

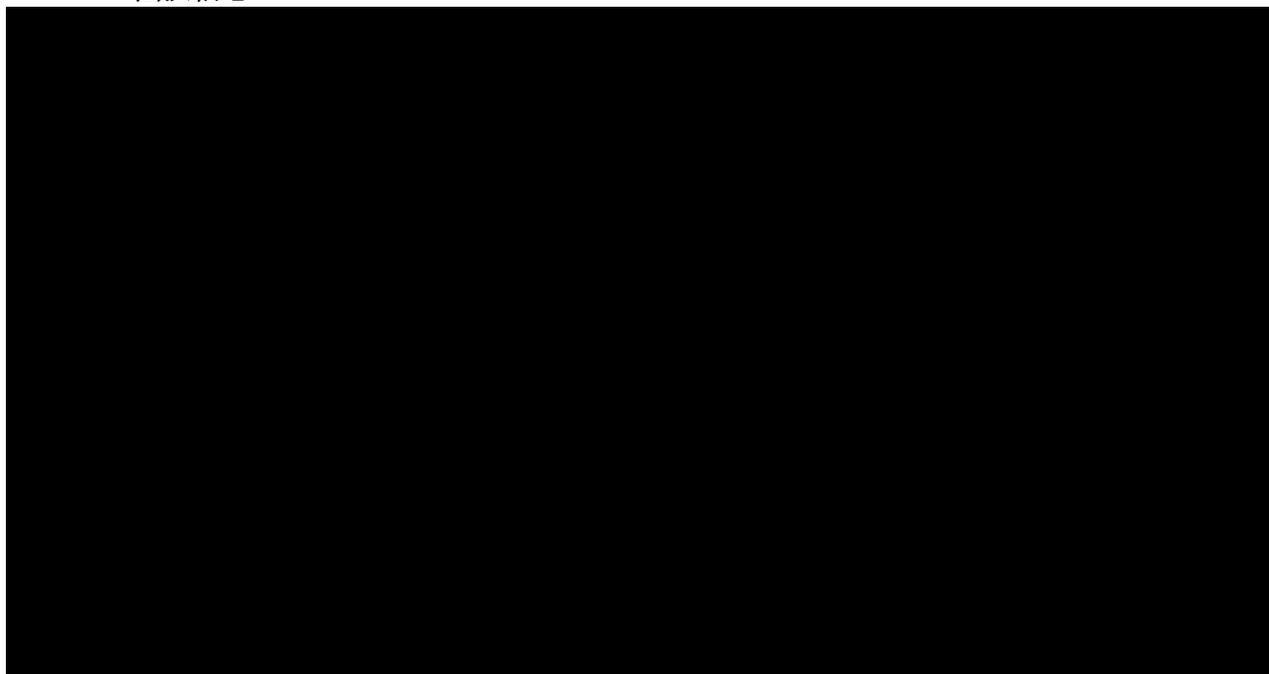
2021年全国高校英语教师“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语（基础）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	本科非英语专业大一学生
教学时长	45分钟32秒
教材名称	新标准大学英语（第二版）综合教程
参赛单元	第1册 第4单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

◇ 学校特色

██████████是教育部直属、国家“211工程”重点建设高校和一流学科建设高校。学校以“彰显轻工特色，服务国计民生；创新培养模式，造就行业中坚”为办学理念，秉承高素质创新型的人才培养目标，锻造具备专业知识与国际视野的复合型人才。扎实的英语语言知识、灵活的英语运用能力与丰富的英语文化知识能够让这些复合型人才在国际合作中进行有效的交流，满足国家重大战略、行业需求及社会发展的需求。

◇ 教学对象特点

教学对象为██████████非英语专业一年级第一学期的本科生。学生已掌握基本的英语输入性技能，能够正确理解文本大意，抓住主要事实和有关细节，但在分析、评价、判断观点以及推断隐含的涵义等方面能力不强，深层次理解能力尚需提升。学用分离情况较严重，输出性技能欠佳，思辨能力高阶性不足。学生仅能就一般性话题进行描述与说明，尚难以通过定义、分类、举例、原因分析、比较和对比等方法撰写具有连贯性和逻辑性的语篇。作为大一新生，学生积极进取，可塑性强，但缺乏有效的学习与分析能力以及坚定的人生信念，容易在学习与生活中受挫，需要提供方向性与策略性的指导与帮助。

◇ 总体目标

本课程的总课时为48。基于以上学情分析，倡导“学用一体化”的教学理念，设计一系列融语言、文化、思维为一体的英语学习活动，通过自主学习、合作学习、探究学习等多种方式，有效培养和发展学生的语言知识与技能、思辨能力、创新能力和跨文化交际能力，同时树立正确的世界观、人生观、价值观，践行个人与国家梦想。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

（1）语言目标

- 围绕主题“托物言志”开展多种听、说、读、写教学活动，全面提升学生语言知识与能力。
- 在深度阅读的基础上，学习“时间顺序法”与“要点+细节”的写作技能，练习“托物言志”写作。

（2）育人目标

- 理解家庭价值观与红船精神，厚植家国情怀，加强个人品德修养，培养奋斗与奉献精神，在关键时刻做出正确的人生选择。
- 通过比较、对比家庭梦、国家梦和个人梦所蕴含的精神与品质，提升学生思辨能力，学会辩证地、客观地、全面地看待问题，积极独立地解决问题。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）本单元的主要内容、课时分配、设计理念 and 思路



本单元以输出驱动和互动协同为理论指导，抓住主要矛盾与需求，强调输入与输出的紧密衔接，以读促思，以思促写，围绕“托物言志”，从输入阶段的泡菜坛所蕴含的家庭梦到拓展阶段的红船精神所承载的国家梦到产出阶段的某一物体所指向的个人梦，目标明确，环环相扣，将不同任务的认知、情感与社会层面相协同，语言、思辨和育人目标相协同，输入、输出与评价环节相协同，为学生的语言知识与技能及全人发展搭建脚手架，最终达成教学目标。

(2) 本单元的教学组织流程

本单元共有6个课时，其中1-2课时为线上准备阶段（iPrepare），学生使用U校园智慧教学云平台初步了解课文内容和结构，查找关于红船精神的资料并就红船的历史及内涵制作海报；3-4课时为课堂环节（iUnderstand+iExplore），学生通过深度阅读理解文中的家庭梦，并通过分析比较家庭梦和国家梦提升思辨能力，掌握写作所需要的“时间顺序法”与“要点+细节”技能；5-6课时为“线上+线下”的评价反馈（iProduce），学生反思实现个人梦应拥有的优秀品质，将课堂所学的语言、策略及思维运用到写作中，并通过多种评估与反馈得到提升。

(3) 本单元教学过程实现语言与育人的融合

本单元教学内容上注重时效性，在语言层面、认知层面和思维层面具有挑战性与高阶性，从课文的字面理解到“托物言志”的寓意，通过“要点+细节”的写作结构联想到体现精神品质的具体事例，从家庭梦、国家梦到引导学生思考人生目标及未来规划都有效培养了学生的批判性、创造性思维和组构能力，充分体现语言和育人教学目标的融合。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学以评促学，帮助学生发现问题与解决问题，同时以评为学，打破“学”“评”界限（文秋芳，2015），相互渗透，彼此融合。实施过程中线上评价与线下评价结合，教师评价与学生评价结合，知识评价与能力评价结合。教师依据评价结果即时调整教学内容与节奏，学生在获得反馈以及实施评价过程中语言水平不断得到提升，同时也提高了客观评价与批判性思维的能力。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元选取新标准大学英语（第二版）综合教程第1册第4单元Active Reading 1 The Pickle Jar，隶属情感类日常话题，语言鲜活地道，内容具有共鸣性，以泡菜坛所蕴含的家庭价值观有效激发了学生兴趣与参与热情。但该文本体裁为记叙文，为了让学生拓展写作技能，并进一步感受“托物言志”的寓意，教学中选取了“红船精神”作为补充输入语料、对比分析材料及写作练习素材，有效提升了学生的语言知识技能及价值观。

四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

(1) 语言目标

- 学生熟悉表示积极品质、精神和价值观的词汇。
- 学生学会利用细节归纳要点。
- 学生理解文本的隐喻手法“托物言志”，诠释红船精神和国家梦。
- 学生能用“时间顺序法”与“要点+细节”的结构进行写作。

(2) 育人目标

- 学生能将家庭梦、国家梦和个人梦结合起来，意识到在实现梦想的过程中年轻人应具有优秀的品质和精神，形成积极的价值观，厚植家国情怀。
- 通过深度挖掘文本以及分析比较不同梦想之间的异同，提升学生应用、评估与创造等高阶层面的思辨能力。

本课时目标与本单元核心目标一致，为最终的有效产出在语言、技能、思维等方面打下坚实的基础。

2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

(1) 本课时的设计理念与思路

本课时属于单元教学流程中的iUnderstand+iExplore环节，以输出驱动和互动协同为理论指导，课前通过布置海报等任务创设相关情境来驱动学习(motivating)、课中通过提供语言、策略、思想支架以及各种评估(assessing)手段来促成学习(enabling)。考虑学生现有水平，依据“内容要创造，语言要模仿，创造与模仿要紧密结合”的理念（王初明，2014），选材与教学中注意多种素材在主题上的高度一致，使学生在写作时有话可说，有语言可用，阅读技巧和写作技巧丝丝相扣，使学生在写作时有框架可依，并增加同类知识练习频次，以布鲁姆教学目标分类为理论依据，帮助学生分析、理解、内化、掌握、运用语言知识与技能，提升思维水平与深度。

本课时选取课文The Pickle Jar (P57-58)作为深度阅读材料及学习相关写作技能的范本。

(2) 本课时的教学组织流程

- **学习评估** 通过学生对课文的总结与评价来检测学生课前在U校园智慧教学云平台的自主学习效果及理解程度，并为学生对课文的深度理解做好准备与铺垫。
- **深度理解** 教师从课文的结构、用词、细节描写以及隐喻用法展开分析，了解记叙中的“时间顺序法”，揭示“托物言志”的寓意，并学习如何根据细节归纳要点的写作技能。
- **拓展应用** 教师与同伴点评学生课前完成的关于红船精神的海报，观看视频“The Red Boat Spirit”，学习红船精神的起源和含义，学生通过商讨红船精神在“革

命时期、建设时期、改革时期”的具体体现来学习“时间顺序法”以及如何利用细节支撑要点的写作技能，并通过分析比较泡菜坛所蕴含的家庭价值观和红船所转载的国家精神的异同点来提升思辨能力。

- **作业布置** 引导学生运用所学的写作策略和语言表达完成一篇“托物言志”的作文，将自我反思显性化，即通过具体的事件解释在实现梦想过程中年轻人应具有的优秀品质，并要求将作文上传到U校园智慧教学云平台进行互评。

(3) 本课时教学过程实现语言与育人相融合

- 通过学习课文，教师帮助学生理解泡菜坛所蕴含的家庭价值观，认识到在过去和现在父亲都通过泡菜坛表达对后代的爱，引导学生感恩父母，拥有正确的家庭价值观。
- 通过学习查找关于红船精神的相关材料并制作海报，教师帮助学生深入理解红船精神的具体内涵并懂得红船精神在不同年代有不同的解读，使学生认识到红船精神在实现中国梦的过程中所具有的特殊意义，厚植学生的家国情怀。
- 通过分析并比较泡菜坛所蕴含的家庭价值观和红船所转载的国家精神，引导学生将家庭梦、国家梦和个人梦联系起来，并结合个人发展思考实现个人梦的过程中应具备的优秀品质，培养学生的应用、评估、创新等方面的思辨能力。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时的评价理念为以评促学，以评为学，教学中对语言、内容、观点等多方面进行评价，在教学评价中实现语言与育人的融合，形式主要为教师评价与学生评价相结合。

(1) 课前任务评价

- **课文预习评价：学生评价**

通过学生对文本的评判考察学生是否掌握课文大意，是否理清写作顺序、人物关系及故事情节，是否理解作者的写作意图等，进行语言表达和思维训练。

- **海报制作评价：生生评价**

课前要求学生以小组为单位，搜集关于红船的素材，并制作成海报展示。学生根据主题是否突出、语言表述是否准确、逻辑是否清晰、是否图文并茂等标准进行点评。

(2) 课中任务评价：生生评价+师生评价

要求学生根据“要点+细节”的框架结构，分组讨论红船精神在“革命时期、建设时期、改革时期”的不同体现。教师和学生共同从逻辑是否成立、语言使用是否恰当、语法是否准确、内容是否得当等方面进行逐一点评。

(3) 提供课后任务评价标准

布置课后写作任务，提供评价标准，帮助学生对自己作品和他人作品进行客观科学的评价。评价标准包括：隐喻使用是否恰当、是否用细节描写突出品质、是否按时间顺序展开、语法是否准确、词汇使用是否准确、拼写是否正确、篇幅是否达到150词等。

注：本表请保存为PDF格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将[分享链接有效期限](#)设置为“永久有效”。