

附件三：

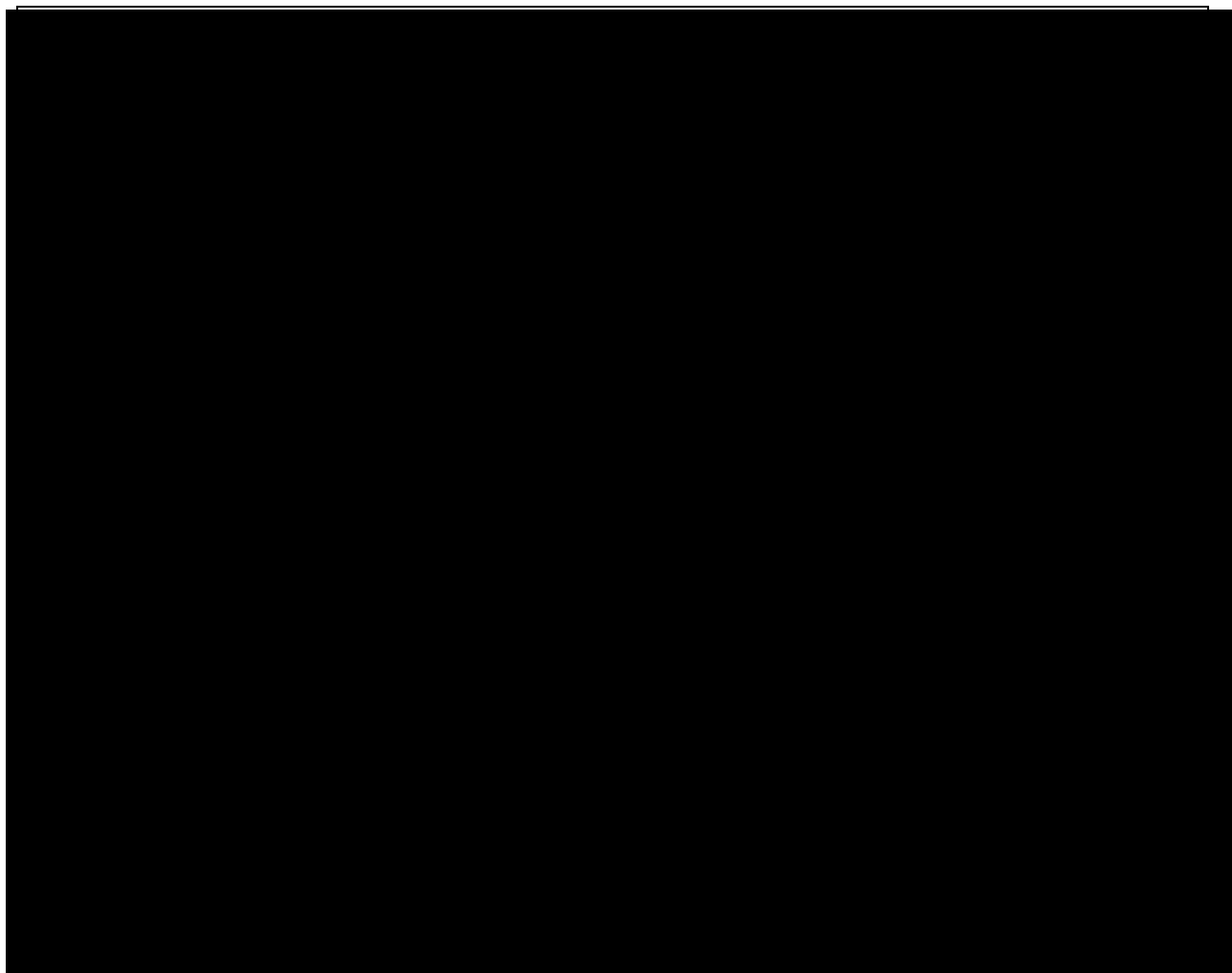
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	雅思英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	ISEC(国际本科学术互认)专业学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《新未来大学英语综合教程》
参赛单元	第 <u> 1 </u> 册 第 <u> 3 </u> 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

大学始建于 1958 年，2000 合并组建而成，是重点建设高校，人民政府和国家民族事务委员会共建高校，也是国家“十三五”高校基础能力建设工程（二期）支持高校。学校坚持贯彻党的民族政策，铸牢中华民族共同体意识，不断构建和完善少数民族人才培养体系。学校秉承“博学明理、崇德至善”的校训，坚持“务实办学、创新办学、开放办学、特色办学”的理念，不断深化综合改革，促进科学发展、内涵发展和转型发展，努力把学校建设成为具有鲜明地方特点、民族特色和学科优势的高水平综合性民族大学。

（2）教学对象特点

本课程主要面向本校 ISEC(国际本科学术互认)专业学生，学生可灵活选择留学模式，国际高校间学分互认。该专业学生高考成绩 100 分以上占 29%，99-90 分占 33.5%，90 分以下学生占 37.5%。学生学习动机较强，能够通过自主学习掌握英语词汇、语法知识，积极参与课堂活动。但篇章分析能力较弱，缺乏批判性思维、探究式主动学习和合作学习能力，在《中国英语等级能力量表》上可划归为三级水平，亟需通过课程系统学习提升英语各方面能力。

（3）本课程时长及总体目标

本课程主要针对 ISEC（国际本科学术互认）专业学生，共分四学期进行教学，每学期 48 学时。通过课程学习提高学生的英语能力（达到《中国英语等级能力量表》四级水平），运用不同的教、学方式提高学生的其他多元能力，实现情感、心智、知识和能力的全面发展，促进学生职场英语和学术英语能力的发展，提升综合素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元的教学材料为《新未来大学英语综合教程》第一册 Unit 3 A matter of taste，教学目标分述如下：

【语言知识和技能目标】

- （1） 灵活使用本单元主题词汇讨论家乡美食相关的话题。
- （2） 学会设定简单、直接的评价标准，并能按照标准的具体类别进行评价。

(3) 学会运用正反论证方法进行有效的论证。

(4) 评价中国的饮食文化。

【育人目标】

(1) 思辨地评价与家人、朋友共餐的重要性。

(2) 树立积极的人生态度，养成健康的饮食习惯。

(3) 学会维护亲情和友情，培养良好的人际关系。

3、单元教学过程 (1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合)

(1) 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

主要内容与课时分配：

本单元通过 Section 1 (6 学时) 学习，学会使用有关食物的主题词汇，讨论和介绍家乡的美食、制作流程及菜肴背后的文化故事，并在此过程中学会设定简单、直接的评价标准对具体类别进行评价。通过 Section 2 Text A (4 学时) 的学习，学会归纳、总结出段落大意，理解正向论证和反向论证的写作结构以及四种主要的论证方法。利用正反论证的写作结构以及所学的论证方法表达中国人对待聚餐的态度。最后，在 Section 2 Language in focus (2 学时) 部分，通过练习来巩固本单元的重点词汇、短语和句型，并且融入雅思英语真题阅读和口试中与本单元内容相关的试题作为拓展训练，引导学生树立积极的人生态度，养成健康的生活习惯，在家人、朋友、同学间培养良好的人际关系。

设计理念与思路：

本单元内容设计主要基于文秋芳 (2015) 的“产出导向法 (POA)”理论体系，并将孙有中 (2019) 思辨英语教学原则 (TERRIFIC) 贯穿其中，教师团队探索出“一引六化”线上线下相结合的混合式教学模式，即价值观引领下，学习安排明确化，内容模块化，互动丰富化，过程完整化，评价多元化和资源系统化。

第一阶段：驱动环节为学生呈现有关饮食与中国餐桌文化相关的交际场景，通过产出尝试使学生认识到自己的不足之处，从而调动他们的积极性，激发学习欲望，并对其认知具有一定的挑战性。

(文秋芳，2020)

第二阶段：促成环节是教师发挥脚手架作用的重要阶段，也是学生高质量产出的关键环节。通过课前线上平台为学生提供语言方面的输入材料，如单词、短语和句型以及价值观的引导。在授课环节中，教师描述产出任务后，通过对语篇的学习和理解，进一步强化学生对于单元主题的认知，激发学生的积极情感体验，从而达到语言和技能上的准备，并能够向学生传输育人理念。(邱琳，2020)

第三阶段：评价环节是教与学的拓展和延伸，依据“师生合作评价 (TSCA)”理念 (孙曙光，2020)，教师选择评价内容、设定评价目标、确定焦点案例和典型样本，引导学生多种形式参与。学生通过独立思考、对子讨论、全班分享等形式引导学生自行修改、讨论、分享。教师点评、展示范例、总结归纳，使学生掌握修改样本的策略和方法。

(2) 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

1-2 学时

课前： a. 完成在线上平台发布的有关本单元词汇、短语和句型的练习。

b. 预习课本 P65 名言警句，并思考三个问题。

课中： c. 检查课前任务完成情况。

d. 观看视频，一个外国友人非常喜欢你家乡的一道菜宫保鸡丁，想向你求助如何做这道菜。

e. 小组讨论帮助外国友人解答问题和困惑，并在课堂展示。

f. 在评价量化表上针对展示进行互评，并通过循序渐进的问题使学生认识到介绍菜肴的重要性。

g. 让学生阅读 PPT 上的一封邀请函，关于 Tom 邀请朋友参加聚会。

h. 完成 P67 听力题，了解中国聚餐文化。

i. 讨论 P68 有关 Potluck party 的相关话题，比较中西方聚餐文化的差异。

作业： j. 上网搜索中国烹饪手法以及常用食材的英文表达；

k. 观看视频“舌尖上的中国”（英文版），复述所介绍菜系的制作过程。

3-4 学时

课前： a. 完成线上平台发布的与本单元词汇、短语相关的翻译练习，并完成互评任务。

课中： b. 检查作业并完成 P70 第四题。

c. 根据 P72 中 Tom 的菜谱以及三个步骤，让学生尝试写出家乡一道特色菜的菜谱。

d. 小组讨论，用思维导图画出“舌尖上的中国”视频中美食的制作流程。

e. 小组展示，并根据评价量表进行互评。

f. 观看 P74 Episode 2 中 Alice 的烹饪视频，学生进行中西对比，找到中西食材与烹饪手法的异同。

作业： g. 重新观看 P74 中 Alice 的烹饪视频，自己组织语言复述烹饪过程。

5-6 学时

课前： a. 完成线上平台发布的有关外国人谈论饮食的视频，回答视频中的问题。

课中： b. 复述 Alice 的烹饪视频，教师进行点评并用思维导图总结。

c. 小组讨论 P75 第二题，并改进视频中不完善的内容，避免类似错误。

d. 完成 P77 第四题，并小组讨论第五题，引导学生意识到食物背后文化的重要性。

e. 举例介绍中国传统美食背后的文化。

f. 引导学生整合展示的完整结构（1. 菜单 2. 美食背后的故事）。

g. 思考家乡的一道美食，并根据已学结构写出框架，教师随机抽查，学生展示并互评，之后教师进行点评。

h. 填写 Section 1 部分的自评表和反思表。

作业： i. 根据 P80 中的步骤完善自己家乡美食的大纲并形成文稿，以 **Presentation** 形式制作视频上传到在线平台，要求学生进行互评。

7-8学时

课前： a. 预习课文，掌握课文内容。

课中： b. 观看视频，建立情境。

c. 讨论并展示共餐的重要性，教师点评展示结果，引导学生发现不足。

d. 总结课文段落主旨，并完成P84第一道练习题。

e. 引导学生了解主旨句之间的关系，介绍正反论证结构。

f. 讨论段落中的细节，了解论证主旨句的方法。

g. 再次讨论共餐的重要性，运用学过的正反论证结构进行第二次展示。

h. 教师引导学生分析课文论证结构与方法。

i. 完成有关论证结构和方法的练习，教师进行阶段性总结。

j. 学生通过第一次和第二次展示内容，结合所学的论证结构与方法，进行第三次展示。

k. 引发学生进入深入思考共餐好处与意义，并通过中国名句渗透中国文化，帮助学生进一步了解中国人对待共餐的态度，建立文化自信。

作业： 1. 翻译课上欣赏的中国语句，教师给出翻译参考资料，有效帮助学生完成此任务。

m. 结合课上讨论中国人对待聚餐的态度、正反论证结构与论证方法，学生完成中国人对待共餐态度的作文。

9-10学时

课前： a. 完成线上平台发布的课文预习任务，包括单词、短语和篇章问答题。

课中： b. 各小组将课文主要内容以思维导图形式呈现，并复述课文。

c. 利用“闪卡”游戏帮助学生学习课文中的生词。

d. 学生挑出重点单词、短语完成连词成句练习。

e. 每组随机抽一张图片，要求组内描述图片以及图片背后的寓意。

f. 完成P84第二题。

g. 根据P85第四题，小组讨论完成明辨思维训练。

h. 小组进行互评，教师总结。

作业： i. 完成课本P86和P87练习题。

11-12学时

a. 检查学生练习题完成情况。

b. 解答练习中出现的问题。

c. 练习雅思口语试题中与本单元内容相关的话题，以小组形式讨论，随机点名展示，并进行同学互评。

d. 练习雅思考试阅读真题，完成练习题。

e. 线上完成本单元测试题，检测学习效果。

f. 填写线上自评表和反思表；观看线上第四单元学习资源。

(3) 本单元教学过程如何实现语言与育人的融合

课程思政将以课文为基础，导入聚餐文化不仅能维护亲情和友情，也能培养良好的人际关系，甚至可以树立积极的人生态度。然后提炼出与饮食文化相关的语句，渗透在学生练习翻译的过程中，润物于无形，结合Wisdom of China环节，帮助学生领悟中国智慧，坚定文化自信，努力培养具有中国情怀和国际视野的人才。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元以“产出导向法”为基础，由“驱动-促成-评价”构成教学流程，参照产出目标，以学生的学习成果为核心，“评教结合”，“学生主体”，“教师主导”设计多元化教学评价标准，让学生达成学习成果，并深入思考相关话题和知识内涵。本单元的评价方式分为三个过程：**评价课前、评价课中、评价课后**。整个单元的评价体系通过师生合作评价实现。评价课前阶段，教师提前告知学生评价内容和目标，学生参照后会列举出各自存在的问题，教师对接单元目标，整理评价焦点问题。本环节可促成学生完成学习目标、促进学习的深化和能力的提升，增强教学效果。在评价课中实施过程中，教师选用最突出的焦点问题供学生讨论，使学生在教师的引领下发现解决焦点问题的重要性，然后通过启发式导入进入到教师讲解过程，之后设计自我思考、讨论和分享环节，结合小组互评让学生在掌握理论知识后，完成评价任务，在这个过程中能结合所学实现学、评一体和评、学融合。最后评价课后的过程要监控学生学习情况的反思，学生通过自评表巩固前期学习成果的同时，反思自己所学，给出客观评价，而分次评价可以让学生的思考不停留表面，利用课下充足时间独立思考解决方案，有利于培养其解决问题能力。教师设置的所有活动都以“如何为学生创造学习的机会”为指引，以评为学。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元内容选自《新未来大学英语综合教程》第二册第三单元 A matter of taste。本单元 12 学时完成，运用教材内容包括 Section 1: Episode 1, Episode 2, Project; Section 2: Text A。Section 1 环节主要让学生在完成情景体验学习任务后，积累语言资源，通过观察反思，规律提炼，达到灵活运用能力。本环节对学生口语产出能力有深远影响，教师呈现交际场景，教材中提供的话题具有认知挑战性，在了解交际与语言两类目标后，学生会尝试产出，学生在体验式学习后，会意识到自我语言的不足，并产生学习欲望。Section 2 环节主要任务是让学生对教材课文进行深度阅读，鼓励学生预习课文，熟悉难点，为深度阅读和思维训练做好准备。Comprehension, Critical thinking, Intercultural reflection, Language in focus 四部分在帮助学生深入浅出理解文章内容的基础上，对相关话题进行探究和分析，互动话题与 Language in Use 中习题扩充了跨文化知识的储备量。在教师的鼓励和引领下，学生将提高阅读能力、培养思辨能力、提高跨文化能力、扬长补短提升语言综合运用能力。

四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时目标如下：

- a. 学会总结文章中的每个段落主旨。
- b. 理解正反论证的写作结构以及四个主要的论证方法。
- c. 应用正反论证和所学论证方法表达中国人对待聚餐的态度。

本课目标与单元教学目标的关系：

a与b既是本次课的教学目标，也是本单元的教学目标。c则是本单元育人目标中的一部分，c目标要与Section 1部分的育人目标有机结合，才能达到本单元的育人目标。

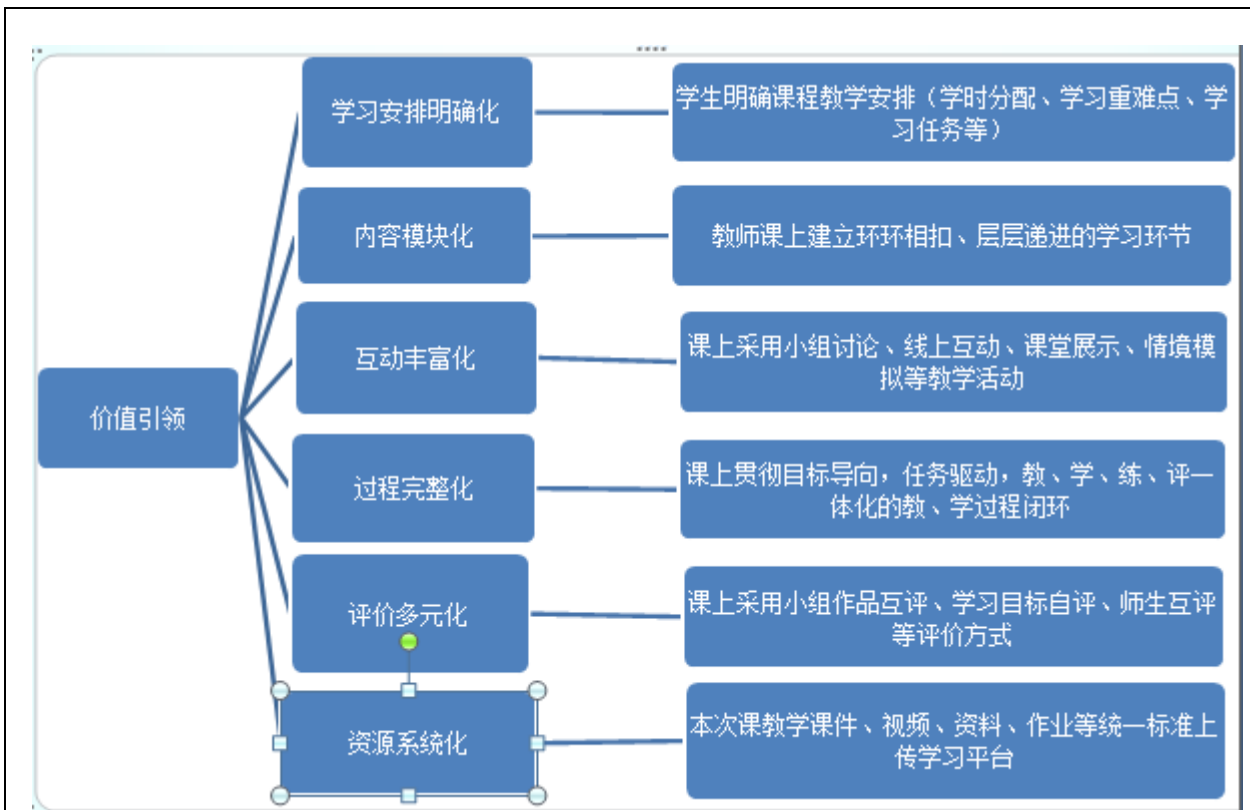
2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）本课时设计理念与思路、教材内容

设计理念与思路：

叶圣陶说“教师为了不教”，“教”是前提、手段，“不教”是目的。所谓“教”，重点不仅是传授知识，更是启发、引导，培养能力。所谓“不教”，是在教师的引导训练下，学生拥有自己学习的能力，能独立探索实践，解决问题。这就达到了“教”的目的。课程中贯彻“以学生为中心，教师为引导，线上线下相结合，多媒体教学为手段”的多样化教学模式的理念。

- ◆ 充分利用**线上平台分享资源以及布置任务**。
- ◆ 充分利用**多媒体语音设备**，提高学生听、说、读、写、译能力。
- ◆ 教师发挥**脚手架作用**，引导学生进入情境，独立探索与思考，通过协作学习最终完成对所学知识意义构建。
- ◆ 充分利用**思维导图**，让学生能够更加清晰梳理、理解课堂内容。
- ◆ 设计**探究式和启发式**课堂活动充分调动学生积极性，使学生在“练”中学，亲身体验从“学懂→学会”的全过程。
- ◆ 采用**讨论法教法**，锻炼学生的批判思维，在学好英语基础知识的基础上可以做到学以致用培养学生综合能力。
- ◆ 采用“一引六化”式**线上线下混合式教学模式**，有针对性的为学生提供丰富的学习资源，培养学生自主学习以及探究能力，让教师的课堂内容模块化、过程完整化，使学生学习目标明确，提高学习效果。



教材内容：

本课时所选取的是第三单元 Section 2 Text A (P82-84) 部分，涉及到课文1-7段，并且通过P84第一题辅助学习，重点挑取了第五自然段内容以此渗透中国饮食文化。

(2) 教学组织流程：

情景建立

- 观看一个社交APP的广告视频，人们通过APP可以找到伙伴一起共餐。
- 学生在线上平台实时投票，从统计结果看学生是否对APP感兴趣，并愿意尝试使用APP。
- 学生以小组形式讨论APP有哪些好处，教师在线上平台进行随机点名展示讨论结果。
- 学生进行第二次投票，对比两次投票结果，是否通过展示使一部分学生愿意尝试使用APP。
- 教师总结两次投票结果，引导学生发现问题一即运用的论证结构与方法不恰当。

智慧探索

- f. 引导学生根据老师给出的提示找出课文中每个段落的主旨，并完成P84第一题，教师随机提问学生。
- g. 完成连线题，引导学生了解正反论证结构。
- h. 教师给出写作中的四种论证方法，布置学生在Text A课文中找出这四种论证方法的句子。
- i. 教师进行阶段性总结，即如何使用正反论证结构以及这四种论证方法来更有效地阐明自己的观点。

协助学习

- j. 学生根据所学内容修改、完善第一次展示内容（介绍使用APP的好处），进行小组展示。

深入思考

- k. 根据学生展示，引导学生深入思考与共餐（包括家人之间、朋友之间、不同职业之间、不同民族或文化背景的人之间等）的好处与意义。
- l. 通过《舌尖上的中国》中的经典句子赏析，渗透中国文化，让学生进一步了解中国人对待共餐的态度，帮助学生建立文化自信，教师推荐课下学习资源。

布置作业

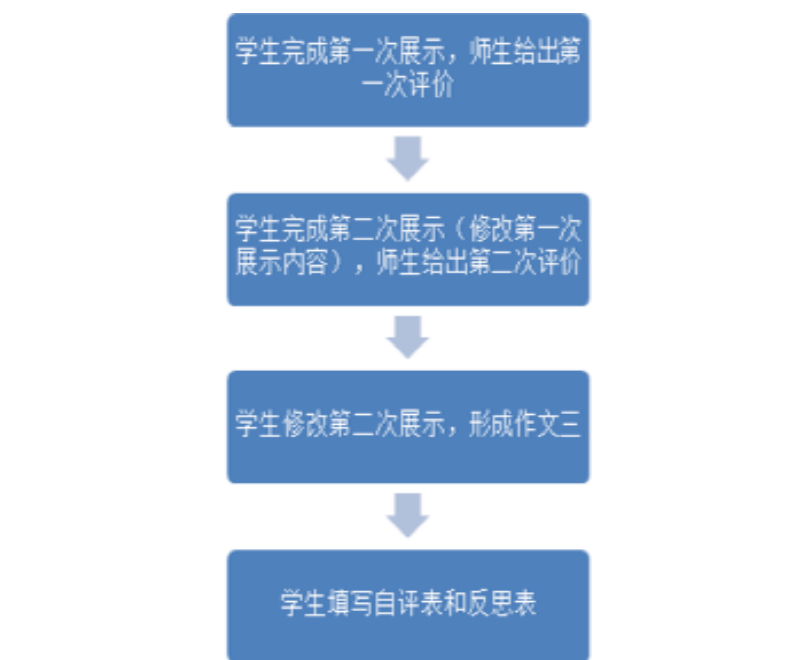
- m. 结合课上所学内容，完成“中国人对待共餐态度”为主题的作文。
- n. 线上平台完成小组互评表、自评表和反思表。

（3）本课时教学过程如何实现语言与育人的融合

本节课以“Eat together, stay together”为主要脉络，强调与家人共餐的重要性，维护亲情和友情的重要性，树立积极的人生态度，养成健康的饮食习惯。通过思政点的渗透，学生能够思辨地评价与家人朋友聚餐的意义，引导学生了解到共餐也是培养良好人际关系的重要手段。在课程最后，以翻译句子为脚手架，通过带有思政点的句子让学生意识到中国餐桌文化背景下的“爱家即爱国”的思想，树立文化自信的同时，帮助学生树立积极向上的价值观，完成立德树人的思政任务。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

贯彻课程评价体系多元化，学生学习成果多元化，构建“以学生为中心、以学习为中心、以学习成果为中心”的评价体系。本课时教师分以下几部分评价学生：学生完成第一次展示，师生给出第一次评价。学生完成第二次展示（修改第一展示内容），师生给出第二次评价。学生修改第二次展示形成作文3，并填写自评表和反思表。



参考文献：

- [1] 邱琳. 产出导向法促成活动设计[M], 外语教学与研究出版社, 2020:143.
- [2] 孙曙光. 产出导向法中师生合作评价[M]. 外语教学与研究出版社, 2020: 17.
- [2] 孙有中. 思辨英语教学八项原则[J]. 外语与外语教学, 2019 (6): 825-837.
- [3] 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索, 外语教学与研究出版社, 2020:50.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558.
- [5] 《大学英语教学指南》. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 2020.

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。