

附件三：

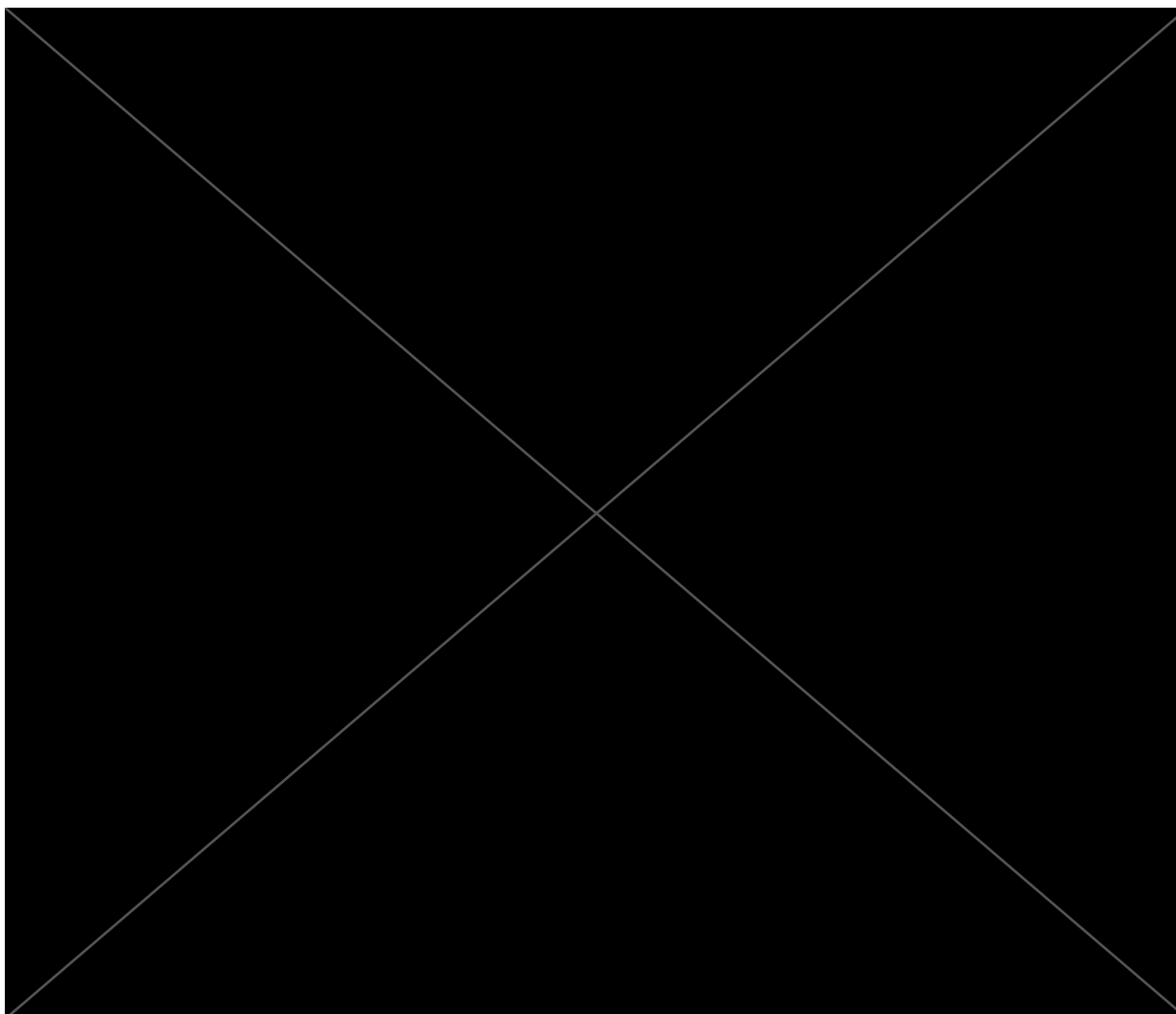
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	精读
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大二学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《大学思辨英语教程·精读 3》
参赛单元	第 6 单元

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

《大学思辨英语教程·精读 3》（外语教学与研究出版社，2016 年）以其**明晰的德才兼**顾理念和深入的跨学科思维，在我院英语系探索“新文科”培养与一流本科建设中选为精读课教材。

✧ 院校特色：

作为以工科为主、兼具理、管、文、经、法的多学科 211 大学，我校近年来对外国语学院等文科方向进行了集中发展，2011 年我院获批外国语言文学一级学科博士学位授予点，2021 年获批英语专业国家级一流本科专业建设点。在博士点师资雄厚的支撑条件下，英语系在建设一流本科专业的过程中，探索外语“新文科”、兼顾服务我校“新工科”的培养模式，形成以下两个人才培养方向：

1) 语言与科学方向：立足“外语+语言科学/科技翻译”授课模式，培养具有英语实践能力、跨学科思维、文理兼容性的创新型外语人才；

2) 外语人文方向：立足“外语+人文社会学科”授课模式，培养具有批判思维、文化自信和跨文化决策能力的人文性外语人才。

根据双向复合培养目标，在“语言+多元知识体系”的 CBI 教学改革基础之上，建立“跨界融合、目标培养”的交叉融合的课程体系，强化输入和输出层面上的差异化教育，实现多元化、个性化、订单化培养，实现“大外语”的分类复合培养。

✧ 教学对象特点：

针对英语专业大二学生。作为专业基础必修课，精读课为以上两个方向的学生开设。我校英语专业大二年级 96% 同学通过了英语专业四级考试，优良率 84.37%，优秀率 53.13%，准备冲刺专业八级考试；普遍求知欲强，经过大一的训练后已具备良好的语言基础和科研探索素养，具备了较为扎实的英语听说读写能力，但是仍然欠缺运用英语进行长篇阅读、实践创新以及学术科研的能力，需要在教师引导下走出以语言为工具的壁垒，培养运用反向思维的思辨能力、比较分析不同文化的跨文化能力、爱国创新的自主学习能力，成为跨学科、实践型、具有爱国情怀的有用人才。

✧ 本课程时长与总体目标：

我系所选精读教材《大学思辨英语教程·精读》的四个分册具有清晰的总体架构与层层递进的逻辑深度。其中本课程所选《精读 3：社会学研究方法》以社会学学科知识为依托，以思辨为导向，融合了英语语言技能训练与跨文化能力培养，利用外语课堂开展课程思政教育。在两性一度中，第三册是整个四册教材中最具创新度的一册教材（四册教材突出的特点见图 1）。

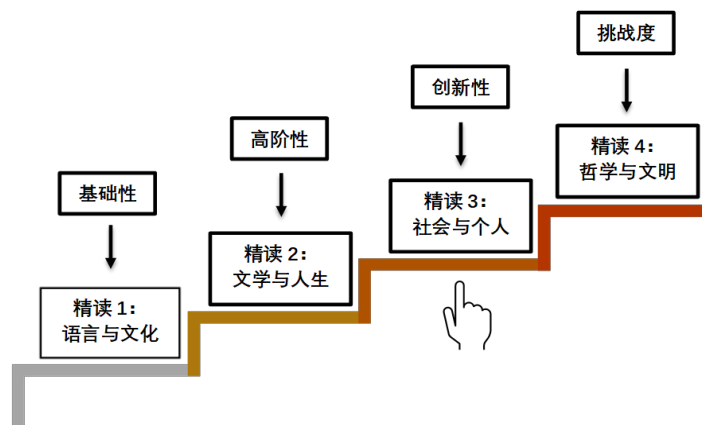


图 1: 《大学思辨英语教程·精读》四册特点图

课程团队在此教材的整体统辖下，在教学设计中深度研读并融合国内精读教学实践证明行之有效的新型教学法，包括：孙有中教授提倡的思辨与创新思维训练体系；文秋芳教授提出的关注产出作用的产出教学法；王初明教授研究的关注写作续写的写长法；以任务来安排整个教学环节的任务教学法；以内容为依托、把文化和其他专业内容放在外语教学中、关注内容而非语言本身的内容教学法则。

本单元在设计时突出课文选题的创新性，同时在教学组织上以学生为中心、以产出为导向，打破传统精读课堂“满堂灌”的教学方式，利用单元中主课文选题关键词与社会热点问题的关联、课文组织逻辑与思辨思维的关联，训练学生问题解决能力和批判性思考能力。安排学生合作学习，强化师生互动、生生互动，加强研究型、实践型学习。

所选教材的设计理念与我院英语系的培养目标具有明确的交汇点，精读课程总体目标如下：

1) 课程思政与国际化人才培养相结合

教材内容深入，适合全面推进课程思政建设，提升学生的社会意识、家国情怀。在利用教材提升英语语言运用能力、读写能力、探讨课文思辨逻辑的同时，还可以做到（1）借鉴西方社会学研究方法；（2）学习西方社会政府管理经验与文化传播经验；（3）反思西方资本主义的社会体制问题与百姓生活贫富差距状况；（4）结合中国相关社会改革成效，服务中华文化“走出去”战略和人类命运共同体建设，提升跨文化能力与复语能力，成为“一精多会、一专多能”的高素质国际化复合型人才，全面构建英语人文课程思政体系。

2) “新文科”探索与支撑“新工科”建设相结合

教材议题广博，适合我系的“新文科”探索及为我校“新工科”服务的结合目标，更适应整个外语专业教育转型的要求，即培养多学科思维的高层次应用型人才。教材涉及的“社会学”、“科研方法论”、“传播学”、“管理学”、“心理学”、“伦理学”、“生态学”、“信息科学”、“后殖民理论”等议题，适用于构建以“语言+多元知识体系”为核心特征的课程群，建设具有新工科内涵和跨学科视野的多元化外语专业人才培养，满足“一带一路”倡议对跨专业领域外语人才的需求，服务我校“国内一流、国际知名大学”的整体战略目标，实现理工科大学中外语学科不可替代的人文引领价值。教材符合我系建设精读课程的目标：以“学以致用、以用促学”为原则，推动新文科与新工科交融的应用型人才培养，实现创新型与实践型的外语人才培养理念。

3) 教学实践与教师团队培养相结合

教材深入浅出，有利于引导学生开展基础型科研探索，所有设置的练习精准集中，可以有效提升课上所学。同时教材设计背后强大的理论积淀，又特别适合教师进行深入挖掘，提升个人的跨学科素养以及外语大学科的理论素养。我系利用外语学科本、硕、博师资力量，专门设置了以一位教学名师兼学术团队带头人的博士生导师带队、一位富有经验的精读教师辅助、另外两位教学效果突出的青年骨干加入的精读创新教学团队，形成一支教学科研合一团队，结合青年教师导师制实现“传帮带”。齐心协力开展课程的教材研究、教学设计、学生辅导等教学研究活动。以此套教材为依托，设计出以学生课下大学生项目设计、学生课下大赛参赛、教师教学型科研发展为一体的教研互惠体系。以教促研，以研哺教，协同发展。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

参赛单元为第6单元，标题为“贫困与工作”（*Poverty and Work*）。本单元拟达到以下教学目标：

✧ 语言目标：

1) 以关键词为中心的词汇联想场掌握：

- 以 poverty 为中心的词汇联想场
- 以 occupation 为中心的词汇联想场
- 以 hierarchy 为中心的词汇联想场

2) 围绕课文主旨功能的句型结构掌握：

- 突出列举的句型
- 突出对比思维的句型
- 突出反讽语气的句型

3) 基于课文逻辑特点的议论文结构掌握：

- 议论文结构特点与写作仿写
- 双向思辨的议论文结构特点与写作仿写

✧ 能力目标：

1) 阅读能力：

- 通过议论文结构特点掌握快速阅读，并掌握文章主旨
- 在文章主旨引导下抓住关键概念并给出定义，思考不同定义甚至反向定义
- 在文章主旨引导下区分一般性陈述及支撑性细节

2) 沟通能力：

- 在宏观结构指引下，能对众多细节和观点进行概括
- 能在口语表达时明确给出自己的观点，并能够使用恰当例子佐证
- 能在撰写作文时，以主题句统领，以支持句展开，以总结句结束

3) 思辨能力：

- 能够指出作者提出的论点是否互相矛盾
- 能够分析作者给出的论证及证据是否逻辑严密
- 能够找到生活中的实例去支持一个问题的相反观点

4) 跨学科能力:

能够就课文涉及的政治学与伦理学的矛盾, 展开讨论
能够就课文涉及的社会学与城市管理问题的相关之处, 展开讨论

5) 自主学习能力:

能够有意识地应用课文议题, 展开相关材料搜索
能够就课文涉及的贫困问题, 在力所能及的范围进行调研

✧ 育人目标:

1) 跨文化能力下的爱国情怀:

能够区分不同社会文化背景中贫困的不同定义
能够探寻中国与美国扶贫政策上的差异, 并就中国在疫情中的扶贫展开调研
能够区分不同社会对职场及家庭劳动分工的不同定位

2) 网络媒体空间下的辨析能力:

针对微信圈、朋友圈信息碎片的评判的能力
针对资本主义社会所秉持的“工具理性”的缘起与发展的探究能力
针对全球化语境下西方国家对开展舆论战的辨析

3) 课上课下打通的实践创新能力:

走出校园就城市贫困问题进行小型实地考察、申请大学生课题
创新思考针对我国大学生就业问题, 自己能够承担的责任

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; 2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; 3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

✧ 本单元主要内容:

导语

Text A

课文: Herbert J. Gans: The Uses of Poverty: The Poor Pay All

配套练习:

课前对“贫困”议题的调研问题 (Preparatory Work)

批判性阅读理解问题 (Critical Reading)

基于语篇的字词句练习 (Language Enhancement)

组织矛盾观点的议论文撰写 (Argumentative Essay with Opposing Views)

课后对校园“低收入”人群实地考察 (Field Study on Low-income Groups)

Text B

课文: Arlie Russell Hochschild: The Time Bind: When Work Becomes Home and Home Becomes Work

配套练习:

● 跨文化练习 (Intercultural Reflection)

(Text A 为重点教学内容, Text B 要求学生按照 Text A 所学方法自己讲解)

◇ 本单元共计四个课时，课时分配为：

第一周

◇ 第一课时

- 1) 基于导语探讨本单元核心概念“贫困”
- 2) 检查相关预习作业
- 3) Text A 文章主旨、篇章结构、思政内容
- 4) Text A 引言及主体第一部分
- 5) 布置课后作业：议论文写作+课题调研

◇ 第二课时

- 1) Text A 主体第二部分
- 2) 讨论第一课时学生作业：课题调研
- 3) 布置课后作业：语言习题+拓展阅读
- 4) 布置预习任务：Text B

第二周

◇ 第三课时

- 1) 讲评第二课时学生作业：语言习题
- 2) 讨论拓展阅读
- 3) 学生按照 Text A 所学讲解 Text B
- 4) 组织课堂讨论：对于贫困及劳动的跨文化理解
- 5) 布置课后作业：完成课后写作练习

◇ 第四课时

- 1) 讲评课后 2 次写作练习
- 2) 进行课堂分组讨论与辩论
- 3) 布置预习任务：第七单元

◇ 设计理念与思路：

第 6 单元 *Poverty and Work* 集中探讨社会体制中的两大问题：社会体制固化的贫困；妇女是否参加工作，是“个体与社会”议题深入研究的重要一环，在全册教材中起到承上启下的作用。尤其是 Text A 具有精彩的辩证思维，是议论文的上乘佳作。单元设计以 Text A 为主、Text B 为辅，在跨文化文本比较阅读的基础上，本单元整体设计理念与思路如下：

1) 语言能力培养设计：

- 联想场生词记忆法：针对本单元的核心词语“poverty”“occupation”“hierarchy”，掌握以核心词作为中心的词汇联想场的系列生词记忆方法
- 词语结构生词记忆法：针对本单元多次应用的 *unconventional*、*illegal*、*dysfunction*、*affluent*、*deviant*、*alleged* 等词，拆分词根、词缀，掌握以词根、词缀掌握生词的便捷方法
- 功能型句型掌握法：针对本单元大量出现的对比性句型，掌握以功能为引领把握句型用法的能力

2) 综合能力培养设计:

- 思辨创新能力: 针对本单元核心概念“贫困”, 思考不同的内涵
- 双向思维写作能力: 应用 Text A 中双向思维组织方法, 引导学生将矛盾的观点融于一身的议论文写作法
- 跨学科能力: 本单元涉及多个学科知识, 启发学生利用不同学科思考贫困问题解决的不同方案
- 自主学习能力: 通过预习作业训练查找作者资料的能力, 通过课后作业训练将不同调查数据进行梳理的能力

3) 育人教育设计:

- 跨文化能力下的思政理念: 针对同一社会问题, 不同体制国家有何不同解决方案, 中美在此问题上的差异
- 网络媒体空间下的辨析能力: 对于网络媒体报道及个人媒体信息碎片, 进行信息甄别与批判思考
- 课上课下打通的实践创新能力: 布置课后作业, 利用网络搜索信息、走出校园探访社会, 完成关于贫困议题的实践报告

2>说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动

◇ 本单元教学组织流程:

第一课时

◇ 课前预习

要求学生查找课文作者 Herbert J. Gans 的研究领域 (Preparatory Work 1, 第 139 页)
分组查找“Poverty”联合国界定, 中国贫困状况, 我校对口扶贫工作

◇ 课堂教学

1. 导入 (5 分钟)
 - 1) 核心问题: { 贫困是否要解决?
对同一个问题, 不同体制社会是否会有不同解答?
 - 2) 课前预习检查与自学能力考查
2. 课文宏观结构 (15 分钟)
 - 1) 分段
 - 2) 分功能: Thirteen functions
 - 3) 思辨能力与口语表达能力: The alternatives
3. 课文语言讲解 (15 分钟): 第 1-19 段
 - 1) 词 { 词义
构词法
 - 2) 句 { 语法——层级法
语义——对比关系
 - 3) 思辨能力与语篇——逻辑能力: 双向思维
4. 多元能力培养 (10 分钟)
 - 1) 思辨能力: 基于课文, 美国所存在的贫困
 - 2) 跨文化能力: 美国之外的其他国家: 英国、泰国、印度
 - 3) 思政能力: 中国的脱贫攻坚战

◇ 课后作业

1. 以课文的逻辑结构为模板，完成课后练习 Intercultural Reflection 1 议论文写作（第 157 页），在 iWrite 平台完成并提交
2. 调研校园低收入人群，形成调查报告

第二课时

◇ 课前预习

要求学生思考课文相关问题（Critical Reading 2 ③-⑦，第 142 页）

◇ 课堂教学

1. 导入与互动（10 分钟）
 - 课后作业检查：调研校园低收入人群，陈述报告
2. 课文语言讲解（25 分钟）：第 20-27 段
 - 1) 词 { 词义
词语搭配
 - 2) 句 { 语法——层级法
语义——条件句
 - 3) 思辨能力与语篇——逻辑能力：转折对比关系
3. 多元能力培养（10 分钟）
 - 1) 创新能力：就美国现有的社会建制进行逆向思维
 - 2) 跨文化能力：与其他资本主义国家比较
 - 3) 思政能力：中国对于全球减贫事业的贡献

◇ 课后作业

1. 完成课后练习 Language Enhancement（第 144-150 页）
2. 拓展阅读：*Justice: What's the Right Thing to Do?* by Michael J. Sandel

第三课时

◇ 课前预习

要求学生预习 Text B（第 151-156 页），全班分为五组，分别提炼课文宏观结构、矛盾点、词汇联想场、重点句型，以及收集妇女劳动相关影视片段

◇ 课堂教学

1. 导入（5 分钟）
 - 课后作业检查：
 - 讲评课后练习
 - 讨论 *Justice: What's the Right Thing to Do?* 一书对于维护弱势群体权益的启示
2. 学生分组：课文宏观结构（15 分钟）：
 - 1) 分段
 - 2) 矛盾点
3. 学生分组：课文语言讲解（15 分钟）：
 - 1) 词：词汇联想场
 - 2) 句：重点句型
4. 多元能力培养（10 分钟）
 - 1) 跨文化能力：讨论相关影视片段，如《绝望主妇》（*Desperate Housewives*）及《82 年生的金智英》（*Kim Ji-young, Born 1982*），比较美国、韩国等资本主义国家妇女劳动情况

- 2) 思辨能力：从个体及群体、妇女及儿童等多重视角看待妇女劳动
- 3) 沟通能力：概括影视片段中的观点及细节，明确给出自己的观点
- 4) 思政能力：中国性别平等与妇女发展

◇ 课后作业

1. 完成课后练习 Intercultural Reflection 2（第 157-158 页）
2. 分组调查家庭女性成员及校园中、社会上女性劳动者的工作类型、工作时长、工资收入等，各组撰写研究报告

第四课时

◇ 课前预习

要求学生继续阅读 *Justice: What's the Right Thing to Do?*，找出体现 Text A 逻辑结构的章节选段

◇ 课堂教学

1. 导入（5 分钟）
 - 本单元主要议题：
 - 妇女劳动
 - 公平与正义
 - 弱势群体权益
2. 讲评练习：2 次议论文写作（15 分钟）
3. 学生分组：研究报告（15 分钟）：
4. 多元能力培养（10 分钟）
 - 1) 自学能力：学生对其他组别的研究报告进行评判
 - 2) 创新能力：结合本单元所学内容，发现新的研究问题或视角
 - 3) 跨文化能力：美国与中国劳动分工性别差异对比（Intercultural Reflection 2, 第 157-158 页）
 - 4) 思政能力：弱势群体权益，社会公平与正义

◇ 课后作业

预习第七单元 Text A

3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合

◇ 教材理念：语言与思辨结合，与跨文化能力结合

本课所选第三册教材针对大二学生秋季学期，围绕“社会与个人”这一主题，探讨从社会学研究方法到社会学分支领域等系列议题，符合人类从认识“客体”到反观“主体”的认知规律，是拉康所谓“镜像理论”的认知投射过程。有效完成本册教材的教学目标，既有利于提升学生对社会重要议题的思辨能力和社会活动的参与意识，也有利于开展将“个体”融入“社会”的思政素养。

本单元主题“贫困与工作”中，通过介绍美国社会制度下的贫困现象以及妇女参与工作的情况，帮助学生了解西方社会学研究思路，深入了解对象国的价值观念、生活方式、政治体制，开展批评性辩证思考，运用思辨能力理解西方资本主义制度下的社会体制问题，结合中国脱贫攻坚重大成就及性别平等与妇女发展，进行跨文化比较与思考，理解中外文化在历史背景、社会结构等方面的异同，从不同视角看待多元社会与文化，形成中国文化自觉，增强新时代社会主义建设者的爱国情怀。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

✧ 本单元评价理念：

围绕学生是否达到本单元各项语言目标、能力目标、育人目标，搭建过程性考核与结果性考核相结合的评价体系，有机融入课程思政，进行由点及面、多维度、多层次评价，包括针对小组合作的过程性评价、针对写作成果的结果性评价，针对字词句练习的英语知识评价、针对调研的研究性评价，以及针对思政的过程性实施评价。

✧ 本单元评价方式：

围绕语言能力、思辨能力、思政能力、跨文化能力、自主学习能力以及合作精神，对学生本单元的学习效果进行综合评价。

1) 语言能力

通过课堂讨论及语言点讲解，评估学生是否具有与学习阶段相匹配的语言能力，能否准确理解具体语言现象，如字词、长难句等，能否较好地将所学语言点应用于口语及写作等场景中。

2) 思辨能力

通过课堂讨论，评估学生是否具备基本的思辨意识，面对具体问题能否提出不同看法，能否变换不同视角，能否较好地支持自己的观点。

3) 思政能力

通过课堂讨论及课后作业，评估学生是否具备基本的思政能力，面对具体问题能否运用科学的世界观、价值观、人生观去看待和解决。

4) 跨文化能力

通过课堂讨论与课后作业，评估学生是否具备基本的跨文化意识及能力，面对具体问题能否运用跨文化视角去解读，避免误解，有效沟通。

5) 自主学习能力

通过课前预习及课后作业，评估学生是否具有基本的自主学习能力，能否针对具体问题进行调查，包括能否较好地使用工具书、网络搜索引擎等。

6) 合作精神

通过课堂分组讨论及课后分组作业，评估学生是否具有合作意识，能否较好地与小组其他成员分工协作，一起努力达成一个共同目标。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

✧ 本册各单元主题特点与本单元位置

本教材共 15 个单元，教学团队将其分为四大板块。本单元属于第三大板块“社会学分支领域”中的贫困社会学与劳动社会学。本册教材《大学思辨英语教程·精读 3》中 15 个单元要点如图 2 所示：

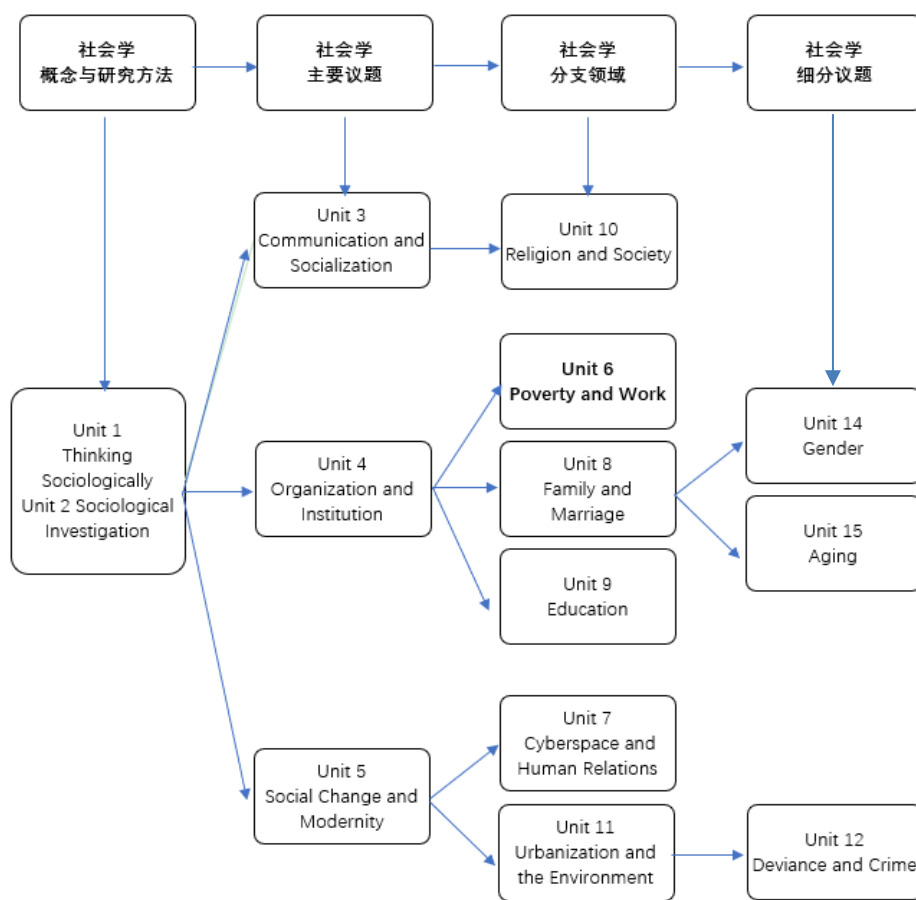


图 2: 《精读 3》各单元主题关系图

本单元在第三册教材中起到承上启下的作用，通过设计，突出其作为“社会分支领域”这一深层次议题的高阶性与逻辑幽微，尤其通过 Text A 的整体结构、课后有关练习，加深有关课文逻辑深度的理解。该单元的两篇课文为学生提供了深入剖析和理解西方社会贫困议题与妇女参与劳动议题的机会，设计通过基于小组讨论和研究的写作与报告，提高学生的跨文化思辨能力，引导学生自主批判性地比较中外文化，利于形成对中国文化和制度的高度认同。

✧ 单元各语言知识层次与育人培养:

1) **词语学习与对资本主义制度弊端的认识:** 通过学习“poverty”这一核心词的词汇联想场，一方面加强学生系统学习系列生词的能力，同时深入探讨“贫困”内涵所涉及的资本主义

2) **句型学习与跨文化思考能力:** 通过课文中大量对比性句型的学习，既掌握以功能为引领学习句型的方法，又探讨对于同样问题不同文化的不同理解，学习在全球化语境下兼容并蓄，为我所用。

3) **篇章知识与中美两种社会体制的辩证思考:** 通过 Text A 双向思维议论文结构的学习，既提升学生掌握表达矛盾观点的能力，又学习怎样用所学的思维辩证思考中美两种社会体制的优劣。同时在 Text B 中让学生加以巩固。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时为本单元教学第一周第一课时，选取《大学思辨英语教程·精读3》第6单元的第一篇课文，Herbert J. Gans: The Uses of Poverty: The Poor Pay All。

本课时课程名称为：**The Uses of Poverty—How to Organize Opposing Views**

✧ 本课时教学目标：

1) 语言目标：

核心词为中心的词汇联想场：

以 poverty 等核心词为中心的词汇联想场

课文主旨功能的句型结构：

突出比较、反讽语气的句型

课文逻辑特点的结构：

否定前缀的分类与用法

插入语的分类与用法

议论文结构特点

2) 能力目标：

阅读能力：

通过议论文结构特点掌握快速阅读，迅速找出贫困的十三个功能

在文章主旨引导下，思考贫困的不同功能甚至反向功能

沟通能力：

在课文的宏观结构指引下，能够对课文的细节和观点进行概括

能够在课堂讨论贫困的功能分类时明确给出自己的观点，并能够使用恰当例子佐证

思辨能力：

能够指出作者提出的贫困的功能及可替代方案是否互相矛盾

能够找到日常生活中关于贫困的实例去支持关于贫困功能的相反观点

跨学科能力：

能够就课文涉及的贫困社会学、劳动社会学及政治学议题展开讨论

实践能力：

能够有意识地应用课文所提出的贫困议题，搜索我国的扶贫政策、措施及成效，分组进行社会调研

3) 育人目标：

跨文化能力下的爱国情怀：

探寻中国与美国应对贫困举措上的差异，并就中国疫情期间扶贫措施展开调研

网络媒体空间下的辨析能力：

针对资本主义社会所秉持的“工具理性”的缘起与发展的探究能力

课上课下打通的实践创新能力：

走出校园就城市贫困群体进行小型实地考察、申请大学生社会实践课题

◇ 本课时教学目标与单元教学目标间的关系：

本课时 1) 基于导语理解单元主题，2) 把握 Text A 的宏观结构，以析出双向思维议论文的结构特点，3) 把握 Text A 的主要观点，把握与贫困解决方案相关的思辨能力，以及针对不同国情和体制的跨文化能力。

本课时是培养学生的语言能力、思辨能力、跨文化能力和自主学习能力的基礎部分，基于此，其余三课时 1) 将通过课后练习巩固语言能力，2) 通过 Text B 和跨文化反思性写作任务，巩固双向思维议论文的结构特点，培养跨文化思辨能力，有机融入人类命运共同体意识，3) 通过查阅任务和实地调研任务，巩固学生思想政治素养与爱国情怀。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容及其选取依据

1) 核心概念内涵思考：

导语（第 131 页）：提供了有关贫困的联合国定义，基于这一定义，启发学生思考关于贫困的不同定义，既开拓联想思维，又发展思辨能力。

2) 查找文献科研训练：

提升学生自主学习能力的基礎，即查找文献，涉及 Preparatory Work 1（第 139 页）

3) 词汇掌握的科学方法：

Poverty 联想场（图 3），掌握词语掌握的科学方法，涉及 Preparatory Work 3（第 140 页）

4) 利用宏观思维掌握文章结构的方法：

Text A 课文（第 132-138 页）分成三部分（图 4）：

- ┌ 第一部分 介绍贫困这一议题（第 1-5 段）
- ├ 第二部分 介绍贫困的十三项功能及可替代方案（第 6-25 段）
- └ 第三部分 结语（第 26-27 段）

5) 利用分类思维深入研究的方法：

利用跨学科知识，对贫困的十三项功能进一步分类，厘清其中内在联系（图 5）

6) 增强跨文化能力：

利用课后练习，比较美国与联合国对于贫困的定义、中国与美国劳动分工性别差异进行跨文化反思，涉及 Intercultural Reflection（第 157 页）

7) 增强思政素养：

基于课后练习，比较美国与中国应对贫困的措施及成效，认识到中国脱贫巨大成就，增强制度自信，涉及 Intercultural Reflection（第 157 页）

2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

◇ 课前预习

要求学生查找课文作者 Herbert J. Gans 的研究领域（Preparatory Work 1, 第 139 页）

分组查找“Poverty”联合国界定，中国贫困状况，我校对口扶贫工作

◇ 课堂教学

1. 导入 (5 分钟)

- 1) 展示单元标题“贫困与工作”(Poverty and Work)，请学生回答，看到“贫困”(poverty)联想到哪些词？

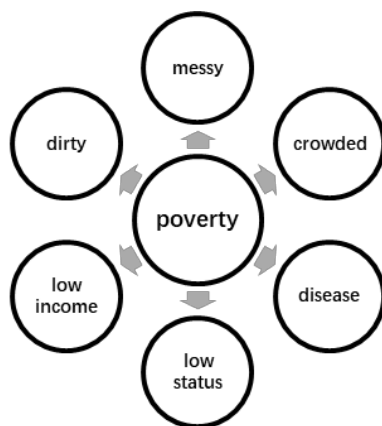


图 3: Poverty 词汇联想场

- 2) 以单元导语(贫困的普遍性、定义、影响及应对)结合中国扶贫现状导入本课主题。
- 3) 核心问题: { 贫困是否要解决?
对同一个问题, 不同体制社会是否会有不同解答?
- 4) 课前预习检查与自学能力考查
请学生回答课文作者的研究领域, 引导其使用学术化表述, 引入课文正文

2. 课文宏观结构 (15 分钟)

- 1) 分段

请学生快速浏览课文, 按行文逻辑划分课文结构:

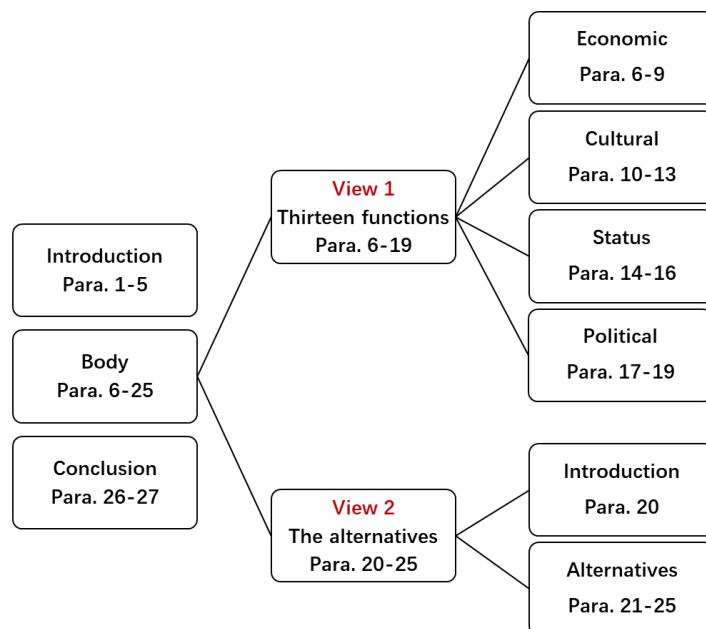


图 4: 课文宏观结构

- 2) 分功能: Thirteen functions

请学生快速浏览课文第 6-19 段, 找出贫困的十三个功能, 并将其分类 (Critical Reading, 第 141 页第 1 题):

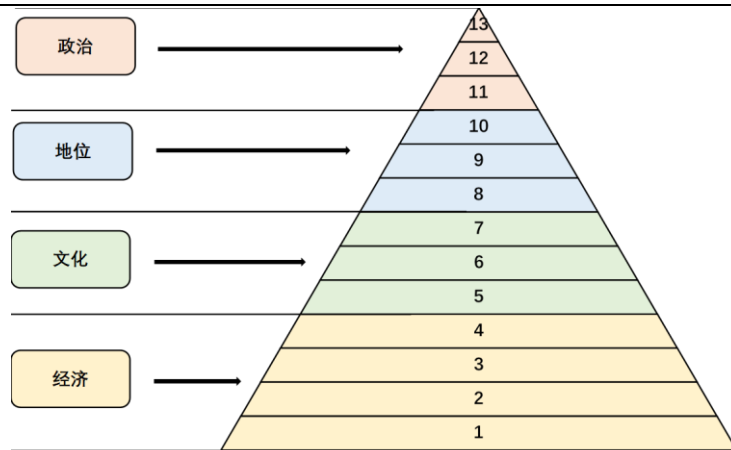


图 5：贫困的十三个功能分类

3) 思辨能力与口语表达能力：The alternatives

引导学生思考，贫困有积极功能，但是否存在可替代方案？

请学生快速阅读课文第 20-25 段，寻找可替代方案。

请学生思考并讨论，这些可替代方案为什么没有在美国实施？

3. 课文语言讲解（15 分钟）：第 1-5 段+第 6-19 段

- 1) 词 { 词义——基于词汇联想场的词义辨析：poverty, variety, deviance
(Language Enhancement, 第 145 页第 2 题)
构词法——衍生词：deviance, deviate, deviant
- 2) 句 { 语法——层级法 { 插入语 (第 1、4、5、12 段)
 { 长难句 (第 12、14 段)
 语义——对比关系、反讽句型 (第 11、13 段)
- 3) 思辨能力与语篇——逻辑能力：双向思维
双向思维：一个事物，思维不同，视角不同，所看到的截然相反

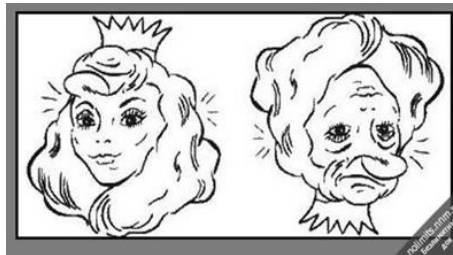


图 6：双向思维之女性肖像



图 7：双向思维之男性肖像

请学生讨论，课文中哪里体现了双向思维？

我们认为需要摆脱的贫困，资本主义社会认为是要保留的

4.多元能力培养（10分钟）（融入第三部分字词讲解之中）

- 1) 思辨能力：美国所存在的贫困
（结合时事：“铁锈带”，当地居民受困于政客的空头承诺）
- 2) 跨文化能力：其他国家的贫困
（以典型案例说明其他国家的阶层社会如何对待贫困，如英国、泰国、印度）
- 3) 思政能力：中国脱贫攻坚，制度优越性
（展现我国西北地区异地扶贫工作的优秀影视作品《山海情》、中国政府新冠疫情期间救助高龄患者）



图 8：2020 年 3 月初，87 岁患者王欣老人
与复旦大学附属中山医院援鄂医疗队的刘凯医生在武汉共同看落日



图 9：2020 年 3 月 1 日，98 岁高龄的胡汉英从武汉雷神山医院治愈出院

5. 课后作业

- 1) 以课文逻辑结构为模板，完成课后练习 Intercultural Reflection 1 议论文写作（第 157 页），在 iWrite 平台完成并提交

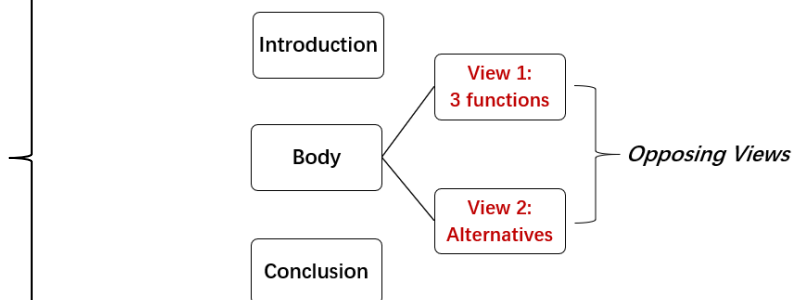


图 10：逻辑结构模板

- 2) 调研校园低收入人群，形成调查报告

3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合

本课时所选课文介绍美国社会对贫困现象的利用以及作者提供的解决贫困的备选方案，在此引入双向思维，培养思辨与创新能力，帮助学生认识到贫困在西方资本主义制度下是社会体制问题。同时结合中国脱贫攻坚重大成就，进行跨文化比较与思考，引导学生从不同视角看待多元社会与文化，形成文化自觉，树立社会主义制度自信。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

◇ 本课时评价理念：

本课时结合语言能力、思辨能力、思政能力、跨文化能力、自主学习能力以及合作精神综合评价学生对课时目标的完成度。

◇ 本课时评价方式：

1) 语言能力

通过课堂语言点讲解，评估学生能否准确理解否定前缀、插入语、反讽句型、对比句型等具体语言现象，能否较好地将所学语言知识应用于课后议论文写作中。

2) 思辨能力

通过讨论双向思维在课文中的体现，评估学生是否具备基本的思辨意识；通过讨论贫困的可替代方案，评估学生能否提出不同看法，能否较好地支持自己的观点。

3) 思政能力

通过课堂讨论美国的贫困情况与中国的脱贫成就，评估学生能否运用科学的世界观、价值观、人生观去看待社会现象。

4) 跨文化能力

通过课堂讨论不同制度下的社会所存在的问题，评估学生是否具备基本的跨文化意识及能力，能否运用跨文化视角去解读多元社会与文化，避免误解，有效沟通。

5) 自主学习能力

通过课前预习课文作者的主要研究领域评估学生是否具有基本的自主学习能力，能否针对研究领域这一具体问题自主进行调查，包括能否较好地使用工具书、网络搜索引擎等。

6) 合作精神

通过讨论贫困的可替代方案以及课后分组完成调研报告，评估学生是否具有合作意识，能否较好地与小组其他成员分工协作，共同完成课堂讨论及调研报告。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。