忆及怀旧情结对人生活的影响。本教材从教学内容和教学环节两方面挖

掘课程育人元素，培养学生的中国情怀和国际视野，使学生具备融会中西、跨越中外的人文视野，突出了英语教育的使命。Text A “What We Gain or Lose in Cities”适合学生理解水平和利于教师开展育人任务，为课堂主要教学内容。

其次，该教材的突出特色是侧重学生思辨能力的培养，因此，教材使用过程中重视培养学生的思辨能力。思辨能力板块介绍思维要素、认知标准和认知品质。在教材使用时充分挖掘该板块，通过补充内容充分提高学生的认知能力，配合教材中的分析性阅读部分，帮助学生透过表面看本质、聚焦事物间重要但不易察觉的异同点，从而能够指导学生会用思辨的眼光分析文本，对中西方城市进行分析比较，对东西方文化辩证、全面地思考。

第三，教材使用过程中，根据学生学习能力和实际情况，发挥教师主动性，对教材内容进行选用。课后词汇、语法、翻译及写作练习帮助学生掌握和巩固语言知识，夯实专业技能，培养学生用语言进行交际的能力。

最后，以 Text B 为补充阅读材料，提高学生对同一主题，不同文体的理解能力，使学生从不同视角领悟城市化进程对人类生活乃至整个自然界的影响。

本单元教材选用情况具体如下表：

单元板块	功能	选用情况
话题引导 (Exploring the Topic)	激发学生对话题产生兴趣	改编
分析性阅读 (Analytical Reading)	理解文本观点和逻辑，提高思辨能力	选用
语言聚焦 (Language Focus)	听、说、读、写、译技能训练	部分选用
思辨能力 (Critical thinking)	培养思辨能力	扩充
引导性写作 (Guided Writing)	创设真实写作情景，训练写作能力	选用
拓展性阅读 (Further Reading)	拓展阅读，提高学生自主学习能力	补充

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

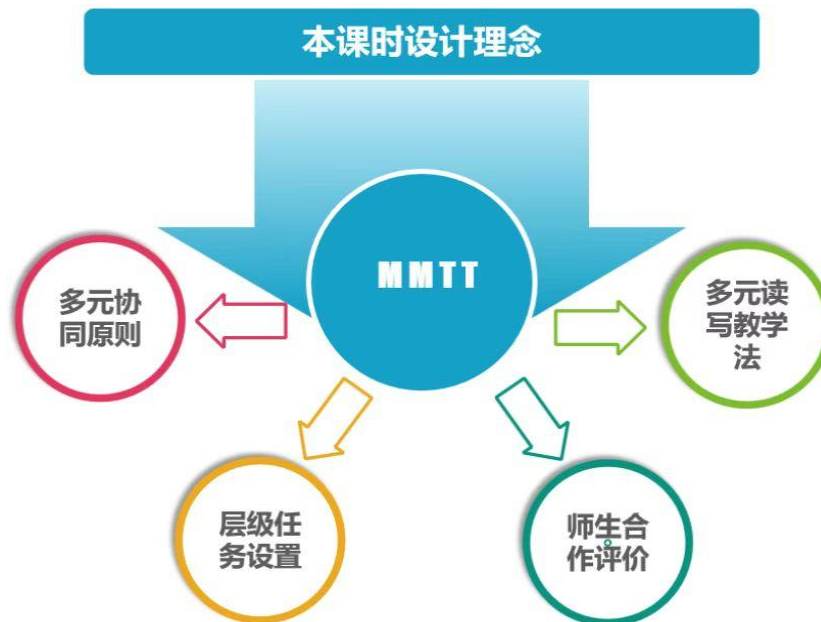
1、教学目标

本课时教学目标是单元教学目标的细化与分解。具体对应如下表所示：

	本课时目标	单元目标
语言目标	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 通过讨论中小城市异同及个人自由与社区利益的关系，掌握城市生活相关词汇； ☞ 能够运用 comparison and contrast 讨论老一辈和当代年轻人身上的西迁精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 灵活使用本单元重点词汇讨论城市生活中的个人自由与社会利益的取舍关系及城市生活空间中亲密关系与生疏关系； ☞ 能够正确识别并合理运用对比类语篇的信号词 (signal words of comparison and contrast)。
技能目标	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 通过大城市和小城市对比掌握 comparison and contrast 两种段落组织方法； ☞ 运用 comparison and contrast 分析老一辈和当代年轻人不同的时代背景和时代使命。 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 正确选择、使用 “比较与对比(comparison and contrast)” 类语篇的两种常规模式 (sequence pattern and chunk pattern)； ☞ 掌握论述中使用 “比较和对比 (comparison and contrast)” 展开观点的写作方法, 引导学生在进行比较和对比时融入批判性思维, 进行有深度的比较, 培养细致观察, 深入思考的习惯。
育人目标	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 了解我国一线大城市和西部中小城市发展历程, 思考其利与弊； ☞ 比较老一辈人和当代年轻人对于居住城市的不同选择, 发扬老一辈人无私奉献的 “西迁精神”。 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 通过对课文主题意义的充分理解, 深入思考城市生活的得与失, 学会用辩证的观点去看待城市生活中的利弊； ☞ 在课程中引入习近平总书记的城市建设思想及老一辈交大人所展现的 “西迁精神”, 激发学生的家国情怀, 以润物细无声的方式对学生产生影响。

2、教学过程

(1) 本课时设计理念与思路



本课时采用 **MMTT** 教学理念，即多元协同原则（**Multiple Cooperation Principle**）、多元读写教学法（**Multiliteracies Pedagogy**）、层级任务设置（**Task-based Design**）和师生合作评价（**TSCA**）为一体的理念。教学过程遵循多元读写理论四个基本步骤：实景实践、明确指导、批评框定和转化实践。每个教学阶段充分发挥多媒体教学平台及学习网站，采取课前线上、课后线下相融合的教学手段。教学环节基于真实场景设置层级递进的讨论任务，使学生掌握对比与比较的写作技巧。教学过程采用 **TSCA** 教学评价模式，多元化的评价主体、评价方式能够有效提升教学效果。

(2) 所选取内容

- ☞ 本课时选取本单元中思辨能力训练内容：**comparison and contrast** (p₆₇)；
- ☞ 选取课文第一段，第五段和第六段作为素材分析(p₅₄₋₅₅)；
- ☞ 选取依据：

服务单元任务：本单元总任务是运用 **comparison and contrast** 技巧完成篇章写

作，题目为“A Better Place for One’s Fulfillment of Self-value: Big Cities or Small Cities?”，并要求学生对城镇建设提出合理的意见。运用 **comparison and contrast** 不仅是本课时子任务的要求，也是本单元总任务的前期基础训练。在写作任务中，学生需要对大城市和小城市的利与弊进行深度分析比较。因此，合理地使用 **comparison and contrast** 能够使文章更有深度，更具说服力。

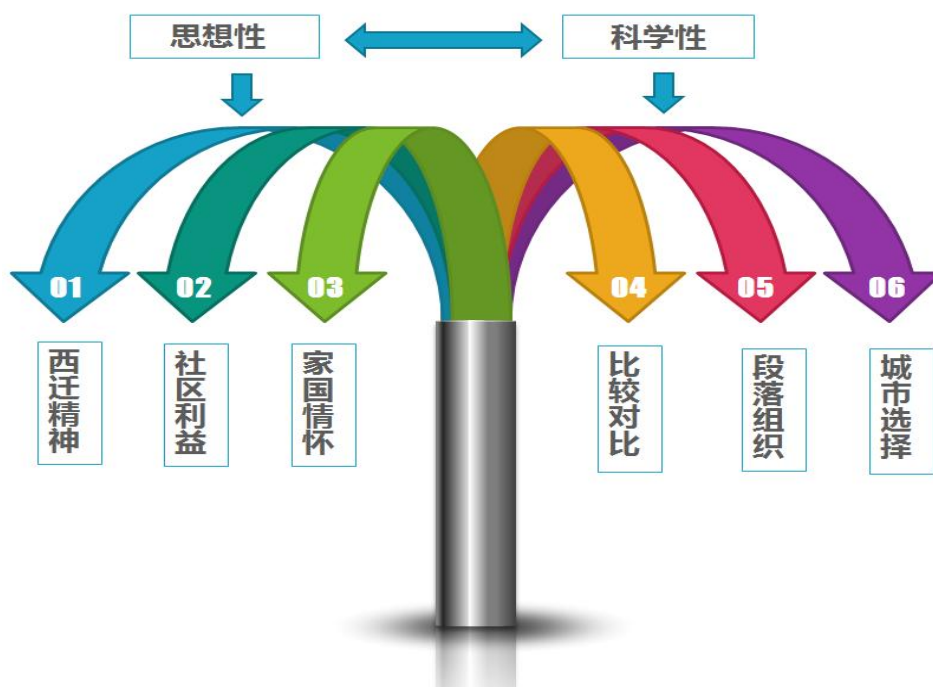
聚焦教学重点：本单元教学难点是通过合理使用 **comparison and contrast** 来提升学生的思辨能力。教师阐释概念，分析课文实例，使学生掌握概念。学生通过讨论本单元的相关话题，反复练习运用 **comparison and contrast**，以期提升全面分析问题的思辨能力。

关注教学难点：本课时教学难点是如何运用思辨能力实现育人目标。使学生通过运用 **comparison and contrast** 讨论老一辈人和当代年轻人对于居住城市的选择倾向，发扬并践行老一辈人无私奉献的“西迁精神”，厚植家国情怀。

符合学生需求：学生已经掌握一定的词汇和表达，具有一定的写作能力；但他们对相关话题缺乏深度分析、阐释和论证能力，这就需要进一步掌握一些写作技巧。**comparison and contrast** 作为写作表达中最常用的技巧，能够有效地提升表达和写作的深度。

(3) 本课时教材使用思想性与科学性的统一

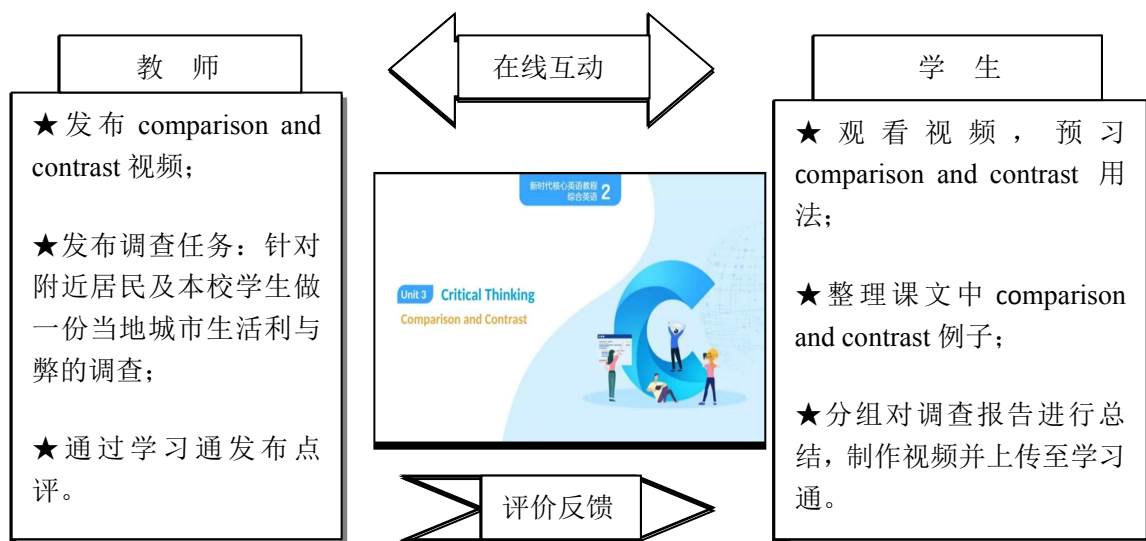
科学性和思想性统一原则是教学要以社会主义核心价值观为指导，授予学生以科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义核心价值观的引导和教育。科学性和思想性统一原则，是培养社会主义新时代复合型人才的需求，体现了我国教学的根本方向和质量标准。本课时教学整合了本单元 Text A 和课后思辨能力培养策略 **comparison and contrast** 的内容。教师可以利用本单元 Text A 所给的素材案例对 **comparison and contrast** 技巧进行讲解。通过练习 **comparison and contrast**，引出讨论话题：**Westward Relocation Spirit in the past and in the contemporary era**，对学生进行合理引导，培养他们的家国情怀。本课时所选教材内容符合时代需求，反映学科前沿，能够有效传授科学的语言知识和技能方法。同时所选教材内容思想内涵丰富，在教学中能够对学生进行潜移默化的引导教育，达到润物细无声的效果。



(4) 本课时组织流程

第 3 课时

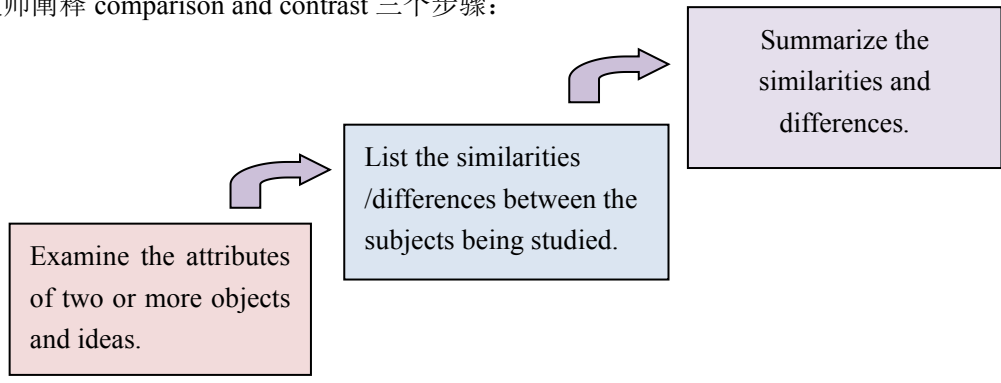
➤ 课前线上



➤ 课中线下

步骤	教学活动	教师活动	学生活动	教学目的
实景实践 5'	回顾复习	1. 展示学生课前做的调查视频。(城市生活的利与弊) 2. 教师点评, 分析优缺点。	集体讨论课前做的调查视频。	使学生意识到自己完成任务视频的优缺点。
	投票讨论	1. 展示图片, 引出话题: 毕业后你选择在一线大城市还是西部中小城市生活? 2. 就以上问题发起投票并邀请学生分享观点; 3. 点评学生的表达: 缺乏有效的语言组织技巧, 并指出在阐述事物利弊过程中 comparison and contrast 能够有效提升语言表达能力。	1. 投票选择自己未来工作生活的理想城市。 2. 结对讨论为何做出这样的选择。 3. 学生分享观点。	意识到自身表达缺陷, 激发学习 comparison and contrast 动机。
明确指导 12'	阐释 comparison and contrast 定义	阐释概念: comparison and contrast .	内化吸收知识要点。	理解掌握 comparison and contrast 基本概念。
	<p>教师阐释内容:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60%;"> <p>Comparison: when we consider two or more things or people in order to show how they are similar.</p> <p>Contrast is comparing two things or ideas to show how different they are from each other.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <pre> graph TD S[similar] --> A S --> B D[different] --> B D --> C S --> Comp[comparison] D --> Cont[contrast] </pre> </div> </div>			
	如何运用 comparison and contrast	教师阐释运用 comparison and contrast 三个步骤。	1. 内化吸收知识要点; 2. 结伴讨论 comparison and contrast 步骤。	初步掌握 comparison and contrast 的基本方法。

教师阐释 comparison and contrast 三个步骤：



层级任务	1. 物体对比：传统手机 VS 智能手机； 2. 事件对比：线下学习 VS 线上学习； 3. 观点对比：小城市 VS 大城市（通过介绍 chunk 和 sequence 两种段落组织方法，深化对 comparison and contrast 的理解）	1. 用简单句比较物体； 2. 用复合句比较不同事件； 3. 比较观点并分享。 4. 根据思维导图完成练习。	引导学生在表达中灵活运用 comparison and contrast.
------	--	---	---------------------------------------

3. 教师阐释段落对比组织方法：

☞ **Chunk VS Sequence** 概念

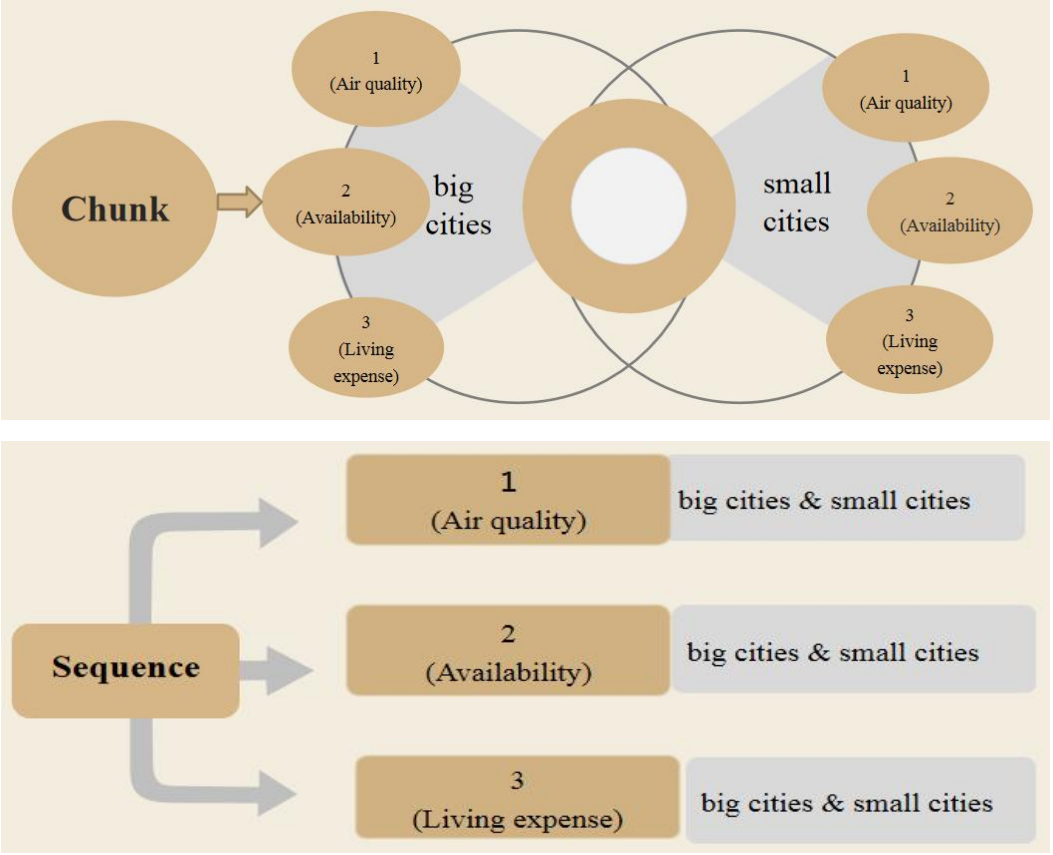
Chunk: talking about Subject A, explicating whatever points you may think of, and then Subject B.

Sequence: discussing one aspect of Subject A and Subject B, then another aspect of them and so on.



Method	Aspects	Big cities	Small cities
Chunk	air quality	1	2
	availability	1	2
	living expense	1	2
Sequence	air quality	1	1
	availability	2	2
	living expense	3	3

☞ 学生完成以下思维导图，掌握段落对比组织方法。

				
<p>批评框定 10'</p>	<p>小组讨论</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放展示西迁精神的视频; 2. 提出问题: After watching, which sentence impressed you most? 3. 总结学生回答, 展示并讲述当代毕业生践行西迁精神的事迹; 4. 教师评价西迁精神, 并提供 comparison and contrast 相关词汇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论话题: 老一辈和当代年轻人西迁精神对比; 2. 小组运用 comparison and contrast 讨论西迁精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升对 comparison and contrast 的运用能力; 2. 使学生了解交大西迁历史, 发扬西迁精神。
<p>转化实践 13'</p>	<p>课堂报告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示报告题目: Westward Relocation Spirit in the past and in the contemporary era; 2. 教师评价。 	<p>小组代表就讨论内容进行总结发言。</p>	<p>用 comparison and contrast 技巧进行初步口头产出, 提升口语表达能力。</p>
<p>反思巩固 5'</p>	<p>课堂总结</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过提问总结本课时 comparison and contrast 知识点; 2. 思想升华, 提升学生对我国西 	<p>通过回答问题配合教师总结所学内容。</p>	<p>巩固所学内容。</p>

		部城市未来发展信心，并鼓励大家投身于西部城市的建设事业。		
	作业	布置写作任务：A Better Place for One's Fulfillment of Self-value: Big Cities or Small Cities?	运用 comparison and contrast 完成篇章写作。	运用 comparison and contrast 技巧完成书面产出任务，提升写作能力。

➤ 课后线上

(1) 上传作文到 i-write 平台。

(2) 学生结对互评，教师总结评价。

3、教学评价

本课时评价方式以形成性评价为主，利用师生合作共评（TSCA）的方式，教师制定出评价标准，学生根据评价标准进行小组讨论，或结对讨论进行合作式评价，实现以评促学。既注重学生的自我评价，同伴评价，又重视教师评价。根据不同教学任务，采用最有效的教学评价方式。评价过程考核教学目标的达成情况。评价贯穿整个教学过程，包括课前、课中及课后的线上线下学习活动，本课时子任务完成情况评价如下：

评价内容	任务分配	评价标准
课前线上	课前准备情况；小组讨论活动合作情况	参与度、时效性、内容丰富性
课堂活动	课堂发言表现，小组讨论情况	讨论参与度、是否合理运用 comparison and contrast
课后任务	篇章写作完成情况	comparison and contrast 的应用

课中口语报告评价量表：

评价维度	标准	等级				自我 评价	学生 互评	教师 评价
		A	B	C	D			
Language	Rich vocabulary	A	B	C	D			
	Accurate grammar	A	B	C	D			
	Fluency	A	B	C	D			
	Intonation and pronunciation	A	B	C	D			
Skill	Application of comparison and contrast	A	B	C	D			
	Critical thinking	A	B	C	D			
	Cross-cultural competence	A	B	C	D			
Value	Participation and cooperation	A	B	C	D			
	Telling the story of Chinese cities	A	B	C	D			
	Embodiment of Westward Relocation Spirit	A	B	C	D			
	Family-nation sentiment	A	B	C	D			

课后作文评价量表：

评价维度	标准	等级				自我 评价	学生 互评	教师 评价
		A	B	C	D			
Language	Rich vocabulary	A	B	C	D			
	Accurate grammar	A	B	C	D			
	Well-planned organization	A	B	C	D			
	Good coherence	A	B	C	D			
	Clear logic	A	B	C	D			
	A complete structure	A	B	C	D			
Skill	Application of comparison and contrast	A	B	C	D			
	Critical thinking	A	B	C	D			
	Cross-cultural competence	A	B	C	D			
Value	Family-nation sentiment	A	B	C	D			
	Embodiment of Westward Relocation Spirit	A	B	C	D			

主要参考文献:

- [1]李燕飞,冯德正.多元读写教学法的系统功能语言学阐释[J].外语教学理论与实践,2019(2):8-14+98.
- [2]冯德正.基于多元读写理论的课堂教学设计:以英语语言学课程为例[J].中国外语,2017(3):55-63.
- [3]罗永辉.关于《英语专业本科教学质量国家标准》的解读[J].新教育时代教师,2016(9):9-80.
- [4]普通高校本科英语专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [5]孙曙光.“师生合作评价”的辩证研究[J].现代外语,2019(3):419-430.
- [6]邢春燕,冯德正.多媒体环境下大学英语课堂教学设计与评估:多元读写理论视角[J].山东外语教学,2019(3):41-51.
- [7]谭捷.英语混合式教学的课堂生态主体研究[J].教学与管理,2021(33):110-113.
- [8]文秋芳.产出导向法与任务教学法的异同评述[J].外语教学,2020(2):41-46.
- [9]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.
- [10]张德禄,刘睿.外语多元读写能力培养教学设计研究——以学生口头报告设计为例[J].中国外语,2014(3):45-52.

注:本表请保存为PDF格式,以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。