

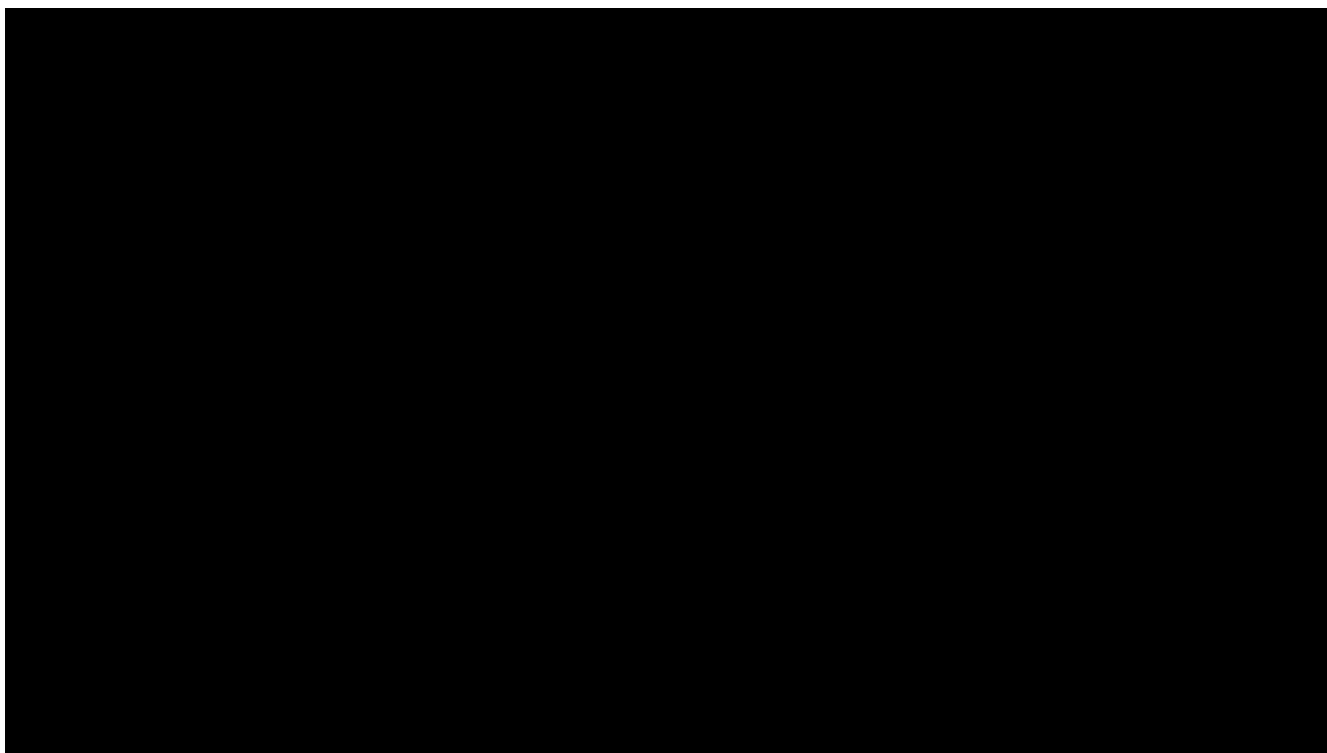
# 2021 年外研社“教学之星”大赛

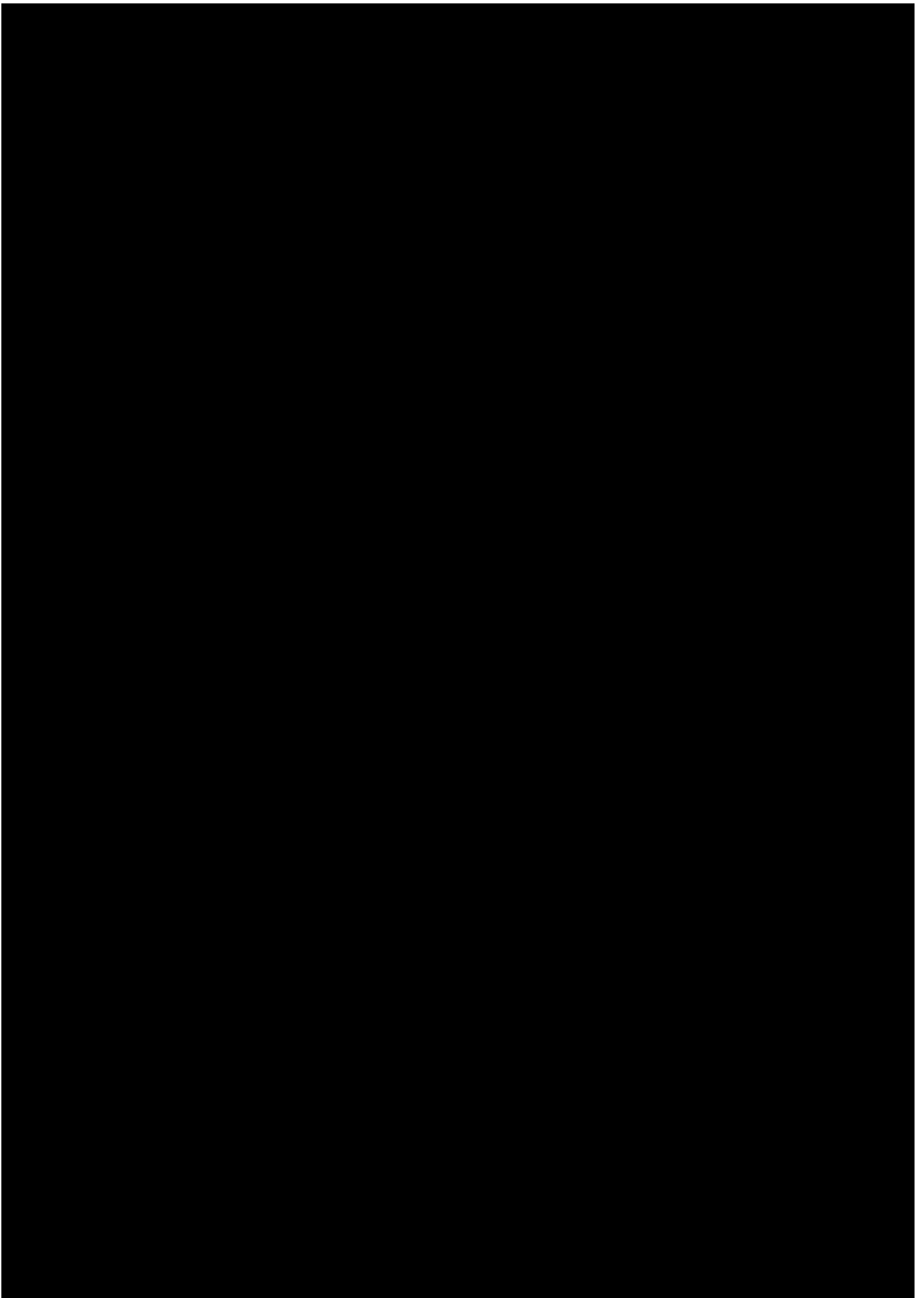
## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语公共课
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业的在校大二学生
教学时长	90 分钟
教材名称	新视野大学英语
参赛单元	第四册第四单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息





### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

■■■■■■■■■■ 创办于 2000 年，是一所经国家教育部批准、由■■■■市教委主管的全日制民办普通本科高校。2013 年，学校转设为独立设置的民办普通本科高校，被确定为全国应用技术型大学战略试点研究高校。2016 年，学校获批■■■■■ 硕士专业学位研究生教育培育试点单位，也是■■■■市迄今唯一一所立项建设硕士专业学位点的民办高校。其中外国语学院是学校最早设立的院系之一，截止目前，共有 21 年的英语师范办学历史，为■■■■地区基础教育培养了大批应用型英语人才。致力于培养适应■■■■地区经济社会发展和基础教育改革需求，以及能在外事、经贸、旅游等部门行业从事相关工作的高素质应用型人才。

本课程拟以非英语专业“新视野大学英语”课程为依托，拟面向的教学对象为非英语专业二年级学生。大多数学生在高中阶段的英语基础知识较差，英语语音不标准、词汇量缺乏、语法及篇章结构等语言知识均较弱，语言使用和跨文化交际能力也明显不足。学生的情感发展特点表现为社会实践参与意识强，思维开放，易于接受新事物，积极进取，但自主学习能力差，自律能力较差等。

本课程时长为 90 分钟。总体目标是使学生能在听说读写基本技能基础上，用英语基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要。在英语学习的过程中，培养大学生的自主学习能力，引导和帮助他们掌握学习策略，学会自主学习。增加学生的社会、文化、科学等基本知识，拓宽国际视野，提升综合文化素养。

#### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

##### 1.单元教学目标

本单元主要围绕人与自然的关系这个主题，通过启发式、探究式、讨论式等多种教学方式与手段，以学生发展为中心和跨文化思辨育人为教学理念，提升学生多元能力为课程目标，落实立德树人为根本任务，使学生在语言知识、语言能力、情感思想和价值观的培养等方面获得综合提升。本单元教学目标体现为语言知识及技能培养与育人目标的有机融合。

##### (1) 语言目标

①以单元主题为核心，深入解读课文内容，全面提升学生的听、说、读、看（图形、表格、符号、视频等）、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。

②英语能力评价标准和测评体系参照《中国英语能力等级量表》第五级，尤其注重培养学生语言的运用能力和学习能力。

③围绕“环保”的概念、意义、作用等进行课堂外拓展练习，从理论学习到课外实践。使学生英语能力的发展变得更全面，也更实用，达到高阶教学目标的实现。

## （2）育人目标

①探讨新时代下“环保”概念的内涵，让学生了解当前存在的环境问题，关注环境问题，保护生态平衡，深度理解人与自然之间的关系。

②通过比较、对比本单元两篇课文所倡导环境保护的态度，培养学生树立正确的人生观，价值观，启发学生学会辩证思考、谨慎判断，积极独立地分析问题、解决问题。

③引导学生以合理的态度审视“感情用事的环保主义”和“理性、明确的环保主义”的劣势与优势，让学生学会更合理地与大自然共处，实现人与自然的可持续发展。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）本单元主题关注人与自然关系，强调人与自然和谐共生。文章 A 是一篇论证性的文章，坚持“以人为本”的教学理念，作者试图对比关于环境保护的两种不同观点，通过这两种观点，作者试图证明自己的主张，即人类的利益应该高于自然的利益，人类只有在自身利益得到保障的情况下才应该保护自然。文章 B 则采用了自然中心论，认为人类应该不去触及自然，更不应该出于自身利益而严重破坏自然。教师引导学生对文章 A 和 B 进行比较和对比后发现，虽然二者是从不同角度阐述自己的观点，看似相互矛盾，但如果进一步思考，又会发现看似矛盾的观点背后隐含着一致性。进而引导学生得出结论：两篇课文对环保问题提出了看似对立的观点，但二者的最终逻辑基础都是人与自然应该和谐共处，才能实现可持续发展这一概念。由此，教师引导学生思考在现实生活中辩证思维的表达形式，应该如何正确认识复杂事物，进而培养辩证思维意识，学会批判地、客观地、全面地看待问题，这样在面对复杂事物时能够更理性地进行分析。

课时分配如下：导入部分时长 25 分钟，单元主题学习与探讨时长 50 分钟，总结部分时长 15 分钟。

(2) 文章 A 的课内教学部分具体步骤与活动安排如下：正式授课前，教师可带领学生探讨近年来中国环境污染防治的积极举措与成效，引导学生对环境保护、生态价值观、人类命运共同体等主题进行思考与讨论。正式授课时，首先是课前预习环节。学生须提前阅读教师准备的文章 A 中的部分人物、概念、专有名词的补充说明，既可以拓宽学生知识面，又为课文学习打好基础。然后看一段名为“History of U.S. environmentalism”的小视频，这个视频梳理了美国环保主义从 19 世纪到当今的发展历史，内含重要事件、关键人物及理念的介绍和解读，有助于学生了解课文相关背景知识，思考 Text A 作者观点产生的历史必然性；其次是 Warm-up 环节。先让学生听一段关于世界环境日的内容，然后判断相关说法是真的 (T) 还是假的 (F)。再听一段关于全球变暖的短文并进行文章内单词填空练习。最后通过对环境保护的相关文化背景知识介绍，引出文章主题；再次是课堂讨论环节。先对文章内容进行结构和大意分析，在此基础上对文章进行概括总结。再详细解析文章知识点和重点句型并让学生一一演练。最后对文章精华句进行赏析；接下来是 Critical thinking 环节。Text A 课文第 7 段中，作者引用古希腊哲学家普罗泰戈拉的核心观点“人是万物的尺度”，提出了“环保应以保障人类发展为先”的“理性环保主义”观点。教师可引导学生观看以下素材，思考 Text A - Critical thinking 环节的问题：What do you think is the relationship between man and nature? Why do you think so? (教材 P102)，探讨“人类与自然是何关系”这一议题。之后教师通过问题和提示对学生进行主题和文化内涵拓展；最后是写作环节。本单元的写作聚焦议论文写作中的反驳与抗辩，教师应介绍在议论文中运用抗辩的原因，并逐步讲解抗辩的写作手法，包括如何使用连接词等细节。让学生运用所学技巧进行写作练习。

文章 B 的课内教学部分具体步骤与活动安排如下：首先是导入环节。先让学生看 2 分钟的视频“Nature is speaking - Julia Roberts is mother nature”，视频中茱莉亚·罗伯茨化身大自然母亲深情向人类告白：人类所拥有的一切都是大自然给予的，大自然并不一定需要人类，但人类却离不开大自然。以自然拟人化的形式将自然的力量和对人类的告诫娓娓道来，引导学生思考应如何正确处理人与自然的关系，引入文章 B 的学习。其次是讲授 Reading between the lines 这一阅读技巧并让学生进行练习。此技巧深入教材内容当中，它意味着从作者写的东西中推断出作者的想法。作者并不总是直接表达他们所有的想法，但他们给你提示或线索，帮助你“读懂言外之意”。再次是文本分析环节。文章 B 中作者采用人格化写作方法，把自然当作生命来看待，以第二人称“你”称呼读者。这一写作方

式具备极佳说服力，能很好地被读者认同。教师应对“人格化”写作手法详细解析，将其与“拟人化”区分，并列举详细实例，引导学生总结 Text B 写作特点，学习人格化写作手法并分析其优缺点，提高英文写作技巧。接下来是 Critical thinking 环节，教师可请学生观看以“过度开发旅游区”为主题的 2 分钟视频，并思考 Text B - Critical thinking 环节的问题 1: According to the media, many sites of tourist interest have been excessively explored. How do you think we can protect the environment while developing tourist attractions? (教材 P117)，让学生拓宽视野与思维，深入思考人与自然环境的关系。最后进行比较学习。将文章 A 和 B 进行对比，首先找出两个作者分别对环保是什么态度及他们各自的侧重点，其次找出两篇文章语言表达各有什么典型特点。最后的作业环节则是让学生用扮演记者的方式对环保相关问题进行校园采访并收集数据最后写成报道并发布于 U 校园智慧教学云平台。

课外部分则是建议学生自主学习，进一步拓展与环境保护相关的知识。主要通过以下方式：第一，环保知识测试。让学生检验自己对环保知识的了解程度；第二，阅读与自然环境相关的杂志报刊或书籍。如图书《大自然的社交网络》；第三，查询相关网站，如 Literary Devices；第四，观看相关环境方面的短视频或剧集。如 TED 演讲“应对气候变化刻不容缓”，英文视频“Environmental economy”，双语视频“联合国环境署点赞中国环保成果，称中国经验应推广给世界”，纪录片“Nature Is Speaking”，BBC 纪录片“Planet Earth”等。

(3) 教师引导学生提炼出 A、B 两篇课文的主旨观点，旨在促进学生的分析、综合等高阶教学目标的达成；引导学生从不同角度看问题，意在培养学生的辩证性思维能力。从发现两篇课文各自立意的不同，到探索并挖掘二者之间的共性，进而扩展到对人生中对复杂问题的多角度思考以及建立辩证思维的意义，从而实现课程语言学习与育人的有机融合。

#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

评价理念：产出导向法（Production-oriented Approach, POA）。这是文秋芳（2015）教授针对外语学习者提出的一套外语教学理论体系。POA 以学习中心说，学用一体说和全人教育说为基础，教学过程大致分为三个阶段：驱动-促成-评价。在整个教学过程中，教师应发挥其主导作用，以学生为主体，除了要为学生提供支持和帮助外，教师更应该是课堂教学的设计者，组织者，引领者和指挥者。学生是学习活动的主体，学生应积极主动地学习，但在课堂上如何使学生能够积极参与学习，学有成效，教师起着非常重要的主导作用。

评价方式：在本单元教学活动中，教师通过课前准备，为学生提供一些与环境有关的知识内容来驱

动学生完成相关的学习任务，教师根据学生完成的任务的具体情况给出相应的评价结果，在课堂上，学生可以自主选择性的学习，然后通过产出任务的练习过程中，教师就学生的学习所达到的效果进行适当的评价，根据学生学习效果的情况，教师可以随时调整教学节奏和模式，把握教学进度，达到教学效果。在课后，学生通过完成教师在 U 校园智慧教学云平台上布置的作业任务，可以提交给教师给予评价，也可以自己检查给予评价，以此来提高学生的语言学习能力和自主学习能力，同时提高客观评价的能力。

**5、教材使用方案**（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

### **（1）本单元选取、整合、运用的教材内容**

本课程选取《新视野大学英语IV》第四单元的文章 A 和 B 的相关内容，整合了文章 A 和 B 中关于人类，环境之间的现状及关系，以及如何使生态环境保持平衡，实现人与自然和谐共生的概念，并让学生用所学的阅读技巧“Reading between the lines”来体会和了解作者背后想要表达的含义。文章 A 主要围绕 sustainable environmentalism 主题展开，表达可持续发展环保主义观点。在本单元学习中，教师引导学生了解 environmental sustainability 的含义，区分环境可持续与可持续发展异同，了解相关的知识背景，提升学生的语言能力，文化素养，拓宽学生的知识面和国际视野。文章 B 主要围绕“大自然是人类的母亲，它赐予人类一切”为主题展开，使学生了解到人类应该要学会倾听大自然的声音，不要为了人类自身利益而破坏大自然，并引导学生意识到保护自然可以从身边事做起，从小事做起人人有责，从而保持生态平衡，实现人与自然和谐共生，实现人类真正意义上的可持续性发展的概念。

### **（2）体现教材理念和挖掘教材内涵，实现语言与育人的融合**

我国“十三五”规划中提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的“五大发展”理念，强调“绿色发展”指出了当前在我国大气、水、土壤污染问题仍旧严峻的现状，加快建设资源节约型、环境友好型社会，推进绿色低碳循环发展，是为国家乃至全球的生态安全做贡献。在本单元的学习中，秉持了一个教学理念-“以人为本，多元创新”，注重知识，能力，素质，人格的有机融合，全面提高学生的语言能力，思维能力，跨文化交际能力。教师引导学生将思政内容融入单元主题，进行热点引入，例如时政新闻内容的阅读，了解当下各个国家包括中国为环保所作出的努力，课文解析，语言考查

和拓展研讨，例如本单元教材中讲到了人类与环境之间的关系，通过学习，学生可以发表自己关于环境保护这个主题的不同看法，提高学生思维的广度和深度，完成本单元教学目标的同时培养学生学会运用思辨和批判性思维的能力，鼓励学生多读多思多听多说，引导和塑造学生形成正确的价值观，在本单元教材的学习中即人类应该学会在自身发展过程中学会保护生态平衡，应与自然和谐共生，从而实现语言与育人的融合，落实立德树人育人的使命。

#### 四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课程教学展示环节主要将本单元 A、B 两篇文章中的核心观点进行梳理与整合并结合本单元阅读技巧---“言外之意”，启发学生深入地思考“人与自然”之间的关系。本课程展示环节的教学内容从课本拓展至课外，引导学生学会迁移联想、理论联系实际，读懂字面含义之外作者所表达的深层含义。

本单元旨在帮助学生正确、理性地看待“人与自然”“社会发展与自然”之间的关系，本课堂展示环节基于本单元的教学目标，具体分为以下三点：（1）启发学生思考“人与自然”之间的关系；（2）引导学生学习“Reading between the lines”（言外之意）的概念与表现步骤；（3）鼓励学生从自身做起，保护环境，建设绿色中国。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

##### （1）课堂教学展示环节的主要内容、设计理念与思路

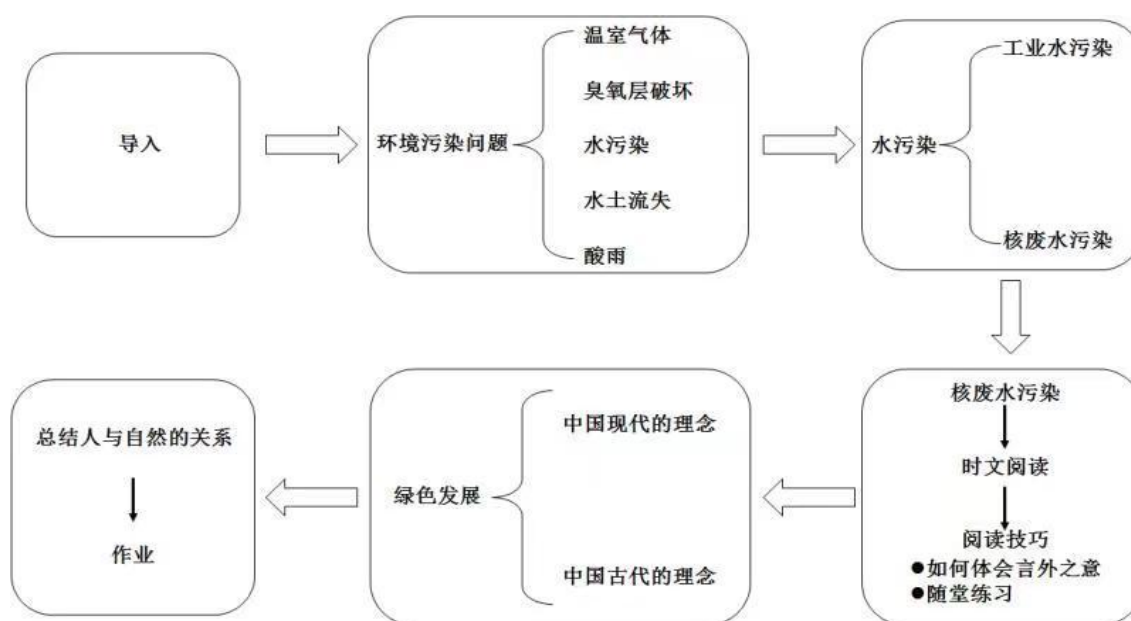
本课堂展示环节中，以测试题的形式开篇，导入本节课话题“The relation between man and nature”。在时文阅读部分，针对 A 课文中涉及到的环境问题，如温室效应和臭氧层破坏（P96, Para.3），引出当下普遍存在的其他环境问题并节选中国日报双语新闻“日本副首相称核废水‘喝了没事’”一文，结合该时事热点引导学生展开“水污染”问题的讨论并阐述各自的观点。该部分练习题的设置主要以小组讨论推选小组发言人的形式展开，侧重考查学生语言表达能力与学生所学内容输出的能力。接下来视频学习部分，师生通过共同观看短视频“变革中的中国——绿色三江源”，围绕本单元自



然与人类关系的主题，结合视频中提到的“五大理念”尤其是“绿色发展理念”进行学习与讨论，思考近年来中国在环保方面取得的巨大进步，教师组织学生课堂上学习中国古代思想家荀子在环保方面的思想主张，以及最近习近平主席在“领导人气候峰会”上发表的《共同构建人与自然生命共同体》重要讲话内容，引导学生更深入地理解“人与自然”的关系并思考“*How environment-conscious are you*”环节列出的问题。基于以上环节，教师引导学生选择关键词来描述“人与自然”关系并总结本节课主要内容，即人与自然的关系应是相互依存、和谐共生的，我们每个人都应保护自然、爱护环境。最后作业部分，以线下分组讨论，线上提交主题报告的形式，回答问题“*What should we do to promote our environment on the level of an individual and a whole nation?*”。

本课堂展示环节导入部分的测试题主要考查学生对“人与自然”二者关系的了解及语言方面的储备情况。时文阅读部分新闻选段的学习可引入到本单元阅读技巧的学习“*Reading between the lines*” (P110)，该部分主要侧重语言和内容的输入，着重阐述本节课学生需掌握的阅读技巧，同时又围绕本单元主题内容的学习展开，从而加深了学生对该阅读技巧的理解。在视频学习部分，针对涉及到的“绿色发展理念”结合课文主题，有益于学生发散思维，将课内所学迁移到课外，在启发学生探索“人与自然”关系的过程中，做到“学思用”融会贯通，以期唤起学生的环保意识。在本节课的总结部分，教师仍以启发式教学为主，引导学生自主思考，以提炼关键词的形式来归纳总结本节课要点，这样可以有效地巩固本节课所授的主要内容。作业部分的问题也旨在考查学生对该主题涉及到的语言表达及单元所学内容的掌握情况。

## (2) 课堂教学展示环节的教学组织流程



### (3) 课堂教学展示环节教学过程实现语言与育人的有机融合

首先，通过整合本单元 A、B 两篇文章的主要内容，以“人与自然”关系为主线，启发学生通过分析文中、生活中的实例来思考二者之间的关系；其次，引导学生读懂字面含义背后隐含的“言外之意”。从 A 课文中节选的阅读分析到生活场景中的实例分析，再到理解时事新闻中此阅读技巧的具体运用，该阅读技巧旨在提高学生在阅读过程中捕捉作者真实表达意图的能力；最后，呼吁学生关注中国文化及中国社会发展过程中强调的“天人合一”的环保理念，本课堂展示环节将课内知识与课外内容、语言学习与育人目标有效地融合在一起，激发学生对所学内容的独到见解。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课堂教学展示环节教学评价基于“启发式教学”的理念，在肯定学生主体地位的前提下，针对本节课所授内容，教师帮助学生更好地发挥学习的自觉性、积极性、创造性和团队协作意识。针对本节课的重点内容部分，教师发挥主导作用，帮助学生梳理定义与知识难点，引导学生打开思路并且依据课堂上相关话题，鼓励学生独立思考或以分组讨论形式互相合作交流想法。本节课中涉及的环保话题结合课外的时事热点新闻，教师启发并引导学生思考日常生活中可以参与的环保义举有哪些。由此，枯燥的课本内容生动的与生活中的细节紧密联系起来，语言目标与育人目标也自然顺畅地融合在一起，不仅锻炼了学生利用课本所学解决生活中实际问题的能力，也对学生的环保价值观进行了正确的引导。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并**必将分享链接有效期限设置为“永久有效”**。