

附件三:

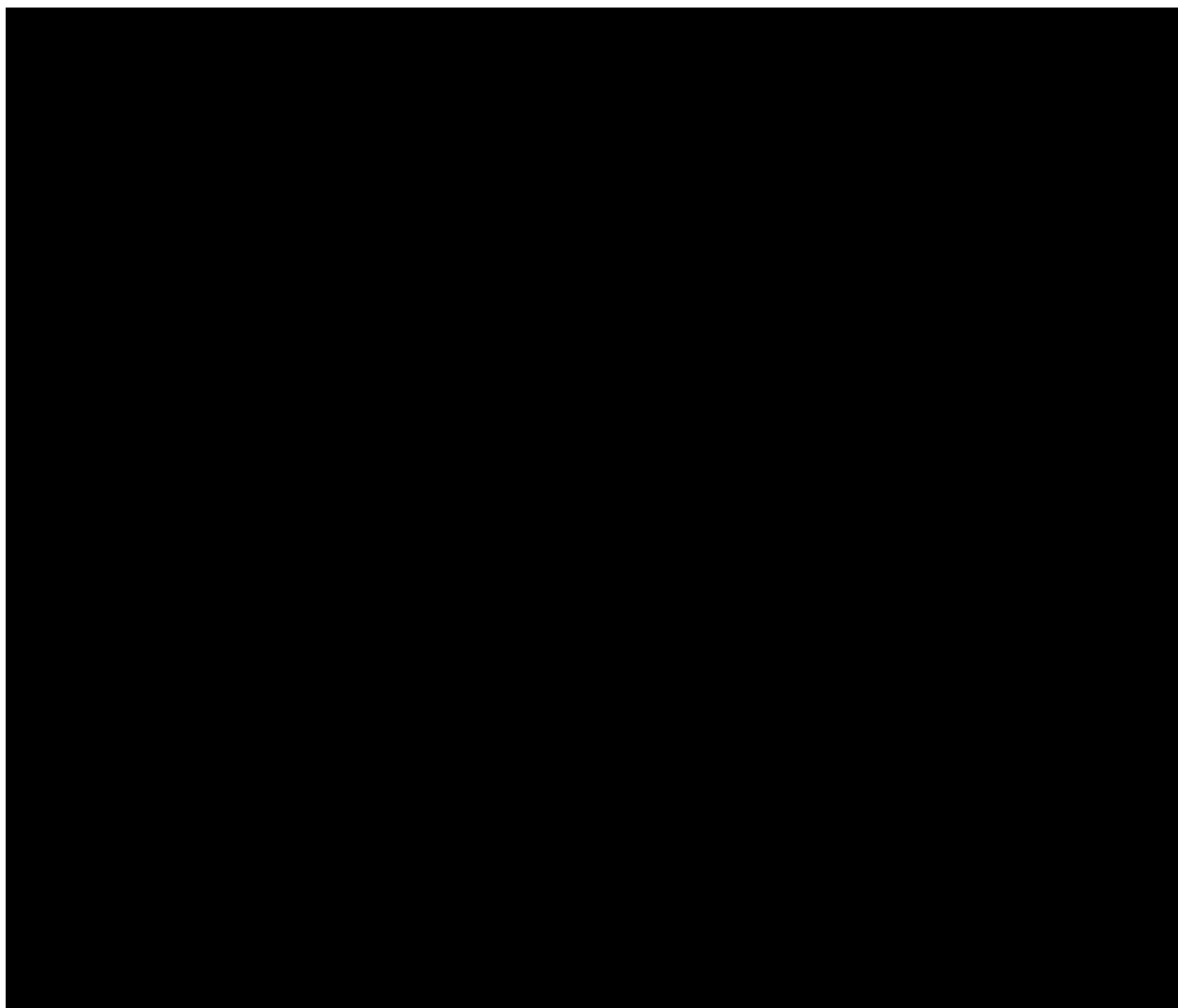
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语 4
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业二年级第二学期学生
教学时长	88 课时
教材名称	《现代大学英语精读 3》(第二版)
参赛单元	第 3 册 第 5 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

(1) 院校特色

学校为历史悠久的省属农林类综合性大学，是本省“地方特色高水平”大学建设高校。当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，抢抓乡村振兴战略、“双一流”建设的重大机遇，加快推进特色高水平农业大学建设的战略部署。

充分结合学校的办学定位和资源优势，我校英语专业致力于培养具有良好的综合素质、扎实的英语专业知识与能力，掌握相关专业知 识，适应国家与区域经济社会发展，符合各类（尤其是农业类）涉外行业、外语教育与学术研究需要的英语专业人才。

(2) 教学对象特点

本课程的教学对象为英语专业二年级学生。经过一个学年的专业学习，学生已经具备了一定的英语语言知识与能力，掌握了一定的自主学习策略，获得了较强的专业认同感。此时，学生普遍具有较强的学习欲望，对语言背后的文化世界产生浓厚的探索欲望，不满足于语言知识和技能的提升，渴望通过语言学习来认识世界、了解自己。针对这一阶段学生的认知和情感发展特点，教师既需要鼓励、呵护学生的求知欲望，开拓学生人文视野，建立完善的人文知识结构，同时也需要坚持育人与育才的相统一，在课程教学中对学生进行正确的价值引导。

(3) 课程时长

本课程共 88 课时，15 周完成，分单双周上课，每周约 6 个课时。课程以《现代大学英语精读 3/4》（第二版）中选出的 8 个单元作为教学内容（教材的整合依据见“5. 教材的整合说明”部分），每个单元约 10-12 课时。

(4) 课程总体目标

《综合英语》是英语专业基础课程，也是英语专业的核心课程之一。在英语专业所有的课程中，《综合英语》投入教学时间最长，教学密度最大，所占学分最多，一直以来都是师生心目中最重要 的课程。《综

合英语 4》面向英语专业二年级第二学期的学生开设，以知识探究和价值引领相结合为总体目标，育人与育才并举。本课程依托教材经典内容、适当补充时下热点内容，通过有意义的内容与语言技能训练相融合，全面提升学生英语语言运用能力、跨文化交际能力、思辨能力、创新能力和合作能力等综合素养，为学生进入高年级打下扎实的专业基础。

2. 单元教学目标 (说明参赛单元的教学目标, 包括语言目标与育人目标)

本单元总体教学目标是通过对《现代大学英语精读 3》(第二版)第 5 单元 Text A “Silent Spring” 的学习,一方面使学生掌握并熟练使用与环境保护、生态文明建设等相关的英语词汇和句型,在交际场景中恰当地产出自己的生态观。另一方面,根据知识探究和价值引领相结合的课程目标,本单元通过有意义内容的选择与拓展,使学生在了解现代环保运动发展历程的基础上,深刻理解习总书记生态文明建设的内涵与意义,牢固树立生态文明理念,完善人文知识结构。具体而言,本单元将实现以下教学目标:

语 言 目 标	● 掌握与自然环境、生态保护等有关的重点词汇、短语和句型,并能在课堂问答、小组展示、英语辩论、写作训练等产出性活动中熟练运用。
	● 能在交际场景中对自己的生态观进行恰当地产出。
	● 通过文本的细读,提升对经典文学作品的鉴赏力,能够挖掘文本中科学性与文学性、理性思维与诗性思维的统一。
	● 面对以 DDT 为代表的化学杀虫剂对人类环境的破坏,能以目标语就人类中心主义思想进行批判与反思。
育 人	● 通过对《寂静的春天》一书问世背景与经过的介绍,激发学生对科学求真的追求,提高其科学思维能力。
	● 以蕾切尔·卡森科研与写作的个人经历为感召,锤炼学生坚毅、正直的品格,对初心的坚守和对理想信念锲而不舍的追求。
	● 启发学生辩证看待西方社会发展的成就,反对以牺牲生态为代价实现经济发展,牢固树立并践行生态文明理念,摒弃人类中心主义思想。
	● 以西方生态危机为鉴,引导学生汲取中华文明“万物一体”、“民胞物与”的和谐共生智

目 标	慧，能够就世界性的生态危机问题给出中国方案，增强文化自信，弘扬家国情怀。
	● “勿以善小而不为”，在课堂讨论中培育学生“环境保护，从我做起”勇于担当的精神。
	● 面对人类遭遇的生态危机，没有一个国家可以独善其身，巩固学生的“人类命运共同体”思想。
	● 回顾环保主义运动的历程，引导学生看到个体力量在引发巨大社会变革中的作用，激发学生对生活世界的热爱，增强建设美好家园的信心与动力。
特 色 目 标	● 作为农业类高水平大学的英语专业，其人才培养目标的制定充分考虑到了国家和区域培养“涉农”英语专业人才的需求。本单元的内容涉及到化学杀虫剂氯苯基三氯乙烷（俗称滴滴涕，DDT）从研发问世到大力推广，再到广受抵制与禁用的过程。教师在这一方面的有意引导对帮助学生掌握相关涉农词汇，了解现代农业发展、思考其未来发展方向，以及将来从事“涉农”工作均大有裨益。

3、**单元教学过程** (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

(1) 单元主要内容:

单元教学内容以西方环保运动为起点，以习总书记生态文明建设为旨归，围绕“培育和践行生态文明”这一单元主题，以输出为驱动，以输入做促成，精心选择语言教学材料。单元教学依托的教学内容主要来自教材《现代大学英语精读3》（第二版）第5单元的Text A: Silent Spring。该文节选自生态文学经典作品《寂静的春天》，作者为蕾切尔·卡森。该书曾被美国前副总统艾伯特·戈尔称为“现代环保运动的肇始之作”，兼具极高的科学和文学价值。课文选自该书的第一和第二章，该部分描述了一个虚拟的美国中部小镇由曾经的生机盎然变得荒芜凋敝的遭遇，揭露了美国上世纪中期以DDT为代表的化学合成杀虫剂对环境触目惊心污染与破坏。在Text A的基础上，单元对教材内容进行积极拓展，通过对习总书记“两山理论”以及生态文明思想内涵和意义的阐发，深化单元主题，实现语言与育人的融合。

(2) 单元设计理念与思路:

► 单元设计理念

单元的设计理念是文秋芳教授的**产出导向法** (Production-oriented Approach, 下文简称 POA) 与**课程思政**教育理念的结合。前者主要为教学目标、教学内容和教学流程的设计提供指导, 后者解决的是课程“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的核心问题。

首先, 单元以 POA 3.0 版为教学理论和实践体系, 以此确立单元教学目标、选择教学内容和设计教学流程。历经 10 余年的发展, 产出导向法已经成为我国外语教育界既具有国际视野又具有本土特色的完备的教育理论体系, 在高校外语教学领域产生了广泛而深远的影响。和传统教学理论相比, POA 具有体系性强、针对性强、理论与方法结合、语言与育人结合等鲜明的亮点。其中, 教学理念为教学目标、教学内容和教学方法的确指明方向, 教学假设是课堂活动和设计安排的依据, 教学流程则是前两者的具体实现方式。三者关系如下图所示:

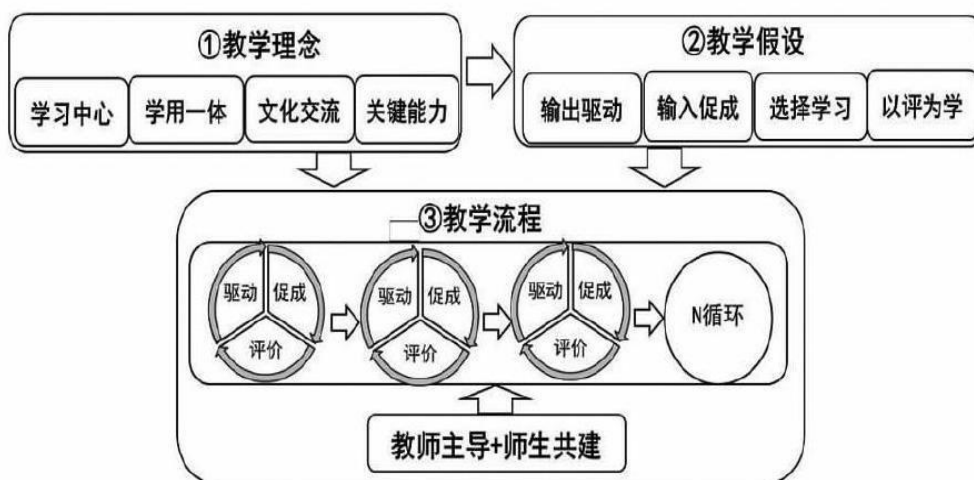


图 1: POA 理论体系 3.0 版本 (文秋芳 2020: 45)

相较于 2.0 版, POA 3.0 版做了以下几个方面的调整和细化, 使之针对性和可操作性更强, 更加适应我国外语教学实践的最新发展:

- **教学理念中纳入“文化交流说”, 为教学内容的选择提供依据。**该理念提倡不同文明和文化之间的

平等交流，互阐与互鉴，反对文化霸权和文化歧视。

● **将原教学理念中的“全人教育”具化为“关键能力”**。二者虽精神一致，但“关键能力”的提出增强了 POA 培养目标的可测性，使得专业教师可以更加聚焦立德树人目标的实现。

● **对教学流程进行细化和优化**。POA 3.0 版将原本互相促进的“驱动——促成——评价”总流程细化为若干个“驱动——促成——评价”循环链。各个循环链既各自独立又互相依存，既各自达成微产出目标，又在整体上共同促进单元总产出目标的实现。

● **教学流程由“教师主导”改为“教师主导+师生共建”**。“师生共建”的纳入体现了 POA 教学流程的开放性、动态性和多元性，更加符合教学真实需求和状况。

其次，单元一切设计最终以“立德树人”为落脚点，围绕知识探究和价值引领相结合的课程目标，单元设计打破传统思政教育的课程壁垒、学段壁垒和教育模式壁垒，在课堂设计中灵活运用思政元素，使思政元素从“模块化”转向“分子化”。单元设计注重在培育人的综合素养的过程中根植理想信念，关注学生的情感反应，让知识的传授更有温度，在潜移默化中提升教学效果，实现思政教育润物细无声的效果。

► 单元总设计思路

单元教学内容的选择以及教学流程的安排以“输出驱动”、“输入促成”、“选择学习”和“以评为学”为指导。通过彼此互相促进的“驱动——促成——评价”三个环节组织教学流程，同时，在这三个环节每一个的内部，又可能适时产生更微观的新的“驱动——促成——评价”环节。所有的循环链共同致力于单元教学目标的实现。

单元在正式开始之前，教师先通过课前讨论环节设置一个本单元总的驱动任务，让学生先尝试输出，使他们意识到产出的困难，有意创造“饥饿感”，激发学生的学习欲望，体现出“输出驱动”。随后的课堂教学中，教师围绕总驱动任务，设置若干平行推进的循环链，通过相应的输入与输出任务精准对接，保证驱动的顺利产出。同时，坚持以评为学，及时的评价既可以作为输入促成，又能刺激新的驱动产生。

根据本单元总的学习目标，输入促成聚焦于内容、语言和话语结构三块，体现出“输入促成”和“选择学习假设”。此外，单元教学多种评价方式并用，保证学生学习效果得到强化和升华。

本单元总的驱动、促成和评价设计思路如下图所示：

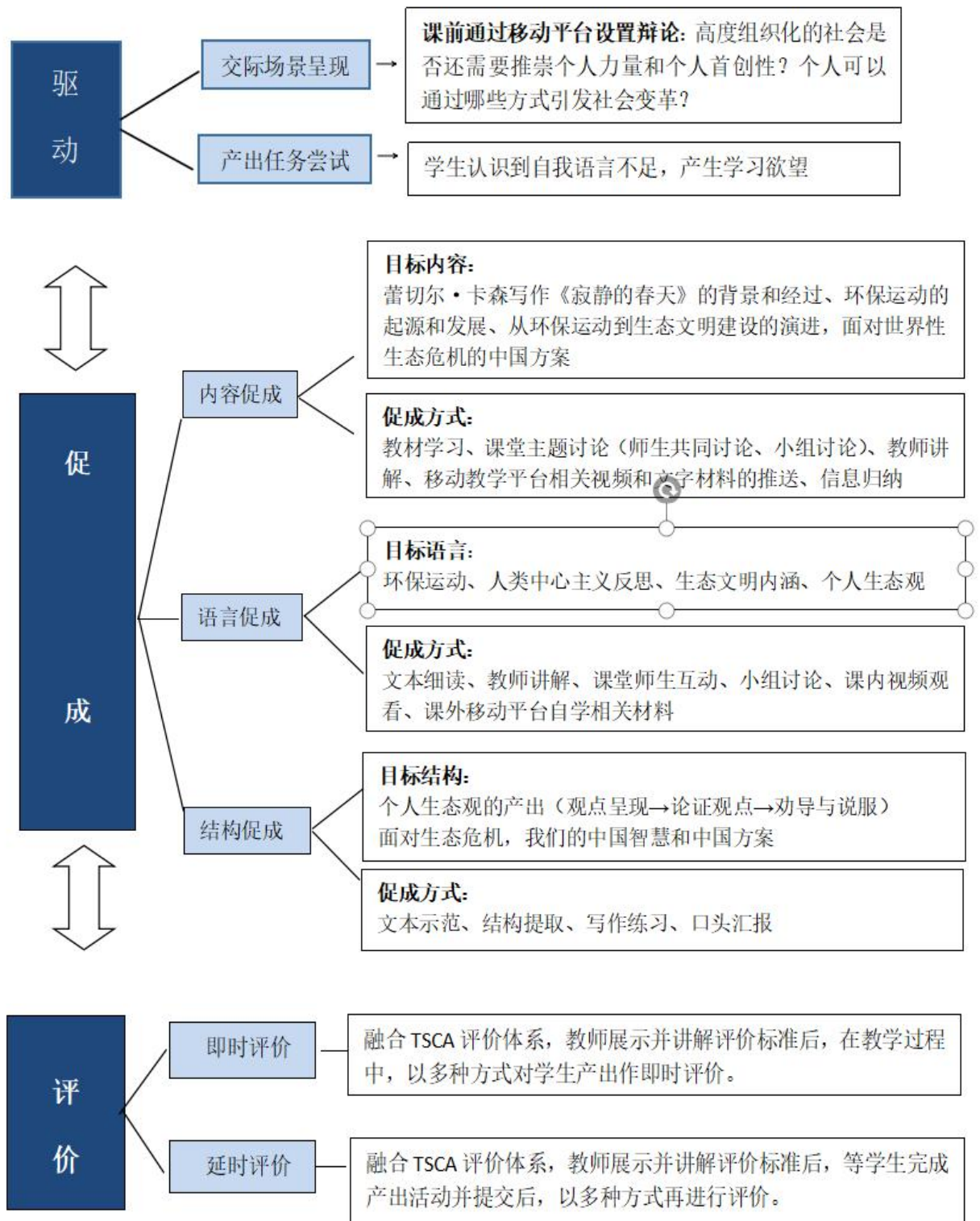


图 2： 单元“驱动——促成——评价”设计总思路

根据总的单元设计思路，教师在具体的授课环节内精心设计若干微观的“驱动——促成——评价”循

环链（见单元教学组织流程），使之贯穿本单元8个课时。所有的循环链既各成独立体系，又彼此开放与互动，共同致力于单元教学目标的实现。

(3) 单元课时分配及教学组织流程

本单元分4 sessions (8 periods)进行，依据POA的具体教学组织流程如下图所示：

Session 1

Periods	教学内容
1,2	
课 前	<p>★ 语言激活:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生预习课文，完成教师在移动教学平台上设计的词汇检测练习。 2. 布置小组任务：卡森在《寂静的春天》一书中针对什么问题向公众做出预警？依据是什么？ <p>★输出驱动:</p> <p>教师发布讨论题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高度组织的社会是否还需要推崇个人力量？ 2. 个人有哪些促进社会变革的方式？
	<p>★教师评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对学生在移动平台预习检测做延时评价。 2. 对课前讨论题进行总结并做延时评价，点明并升华主题。 3. 通过教师评价，让学生发现不足，激发学生单元学习欲望，输出新的驱动。 <p>★输入促成:</p> <p>1.内容促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以图片的形式展示人类对环境各种形式的污染与破坏，尤其是随意丢弃的一次性口罩正

课中	<p>日益在全球范围内造成严重的环境污染。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以视频的方式展示环保人士对口罩污染做出的预警。追溯人类对环境危机的预警历史以及环保运动的起源。 小组汇报——相关学习小组根据课前准备，就《寂静的春天》预警内容进行汇报介绍。 <p>2.语言促成:</p> <p>语在课文整体阅读的基础上，回答问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> 你心目中的春天应该是什么样子的? 作者是如何呈现这个虚拟美国小镇的美景的? 为什么小镇的春天变得寂静无声了? 作者认为造成 DDT 滥用的根本原因是什么? 作者对以 DDT 为代表的化学合成杀虫剂总体态度是什么? <p>3.结构促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> 观看环保纪录片《不能忽视的真相》片段，提炼该片主题。 班级分小组讨论：“大学生可以通过哪些日常行为环保运动贡献自己的力量”? 根据讨论结果，每个小组派一名代表上台展示本小组观点，其余同学边听边做好笔记。 <p>★师生共同评价:</p> <p>教师课堂展示评价标准，从语言、内容和舞台表现三个方面和学生一起对小组汇报进行点评，评选出表现最好的小组。</p>
课后	<ul style="list-style-type: none"> 根据班级分小组讨论结果，完成不少于 200 字的书面作文《环保运动中的个人力量》初稿，并在移动学习平台上完成提交。 发布慕课《生态文明》链接，要求学生观看 1.3.1 和 1.3.2 部分。

Session 2

Periods	教学内容
3,4	

<p>课 前</p>	<p>★输出驱动:</p> <p>布置讨论话题“列举你所观察到的身边环境遭受破坏的例子”。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每位学生就这个话题准备约 3 分钟的发言。
<p>课 中</p>	<p>★师生共同评价:</p> <p>教师公布学生初稿作文的评分标准，挑选具有代表性的作文若干篇（从语言、内容和结构几个方面挑选范文），在班级和学生一起评价。</p> <p>★输入促成:</p> <p>1.内容促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文章第一部分（Paras 1-9）进行整体阅读，掌握对比的手法的运用，提炼该部分主题。 • 教师由课文第一部分描述的美国小镇危机引申到世界八大生态环境公害事件。 <ul style="list-style-type: none"> 1930: 比利时马斯河谷烟雾事件 1943: 美国洛杉矶光化学烟雾事件 1948: 美国多诺拉烟雾事件 1952: 英国伦敦烟雾事件 1953-68: 日本水俣事件 1955-61: 日本四日市哮喘病事件 1963: 日本爱知县米糠油事件 1955-68: 日本富山痛痛病事件 • 小组自由讨论周边环境遭受破坏以及世界性环境公害事件产生的原因。 <p>2.语言促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 对文章第一部分（Paras 1-9）进行细读与分析，深度掌握 abundance, variety,migrants, stillness, sweep through, vegetation, withered,stricken, settle on, know of 等词汇和短语的用法。 • 对本部分长难句进行结构分析和释义,如 Then some evil spell settled on the community: mysterious diseases swept the flocks of chickens; the cattle and sheep sickened and died. • 要求学生寻找喷洒 DDT 前描写小镇美丽景象的语言。 • 要求学生寻找喷洒 DDT 后描写小镇荒凉萧瑟景色的语言。

	<ul style="list-style-type: none"> 掌握作为代词的 such 和 so 的区别。 <p>So it had been from the days many years ago...(para. 2)</p> <p>I am saying...that the methods employed must be such that they do not destroy us along with the insects. (para. 19)</p> <p>3.结构促成:</p> <p>以个人展示的方式, 请同学根据课前预习和课堂学习, 就预习布置的讨论题进行产出性展示。</p> <p>教师进行即时评价。</p>
课后	根据课堂上师生共同评价的结果, 学生修改自己的初稿作文, 并完成第二次提交。

Session 3

Periods	教学内容
5,6	
课前	<p>★输出驱动: 布置讨论话题“为什么绿水青山就是金山银山?”</p> <p>★内容激活: 观看慕课《生态文明》1.2.1“从生态危机到生态文明”部分。</p>
课中	<p>★教师评价:</p> <p>教师对学生提交的第二次作文修改稿进行总体评价, 展示范文供同学们学习。</p> <p>★输入促成:</p> <p>1.内容促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章第二部分 (Paras 10-25) 进行整体阅读, 提炼该部分主题。 师生共同探讨课文中 DDT 对环境的危害和世界八大生态环境公害事件背后共同的原因。 针对人类中心主义思想的种种危害, 教师讲解卡森所倡导的“第二条路”。 从习总书记的“两山理论”着手, 阐发生态文明的内涵, 以及从“第二条路”到生态文明建设建设的逻辑演进。 <p>2.语言促成:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 对文章第二部分 (Paras 10-25) 进行细读与分析, 深度掌握 contamination, lethal, radiation, potent, indiscriminately, contact, species, the survival of the fittest, tamper with, checks and balances intensification 等词汇和短语的用法。 • 对本部分长难句进行结构分析和释义, 如 And even this, were it by some miracle possible, would be futile, for the new chemicals come from our laboratories in an endless stream. /Obviously then, an insect that lives on wheat can build up its population to much higher levels on a farm devoted to wheat than on one in which wheat is intermingled with other crops to which the insect is not adapted. /I do contend that we have put poisonous and biologically potent chemicals indiscriminately into the hands of persons largely or wholly ignorant of their potentials for harm. • 掌握垂悬分词 considering 和 given 的用法: <p>Considering the whole span of earthly time, the opposite effect, in which life actually modifies its surroundings, has been relatively slight.(para.10)</p> <p>Given time——time not in years but in millennia——life adjusts, and a balance has been reached. (para. 12)</p> <p>3.结构促成:</p> <p>以分小组讨论的方式, 要求同学根据课前预习和课堂学习, 就预习布置的讨论题“如何理解绿水青山就是金山银山”进行组内讨论。</p> <p>★组内互评</p> <p>每个学习小组内, 同学们依次轮流发言, 点评组内同学表现。</p>
课后	自学 Text B, 完成课后单元练习题。

Session 4

Periods 7,8	教学内容
课前	<p>★输出驱动:</p> <p>布置讨论话题“中华传统文化中有哪些智慧可以为当代生态文明建设所吸收?” 学生需课前做好思考与语言准备。</p>
	<p>★输入促成:</p>

课 中	<p>1.内容促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教师就 Text A 内容进行总结。 • 课堂观看慕课《生态文明》相关章节: <ul style="list-style-type: none"> 2.5 中国何为? 3.6.2 中华民族的传统生态智慧 <p>2.语言促成:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小组先进行组内讨论, 围绕世界性的生态危机拿出中国方案。 • 每组派代表上台展示汇报本组完整的中国方案。 <p>★教师点评:</p> <p>教师对学生的方案给予鼓励, 引导学生通过本单元的学习树立生态文明意识, 辩证看待西方社会的经济发展, 增强文化自信, 弘扬家国情怀。</p> <p>★练习解答:</p> <p>教师预留约 15 分钟的时间, 解决同学们在单元课后习题中遇到的语言难题。</p>
课 后	<p>★学生自评:</p> <p>要求每位学生撰写本单元学习反思, 就自己的单元表现做形成性自评。</p>

图 3: 基于 POA 的单元教学组织流程

(4) 单元语言与育人融合途径说明

在该单元的教学中, 语言与育人主要通过以下 5 个途径实现融合:

● 单元教学目标育人

单元教学目标的确立考虑到了传统英语专业教育侧重语言技能训练导致的学生知识面偏窄、思辨能力不足、综合素质偏低的突出问题, 因而将单元教学目标明确分为语言目标和育人目标 (部分单元结合我校

特点设立特色目标)两部分,彰显了英语专业的人文学科属性,总体上奠定语言与育人结合的总思路。

● 单元教学内容育人

本单元确立的主题是“重塑人与自然的关系,培育和践行生态文明理念”。根据这一主题,单元选择有意义的内容进行教学。既依托课文的经典内容,又结合当下时事热点,融入习总书记生态文明思想的阐发,使得学生能对本单元主题有更深层的思考与把握,培养学生的家国意识和全球视野,激发学生的使命和担当意识。

● 单元教学组织育人

单元教学组织结合线上和线下、课堂内外多个平台。在课堂教学之外,教师通过移动教学平台向学生及时推送中国外语高校慕课平台(UMOOCs)上和其他相关平台上的内容,实现与学生的无障碍及时交流,为学生答疑解惑。移动平台的使用有助于教师密切关注学生思想动态,发现问题及时疏导解决。

● 单元评价体系育人

单元评价方式之一的形成性评价以一种动态的眼光看待学生的发展,除了语言知识和技能之外,还将学生的认知、情感、价值观等内容纳入考核中,体现评价的人文性、多元性。“师生共同评价”的融入使得教师的评价和学生互评、自评之间能产生良好促进作用,教师适时的肯定和鼓励会对学生的自我认知、学习动力产生积极的正面引导。

● 教师潜移默化育人

教师面对的教学对象是一个个生动活泼、有思想、有感情的个体,而非一个个冰冷的有待填充的容器,教育始终离不开师生之间的情感的恰当表达。教师本人高尚的品德、渊博的学识、高超的专业水平、平等宽容的胸襟都是宝贵的教学资源,潜移默化中对学生产生积极影响,从而实现语言教学的育人功能。

4.单元教学评价(说明本单元的评价理念与评价方式)

教学评价是课程教学的重要环节。单元评价包括即时评价和延时评价两部分，即时评价在教学活动中对学生的产出做出即时评价，延时评价在学生提交产出后再给予评价。无论是即时评价还是延时评价，都在教师评价、同伴互评、学生自评和机器评价之外增加 POA 的“师生合作评价”（TSCA）方式，充分发挥评价作为教学链的一个重要环节对学生的学习效果的强化和升华作用。

本单元采用的评价方式如下图所示：

评价方式	即时评价	延时评价
机器评价	课前移动平台发布的词汇、短语等预习任务进行机器评价；课后部分巩固练习和部分单元检测采用机器评价	无
教师评价	教师对学生课堂回答问题、小组展示、个人展示进行即时评价	教师根据机器评价的结果，对学习预习表现作延时评价；教师对学生 修改后 的小组展示和个人展示成果作延时评价；教师对学生提交的写作任务作延时评价，教师在单元结束后的“教学反思”环节对本单元每个学生的综合表现作延时评价
同伴评价	学生对课堂小组展示和个人展示作笔记，并作即时评价	学生每个单元结束后通过撰写 学习小结 对各个小组表现和个体表现作延时评价
学生自评	学生就自己的课堂产出，作即时评价	学生在每个单元结束后撰写的 学习小结 部分，根据教师和同伴的即时评价，对自己本单元的表现作延时评价
师生合作评价	教师课堂展示评价标准，和学生一起对小组展示和个人展示进行师生合作评价	教师课堂示范并展示评价标准，指导同学撰写单元学习小结部分的同伴评价和个人自评。

图 4： 单元采用的评价方式

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

(1) 教材内容的选取与整合

首先，为了凸显授课单元的系统性和渐进性，综合英语课程组依据语言难度和话题深度对教材《现代大学英语精读3》和《现代大学英语精读4》教学内容进行重新整合，确立授课单元主题依次为：

《综合英语3》：大学教育、阅读与人生、现代主义文学、代沟问题、毒品的危害、犬儒主义、种族主义、陪审团制度

《综合英语4》：思考的层次、偏见的来源、生态文明建设、传统价值的现代意义（以春播为例）、全球化、现代化反思、历史与真相、人性的边界

其次，根据本单元的授课主题“生态文明建设”，单元以外研社出版的教材《现代大学英语精读3》（第二版）第5单元的Text A: Silent Spring为依托，向学生呈现现代环保运动的起源、其背后的哲思、以及发展历程等，为本单元主题的切入做驱动与促成。在此基础上，单元引入习总书记有关生态文明建设的有关论述，将“生态文明”纳入到学生的专业知识体系中。这种做法不仅深化了单元主题，促进育人目标的实现，也提升了教材的时代感，使经典文本显现出永恒的价值。

最后，充分考虑到信息时代大学生群体偏爱“读屏”的学习特点，单元将线上线下学习资源相结合，通过移动学习平台向学生适时推送相关慕课如《生态文明》和环保纪录片《不能忽视的真相》等视频学习材料，不仅要求学生完成观看，还通过课堂产出性任务教师予以检测，从而实现教学效率最大化。

(2) 深挖教材内涵，彰显教材理念，实现语言与育人的融合

● 单元以教材的经典内容为依托，提升学生综合素养和语言运用能力

《现代大学英语精读》系列教材是“从120本英美课本、选集、读物以及120期各类杂志和某些报纸”中选来的，涉及“史地、政治或社会文化”。（2002版，编者说明）原汁原味、话题来源多样的文本既是学生学习语言最好的输入材料，也是综合英语教学思想性、人文性和教育性的重要保证。本单元Text A: Silent Spring选自生态文学经典之作，以之作为课堂教学主要内容，保证了语言输入的高质量，也为本单元生态文明建设主题的展开起到良好的驱动和促成作用。

● 单元对Text A进行细读，提升学生科学思维、逻辑分析能力、批判性思考能力和审美能力

对高质量的Text A细读充分体现了传统英语精读课的核心价值——“精”。不同于泛读等其他专业课

程，精读课（综合英语课）强调语言学习的精确性，这对以英语为外语的学习者打下坚实的语言基础具有不可替代的作用。本单元的 Text A 兼具极高的科学性和文学性，对其细读不仅能使学生语言技能训练得到保障，还能促使学生在反复阅读、细细揣摩中提升科学思维、逻辑分析能力、批判性思考能力和审美能力等综合能力。

● **单元以 Text B 作为课后自学材料，开拓学生视野，培养学生自学能力**

本单元 Text B: The ABCs of Global Warming 与本单元主题紧密相关，在内容上与 Text A 相互支撑呼应。教师通过布置产出性任务、指导学习方法，要求学生课后自学即开拓了学生的视野，也能培养学生的自学能力。

● **单元在教材精心设计的语言练习中寻找育人元素融合点**

教材精心选择的大量练习是本教材一个极其重要的部分。教材 1、2、3、4 册在习题的编写上具有明显的阶段性和连续性。同时，练习题型丰富多样，在预习和复习部分设置了口语训练、词汇、语法、翻译和写作等多种题型。很多习题不仅语言优美，内容上也具有育人元素，教师应充分挖掘利用。例如，本单元的翻译练习选自蕾切尔·卡森 1962 在斯克利普斯学院毕业生典礼上所做的一次演讲，对于学生极具启发性。本单元最后部分的诗歌赏析来自拉尔夫·艾默生的《国力》，“什么才能使一个民族伟大强盛？不是金子，只有人。”结合单元语境，这样的诗句正是对学生最有力的爱国主义教育。

四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

(1) 参赛课时教学目标

参赛课时为本单元课堂教学的第一课时。作为该单元的导入课，本课时主要的教学内容是以《寂静的春天》一书问世经历为切入点，揭示个体对推动社会变革所起到的巨大作用，并由此拓展到个体在环保运动中所发挥的积极作用以及从环保运动到生态文明建设的逻辑演进，为后续课堂生态文明的培育与践行做好语言和 content 准备工作。在话题导入的同时，教师指导学生进行课文整体阅读，厘清课文主题与单元主题之间的关系，掌握文章结构特点和主要文体风格。本课时的具体教学目标如下：

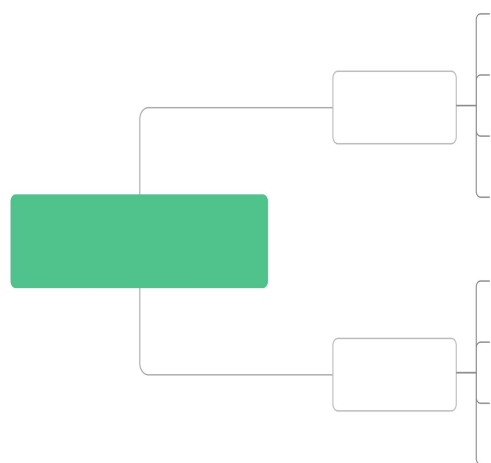


图 5：参赛课时教学目标

(2) 本课时目标与单元目标的关系

本课时的教学目标实际上是单元总目标的细化和部分实现。参赛课时以话题的导入和语言的激活为总目标。围绕“高度组织的现代社会中个体是否仍然具有推动社会变革的力量”这一话题，以环保运动作为切入点，相关材料逐一展开，本课时既自成独立体系，以详实的事例证明“个人的勇气和首创性仍然具有改变社会的力量”。同时，本课时又服务于总的单元教学目标，为后续生态文明的培育和践行做好内容和语言准备。

为了实现单元教学总目标（详见“2 单元教学目标”），本课时首先以课前预习检测的形式，激活学生相关语言储备，为本单元设置一个总的输入驱动。其次，课堂上，教师通过知识讲授、师生探讨、小组讨论汇报以及课后作业巩固等形式确保学生语言知识和技能有所训练和提升，重点**对应单元语言目标中 1.2.3 条相关内容的**。同时，教师通过总结归纳、图片呈现、视频观看等形式使得学生了解环保运动的起源和环保运动上升到生态文明建设的逻辑演进。在这一过程中，教师以生动的语言、详实的事例对学生进行呼吁和感召，重点**对应单元育人目标中的 1.2.3.5 条**。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

(1) 参赛课时设计理念与思路

参赛课时仍然以 POA 为总的教学理念，坚持学用一体，坚持以学习为中心，坚持课程思政。在“驱动——促成——评价”的教学设计流程中，体现出“输入驱动”、“输入促成”、“选择学习”和“以评为学”等假设。

在具体的教学流程设计环节，本课时设计采用了 POA 3.0 版的实践指导思想。本课时总的驱动——促成——评价”循环链和其他课时的循环链一样，平行推进，共同实现本单元的教学目标。同时在本课时内部，又有更加的微观的循环链。例如，在内容促成环节和语言促成环节内又包含着教师评价，通过教师的评价激发学生产生新的驱动。

由于参赛课时是单元导入课，所以此课时内不进行文本细读，以课文 Text A (p 108-112) 的整体阅读把握文章主要内容和写作风格为目的，故本课时不专门针对某一自然段展开。

(2) 参赛课时教学组织流程

Period 1	教学环节	教学内容	时间分配
课 前	语言激活	学生预习课文 Text A, 在移动学习平台上完成词汇和短语检测。	学生根据自身情况，普遍可以在 30-60 分钟内完成
	输出驱动，任务试做	1. 所有学生参与投票和话题讨论： <ul style="list-style-type: none"> •高度组织的社会是否还需要推崇个人力量？ •个人有哪些促进社会变革的方式？ 	

		2.按次序布置某一学习小组就“卡森就环境问题向公众发出了什么预警?以何种方式进行预警?”话题进行提前学习,并制作PPT准备课堂汇报。	
	教师评价	<p>1.教师针对学生词汇和短语检测做延时评价。</p> <p>2.教师根据预习讨论的结果,对此话题进行总结和升华——今天我们仍然推崇个体价值,个人引发社会变革的方式有多种,如革命战争,科技发明,个人反思和呼吁等。本书作者蕾切尔·卡森就是以个人的科学研究和非凡的勇气引发现代环保运动的一个典型例子。</p> <p>3.通过教师评价激发学生课本学习的欲望。</p>	10分钟
课中		<p>内容促成:</p> <p>1. 教师展示今天环境遭受破坏的图片,特别是抗击新冠疫情期间,全球各地废弃的一次性口罩和医疗废弃物正在对我们的环境构成新的威胁。</p> <p>2. 教师通过视频展示环保组织和人士面对日益严峻的口罩污染展开的呼吁和积极行动。</p> <p>3. 回望现代环保运动的历程,为什么每一次环境危机发生总有人会为公众预警?点明卡森和《寂静的春天》与现代环保运动之间的关系。</p> <p>4. 小组汇报——相关学习小组根据课前准备,就卡森的预警和《寂静的春天》一书诞生的背景进行汇报介绍。</p> <p>5. 教师评价:对小组表现即时评价,刺激新的驱动产生。</p> <p>6. 观看环保记录片《不能忽视的真相》片段。</p>	15分钟
	输入促成	<p>语言促成:</p> <p>1.在课文整体阅读的基础上,学生回答问题:</p> <ul style="list-style-type: none"> •卡森如何呈现这个虚拟美国小镇的美景的? •为什么小镇的春天变得寂静无声了? •作者认为造成 DDT 滥用的根本原因是什么? •作者对以 DDT 为代表的化学合成杀虫剂总体态度是什么? <p>2.教师评价:教师对学生的回答即时评价,刺激新的驱动产生。</p>	10分钟
		<p>结构促成:</p> <p>1. 班级分小组讨论:“在校大学生可以通过哪些日常行为环保运动贡献自己的力量”?</p> <p>2. 根据小组讨论结果,小组派代表做小组汇报。</p>	10分钟

		3. 其余同学边听边记笔记，随后进行 教师评价 和 同伴评价 。	
课后	任务巩固	1.根据班级分小组讨论结果，完成不少于 200 字的书面作文《环保运动中的个人力量》初稿并在移动平台提交。 2.观看慕课《生态文明》的部分章节,要求学生用目标语阐述生态文明建设的内涵与意义，为后续课程做好话题准备。 1.3.1 生态文明的概念 1.3.2 生态文明的内涵	根据学生自身情况，普遍在 60-90 分钟内可完成

图 6: 参赛课时教学组织流程

(3) 参赛课时语言与育人的融合途径

- **课前环节:** 通过讨论题的设置，激发学生的个体意识，启发学生对个体价值、生命意义的重新思考。

- **课中环节:** 教师一方面根据学生的产出，时刻给予价值引领，保证学生思考的总方向不发生偏差；另一方面教师通过课堂问题的设置、相关视频的播放引导学生意识到这一单元主题的重要性和行动的迫切性。

- **课后环节:** 教师通过布置写作这一产出任务的布置，使得学生能对课堂讨论进行更好地反思，深刻理解单元主题和育人目标。同时，相关慕课视频的观看可以促使学生进行思考的跃升，为后续课程设立框架。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

课时高度重视评价的积极促进作用，坚持以评为学，坚持评价的多样性，坚持以发展的眼光看待学生的成长。

本课时具体采用的评价方式包括机器评价、课堂教师评价，小组评价，同伴评价和师生共同评价。同时，课后教师通过对本课时的教学效果进行反思，结合学生的前期表现，对本课时给出每一位学生的形成性评价。

本课时具体评价方式和标准如下图所示：

