

# 2023 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	基础英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
教学对象	英语专业二年级
教学时长	64 课时（其中 32 学时用来上《理解当代中国》（读写教程））
教材名称	《理解当代中国》（读写教程）
参赛单元	第__册 第__2_单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色：

本学校是一所以农林学科为优势和特色，理、工、经、管、文、法、艺、海等多学科协调发展的省属重点大学，是省一流大学建设高校。学校设有 21 个以全日制本科生和研究生培养为主的学院以及 1 个独立学院。学校选育出的农业新品种和形成的实用技术成果推广覆盖全国主要产区，获科技部、教育部批准建立的新农村发展研究院等多个研究院构建了产学研紧密结合的农村科技推广服务新模式。学校也是教育部“接收中国政府奖学金来华留学生院校”，来自 40 个国家 150 余名留学生在校攻读学位。学校率先对台湾单独招生。学校现有 1 个中外合作办学机构、5 个中外合作办学项目，与国外高校共建孔子学院，学生可申请国家留学基金委创新型人才培养项目、乡村振兴项目、国际组织项目等资助公派出国留学。

本学院是本校培养外语专业人才与执行中外合作办学项目的教育教学管理机构，负责来华留学生的招生与管理工作，承担全校语言类公共课程教学工作。在学校国际化办学进程中，学院担负着培养新时代国际化人才的责任，稳步推进学校教育对外开放，不断提高国际交流与合作水平。英语专业本科开设于 2003 年，2023 年开始招收翻译硕士研究生，致力于培养德才兼备、具备扎实的英语语言、跨文化、商务、翻译等方面知识及其运用能力的国际化、复合型、应用型外语人才。

##### 1.2 教学对象特点：

本课程教学对象为英语专业本科基础阶段二年级学生。

他们具有如下特点：英语听力、阅读方面的基本功较好，但口头产出和书面产出能力相对薄弱。具有较

强的学习动机和浓厚的学习兴趣，希望通过英语学习更好地促进自己的专业学习和未来的职业发展。他们具有积极的团队合作精神，能够通过团队协作较为出色地完成各种带有挑战性的学习任务。思辨能力方面，他们虽然具有一定的思维能力，善于运用互联网技术收集信息并进行简单的加工处理，但对语言材料的分析能力、对社会现象的批判性思维能力及其在现实生活中的跨文化交际能力仍需进一步提升。跨文化能力方面：一方面，经过中学阶段的英语学习，学生对世界多元文化有了一定的积累；另一方面，他们用英语传播中国文化的能力仍相对缺乏，对不同文化进行反思和剖析的机会较少。思想方面，学生思想政治状况积极、健康、向上，但也存在务实功利的倾向。公民道德观基本取向健康向上，但也有知行脱节的现象。对中国的社会现象有想法，热衷思考讨论，但容易从众，缺乏科学分析和思考问题的方法工具。

### **1.3 课程时长：**

课程安排在英语专业本科基础阶段四个学期（二年级下学期）。

本课程共 64 学时，2 学分，每周 2 学时。

### **1.4 总体目标：**

本课程总体目标分为四个方面。

- 崇高的政治思想素养：树立正确的世界观、人生观和价值观，了解中国国情，具有高度的社会责任感；具备良好的职业道德与职业素养；既有中国情怀，又有国际视野。
- 扎实的语言知识与技能：具有扎实的英语语言知识与技能，能熟练地掌握并运用听、说、读、写、译的基本能力；掌握开展国际语言事务所必需的语言知识与技能；能较好地运用英语和本族语的专业知识发现、分析、解决问题。
- 创新意识和国际视野：善于发现语言教学和文学研究中存在的问题，能运用所学的语言知识、文学知识和文化知识提出解决问题的具体方案和措施，具有跨文化的交流与合作能力。
- 终身学习和自主学习意识、能力：具有终身学习和自主学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## **2.单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）**

### **2.1 语言目标：**

- 掌握本单元环保主题词汇，并能运用主题词汇讨论与生态环境保护相关的话题；
- 掌握全文篇章结构，理解演讲稿的关键要素，尤其是如何在演讲中使用例子来论证自己的观点。

### **2.2 知识目标：**

- 了解中国生态环境保护的国策与原则；
- 理解可持续发展的理念，如“绿色发展”；
- 深入理解中国在世界生态保护中的国际角色和地位，了解中国“一带一路”生态保护的举措。

### 2.3 育人目标：

- 通过文本分析、资料拓展、形式多样的讨论、讲好中国故事、同行评价等提升思辨能力；
- 通过理解“人类命运共同体”在生态保护与经济发展中的体现，树立正确的环保观念；
- 通过学习习主席的演讲，学习如何讲好中国绿色发展的故事，增强学生对国家的认同感与自豪感，肩负青年使命。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

#### 3.1 单元内容、课时分配

本单元选自习近平主席 2018 年 5 月 18 日在全国生态环境保护大会上发表的讲话《加强生态发展必须遵守的原则》。该讲话详细阐释了党中央关于生态文明建设的理念与实践。

从语言内容来看，本单元重点包括课文中的生态环保类词汇和国家政策类词汇；修辞格的使用（如引用、排比）；篇章布局结构和论证特点；撰写演讲稿核心技巧的使用，尤其是例证的使用；

从知识内容来看，本单元重点包括国家环保政策的解读与掌握，如“五位一体总体布局”、“绿色发展、低碳发展、循环发展”等；

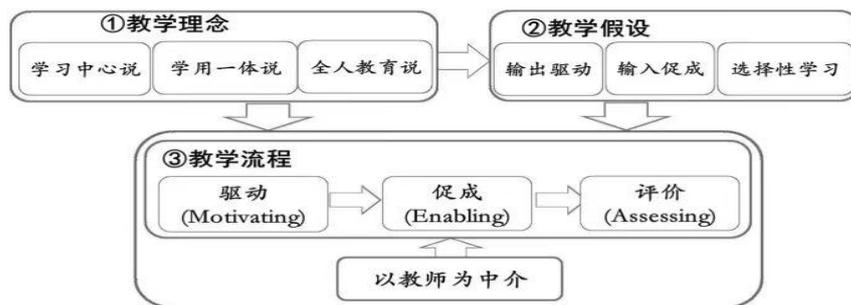
从育人内容来看，本单元重点是以习主席演讲为范例，学习讲好中国绿色发展的故事，在讲故事中树立中国自信、爱国情怀；通过话题讨论与写作，进一步培养学生批判性文化意识和论证能力。

本单元计划两周教学时间，每周 2 课时，共 4 课时。具体内容与课时分配如下：

课时分配		内容
Week 1 (驱动&促成)	第一课时	课文导入、背景介绍、话题讨论、泛读(文章结构梳理)
	第二课时	课文精读(词汇、长难句、语言特色、修辞格、论证结构分析)
Week 2 (任务产出)	第三课时	分组讨论“Critical thinking”部分和“Global Perspective”部分，汇报展示
	第四课时	以“绿色发展”为主题，介绍演讲稿的写作—例证的使用，学讲中国故事

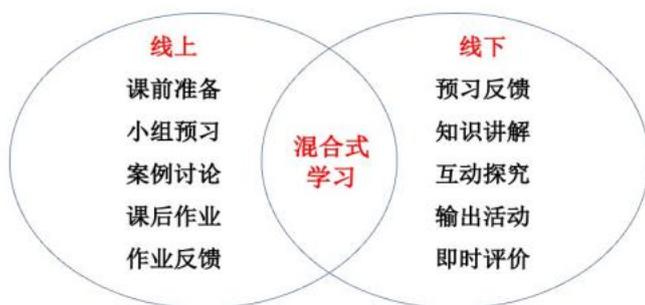
### 3.2 设计理念与流程

本单元以“产出导向法”（POA）为主要理论依据，基于“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”，以各种数字化教学平台为依托，利用多种形式的课堂活动，充分发挥教师的引领、设计与支架作用，以产出为导向，以任务为驱动，以学生为中心，并给与多元化评价，旨在较好地实现本单元的教学目标。POA理论图示如下：



POA 的理论体系

另外，本单元充分利用数字化赋能，展开线上线下混合式教学：

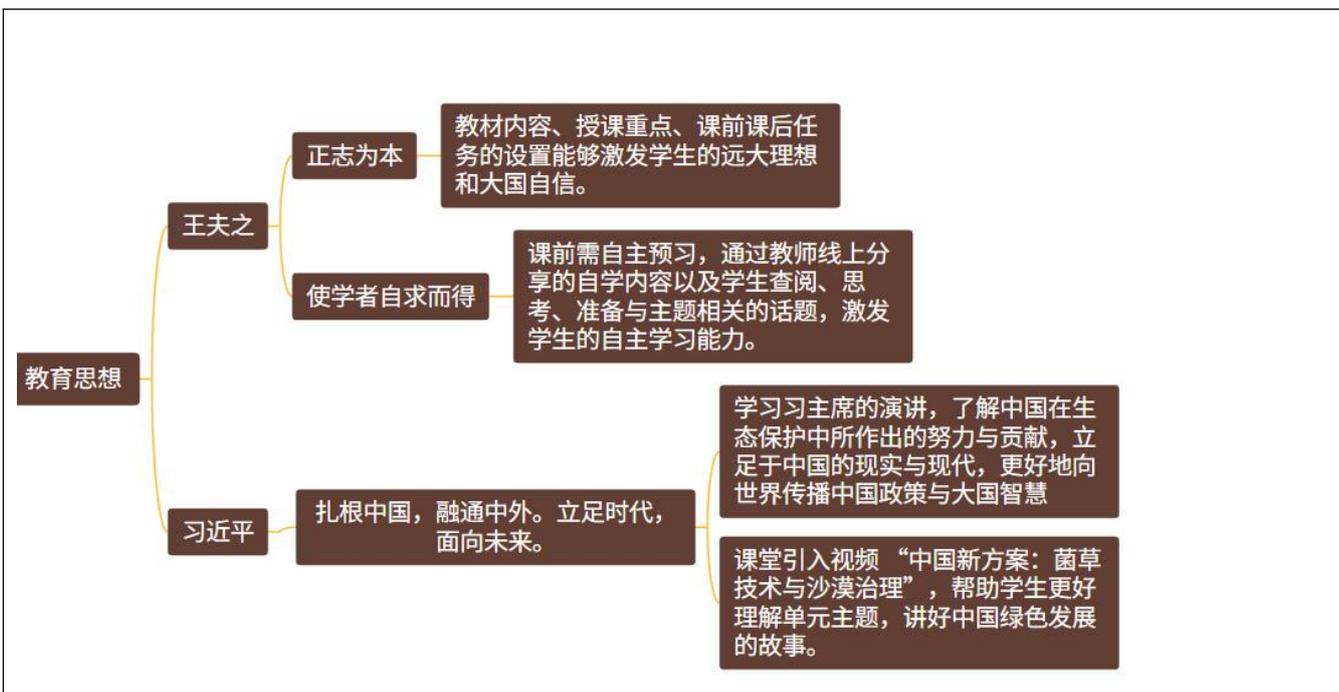


基于以上教学理论与方式，本单元的4课时均分为驱动、促成和评价三个部分，具体教学流程如下：

	支架重点	驱动	促成	子任务	评价
第1课时 &第2课时	泛读+精读/语言输入	1. 课文预习，教学平台、学习强国平台上相关视频与文章自主学习；完成教师在雨课堂平台发布的预习作业； 2.基于线上学习内容，思考“Read and Respond”部分的	1.提问法引入主题，介绍背景； 2.文本结构与论点梳理； 3.结合文本学习主题相关词汇、长难	1.讨论“Read and Respond”部分的两个问题； 2.用思维导图梳理文章论点与结构	教师与学生合作评价（TSC A)

		两个问题，分组进行讨论，并选择其一撰写 100-200 字小作文，上传 i-Write 平台	句；  4.修辞格，如引用、排比、类比等；  5.论证结构分析		
第 3 课时	口头输出/思辨	1.课前自主查资料，准备“Critical thinking”部分的话题；  2.课前自主查阅资料，准备“国际视角”部分的话题	用雨课堂复习第一周所学习的生态环保类相关词汇以及句型，为本节课语言输出做准备	1. 分组讨论&小组辩论“Critical thinking”中的思辨问题；  2. 复述“国际视角”的核心内容	教学平台数字评价；  教师与学生合作评价（TSC A）
第 4 课时	笔头输出/演讲稿写作技巧	课前在 i-Write 平台布置演讲稿写作，主题为“Is green development possible and why?”	1.引入部分：教师介绍“绿色发展”背景； 2.展示 i-Write 平台上的部分演讲稿，学生评价，引出演讲稿写作要素；  3.基于习主席的演讲，介绍演讲稿中例证的作用、类别和模式	1. 播放视频“中国新方案：菌草技术与沙漠治理”，分组讨论+代表发言，引导学生以此为例，如何讲好中国故事；  2. 通过雨课堂设置练习，复习本单元核心内容与核心词；  3. 课后在 i-Write 上修改演讲稿，用上例证，并鼓励学生将好的中国故事发布在网络论坛	学生评价；  教师与学生合作评价；  教学平台数字评价

除此之外，本单元教学思想还基于习近平主席的教育论述“扎根中国，融通中外。立足时代，面向未来。”以及古代启蒙思想家王夫之的理念“正志为本，使学者自求而得”。具体思路如下图：



### 3.3 数字赋能，创新育人

党的二十大报告提出了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的使命，并首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹部署，极具战略意义和深远影响，体现在外语教学上便是数字化赋能，不仅改变了教学内容和方式，也影响了学生的学习习惯与思维方式。本单元的教学设计也探究了数字化赋能使用的育人模式与创新，主要表现在以下几方面：

1) **个性化教育**。教师在本单元课前为学生提供不同类型的平台与文本、视频资料，如慕课、各类官方网站、学习强国等，除了教师指定必须完成的内容，学生可根据自己的兴趣以及知识的空白点进行选择性阅读与学习，不仅满足学生自主学习的需求，也能量体裁衣，实现学生自我的个性化教育。

1. 教材资源：《理解当代中国：英语读写教程》
2. 文献资源：《习近平谈治国理政》系列论著  
(中文版+英文版)
3. 媒体资源：China Daily <http://www.chinadaily.com.cn/>  
CGTN <https://www.cgtn.com/>  
外交部网站 <https://www.fmprc.gov.cn/>





7:08 每日一词 | “一带一路”绿色发展  
green development of Belt and Road  
中国日报网 2022-03-30

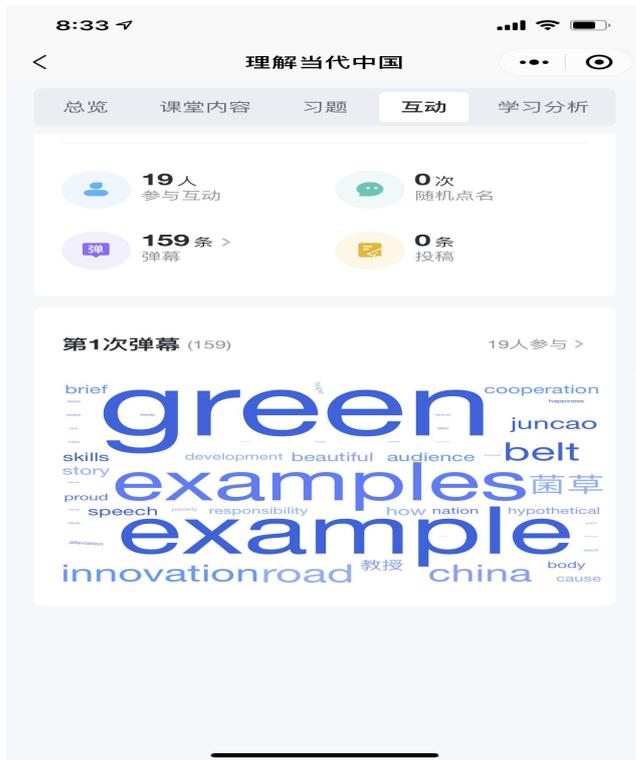
国家发展改革委等四部门近日发布的《关于推进共建“一带一路”绿色发展的意见》(简称《意见》)明确，到2030年，共建“一带一路”绿色发展格局基本形成。

China will promote the green development of the Belt and Road, strengthening international cooperation on the issue, according to a guideline issued recently by the National Development and Reform Commission and three relevant departments. China aims to form a green development pattern for the initiative by 2030, said the guideline.

打开学习强国



2) **互动式教学**。数字化技术可以带来更多的互动性，丰富了教学内容与方式，大大提高了学生的参与度与学习热情。在本单元课前、课中和课后均应用了数字平台，如课前和课后使用 i-Write 写作平台进行写作任务，通过自动批改功能，学生可以就自己的语言与篇章问题进行初步修改，教师也能以较为轻松的方式获得学生总体写作情况的数据，以便及时发现问题、采取改进措施。另外，在本单元课堂教学过程中，教师使用雨课堂教学平台与学生进行实时互动，大大提高了学生的参与度和积极性。



3) **巧用数字技术创新思政教学方式，让好的中国故事“走出去”**。在本单元教学过程中，教师引导学生看菌草视频，学习讲好中国故事，并鼓励学生合理利用网络，传播中国政策和大国智慧，让中国绿色发展的故事“走出去”。



4) **多元化评价。**数字赋能下的外语教学，不再是传统单一的评价方式。数字化技术可以提供更多元化的评价方式，使教育评价更加全面、客观，更加注重学生形成性评价。在本单元教学中，教师利用 i-Write 平台的打分系统以及雨课堂练习环节的实时打分，能够较好地评价学生课内外学习情况。



### 3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

在“学用一体说”与“全人类教育说”理念指导下，单元教学评价需要具有导向性、科学性和全面性。导向性主要表现在学生在学科知识、语言技能、思辨能力、跨文化交际能力以及自主学习能力等方面的发展情况提供参照与引导；科学性是通过数字化测评手段或工具提供测评的有效性和科学性；全面性指评价的多元化。

本单元评价以形成性评价为主，辅以终结性评价。在形成性评价过程中，教师和学生计划和实施一系列活动来促进教学和学习，课前、课中和课后各阶段综合运用多元评价方式，如机器自动评估、师评、学生互评、师生共评、学生自评等多种方式贯穿学习全过程，通过对反馈信息进行收集、整理和分析，教师及时发现学生在学习中的问题，及时调整教学方案，打破“学”与“评”的界限，实现以评促学、以评促教。具体评价如下：

评价项目	具体活动	评价方式
预习任务	1. 发布慕课和各类平台学习资料，指定学生必须完成的学习内容，在雨课堂布置相应练习，学生课前完成。	机评
	2. 完成“Read and respond”部分的话题写作，上传 i-Write 平台	机评+师评
课堂表现	1. 主动回答	师生共评
	2. 课堂讨论、小组辩论	师生共评
	3. 雨课堂在线练习	机评+师评
课堂展示	1. i-Write 平台作文初稿展示	学生互评
	2. 课上讨论成果展示	师生共评
课后作业	I-Write 平台修改作文	机评+学生在线互评+师评

本单元在最后一次课的课后设计了线上测试和任务，便于以量化的方式动态评价学生对本单元内容的掌握情况。学生登陆在线学习平台手机端或电脑端在规定时间内完成测试和任务，并在线提交，系统会自动记录学生完成任务情况，反馈测试成绩。

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

##### 1.1 参赛课时目标：

##### 1.1.1 语言技能目标

- 掌握演讲稿写作的技巧，尤其是如何用例子来论证支撑观点；
- 使用本单元所学的主题词汇，学习如何讲好中国故事；
- 学会同行评价，进一步发展思辨能力。

##### 1.1.2 知识目标

- 了解中国“绿色发展”的时代背景、内涵、相关政策、现状以及影响；
- 了解中国“一带一路”绿色发展理念以及中国为世界生态环境保护和经济发展做出的努力和贡献。

##### 1.1.3 育人目标

- 树立正确的环保意识
- 通过学习习主席的演讲，学习如何讲好中国绿色发展的故事，增强学生对国家的认同感与自豪感，肩负青年使命。

## 1.2 该课时目标与单元教学目标间的关系

该课时展示环节的主要教学内容为“在演讲稿写作中如何使用例子来支撑观点，并由此学习如何讲好中国绿色发展的故事”。本课时服务于单元产出任务。教师通过学生作文实例展示、分析习主席演讲稿例证等方式帮助学生了解演讲稿中例子的作用、种类、模式等特点，引导学生完成单元产出任务。在完成单元任务的同时，教师也帮助学生最终树立“保护环境，人人有责”的理念，同时通过了解中国在绿色发展中所做出的努力与贡献，讲好中国故事，分享中国经验，进一步增强民族自信和自豪感。

**2、教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；3>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；4>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效）

### 2.1 设计理念与思路

与单元设计理念一致，该课时教学设计仍以“产出导向法”为依据，以习近平主席的教育论述“扎根中国，融通中外。立足时代，面向未来。”为教育理念，以产出为导向，以任务为驱动，以学生为主体，具体思路为：



### 2.2 选取教材

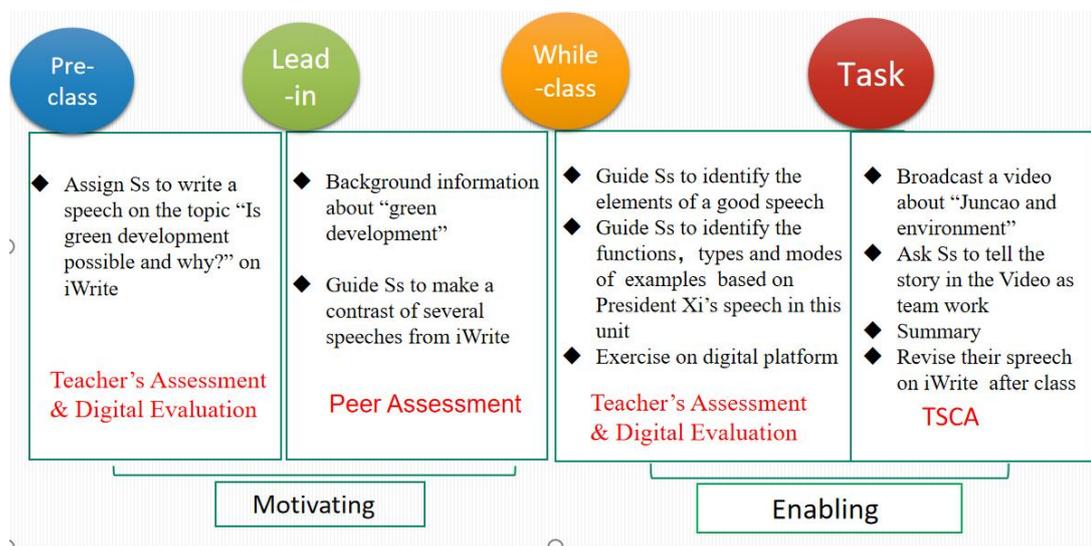
本课时内容主要围绕习主席演讲中一个比较重要的概念“绿色发展”，进一步挖掘与探讨语言技能与育人思政元素。因此本课时内容与课文全文密切相关。其中选取的教材内容如下表所示：

教材内容	选取依据
P21 “Lead-in”	回顾习主席该演讲稿发布的时代背景，引出“美丽中国”和“绿色发展”的概念。
P30 “Understanding the Text”练习 1	简要分析演讲稿核心要素，如该演讲稿面对的两类受众。
P24-P27 第 4、6、7、14、15 段	通过分析这些例证段落，引导学生发现例证的作用、类型以及如何通文本论点相结合。
P35 “Telling China's Story to the World”	本单元相关任务，向世界介绍中国成功的“绿色发展”的经验。（菌草故事）

在教材的使用上，本课设计打破教材固有的编写顺序，整合单元主要内容与习主席的核心思想，将教材中的环保主题、重要概念与思政元素有机地贯穿于语言技能的教学中，开展浸润式思政教育，始终坚守课程在人才培养中的作用和地位，打造国际视野，培养英语专业生的思辨能力与国际传播能力。同时，教师深挖教材内涵，拓展教学资源，以具体例子深化教材中关于“一带一路”绿色发展、“人类命运共同体”等习主席的重要概念，不仅夯实了语言技能、知识内涵，还贯彻了“学以致用”的原则。

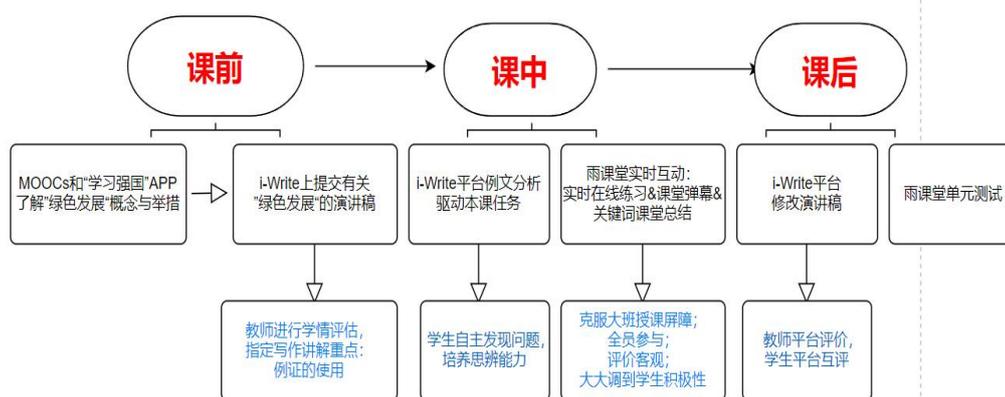
### 2.3 教学组织流程

教学展示具体步骤与活动流程如下图所示：



### 2.4 数字赋能

基于 Unipus 智慧云平台中的 i-Write 平台、MOOCs 和雨课堂实时互动平台，本课同样体现了数字赋能的亮点。具体细节如下图所示：



### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学评价遵循课堂教学中的教、学、评结合原则，以教学目标为参照，以任务产出为导向，强调过程评价和动态评价，辅以终结性评价，打破传统评价中以教师为主体的评价方式以及终结性评价的绝对性，让学生广泛参与评价；同时，通过数字赋能参与教学过程评价，使评价更加全面性、有效性和科学性。

遵循本单元总体的评价方式，本节课的教学评价也采用即时评价和延时评价，自我评价、学生互评价和教师评价以及机器评价相结合的成果导向评估。即时评价贯穿课堂教学的各个环节。例如学生进行话题讨论时教师会针对语言和逻辑进行评价，并作出及时的补充。学生们也可以就同伴回答情况做出相应评价。延时评价主要体现在课前驱动和课后任务环节。课前，学生撰写演讲稿“Is green development possible and why?”发布在 i-Write 平台以及课后学生需要在 i-Write 上修改演讲稿。发布之后，除了机器给与即时打分，教师课前与课后都会精心批改所要讨论的作文。课堂上，教师也会展示典型的未批改的原文，针对文章的语言、形式、以及内容与学生共同讨论存在的问题、修改的理由和方法，学生也可以通过生生互评，提高其学习积极性与思辨能力。课后，学生根据本课时学到的内容，进行自我评价和自我省视，这种学生评价和教师评价相结合的方法，有助于学生通过自评来监控、调整学习目标与策略。

对于数字评价方面，除了用 i-Write 写作平台进行写作评估外，本课时也使用了雨课堂对学生课前预习、课中表现以及课后复习情况给予即时评价。教师通过在雨课堂上设置客观题、主观题等题型，实时掌握学生对本节课知识的掌握情况，及时调整课堂策略与教学内容。附：学生对演讲稿中例子写作的自评和互评表：

Principles	Requirements	1	2	3	4	5
Relevance	The example addresses the point					
Logic	The example fits the body logically					
Concreteness	The example is concrete with some details					
Language	The language is fluent and accurate without trial mistakes					

1-Poor, 2-Fair 3-Satisfactory  
4-Good 5-Very good