

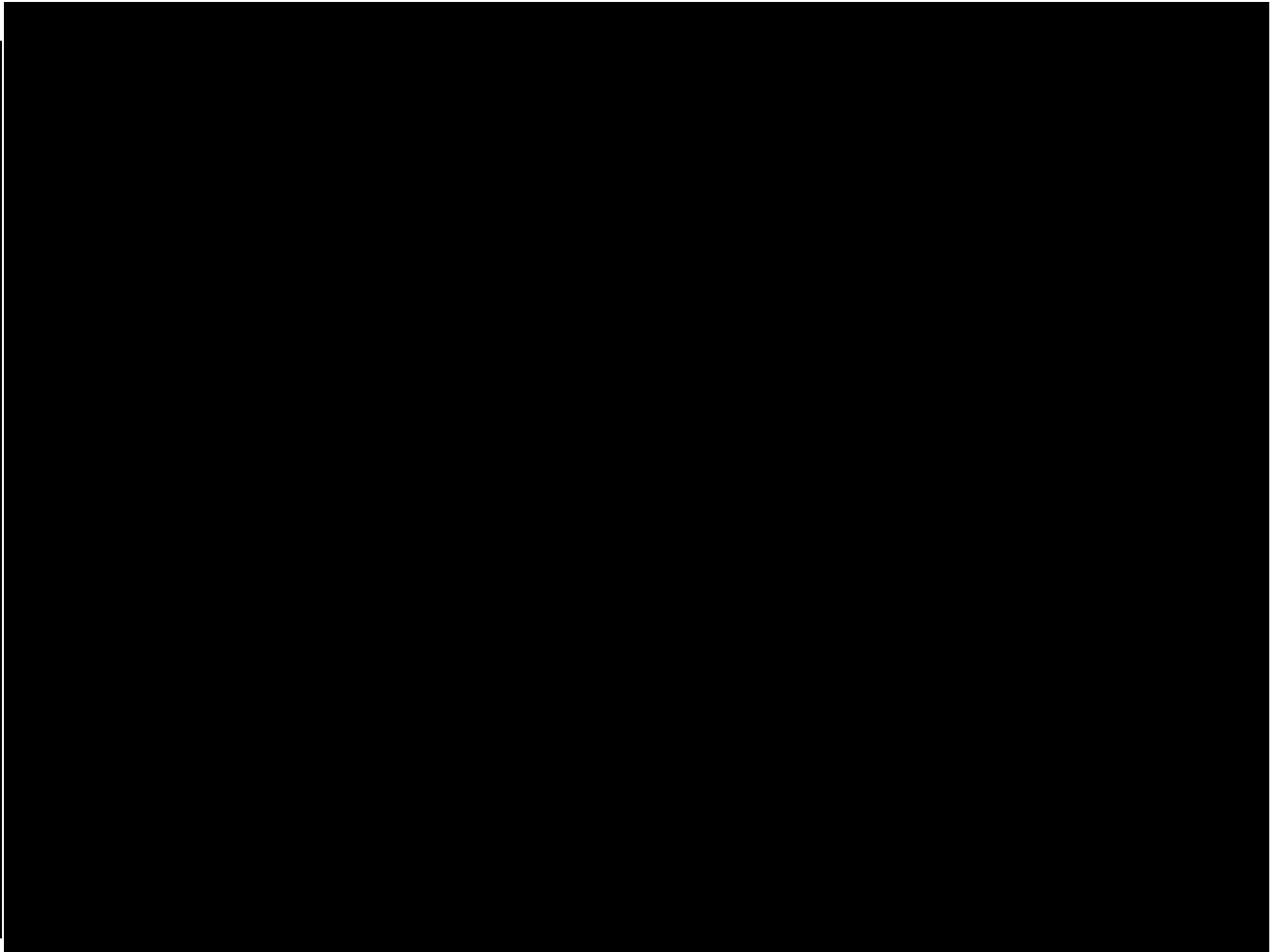
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	交通类专业 19 级学生
教学时长	192 学时（每学期 48 学时，共 4 学期）
教材名称	新视野大学英语读写教程（思政智慧版）
参赛单元	第 <u>三</u> 册 第 <u>一</u> 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 院校特色

■■■■■是一所■■■■■与■■■■■共建的全日制普通本科高校，是■■■■■省高等教育应用型人才培养特色名校立项建设单位。学校以工为主，“管、理”为支撑，以培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才为办学特色。在专业设置方面，学校以交通类专业为主，涵盖“工、管、理、经、文、艺、法”等7个学科门类，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群。同时学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，积极响应国家“一带一路”倡议，致力于培养具备国际视野、通晓国际规则的复合型人才。

2) 教学对象特点

本课程主要面向交通类专业二年级本科生，学生属于中级语言学习者，自学能力较强，且学习态度端正。在语言能力层面，学生掌握一定基础性语言知识，但仍需巩固强化；阅读能力相对较强，但语言产出能力较为薄弱，特别是写作及口语表达能力有待提高。此外，绝大多数学生毕业后会进入到交通运输行业，部分学生会参与到我国“一带一路”建设之中。根据学生就业方向，课程设计应给予学生积极的价值观引导，提升学生批判性思维能力，帮助学生做出正确的价值选择，引导学生在提高个人专业素养的同时，坚定文化自信，弘扬国家文化，将个人进步与国家发展相结合。

3) 课程时长

按学校规定，“大学英语”课程总教学时长为两年，共分为4个学期进行授课，每学期设置48个学时，每周4学时。

4) 总体目标

根据实际学情、校情及教情，本课程计划达成的总体目标可从三方面进行阐述：

① **知识构建**：通过对课程内容的讲解与补充，学生能够巩固基础性语言知识，包括词汇、短语、语法、句法、篇章等；能够强化英语学习与专业课学习之间的联系，形成互相促进的跨学科知识体系；能够了解多元文化，提升综合文化素养。

② **能力培养**：通过参与多种课堂活动，完成课前预习及课后作业，学生能够提升听、说、读、写、译等语言运用技能，特别是语言产出能力；能够提升自主学习能力、合作能力、探究能力及批判性思维能力。

③ **价值引领**：通过深化丰富课程内容并突出专业特点，学生能够树立起职业自豪感，养成担当

意识。在中西文化交织的语言环境下，学生能够具备国际视野，批判性地看待不同文化要素，积极在跨文化交际中承担起宣扬中华文化，促进中外文化交流的责任。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

单元产出任务：通过实践，完成“实现你的小成功”学习报告，要求用例证作为支撑。

具体要求：学生以一个周为一阶段，坚持每天制定并完成计划，每天入睡前检查自己当天计划完成情况，并反思哪些内容可进一步改进，对计划进行动态性修订，以保证每天都能有所收获。坚持一周后，完成一篇 200 词左右的报告，报告内容可包括自身的收获、感受与反思，须运用例证手法支撑自己的观点。

1) 语言目标和交际目标：

① 通过课前预习及课堂学习，学生能够掌握并恰当运用本单元主题词汇，理解课文大意，并能够讨论何为成功及如何实现成功等相关话题；

② 通过对课文写作手法的学习，学生能够掌握“举例”论证结构，并灵活运用该论证结构完成口语表达任务及写作任务；

③ 通过线上线下自主学习和小组活动，学生能够提升自主学习能力及合作意识；

④ 通过多元评价模式，学生能够有效评价语言产出任务，发展批判性思维能力。

2) 育人目标：

① 通过理解学习本单元课文的主题意义，学生能够正确把握成功的定义，明确小成功和大成功的关系，养成善作规划的良好习惯，培养脚踏实地、稳步奋进的精神。

② 通过搜集并展示中西方成功人物的相关事例，学生能够提升国际视野，同时受到激励与启发，学习并内化成功人士所具备的品质，将个人理想与“中国梦”的实现有机统一，增强爱国意识与担当意识。

③ 通过参加“中国故事我来讲”英文演讲比赛等口语产出活动，学生能够坚定文化自信，树立起传播中华文化的责任意识，为中外文化交流做出贡献。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

1) 单元主要内容及教学任务

本单元的主题是 The way to success, 教材提供了两篇文章作为教学内容，第一篇的主题是“坚持不懈”，第二篇的主题是“充分准备”。依据学生的学情和整体课时的安排，我们选取第一篇课文作为主要的教学内容，第二篇课文为自学补充。第一篇课文是典型的议论文文体：介绍——论证——总

结，中间用到了大量的例证来支撑论点，是很好的例证写作的学习范文。除此之外，结合 U 校园思政教学模块，让学生对个人的成功和民族的成功（中国梦的实现）以及两者的关系有更加深刻认识。

产出总任务 (unit project)	完成“实现你的小成功”学习报告，要求用例证作为支撑。
子任务 1	结合课文和 U 校园补充材料的学习，储备写作中可能遇到的词汇。
子任务 2	对成功内涵深入探究：明白大成功和小成功的关系，成功需要的特质和达成方式。
子任务 3	掌握例证写作的要点。

2) 单元教学组织，课时分配及设计理念

课时安排	教学内容		设计理念
第一次课(2 课时) <u>线上课</u>	课前	(1) 浏览单元导学清单； (2) 自学 U 校园 1-1, 1-2 部分内容，初步掌握 text A 的背景、大意、词汇。	以导学清单让学生明确 unit project，了解任务的难度及完成任务需要具备的本领，以输出任务提供学生学习的驱动力。
	课中	(1) 观看《新视野大学英语》慕课中对词汇和篇章结构的讲解，慕课学习结束后，教师根据学生提问，进行答疑。 (2) 集体学习 U 校园思政教学模块 1-12 Text Exploration，更好把握单元主题。基于视频内容，教师发帖： Question One: Among all the successful Chinese people, please choose one as your role model and think about why he or she could make success. Question Two: Are there times when it's simply better to give up?请学生回帖。	(1) 掌握完成 unit project 需要的第一个本领——词汇，了解课文是如何使用例证的； (2) 以语言教学为基础，融入思政内容，培养学生的批判性思维能力，实现“全人教育”。
	课后	(1) 完成 U 校园 1-3 关于词汇和短语的练习以及 1-5 的翻译练习； (2) 自学 U 校园思政教学模块 1-13 New Horizons，学完后小组合作完成 Critical Thinking 中的问题并准备下次课的课堂展示。	(1) 通过练习，促成对词汇等低阶性知识的进一步掌握，提升语言的运用能力； (2) 通过自学和小组合作的方式，提升学生对学习内容的理解，培养合作意识和思辨能力。将所学知识用于准备课堂展

			示，在学中用，在用中学，实现“学用一体”。
第二次课(2课时)	课前	完成上次课的课后作业。	
	课中	<p>(1) 用 U 校园发布小测，检验学生对词汇的掌握；</p> <p>(2) 挑选文章中的几个长难句，请学生分析句子结构，检验学生对句法结构的掌握；</p> <p>(3) 针对上次在线课的共性问题进行解答交流；</p> <p>(4) 通过观看校园采访、课堂问答、投票、教师阐释等环节，厘清大成功和小成功的关系；</p> <p>(5) 检验学生对篇章结构和大意的掌握，并归纳成功人物的品质；</p> <p>(6) 小组派代表进行课堂展示，对发言者表现和发言内容进行教师点评和同伴互评；</p>	<p>(1) 掌握完成 unit project 需要的第二个本领——对成功的深入理解。具体分为三个维度：大成功和小成功的关系，成功人物的品质以及实现成功的方式；</p> <p>(2) 对学生线上课的学习情况采用小测+问答的方式考核，体现定性与定量相结合；对学生的面授课表现和课堂展示，采用教师点评、同伴互评、学生自评的多元评价方式及时检验学习成果，不关注个体间差异，以激励性评价为主，以评促学。</p>
面授课	课后	<p>(1) 布置 unit project，题为：实现你的小成功。从本节课后开始，每天都制作一个计划表。每天晚上检查你是否完成了你的计划，反思完成的质量和如何做得更好，并且为第二天做新的计划。坚持一周后写一篇 200 词的作文，谈谈你的收获和感受。</p> <p>(2) 预习 U 校园写作部分，在课本 15 页选择一个你喜欢的话题，准备一些例子支撑你的论点，为下次课的写作做准备。</p> <p>(3) 借助 U 校园平台自学 Text B 并完成相关练习，将学习过程中遇到的问题反馈给老师。</p>	<p>(1) 本单元的 unit project 内容新颖，现实意义强。该任务将抽象的单元主题具体化，现实化，是单元主题的高阶升华。学生在完成报告的过程中需要积累素材，提供例证，具有一定的挑战性。符合“创新性，高阶性，挑战度”的金课标准；</p> <p>(2) 通过自学，初步掌握例证写作的要点，为进一步学习做准备；</p> <p>(3) 大部分同学需要自学 Text B，个别高中二外非英语或基础很薄弱的学生可以不学这部分，根据自身情况选择一些学习材料自学。</p>
	课前	完成上次课作业的后两项，继续进行 unit project.	
	课中	(1) 解决 Text B 学习过程中的共性问题；	(1) 掌握完成 unit project 需要的第三个本领——用例证支撑

第三次课(2 课时) 面授课		(2) 写作技巧讲解+随堂写作训练; (3) 教师选取 1-2 份学生作品, 依据评分标准, 点评并打分。小组内部依据评分标准及教师的示范, 进行组内互评, 教师参与指导。	观点。 (2) 客观评价小组同伴的写作, 锻炼自身批判性思维能力, 并在评价他人的同时反思自己可能存在的共性问题。
	课后	(1) 学生依据互评结果, 修改作文, 上传至批改网; (2) 完成 unit project 报告, 结合课上关于例证写作的学习, 用例证支撑报告中的实践结果; (3) 学生完成自我评价表	(1) 完成产出任务, 教师给予评价, 将完成质量高的报告上传至社群展示, 学生相互学习。 (2) 学生结合自我评价表评估个人学习达成度, 自我评价的内容对应教学目标, 体现“以学习为中心”的教学理念。

3) 单元教学设计中语言与育人的有机融合

① **输出任务中语言与育人的融合。**本单元的总任务为: 完成“实现你的小成功”学习报告, 要求用例证作为支撑。根据采访和学生发帖, 很多学生认为自己不成功, 对自己今后能否成功信心不足。因此, 在课堂上教师会为学生厘清大成功和小成功的关系, 并通过单元任务引导学生体验小成功。在完成学习报告的过程中, 要求用例证作为支撑, 实现了单元写作目标与单元主题教育的有机融合。除总任务外, 第一次面授课小组课堂展示的主题与我校即将举办的英语演讲大赛的主题“中国故事我来讲”高度契合, 可以以此为契机, 助力学生参赛, 在锻炼口语表达的同时传播中国文化, 提升文化自信。

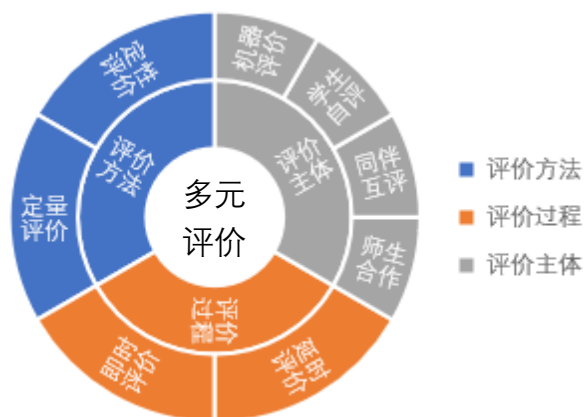
② **输入材料中语言与育人的融合。**在教学中充分利用 U 校园思政教学模块的补充材料, 并补充《后浪》等中英双语的拓展素材, 在语言学习中融入思政教育, 在思政教学中学习语言。

③ **学习方式上语言与育人的融合。**大学英语课程采用“自学+合作学习”并行的双轨学习方式。通过合作学习, 培养学生的合作精神, 组员之间相互学习, 取长补短, 提升效率。

④ **评价方式上语言与育人的融合。**在评价过程方面, 课堂上采用即时评价, 且以激励性评价为主; 课后采用延时评价, 以纠错性评价为主, 以评促学。在评价主体方面, 除了教师点评外, 还会采取机器评价、同伴互评、学生自评的方式。同伴互评不仅可以引导学生客观辩证地看待他人的发言或作品, 同时还可以反思自身的共性问题, 提升学生的批判性思维能力和自省能力; 学生自评有助于学生明晰个人学习达成度, 查漏补缺, 提升自我认识与反思的能力, 实现语言与育人的融合。

4、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式)

本单元的教学评价依据“产出导向法 (POA)”的评价理念来进行, 在评价过程中, 注重教师的主导作用, 充分发挥学生的主体作用, 注重评价方式的多元化以及评价内容的全面性, 以评促学。



本单元的产出总任务为完成一篇题为“实现你的小成功”的书面报告。这部分主要采取教师评价加学生自评的方式。为了更科学准确地评价学生的产出任务，我们设计了一套评价标准，使评价内容紧扣教学目标，融语言、能力及育人为一体，注重评价指标多元化。评价标准如下表：

1) 产出总任务的评价标准

Rate of each point: 5-Excellent 4-Good 3-Average 2-Fair 1-Poor

Aspects	Definition	Score
Content / Ideas	Address the topic and the task effectively.	5 4 3 2 1
	Illustrate key points clearly and logically.	5 4 3 2 1
Organization	The report is logically elaborated with supportive examples.	5 4 3 2 1
	Display coherence, progression, consistency and unity.	5 4 3 2 1
/ Development	Textual elements are well-connected through explicit logical and/or linguistic transitions.	5 4 3 2 1
Language	Use a wide range of sentence structures and diversified ways of expression with flexibility and accuracy.	5 4 3 2 1
	Choose accurate words involved in this unit to deliver the meaning.	5 4 3 2 1
	No obvious grammatical errors	5 4 3 2 1
Emotions, attitudes, values	Convey the correct values.	5 4 3 2 1
	Students have a deep insight on success and conduct a deep self-reflection.	5 4 3 2 1

本单元除了产出总任务，还有两个产出作业：一个是随堂写作，一个是课堂口语展示。前者在评价标准方面参照上表，在课上采用师生合作评价、同伴互评的方式，学生依据评价结果修改作文后提交给批改网，采用机器评价、教师抽样评价的方式。课堂口语展示部分主要采用教师点评、同伴互评的即时评价方式，这部分的评价指标除了语音语调，以及一些演讲技巧之外，还包括中国文化内涵阐释能力的相关指标，例如：语言方面，表达文化内涵的词汇和句子运用的准确度、语篇的连贯性；内容方面，文化符号内涵解读的丰富度、主题选择的代表性等。

2) 单元课程完成后，学生进行自评

Checklist	Yes	No	Not Sure
I believe making a schedule every day is an effective way to achieve success and I decide to insist on it.			
I know the traits successful people possess and I know which traits I need to develop.			
I know the relationship between personal dream and Chinese dream and the mission our generation should shoulder.			
I can apply the new words in writing and speaking properly.			
I can illustrate the importance of examples and how examples are developed and organized in essays.			
I can use examples properly to support my arguments in writing and speaking.			
I can evaluate classmates' presentation and writing and provide suggestions accordingly.			
I can make revisions of my writing based on teacher's and partner's suggestions.			
I read the model essay provided by the teacher carefully and I know how to improve my work.			
I'm satisfied with my performance in this unit.			

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选取了外语教学与研究社出版的《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）第三册第一单元 **The way to success** 以及 U 校园线上配套资源作为教材资源。在整合挖掘教材资源的过程中，积极发挥教师的主观能动性，将产出导向法教材使用的核心理念“产出目标决定说”和“输入材料服务说”充分体现在教材使用全过程中，对教材资源进行“选、调、改、增”，进而选取恰当的输出材料。

经过学情、教情以及教材分析，我们选择 **Text A** 作为主讲内容，**Text B** 作为自学补充。单元最后给出了一个综合性语言任务：**Reporting on the traits of a successful person in your field**。但主题对于学生的吸引力不够，现实意义不强。结合之前的学生采访和学生发帖，很多学生认为自己不成功，他们眼中成功的典范都是一些心怀家国天下的人，觉得成功对于自己遥不可及。因此，为了培养学生自信坚毅的情感品格，我们替换了教材提供的单元总任务，将单元产出任务定为：完成“实现你的小成功”学习报告，并用例证作为支撑。并将其分解为 3 个教学子目标：1）结合课文和 U 校园补充材料的学习，储备写作中可能遇到的词汇；2）对成功内涵深入探究：明白大成功和小成功的关系，成功需要的特质和达成方式；3）掌握例证写作的要点。

本单元教材理念的体现和教材内涵的深挖主要表现为以下几个方面：

1) 主题方面

本单元告诉学生只要坚持梦想，就能实现成功。Text A 以国外的知名成功人士为例阐述了成功之路上坚强意志的重要性，Text B 通过对 Les Brown 为梦想准备过程中坚持不懈的描述，阐释了充足的准备以及决心是成功的不二法门。通过本单元主题的学习，学生能够明白成功是来之不易，要想实现梦想需要坚强的意志、充足的准备以及决心。

本单元主要阐述成功所需要具备的特质，但对于什么是成功，如何实现成功没有提及，因此，我们将单元主题归纳为：什么是成功？成功需要哪些特质？如何实现成功这 3 个问题，层层推进，让学生对单元主题内涵有一个更清晰、更系统的认识。

2) 课文方面

① **挖掘潜藏在课文中的高频搭配，谚语、俚语**，培养学生的英语思维能力，提高语言输出的准确性和地道性。如课文中出现的 Where there is a will, there is a way; It's not how many times you fall down that matters. It's how many times you get back up that matters.

② **创设思政语境，增加思政例句**。我们不仅要培养学生英语思维的能力，还要挖掘课文中隐藏的能够传播中国文化的语言点。在课文梳理过程中，针对出现的一些关键词汇和表达，增加一些思政例句，创设思政语境，帮助学生加深对于词汇和表达的理解。比如：对于成功之人所具备的一些特质：hard work, dedication, persistence and preparation，让学生思考有哪些中国诗句或谚语能反映这些特质，并尝试进行汉译英的练习，最后教师呈现部分诗句或谚语的英文翻译，增强学生对于中国文化的感知力、理解力以及对于中国文化内涵的阐释能力。

③ **深挖课文内涵**。在梳理 Text A 文章结构时，采用小组讨论的方式，把课文内容变成填空题，引导学生对于文章当中作者引用的国外成功人士进行分析，并归纳总结他们成功之路遇到的困难以及取得成功所具备的品质，培养学生艰苦奋斗，不放弃的精神。

3) 练习方面

① **批判性思考**：课文中有一项 Critical Thinking 的练习题，设置了一些开放性的问题，让学生进行批判性思考，激发学生的思辨力。比如 Text A 主要讲述坚持不懈、不放弃的精神，线上课自学完成后教师提问 Are there times when it's simply better to give up? 让学生回帖，拓宽学生分析问题阐释问题的视角，进而培养学生的批判性思维能力。

② **口语展示**：鉴于本文引用了大量国外成功人士作为例证，我们可以让学生结合专业特色，介绍国内的成功人士，运用线上线下所学的语言知识阐述他们面临了什么困难又是如何取得成功的，进而总结出成功所需要的 5P 特质，培养学生以多元视角看问题的能力。另外小组口语展示的主题与我校即将举办的英语演讲大赛的主题“中国故事我来讲”高度契合，可以以此为契机，助力学生参赛，在锻炼口语表达的同时传播中国文化，提升文化自信。

③ **对比翻译**：单元后设计了一个关于“世界公民意识”的英译汉练习和一个关于“大众创业、万众创新”的汉译英练习。英译汉练习让学生拓宽了视野，更明白了作为一名世界公民，不仅要从世界问题中学习知识和价值观，还要拥有必需的技能，使他们拥有能力和自信，积极推动世界的发

展。汉译英的练习加深了学生对于中国经济发展中出现的一些特色外宣词汇的理解。对比翻译不仅巩固了学生的语言知识，也培养了思维能力和综合素养。

4) 资源方面

① 综合运用“**课堂+课下+课外**”三种情景的立体化教学资源。课下主要依托《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）配备的U校园智慧教学云平台，方便学生课后练习和自主学习，加深对于语言知识的掌握。课外给学生提供了中国高校外语慕课平台（umoocs.unipus.cn），提供了和教材配套的课程及丰富的语言文化课程，方便学生对单元内容的巩固和课外的拓展。课堂上对现有教学资源进行补充，比如：在 **i-prepare** 过程中补充了一段校园采访：你认为自己成功吗？你认为什么才是真正的成功？引导学生对于什么才是真正的成功进行思考。并在 **i-explore** 过程中，补充了《后浪》这段视频材料，号召学生勇于担起时代赋予的重任，在实现中国梦的过程中实现个人成功。这样让学生对于成功这个主题有了一个更系统的认知。

② 充分运用U校园平台“**思政教学板块 (Moral Education)**”。比如U校园“思政教学板块”中的“**Language, Culture and Society**”部分结合中国的一些成功楷模，如：屠呦呦、中国女排以及抗疫医护人员等，对本单元涉及的两种成功的特质 **persistence** 和 **preparation** 进行了讲解，并引用一些中国经典著作中的诗句和故事来加深学生对课文主题的理解以及语言文化的思政解读。本单元还结合U校园“思政教学板块”中有关中国梦的部分，号召学生把个人梦想和国家梦想结合起来，在实现中国梦的过程中，实现自己青春梦想。通过线上思政资源的合理利用，实现语言和育人的有机融合。

四、参赛课时教学设计方案

1、学情分析

本单元共包含3次课，共6课时，第一次课为线上课，第二及第三次课为面授课。本课时为本单元第二次面授课的第二个课时。

经过前三个课时的学习，学生已通过自主学习、教师讲解等方式掌握了与课文相关的基础性知识，包括词汇及短语的相关用法、长难句的句式结构等内容。通过学生回帖情况及课上小测与提问可知，学生对基础性语言知识掌握情况不错，回帖质量较高，且课上回答问题积极，学习态度良好。对于学生普遍出现的共性问题，教师也已做出讲解，因此本课时教学满足继续推进中高阶课程任务的条件。

2、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1) 本课时具体教学目标

① 语言目标:

通过课前预习及课堂学习,学生能够掌握相关词汇用法,找出文章中的例证,厘清课文脉络;能够在理解课文大意的基础上,分析归纳出想要获得成功所需具备的品质,完成表格填写任务。

② 交际目标:

通过在驱动环节呈现交际场景并进行小组讨论,学生能够回答何为成功、获取成功需具备哪些品质、如何实现成功三个问题,强化合作意识与探究能力;

通过课堂演讲活动,学生能够运用本单元相关词汇及例证手法分享榜样的事迹,提升语言组织能力及口语表达能力;

通过师生合作评价、同伴互评、学生自评等多元评价方式,学生能够对自身及他人的语言产出内容做出恰当评价,进一步发展批判性思维能力。

③ 育人目标:

通过对成功相关话题的探讨,学生能够明确成功的定义,确定更为崇高的人生理想;

通过梳理课文及补充国内外成功人物事例,一方面学生能够将勤奋好学、坚持不懈等品质内化,在学习生活中以榜样作为指引,养成良好习惯,另一方面学生能够对中西文化进行比较,提升跨文化交际意识;

通过补充林鸣等国内交通行业成功人物的事迹,学生能够增强专业自信,进一步加强自身专业素养,将个人理想与“中国梦”的实现相结合。

2) 本课时具体教学目标与单元教学目标间的关系

本课时的具体教学目标与单元教学目标相辅相成。单元教学目标更为宏观,对课时具体教学目标起指导作用,而课时具体教学目标则是对单元教学目标的进一步细化。

在语言目标层面,单元教学目标要求学生把握本单元词汇,并了解课文大意;课时教学目标为落实学生对课文的把握情况,设置表格填写任务,根据填写情况,帮助学生把握文章细节,同时补充重点词汇用法。此课时教学目标可实施性进一步加强,有助于单元语言目标的达成。

在交际目标层面,单元教学目标要求学生能够完成口语及写作的相关产出任务;课时教学目标结合课堂教学内容,对产出任务做出了具体要求,通过课堂演讲及同伴互评等方式,鼓励学生进行口语产出,因此课时交际目标是对单元交际目标中的口语产出任务的具体落实。

在育人目标层面,为达成单元育人目标,课时育人目标将成功人物的相关事例按照国内国外两个维度进行细分,使学生在成功人物可贵品质的同时,也能养成国际视野,增强跨文化交际意识。同时补充交通行业模范人物的事例,帮助学生增强专业自豪感,进一步提升专业素养。

综上所述,本课时的具体教学目标与单元教学目标结合紧密,且相辅相成,在单元教学目标的指导下,课时教学目标更为具体,可实施性更强,是对单元教学目标的进一步落实。

3、教学策略与方法

本次课程设计主要基于文秋芳教授的产出导向法 (POA)，坚持输入性学习和产出性运用相结合，通过设置相应的语言产出任务，如校园采访、课堂演讲、小组讨论、撰写报告等，使学生做到边学边用，学用结合，实现语言产出能力的提升。

除此之外，教学团队还将问题导向教学法 (Project / Problem-Based Learning method) 融入课程，通过将学习与问题或任务挂钩，提升学生的学习主动性。例如，在梳理课文脉络时，学生要基于课文内容，思考解决三个问题：何为成功、获取成功需具备哪些品质以及如何实现成功。这三个问题紧扣课文主题且彼此环环相扣，在引导学生理解课文的同时，也驱动学生不断进行思考。该教学方法的运用对学生的批判性思维能力及问题解决能力具有较好促进作用。

除以上两大主要教学方法外，为实现教学目标，完成语言产出任务，教师采取了多种形式的教学活动，如教师讲授、小组讨论、采访活动、个体展示、对子活动等，以此保证教学目标的顺利达成。

4、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

1) 本课时设计理念与思路

本课时在设计时遵循“产出导向法”理论体系中的教学理念。教学设计的各个环节紧扣教学目标，促成学生有效学习的发生，实现“以学习为中心”；在 i-produce 环节为学生提供连贯表述的机会，促使学生将课文中学习到的词汇、表达以及举例论证的方式通过口语表述形式有效产出，学用一体；教学过程所选取的输入性材料和输出任务紧密结合“课程思政”，在教学中育人，在育人中融汇知识，提升能力，实现“全人教育”。

本次课是基于前期基础性知识掌握的高阶汇总及产出。整个课程围绕与“成功”这一单元主题相关的三个问题展开，这三个问题分别是：什么是真正的成功？成功的人需要具备什么样的特质？如何实现成功？这三个问题紧紧相扣，分别贯穿在课堂三个核心环节中 (i-prepare, i-explore 和 i-produce)。每个环节都以问题为驱动，通过教师启发、小组探讨、资料补充等方式促成问题的解决。通过本节课的学习，学生会对如何实现个人成功有更加清晰的认识。

2) 选取的教材内容及选取依据

本次课所选取的教学内容是《新视野大学英语读写教程 3》(思政智慧版)Unit 1 The Way to Success 中的 text A 以及 U 校园线上配套资源思政教学模块 1-13 中有关中国梦的部分。

在之前的课时中，学生已经对语言类基础性知识有了系统地学习，对单元主题有了清晰地认识。在此基础上，我们需要对单元主题有更高层次的挖掘，让学生系统全面地认识成功的本质，服务单元总任务的产出。关于成功，我们提炼了三个层层递进、紧密相关的问题来深入探究单元主题，这三个问题是：成功是什么？成功需要哪些品质？如何实现成功？我们所选取的教材内容对第二个问题和第三个问题有很好的启发。Text A 用例证的方式对成功需要的品质做了较为全面的总结，让学生以小组合作的方式归纳。U 校园 1-13 有关中国梦的部分能帮助学生认识到个人的成功和国家的成功是一脉相承的，意识到青年一代的使命。第一个问题的解答是通过校园采访、网络信息等补充资源的呈现与分析实现的。总之，补充和选取的教材内容服务于单元主题的深挖，帮助学生实现单元总任务的产出。

3) 本课时教学组织流程

教学流程		教学具体活动
课前		(1) 自学 U 校园课程思政模块 1-13，了解中国梦的内涵，以及中国能实现中国梦的原因，完成配套基础知识练习；
		(2) 小组内部进行讨论，结合交通类专业特色，选取一位中国奇迹的缔造者，围绕以下三个问题为课堂展示做准备：你最崇敬的人是谁？在成功的道路上他/她遇到了怎样的困难，是如何克服的？从他/她的身上我学到了什么？
课中	i-prepare	(1) 观看一段校园采访，采访中的 5 位同学对以下两个问题进行了回答：Do you think you are successful? What is true success?
	<u>模块主题:</u>	(2) 针对视频中的问题，学生自由发言；
	<u>What is true success?</u>	(3) 呈现网友评出的“十大成功标准”，让学生现场投票；
		(4) 教师总结学生的发言和投票结果，阐释大成功和小成功的内涵，点出“任何大成功都是小成功的积累”，鼓励学生认真地完成每一天的目标，实现每日“小成功”。
	i-explore	(1) 探讨文章的结构：introduction---illustration---conclusion
	<u>模块主题:</u>	(2) Introduction. 通过阅读请学生回答 Who is cited as an example to introduce the topic? 并请学生模仿丘吉尔进行演讲。
	<u>What qualities do successful people possess?</u>	(3) Illustration. 请学生找出这部分引用了哪些人物进行例证，通过小组合作填表的方式补充这部分的关键信息，请小组代表发言。
		(4) Conclusion. 学生通过阅读找出这部分的主题句。请学生思考有哪些中国诗句或谚语能反映出主题句中所总结的成功品质。教师以中英形式呈现部分诗句或谚语。
	i-produce	(1) 基于课前准备的材料，每组派代表进行课堂展示。对展示内容进行教师点评和同伴互评；
		(2) 教师总结实现成功的 5P 特质；

	<p>模块主题:</p> <p>How to achieve success?</p>	<p>(3) 请学生思考 What on earth keeps Chinese People persisting and preparing till succeed?从而引出对中国梦的探讨;</p> <p>(4) 引发学生思考我们能为中国梦的实现做什么? 中国梦的实现不仅需要依靠奇迹缔造者,更需要我们这样成千上万的平凡人,需要我们青年一代肩负起时代的重任。播放视频《后浪》片段。</p> <p>(5) 学生对本节课的表现进行自评。</p>
<p>课后</p>		<p>(1) 实现你的小成功。每天都制作一个计划表。每天晚上检查你是否完成了你的计划,反思完成的质量和如何做得更好,并且为第二天做新的计划。坚持一周后写一篇 200 词的作文,谈谈你的收获和感受。</p> <p>(2) 预习 U 校园写作部分,在课本 15 页选择一个你喜欢的话题,准备一些例子支撑你的论点,为下次课的写作做准备。</p>

4) 本课时教学设计中语言与育人的有机融合

① **语言教学与人生观、价值观教育的有机融合。**通过校园采访和学生发帖,教师发现大多数同学认为自己是不成功的,他们眼中成功的典范都是名人,因此,成功看似高高在上,遥不可及。在课程驱动部分,本次课老师会引出大成功和小成功的概念,让学生懂得所有的大成功都是小成功的积累,而小成功就是每天制定计划表并认真履行,每天都充实踏实地度过,就是一种成功。在课堂展示部分,教师会给学生口语连贯表达的机会,要求结合交通类专业特色,介绍一位中国奇迹的缔造者,用榜样的力量促使学生思考个人的梦想与中国梦之间的关系,从而认识到青年一代所肩负的时代责任,实现英语教学工具性与人文性的统一。

② **语言教学与中国文化传播的有机融合。**在本次课的展示部分,每个小组会推选代表演讲,介绍一位中国奇迹的缔造者。之所以布置这个任务,是我校近期要开展“党史教育学习”的系列活动,校英语角计划下个月开展“中国故事我来讲”英语演讲大赛,届时将有一些留学生来担任观众,而本次课的课堂展示与该活动高度相关。学生可以通过课堂展示发现自己口语表达方面的欠缺,教师也会在课后帮助学生进一步打磨讲稿,助力比赛。准备这次比赛既锻炼了学生在国际友人面前“讲好中国故事,传播中华文化”的能力,也提升了文化自信。

5、教学评价(说明本课时评价理念与评价方式)

在评价理念上,本课时的教学评价依据“产出导向法(POA)”中的评价理念,采用即时评价与延时评价相结合的方式,强调评价的“科学性、多元性、激励性”,确保评价的公正客观全面,强调个人学习目标的达成度,不进行学生间比较,以评促学。

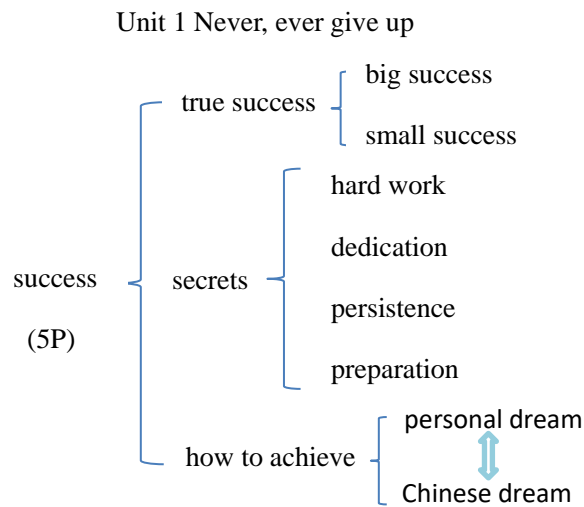
在评价方式上,本课时主要体现了即时评价、多元评价、定性评价。从评价过程来讲,由于课时的局限性,课堂上教师和学生发言者的讲话主要采用即时评价的方式,且主要进行激励性的评

价。针对小组课堂展示部分的发言，课后教师会延时评价，以纠错性评价为主，帮助学生修改讲稿，指导演讲，为之后的“中国故事我来讲”英语演讲大赛做准备。从评价主体来讲，本课时体现了教师点评、同伴互评、学生自评等多元评价方式。从评价方法来讲，本课时用到了观察法、描述法、归纳法等定性的方法，结合上一课时进行的词汇小测，在评价方法上，注重定性定量相结合。

课堂学生自评表

	Checklist	Yes	No	Not Sure
1	I can apply the new words and expressions properly.			
2	I have known the main idea of the text.			
3	I have understood the text structure.			
4	I have a clear idea about the relationship between big success and small success.			
5	I know what traits successful people possess.			
6	I know what Chinese dream is and the mission of our generation.			

6、板书设计



注：5P 指课堂上教师总结的成功 5 要素（purpose, passion, persistence, preparation, prudence）

参考文献

1. 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020：43-52.
2. 吴鹏. 大学英语思政导学教程[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020：60-63.
3. 孙曙光. 产出导向法中师生合作评价[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020：7-12.
4. 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.
5. 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 10(2): 17-23+95-96.
6. 孙曙光. POA 教学材料使用研究：产出目标设定过程及评价[J]. 中国外语教育, 10(2): 24-31+96.

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。