

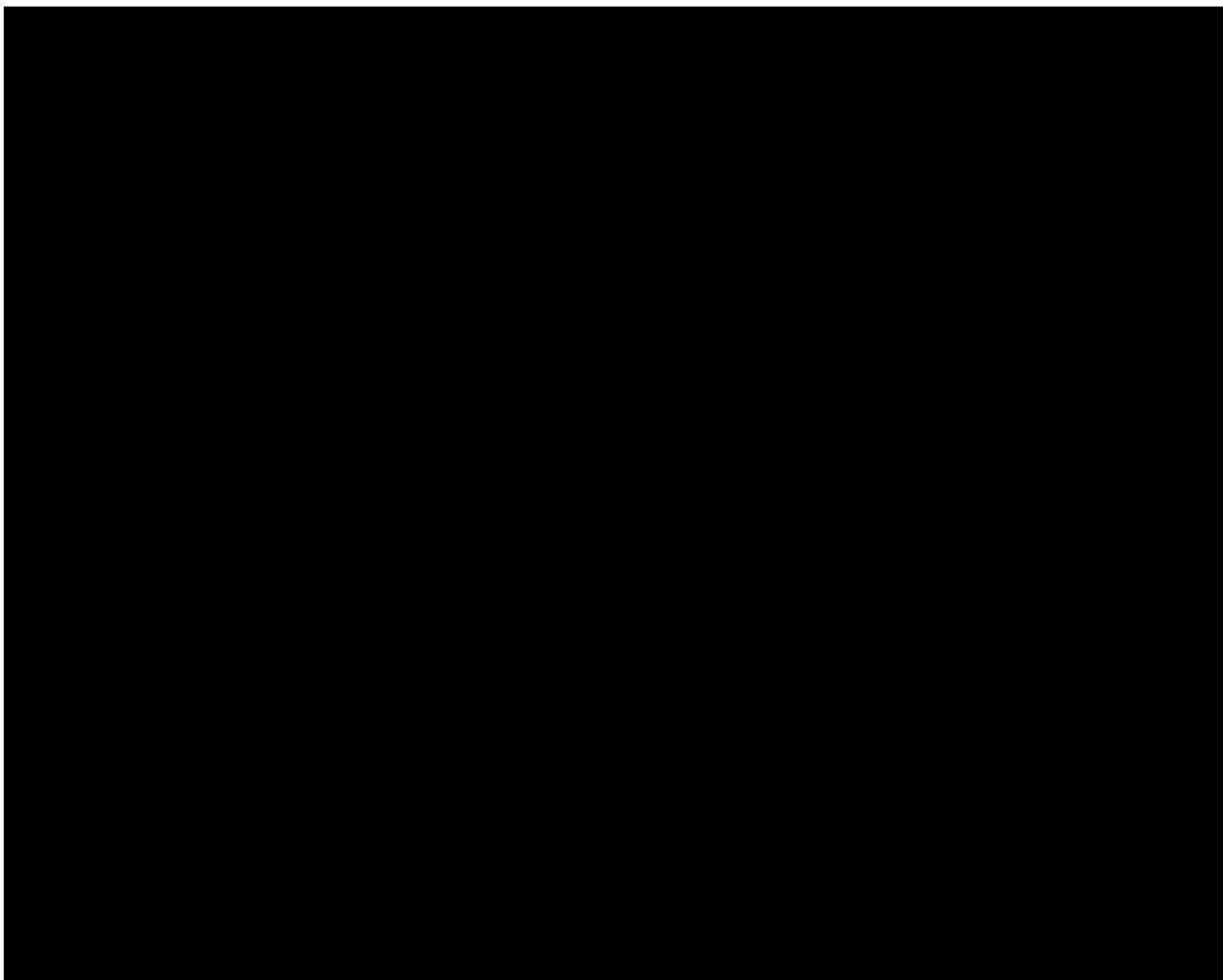
附件三:

2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语 VI
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大三学生
教学时长	68 学时（周学时 4，授课周数 17 周）
教材名称	《现代大学英语 6》（第二版）
参赛单元	第 6 册 第 1 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1) 院校特色和教学对象特点：

我校英语专业致力于培养具有较高的人文素养、扎实的英语基本功、宽广的国际视野和创新意识、较强的跨文化交际能力的应用型、外向型、复合型人才。本课程的授课对象是英语专业大三学生，学生知识基础较好，具有国际意识，跨文化意识和思辨意识，但国际视野不够广阔，跨文化交际能力与思辨能力仍有待提高。当下，英语专业人才培养要兼顾国家与社会的长远发展和当前发展，不仅要使学生熟练运用语言技能，还要使学生具备深厚的人文素养、批判性思维和创新能力。因此，综合英语课程的教师应着重语言与育人的双重任务，针对学生的薄弱环节，全面提升学生的语言综合能力。

2) 本课程时长：

综合英语 VI 共 68 学时，周学时 4，授课周数 17 周。

3) 总体目标：

知识层面，要能够识别不同文体和语体，熟练使用各类衔接手段、常用修辞手法、不同问题的写作技巧以及长难句的转化、释义和翻译方法。

能力层面，要加强学生语言综合技能，听、说、读、写、译的语言应用能力以及对所获取信息分析和处理的能力；既要做到字面的理解还要具有由表及里、由浅入深的语篇分析能力和思辨能力；具有赏析文章的思想美、修辞美、结构美、逻辑美和音韵美的能力；培养学生的国际意识、拓宽他们的国际视野，提升他们的跨文化交际能力和思辨能力。

素质层面，通过学习涉及政治、经济、社会、语言、文学、教育、哲学、法律、宗教及自然科学等具有很高文化内涵和人文价值的名家作品，引导学生深入了解中西方文化差异，增强文化自信；学会审美，形成健康的审美观念；关心社会问题，增强社会责任感，提升人文素养。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

- 语言目标：能借助工具书对生词、词组或句子用英语释义，解决语言难点；能够熟悉文章相关的历史、文化和社会等背景；能够围绕课文进行问答、复述和讨论；能够对文章进行分析、评论和批判；能够品味文章的修辞之美、结构之美和逻辑之美。
- 育人目标：深入比较白人和亚裔的文化价值观念，反思与肯定民族文化，加强学生的文化自信，提升学生的跨文化交际能力；关注美国亚裔人群的生存状态，分析他们遭遇困境的原因，思考解决问题的方法，拓宽学生的国际视野，提升学生的思辨能力和人文素养。

3. 单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

(1) 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

Unit 1 Paper Tigers	
(一) 背景知识扩充	<ul style="list-style-type: none">● 中国传统家庭教育和育儿观；● 亚洲核心价值观；● 白人对亚洲人的刻板印象；● 白人对亚裔的不满情绪 (Asian Hate)● 亚洲和美国的文化差异；● 亚裔在美国的成就与困境；● 蔡美儿 (Amy Chua) 及《虎妈战歌》
(二) 文章详细解读	<ul style="list-style-type: none">● 文章标题与主题分析；● 大纲、段落结构、及各部分主要内容解析；● 子话题理解与讨论：“种族蔑称和刻板印象”；“对亚裔的不满情绪”，“隐性知识与显性知识的获得”，“竹天花板”；● 语言知识学习
(三) 修辞方法赏析	<ul style="list-style-type: none">● 暗喻, 悖论, 典故, 头韵
(四) 思政话题讨论	<ul style="list-style-type: none">● 分数和能力哪个更重要● 如何评价亚裔群体在美国的成就与困境● 如何客观看待年轻人对传统文化的偏激认识● 中国传统文化的过去和未来

➤ 本单元主要内容

本单元的教学内容主要包括背景知识扩充、文章详细解读、修辞方法赏析、思政话题讨论等四方面内容（详情如下表所示）。

➤ 课时分配

本单元的教学过程分为四个阶段，8 学时完成。

第一阶段（线上学习，2 学时）：学生运用网络自主学习平台完成背景知识的视频或课件学习；完成相关任务（包括拓展阅读、资料查询、问答练习、信息填充、翻译等类型的任务）。

第二阶段（线下教学，2 学时）：解答线上学习问题；通过任务促成课文内容学习（包括总结归纳类任务、知识拓展类任务、思辨与价值引领类任务等三种）；

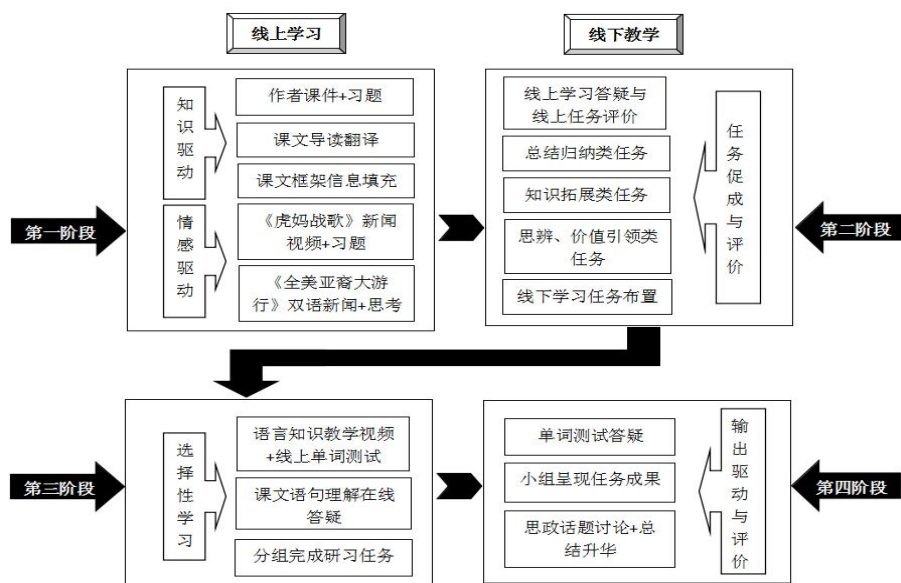
第三阶段（线上学习，2 学时）：学生运用网络自主学习平台完成语言知识的视频学习；线上单词测试；课文理解问题在线答疑；分组完成不同层次的主题任务；

第四阶段（线下教学，2 学时）：单词测试答疑；小组呈现任务成果；单元总结；思辨与价值引领主题讨论。

➤ 设计理念与思路

本单元教学设计基于“产出导向法”，以学生为中心，教师为中介，采取混合式教学模式。通过第一、三阶段的线上学习完成对学生的“知识驱动”与“情感驱动”；通过第二、四阶段的线下教学，以任务“促成”学生实现本单元的“语言目标”与“育人目标”；通过在各阶段采取的多形式的“评价”测量学习效果，诊断问题，为学生的即时改进与未来发展提供依据。

(2) 本单元教学组织流程



➤ 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学评价采用发展性评价理念，在课前、课中和课后三个阶段，为了充分发挥诊断、调节、反馈、激励的作用，达到促进发展的目标，本单元教学评价运用多元评价方式，实现内容、形式、主体、反馈的多元化。首先，评价内容多元化。不仅关注学生对亚裔群体方面的知识掌握情况，更关注高层次的技能、价值观等内容；其次，评价形式多元化。评价形式不仅有作业、测试，更强调个人及小组的任务成果展示。再次，评价主体多元化。师生合作评价与教师评价相结合，使学生懂得兼听则明、学会慎思明辨。最后，评价结果、反馈形式多元化。全面采集学生线上线下学习的过程性数据，有效利用问卷、量规等工具针对学习过程及结果生成报告等，为评价提供充足的依据。

5. 教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选取了卫斯理·杨(Wesley Yang)所作《纸老虎》的整篇课文内容、课文介绍以及课后习题II、III、IV、V、VI的部分、以及教辅用书《同步测试》中词汇部分的内容。

《现代大学英语6》（第二版）精读教材的中心任务为提升阅读能力，培养学生的理解能力、赏析能力和应用能力，并在此基础上着重培养学生的思辨力。正如编者在前言所说：“希望我们的学生有独立思考的习惯、分析批判的能力和追求真理的勇气。希望我们的学生克服非此即彼的简单思维模式；学会尊重不同的观点，学会理性、客观全面地看待问题。”这样的教学理念在每篇课文中均可体现，无不体现出编者选材的用心之处。

本次参赛所选取的第一单元课文正是旨在通过阅读课文及相关的历史、文化、社会背景等材料，提升学生的阅读理解能力，拓宽学生的国际视野；通过教师的引导，分析、讨论、评价本单元课文中作者对亚洲文化的态度，比较中西方文化价值观念，反思自身文化的优势与不足，增强学生对本民族文化的自信；通过关注亚裔美国人的生存状态，分析亚裔人群生存困境的原因，寻找解决问题的策略，提升学生的语言应用能力和思辨能力，增强学生的社会责任感，培养学生的人文素养。

四、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

➤ 具体教学目标

语言目标：理解和掌握有关亚裔生活状态的关键词汇、语句和修辞；归纳和分析亚裔在美国社会的成就与困境；评价作者基于美国亚裔生存状态所导致的对亚洲传统教育和价值观的看法。

育人目标：通过揭示亚裔在美国社会的生存状态，培养思辨能力，践行慎思和明辨，形成文化自觉，树立文化自信。

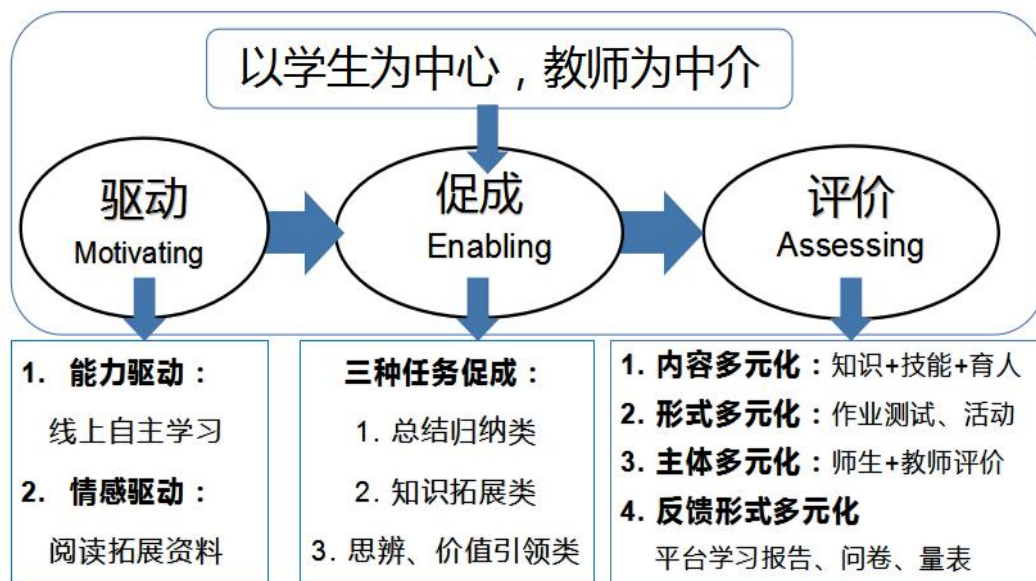
➤ 与单元教学目标间的关系

基于课程大纲、单元教学目标与学生学情的分析解读教材，围绕单元教学目标将本课时的具体教学目标精准定位，通过对本课时关键词汇、语句和修辞的学习，对亚裔在美国社会的生存状态分析以及对传统教育和价值观的讨论为实现单元的语言、育人目标打下坚实基础，实现课时教学目标与单元教学目标的关联性和阶梯性。

2. 教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）设计理念与思路

本课时的教学理念基于“产出导向法”。以学生为中心，教师为中介。POA 的“学习中心”理念将注意力聚焦于教育的终极目标，即学生学有所获、学以致用、学以成才。同时，强调了教师在 POA 中的主导地位，充分发挥教师的专业引领作用，使学生学习成效最大化。



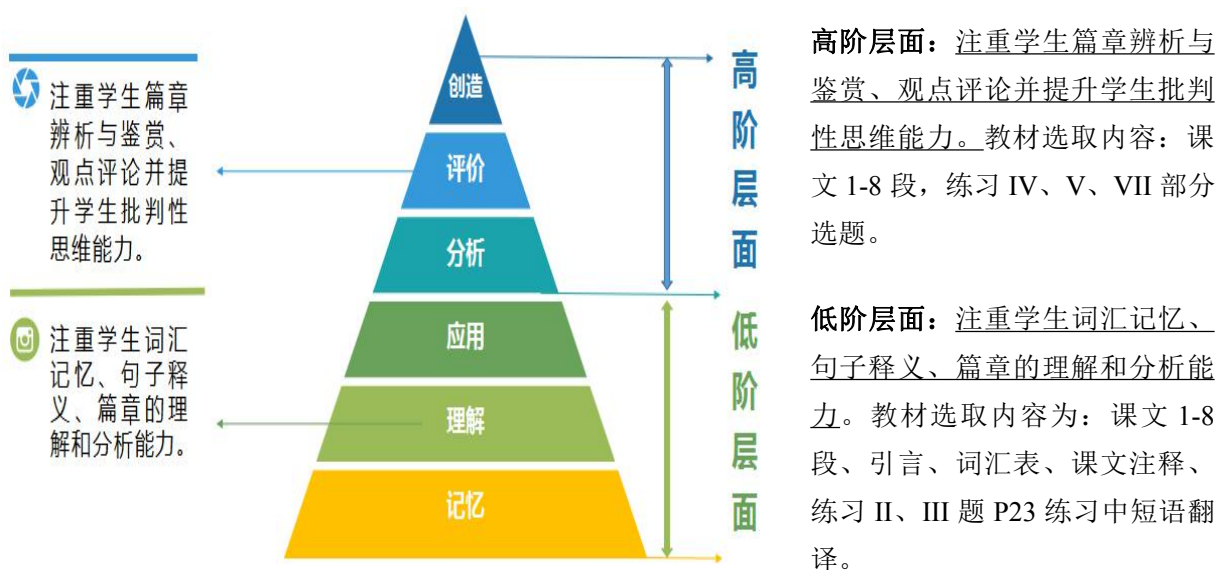
“驱动”阶段：线上学习部分，学生通过视频、PPT、篇章框架图、翻译作业的自主学习，了解本课时目标、明确产出任务。阅读拓展材料形成情感驱动，促使学生将课外知识衔接到课内知识，引发对亚裔少数民族相关社会问题的关注。**线下教学部分，**学生通过问题驱动，了解自己线上学习的“缺口”，同时为教师“促成”设计提供依据。

“促成”阶段：学生通过线上线下相结合的课程学习，进行知识、能力和人格方面的信息输入，聚焦篇章主题、作者观点的促成，帮助分析课文表层和深层内容，了解国际社会对亚裔传统教育方式的态度，客观看待不同文化视角下，观点的不同和碰撞。教师设计了三种任务促成，分别是：总结归纳类、知识拓展类和思辨、价值引领类。形式既有小组讨论、学生个人展示还有教师最后的总结、点评和点拨。三种任务设计的目标明确，学生从低阶到高阶充分理解亚裔在美国社会的生存状态。教师在“促成”阶段，帮助学生形成个人观点、提升语言技能、提高思辨能力、审视自身文化，尊重文化差异。

“评价”阶段：评价方式主要设计为“师生合作评价”。分为课前、课中和课后三个阶段。课前，师生合作评价学生线上学习情况，如翻译作业评价。课中，教师设计不同任务促成，学生通过独立思考，再进行组间内部交流，然后在教师引领下，进行个人展示和大班讨论，教师适时给出点评和总结性意见。课后，教师设计了小组作业，通过学生间同伴互评，对“师生合作评价”加以补充。

(2) 教材选取依据

教材的选取依据**基于布鲁姆认知分层理论**，本课时有针对性地选取教材的相应内容，培养学生低阶和高阶不同层次的认知能力。



✧ 具体教材选取详见教学组织流程，与教学内容一一对应。

(3) 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动及教学过程如何实现语言与育人的融合

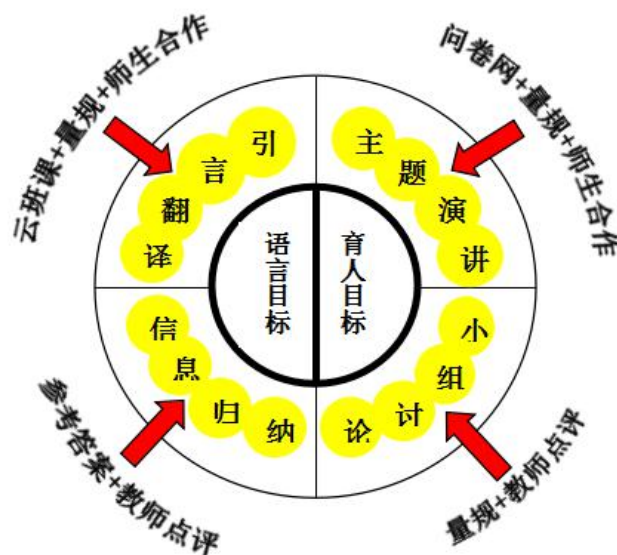
教学步骤	教学活动	教材内容选取	语言与育人的融合
Section I: 课前 课程导入 (5 mins)	总结线上学习情况 作业点评：引言中翻译句子练习	引言：第 14 页第 3 段 (In the essay...end up being Paper Tiger)	通过翻译练习的点评，加深学生对课文主题的挖掘和作者态度的阐释；使学生意识到中西传统教育的差异。
Section II: 课中 2.1 教学目标 (2 mins)	阐述本课时教学目标。		
2.2 问题驱动 (8 mins)	提问环节： 1) 结合翻译句子和标题中反复提及的“纸老虎”对学生提问，“纸老虎”是何含义？究竟是对什么的“ 强烈反对 ” (“Strongly oppose”) ? 2) 同样地，在课文第 5 段中，反复出现 8 次“去他的”字样，又是作者对什么表达的“ 强烈不满 ” (“Passionate criticism”) ?	引言： 第 14 页第 1 段； 课文： 第 3 页第 5 段； 注释： 第 15 页第 1 条； 词汇表： 第 17 页 练习： 第 20 页，第二题课前预习中的 2、3 题	通过篇章、引言内容的阅读及问题的思考，培养学生对文章进行分析、评论和批判的能力；引发学生对亚裔在美国生存状态的思考。
2.3 任务促成与评价 (27 mins)	任务 1：总结归纳类 8 mins <u>小组学生归纳+教师总结</u> 小组活动： 作为少数族群的韩裔美国人，作者在美国社会究竟经历或发现了什么？使其对亚裔传统教育和价值观有着 强烈的愤慨 ？请从 积极和消极 两个方面对文章第 3-8 段进行信息整理归纳。 教师总结：	课文： 第 2-4 页，第 1-8 段内容 练习： 第 20 页，第二题课前预习中的 4、5 题 第 21 页，第三题中的 2、3 题 第 22 页，第四题讨论中的 1、3 题	通过总结和归纳任务的布置 ，提高学生对难词的理解、常用修辞的使用、筛选篇章重点信息、总结、归纳的能力；了解亚裔在美国社会的生存状态。

	<p>✓ 词汇层面：patronize and exploit/conformist quasi-robot</p> <p>✓ 修辞层面：暗喻和悖论</p> <p>✓ 篇章层面：课文中积极和消极两部分内容的总结及展示</p> <p>任务 2：知识扩展类（11mins）</p> <p><u>学生个人演讲+教师点评</u></p> <p>个人演讲：“当下亚裔族群在美国的生活现状”</p> <p>教师点评：紧跟时事热点、具有国际视野。</p> <p>任务 3：思辨、价值引领类（8mins）</p> <p><u>学生讨论+教师点拨</u></p> <p>讨论：基于课文内、外亚裔族群在美国社会的经历，你是否赞同作者消极的观点？你如何看待亚洲传统教育和价值观？</p> <p>教师点拨：文化相对论；文化的差异、融合和尊重</p>	<p>第 23 页，第五题句子深层含义释义的第 1 题；第六题词汇翻译的第 1 个短语练习</p> <p>第 25 页，第七题修辞表达的第 2 题</p>	<p>通过知识拓展类任务的布置，培养学生运用现代信息技术检索、查询、获取信息的能力以及语言综合运用能力；引导学生拓宽知识面，了解美国新兴种族主义的社会问题，培养其国际视野和人文素养。</p> <p>通过思辨、思政类任务的布置，培养学生由表及里、由浅入深的语篇分析能力和思辨能力；引导学生如何在这纷繁复杂的世界里学会明辨是非、对课文中表面或片面的看法具有质疑、反思和挑战的能力。形成文化自觉、加强文化自信。</p>
<p>2.4 课程小结（3mins）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 总结课程知识点 2) 重申课程教学目标 3) 作业及线上学习任务布置 		

<p>Section III: 课后 线上线 下相结 合</p>	<p>作业及线上学习任务布置</p> <p>1) 知识关联与反思: 结合精读第 5 册第 2 单元 <i>Two Kinds</i> 对比反思两篇课文中对亚洲教育方式的探讨</p> <p>2) 语言学习与检验: 视频及线上测试</p> <p>3) 小组合作与研习: 总结课文内容并线下展示</p> <p>➢ Mao's example ➢ Daniel's example and bamboo ceiling</p>	<p>教材: 《现代大学英语 5》 (第二版) 第二单元 <i>Two Kinds</i> 课文 第 30-43 页</p> <p>课文: 第 4-10 页, 第 9-36 段</p>	<p>通过作业的布置, 培养学生知识关联、对比与反思能力、检验学生词汇记忆、篇章总结归纳能力; 同时培养其思辨能力、能够审视自身文化并尊重文化间的差异。</p>
---	---	--	---

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时的教学评价与本单元的理念相同，采用发展性评价理念，将形成性评价体现在教学的全过程。以师生合作评价为主，教师评价为辅，根据活动类型设计分类评价标准，辅助以问卷网、云班课等评价工具对学生的成果输出进行量化和质化的评价与反馈。具体结合方式请见下图。



为更好地实现诊断、调节、反馈、激励的作用，达到促进发展的目标，教师会将活动的量规在学习本课程前下发给学生，并做详细解读，学生既能以此标准作为完成任务的驱动导向，也能作为评价他人任务成果的依据。（详情请见下表）

活动类型	评价标准					
	主题演讲	评价维度	内容设计	语言表达	主题关联性及扩展	多媒体使用技巧
分数权重 (总分 100 分=教师 50 分+学生 50 分)		40%	15%	15%	15%	15%
翻译	评价维度 (参考专八翻译评价标准)	译文忠实性			语言適切性	
		选词恰当	指称、 语境对等	搭配对等	能在不改变原意的基础上进行恰当的翻译转移	译句能符合源语句子的信息构架和重量特点
	分数权重 (总分 30 分 = 教师 15 分+学生 15 分)	20%	20%	20%	20%	20%

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。