

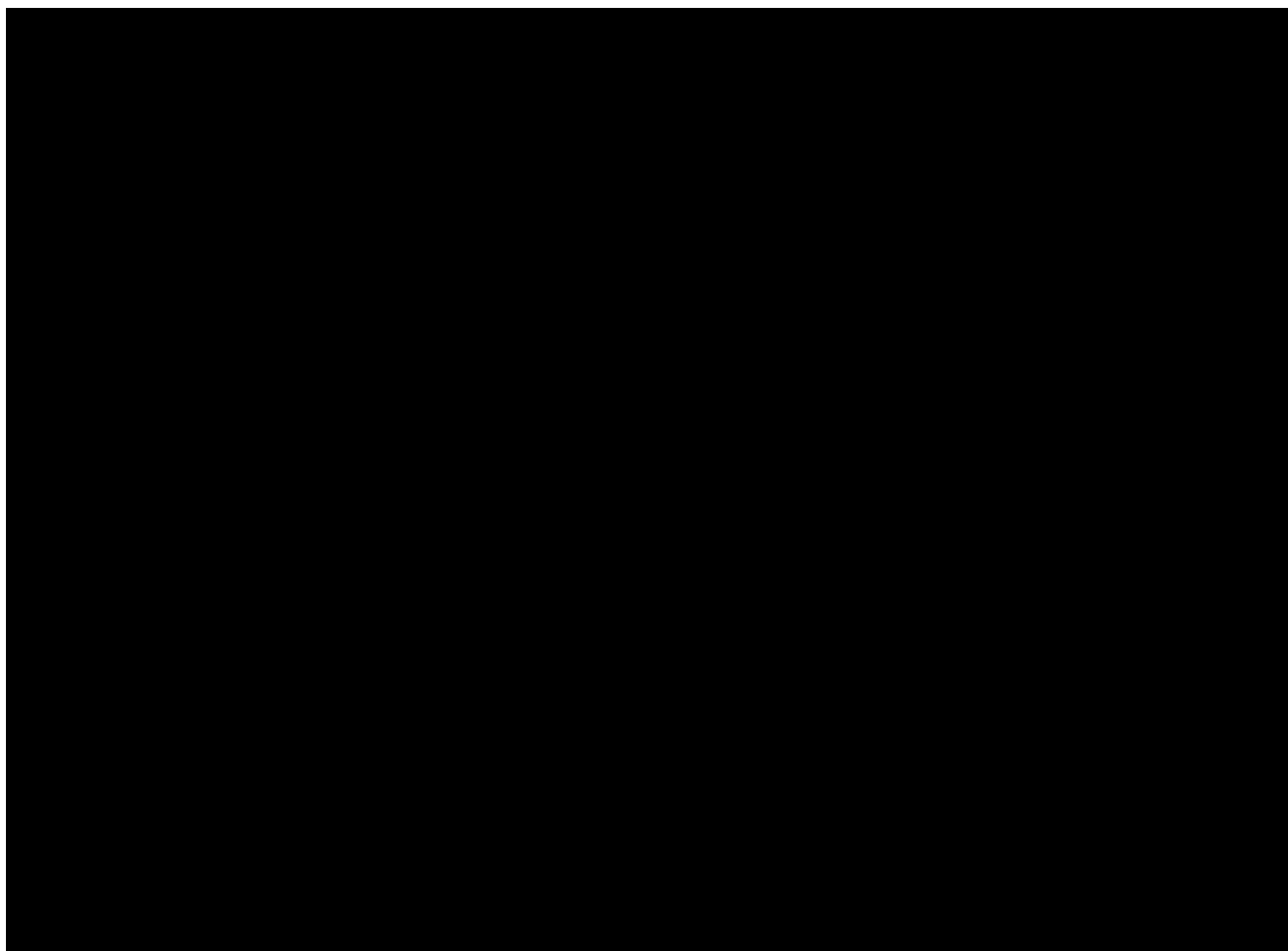
附件三：

## 2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	医学英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	2019 级临床医学五年制强化班
教学时长	6 学时
教材名称	学术英语（医学），孙庆祥主编，外语教学与研究出版社
参赛单元	第__册 第_9_单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### ➤ 院校特色

我校创建于1947年，作为[ ]一流大学重点建设高校，是一所以医学为主，理学、工学、管理学等多学科发展的医科大学，是培养高水平医药卫生人才的专业医科院校，是国家首批“卓越医生教育培养计划”项目试点单位，连续7年荣获“全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”东北赛区第一名。学校全日制在校生14100余人，其中研究生5500余人，本科生近7700人，外国留学生940余人。我校附属第一医院、附属第二医院均入选“中国顶级医院100强”，涌现出“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”、“中国好人”、“中国好医生”、“最美医生”、“杰出护理工作者”等诸多典型。学校始终秉承“甚解 敏行 明仁 济世”的校训，以“以人为本，追求卓越，彰显特色，培育精英”为办学理念，培养既注重求真、求实的医学科学精神，又兼具敬畏生命，求善、求美的医学人文精神，既具国际视野又满怀家国情怀的创新型、应用型医学人才。

##### ➤ 教学对象特点

(1) 学生学习习惯良好，动机明确，学习热情高。学生具有较强的学习动机和较高的学习需求，充分意识到英语学习对自己专业深造和职业发展等方面的促进作用。

(2) “零零后大学生”见多识广，兴趣广泛，综合文化素养高，具有一定的独立思考能力，但批判性思维及思辨能力有待提高。

(3) 英语学习意识存在片面追求语言的工具性，而对语言的文化价值及人文性重视不足。

(4) 学生英语基础较好，学习能力和接受能力较强。本课程教学对象为临床医学专业本科生，所有学生一次性通过全国大学英语六级考试，且总成绩在 520 分以上。

(5) 学生具有一定的医学英语基础。已完成的医学英语基础阶段学习包括《医学英语术语学及应用》、《医学英语教程—生物医学》、《医学英语视听说》等，学生已经掌握了一定的医学专业英语构词规律、专业文献阅读方法和医学题材文本翻译技巧，部分学生参加并通过了全国医护英语等级考试 (METS-4)。

#### ➤ 本课程时长和培养目标

经过第一学年“大学英语”和第二学年“生物医学英语”课程的学习后，学生将在第五学期接触本课程的学习内容，共计 32 学时。本课程始终服务于学校的人才培养目标，始终服务于学生多元化的英语学习需求。

(1) 提升学生英语综合应用能力，尤其突出医学英语学术交流功能；

(2) 提高学生的批判性思维能力；

(3) 提升医学生的医学人文素养，培养医学生的职业使命感与家国情怀。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

#### ➤ 专业知识目标

(1) 全面了解新时代医务工作者应具备的职业素养；

(2) 深刻体会“caring, inquisitive and civic-minded”三项核心素养在医生执业生涯中的重要性；

(3) 提高医学生对医学院校教育目标与质量的认识。

#### ➤ 语言技能目标

(1) 掌握疾病与诊断相关英文术语的词源、构词特征及用法；

(2) 掌握医学英语词汇及短语在正式与非正式场景下的应用；

(3) 掌握如何准确使用英语在专业报告中明确阐述个人观点；

(4) 掌握 signpost language 在对观点进行进一步解释、说明中的应用。

#### ➤ 跨文化交际目标

(1) 能够用英语介绍本校医学本科生教育现状、优势与存在的问题，并提出改进意见；

(2) 了解西方医学教育的若干阶段；

(3) 了解欧美国家对医学院排名的来源、依据、合理性与弊端。

#### ➤ 思政育人目标

(1) 通过对医生职业素养的探究，使学生深刻认识到医学教育中德育与智育相结合的重要性，意识到在掌握精湛医术的同时，更要具有始终把人民群众健康放在首位的人文修养，真正做到“医

者仁心”；

(2) 通过结合疫情中医护人员驰援武汉逆行出征的感人事迹，将伟大抗疫实践中形成的医学人文思想和精神传递给医学生，使其转化为职业道德与精神，以培养具有崇高医德的医生；

(3) 使“医生社会责任”观念深入人心，激发医学生的爱国之心与家国情怀，引导学生通过实际行动诠释新时代医者的使命担当。

### 3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

#### 1>本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

##### ➤ 本单元的主要内容、课时分配

##### ◆ 课文 Text A: What Does It Mean to Be a Physician? (4 学时)

医学教育不仅要培养医术精湛的医生，更要培养医学生具备符合职业需求和满足社会需要的人格修养。通过本单元的学习，学生们将深入探讨优秀医生的必备素养，并思考如何客观评价医学教育质量。

- ◇ Extraordinary changes have occurred to medical education and what it means to be a physician has become the first question to answer.
- ◇ Physicians must be caring.
- ◇ Physicians must be inquisitive.
- ◇ Physicians must be civic-minded.
- ◇ It is in medical schools that the students must learn the essential attributes of a true physician.

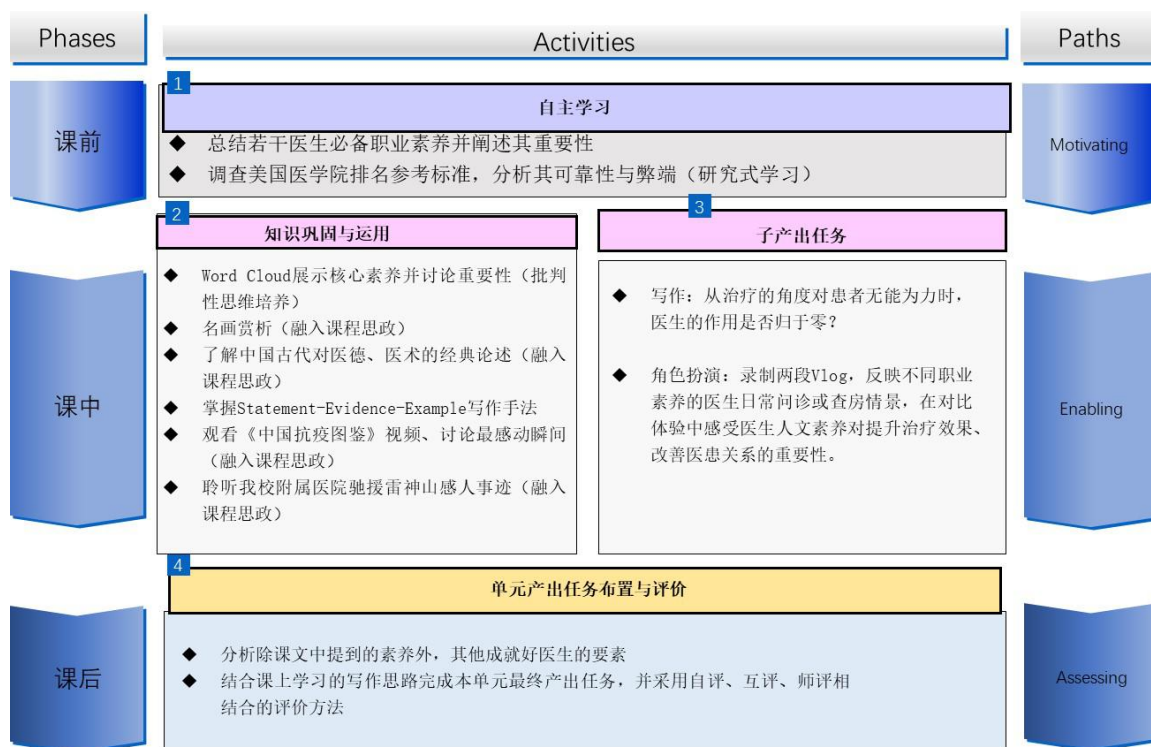
##### ◆ 课文 Text B: Rethinking the Way We Rank Medical Schools (2 学时)

当社会各界将医生的毕业院校看作是评判一位医生好坏的标准时，他们恰恰忽略了重要的一点：一名好医生的职业素养不仅仅局限于临床上知晓如何治病救人，更关键的是能够对病人具有同情心、在危难时刻承担起社会责任、造福国家和社会、给予那些因生活贫困无钱医治的人及时的救助，让他们体会到社会的关爱。本文作者以自己从医学院毕业至今，常常被患者问起“Where did you go to medical school?”的经历为开篇，结合新时代对于医生诉求的变化、美国医学院排名重科研、重经费，对初级医疗、贫困社区医疗服务不足现象缺乏重视等现实问题进行了深入剖析。提出美国现行医学院排名标准单一，忽视社会现实需求的弊端。

- ◇ The writer introduces the topic by sharing his personal experience of being asked “Where did you go to medical school?” from the first day of his internship, because the trust from the patients does not depend on the doctor’s bedside manner or clinical judgment but his medical school.

- ◇ The writer admits that he was just as eager as his patient to learn about the medical schools his doctors had attended.
- ◇ The writer explicitly demonstrates the points by negating the other side of the coin.

### ➤ 本单元设计理念与思路



## 2>本单元教学组织流程

### ➤ 课前

#### 任务 1:

请学生用几个关键词描述出医生必备的职业素养。

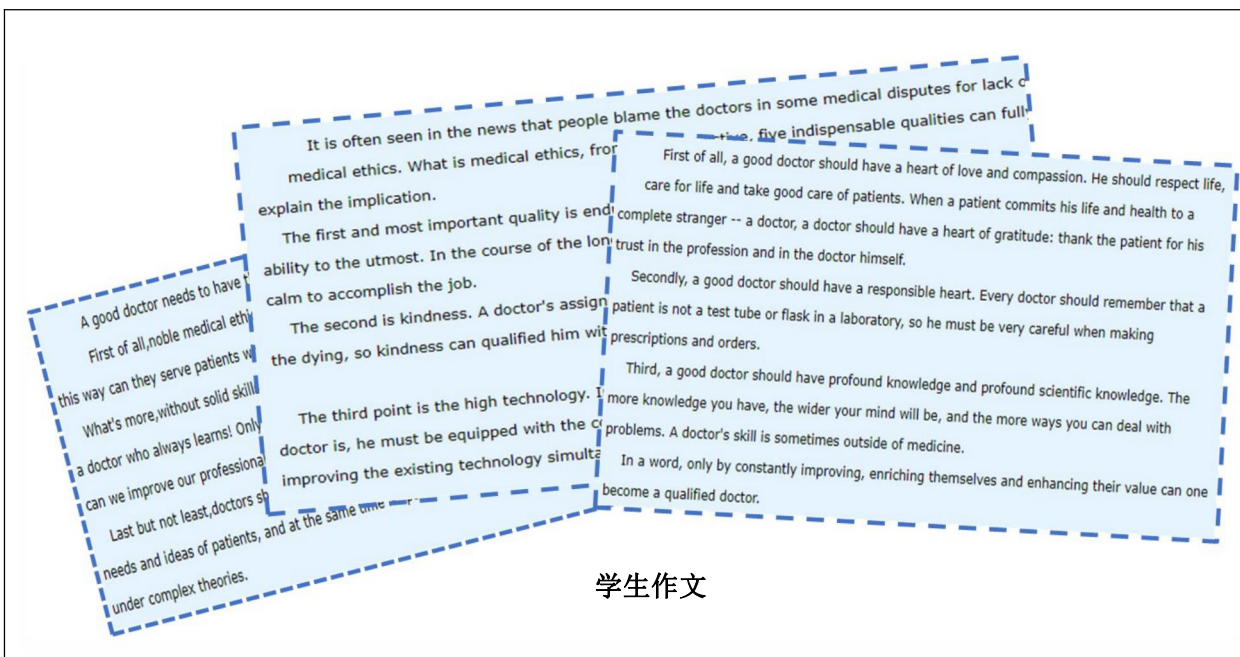
课前，教师运用软件统计出同学们认可度最高的几个词，用 Word Cloud 模型在课堂上进行展示，并结合统计结果展开话题讨论。

*Brainstorm 4-5 words indicating the most critical qualities or personal attributes that a good physician possesses in common.*

#### 任务 2: 写作任务。

论述并分析各项素养的重要性。

*Please write an essay of no less than 200 words about 3-5 crucial attributes for being a successful doctor and elaborate on the importance of each quality.*



### 学生作文

通过课前写作任务，教师发现在有关医生素养的写作中，学生们主要存在两个方面的问题。

第一，关于素养所包含的内涵理解上，思路很受局限，仅仅能提到“善良”、“有耐心”等较粗浅的要素；

第二，在写作手法和段落结构上，学生尚不明确应当如何论述观点与充实文章结构。因此，教师在授课中将通过一系列的课堂活动使学生对医护人员该具备的职业素养具有更深刻的认识；通过对文章结构与写作手法的分析，使学生掌握一定的写作技巧，为下一步完成写作输出任务提供了脚手架。

### 任务 3: (研究式学习)

US News, Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS)等机构每年发布各专业大学排名，其中包括医学院排名。课前要求学生上网搜索其中一个排名的参考标准，分析其合理性和弊端。通过 QQ 作业语音形式报告研究结果。

*Please learn different university ranking systems, such as Us News, Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS) and make an oral report on what you've learned about the criteria and identify the validity and fallacies in the way of ranking.*

#### ➤ 课中

#### 第 1-4 学时

#### Text A: What Does It Mean to Be a Physician?

#### 第 1 学时

#### 课堂活动 1: 承接课前活动内容

通过统计，教师运用 Word Cloud 模型展示学生在课前联想到的“合格医生必备素养”的高频词，同时要求学生阐述具备该素养的重要性。



dissection was permitted a year, and the body would have been of an executed criminal. Such anatomy lessons took place in lecture theatres, with students, doctors and general public able to attend upon paying an entrance fee. They often became important social events, so most of the spectators shown here are doctors who paid commissions to be included.

◇ **Painting 2: Mona Lisa**

Everyone has heard about the Mona Lisa, Leonardo da Vinci's masterpiece. But you have probably never heard about her illnesses. Doctors sometimes try to make a medical diagnosis of the main characters of artworks. The skin of Mona Lisa is unequivocally yellowish. Moreover, an irregular yellowish lesion at the corner of the upper left eyelid can be noted. In addition, a complete lack of eyebrows and eyelashes are evident. In more recent years, the evidence of the xanthelasma, the yellow skin and the swelling of the hand interpreted as a lipoma suggested the possibility of hyperlipidemia, which could increase the risk of heart attacks and deaths.

◇ **Painting 3: The Doctor**

The thoughtful and concerned gaze of the well-dressed physician upon the face of his ill young patient dominates the center of the painting. The scene unfolds in the humble home of the distraught family, with one small area rug and the hanging laundry in a single modest-sized room used for all manner of everyday life. The parents are nearly lost in the background of the scene, but add deep layer of despair in the collapsed pose of the wife with her hands in prayer. Her husband emphatically places a hand of comfort on her shoulder while gazing in the direction of his ill daughter and the respected doctor. The doctor is observing the crisis of the child's illness. The breaking light of dawn on the child's face suggests the crisis is over and that recovery is possible. The doctor is the enduring image used to portray the qualities of a good doctor to this day.

**思辨话题讨论：**在西方国家，许多医生往往将其中的一幅画悬挂在诊室显眼的位置。请学生分析判断是三幅画中的哪一幅，并解释说明原因；思考通过这幅画，医生想要在哪些方面鞭策自己。

*Many physicians in western countries tend to hang one of the paintings in their clinic. Which of them do you think is the best one to be selected? Particularly, think over what quality do the physicians intend to highlight from the art?*

**设计理念与思想：**此项任务正是考虑到“00后大学生”艺术鉴赏水平和综合文化素质高的特点而专门设计的。在完成这项任务的过程中，学生们需要仔细观察每幅画的构图、人物、场景并结合三幅名画所反映出的不同主题，深入探究每幅画要表现的主题和展现方式，从而认识到医生重视与关爱患者的重要性。油画《医生》(The Doctor)展现了普通医生无论患者贫贱、沉着敬业的崇高职业形象，它的复制品被悬挂在很多医院大厅或医生的办公室里，激励着医务工作者为病人的健康而努力奋斗。





#### 课堂活动 4: 了解中国古代对医者医术与医德的经典论述（融入课程思政）

晋朝杨泉在《物理论》中就有“夫医者，非仁爱之士，不可托也；非聪明理达，不可任也；非廉洁淳良，不可信也。”

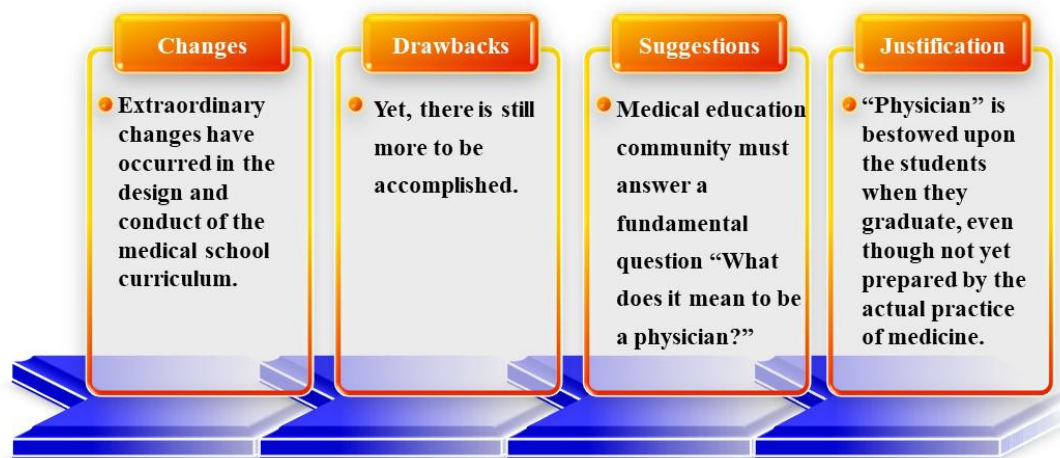
明朝万全在《育婴秘诀》中有“医者，仁术也，博爱之心也。当以天地之心为心，视人之子，犹己之子，勿以势利之心易之也。”

唐代名医孙思邈指出了“大医精诚”的思想，认为一个好的医师，必须具备两个基本素质：对医术的“精”和对患者的“诚”。只有具备“精”和“诚”两个基本的素质，才能成为“大医”，才能成为“仁者”，即医术精湛、医德高的医家。

**课堂活动设计思路总结：**学生通过课前思考、课上话题讨论、名画赏析、聆听中国经典医术医德古训四个课堂活动，对“*What Does It Mean To Be a Physician?*”这一主题有了初步理解，认识到成为一名好医生只有精湛的医术是远远不够的，更要有对病人的仁爱之心、对患者时刻关爱、具有同理心，意识到“好的医生是治疗疾病，而伟大的医生是治疗患病的病人”。

#### 课文学习

要求学生阅读课文前两段，梳理出作者的逻辑线索，并以填空的形式完成作者写作思路图，以此来帮助学生理清文章结构并理解文章内容。为了提高学生参与的积极性，调动课堂气氛，本部分内容将以“击鼓传球+选词填空”的形式进行。教师提前将要填入的备选词汇用纸条粘贴在球上，开始击鼓传球，得到球的同学将其中一个关键词或表达填入横线内，完成该部分的阅读理解练习。



## 第 2 学时

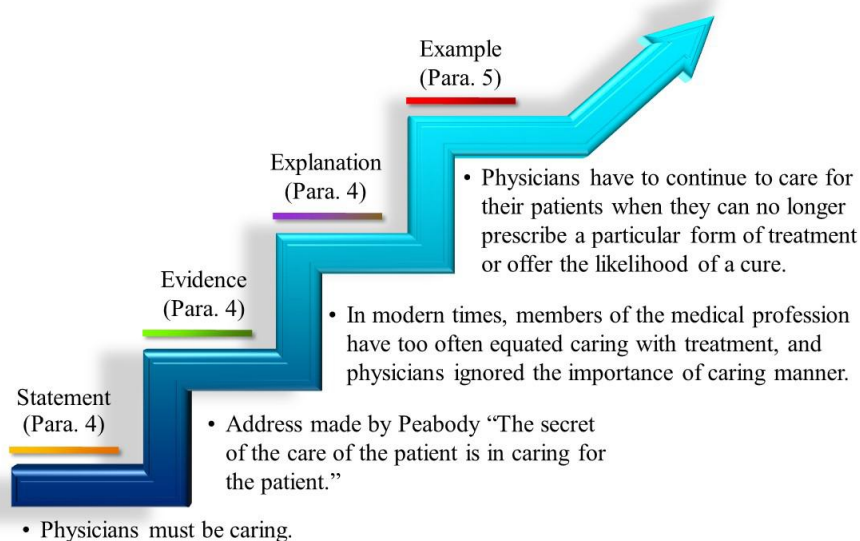
### 课堂活动 1: (Critical thinking)

引导学生思考只有丰富的专业知识和精湛的医术能否达到社会对医生的需求，如果答案是肯定的，请回答医生 (*physician*) 和高级技师 (*highly skilled technician*) 的工作有什么区别。

*Does being knowledgeable and skillful means everything to the public expectation about physicians' personal quality? If your answer is yes, please elaborate on the difference between the work of physicians and that of highly skilled technician.*

### 课堂活动 2: 总结出 Paragraph 4-5 的写作思路与论证方法

**设计思路:** 通过对课文第二部分结构与写作思路的梳理，让学生了解如何合理运用论据阐述观点，为本单元最终输出任务的完成搭建脚手架。



**课后写作输出任务:** *Some physicians ignore the importance of caring manner, therefore they tend to equate caring with treatment, once the patient cannot be cured, many physicians believe there is nothing more to be done and attend in only a minimum way to the patient's needs. Is it a correct option for physicians? What on earth could physicians do once the treatment is no longer useful and cure becomes impossible?*

**设计思路:** 通过本节课学习过的“statement-evidence-explanation-example”写作框架，结合本课中“医生需要有关爱病人的职业素养”这一主题，完成输出性写作任务，思考“当从治疗的角度对患者无能为力的时候，医生还能怎样发挥作用”？

## 第 3-4 学时

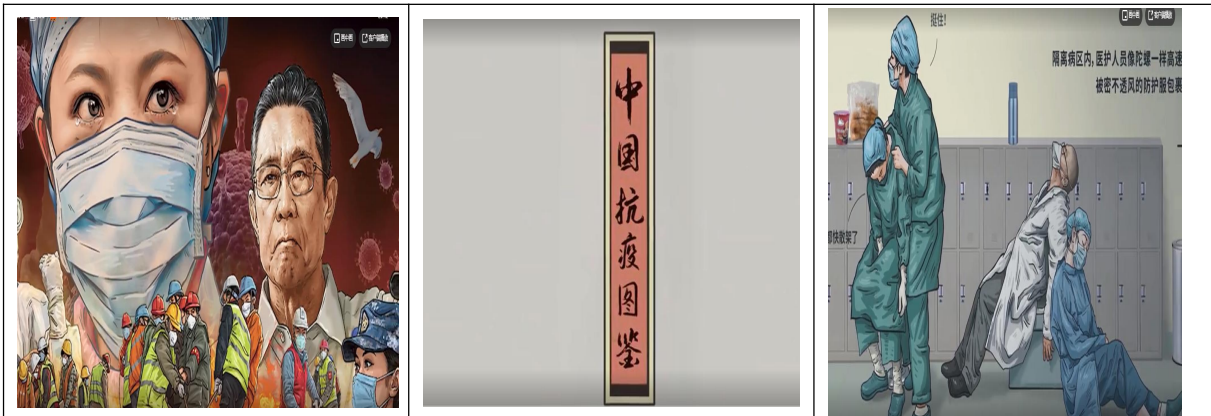
### ➤ 课前

观看《中国抗疫图鉴—视频版》，谈最受感动瞬间，并将感受录成语音文件，上传至 QQ 作业中。

*Which moment is the most impressive and touching one for you in the battle against Covid-19 epidemic in Wuhan?*

➤ 课中

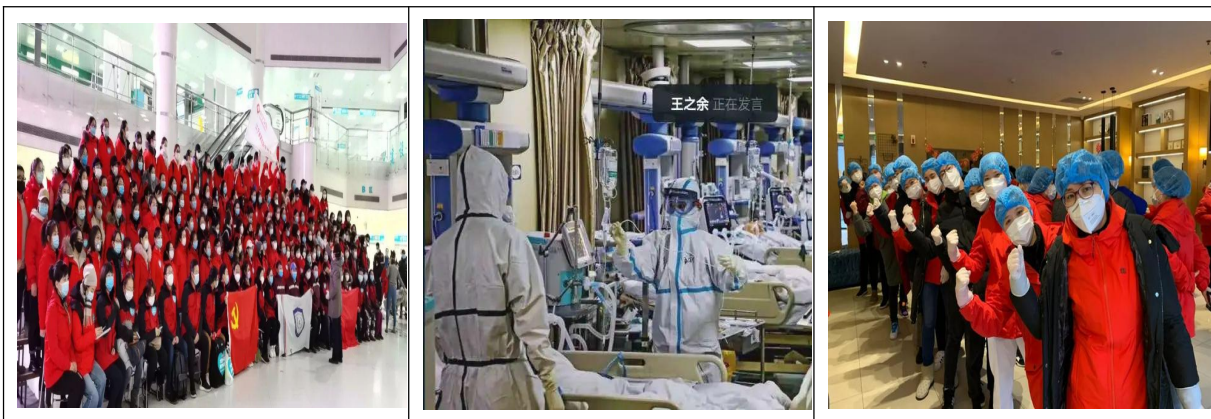
**课堂活动 1:** *Share with your classmates the most impressive and moving moment presented in the video.* (融入课程思政)



**设计思路:**《中国抗疫图鉴》全景记录了迎战疫情以来发生在中华大地上的一幕幕震撼和感人瞬间，深度刻画中国人民共同抗疫的坚强决心和有力行动。视频中既有新冠疫情突如其来、全国各地物资和人员八方驰援、火神山雷神山医院拔地而起、医护人员在抗疫生死线上与死神抢人的宏大叙事，更有钟南山院士逆行武汉、一线护士隔着玻璃与男友亲吻、小患者和护士相互鞠躬等经典动人瞬间。体现了中华民族在危难时刻，举国上下众志成城抗击疫情的伟大历程。

通过对视频中感人瞬间的反思，让学生深刻体会到，抗疫期间大批医护人员不顾个人安危，义无反顾奔赴抗疫一线，像战士一样勇敢地投入战斗、支援湖北武汉，用实际行动诠释了“医者仁心，大爱无疆”的职业精神，展现了敢于担当的家国情怀。

**课堂活动 2:** (融入课程思政) 为了让学生体会到新时代医务工作者的使命担当，教师向学生介绍 2020 年元宵夜，短短数小时内，我校附属医院迅速集结 500 名医护人员连夜驰援武汉雷神山的感人事迹。

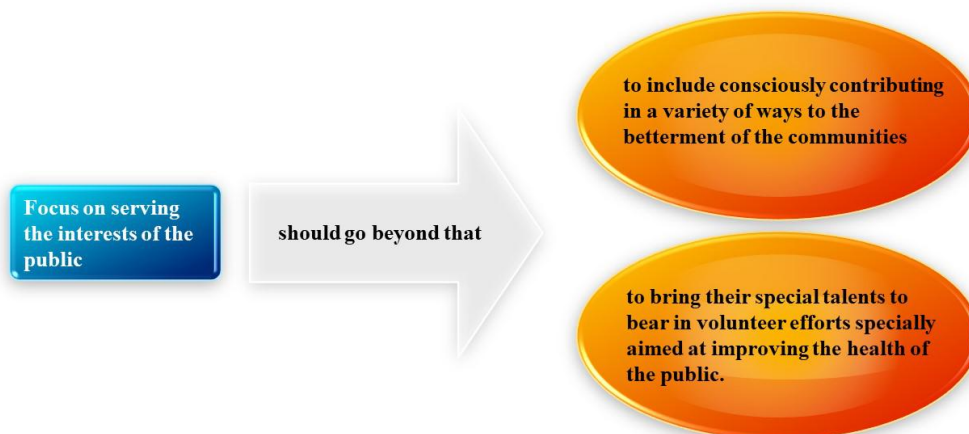


**设计思路:** 教师向学生们介绍我校附属医院 500 名医护人员迅速集结、紧急驰援，为武汉前哨打赢疫情防控阻击战补充战斗力量的感人事迹。通过一张张生动的照片和一个个鲜活的故事，从接收病区、确定疫情诊治方案到精心治疗，让学生们感受到当国家、人民需要时，白衣战士一往无前、舍生忘死、勇敢冲向战场的不凡精神正是新时代医务工作者的使命担当与家国情怀，由此过渡到课

文中医生应具备 civic-minded 素养这一部分。

**课堂活动 3: Ask students to summarize civic responsibility on two different levels from the text.**

**Focus on serving the interests of the public.**



**课堂活动 4: Critical-thinking questions**

*The second attribute the physicians should possess mentioned in the text is “inquisitive” which means interested in learning about many different things. Then how indispensable do you think “inquisitive” is as a quality for physicians? What should physicians have passion to learn about?*

**设计思路:** 在阅读原文前,先让学生思考“好问 (*inquisitive*)”作为文章中提到的医生需要具备素养之一,对成就一名好医生究竟有多重要?医生的“好问”又应该体现在对哪方面乐于了解呢?在学生讨论后,再通过阅读原文总结文章中作者的观点,从而锻炼学生勤于思考、善于总结的能力。并且要求学生在阅读中归纳出作者论述观点的方法,以便掌握如何运用论据来支撑观点的可靠性。

Evidence 1	Evidence 2
There is a great deal about medicine that is not known. There is a great deal that individual physicians do not know about what is known.	This attribute contribute to the quality of care by ensure physicians to acquire the knowledge and skills they need to meet professional responsibility.
<b>Example</b>	
In How Doctors Think, Jerome Groopman emphasizes that due to the uncertainty inherent in the practice of medicine, without being inquisitive, the physician runs the risk of overlooking some clues that suggest working diagnosis may be incorrect.	

**课后任务:** 以小组为单位,要求学生通过团队合作的方式,录制两位不同职业素养的医生(一位医术精湛但对患者的感受关注较少,另一位医生不仅技术扎实,还能在工作中充分体现出课文中提到的医生应该具备的三种重要素养)日常对患者问诊或查房的视频,以对比医生有无课文中提到的素养,对患者治疗效果及其感受有着截然不同的影响。

*Shoot a Vlog by comparing two physicians' different bedside manner on daily basis; one is a highly knowledgeable and skillful physician, but with little concern of the attributes mentioned in the text; besides rich professional knowledge, the other one possesses adequate empathy and caring to patients' need.*

**设计思路：**基于“*What I hear I forgot, what I see I remember, what I do I understand.*”的理念，让学生们实现“做中学”。在“体验式”教学环境下以及在模拟的医疗真实场景中感受、学习课文中提到的“*caring, inquisitive and civic-minded*”对建立和谐医患关系、提高治疗效果、改善患者就诊感受方面的重要性。通过团队合作的方式，要求学生通过录制两位不同职业素养的医生日常问诊或查房视频，在对比体验中感受医生人文素养的重要性。

## 第 5-6 学时

### Text B: Rethinking the Way We Rank Medical Schools.

**课堂活动 1：**教师展示下面的图片，让学生充分利用想象力来描述画面中的情景，并构想即将要接受注射的男孩在聚精会神地注视着什么。

*Please make full use of your imagination to describe what is depicted in the painting? And before the injection, what is the boy absorbed in while his pants are just kept at very low position?*



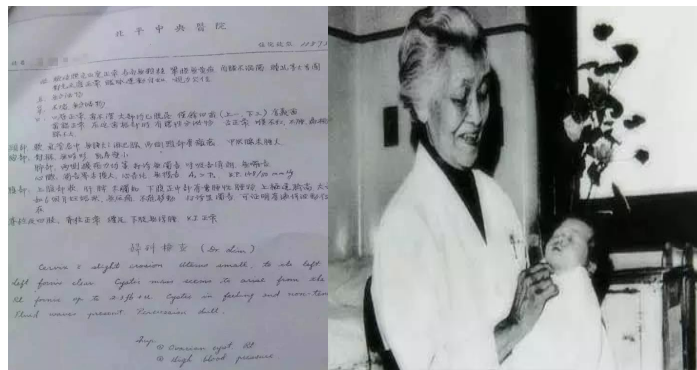
**设计思路：**这幅油画以轻松幽默的方式描绘了在注射青霉素前，小男孩仔细查看挂在墙上的医生毕业证书，以确认医生资质及水平的情景。以此作为引子，引导学生运用批判思维回答下列问题。

### 课堂活动 2：(Q&A)

- 1. Is it reasonable to know where the doctor graduated from based on your daily practice?*
- 2. What can be implied from the ranking of medical schools?*
- 3. Is it true that the graduates from top medical schools are offering the best medical service and fulfilling more social mission?*
- 4. In the 21st century, apart from medical research, what else should doctors commit more effort to?*

**设计思路：**逐步引导学生思考以下问题：通过毕业院校来判断一位医生的好坏是否合理？医学院的排名能说明什么问题？能否说顶尖医学院校的毕业生为社会提供的医疗服务一定是最优质的，他们承担的社会责任是更大的？除了医学研究外，医生还需要在哪些方面努力？通过对以上问题进行批判性的讨论，使学生深入地思考本课的话题，并认识到各种排名有参考标准的局限性，而能够满足患者对医生的需求并能承担医务工作者的社会责任才是好医生的关键所在。

**课堂活动 3: 向学生介绍被誉为“万婴之母”的我国现代妇产科泰斗林巧稚。(课程思政内容)**



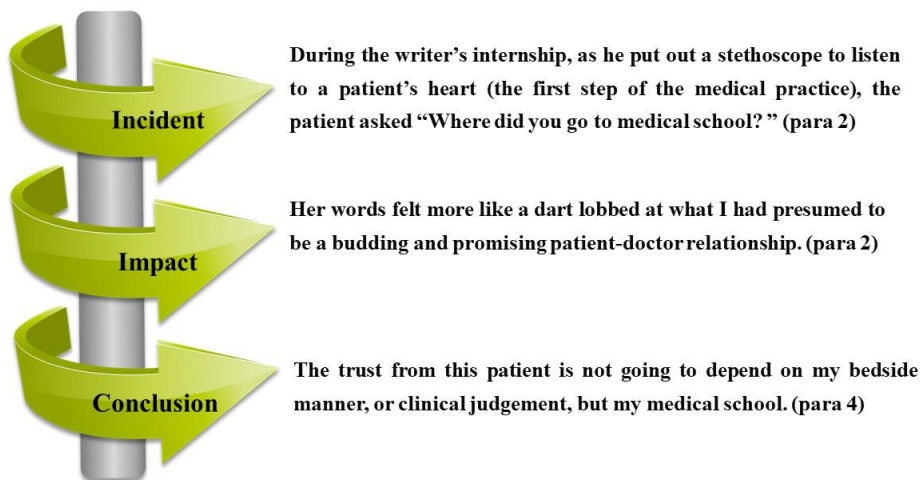
**设计思路:** 前段时间,一份 70 年前书写工整的英汉对照病历引起网友关注,整份病历简明扼要,全篇书写得一丝不苟,这种“细节处见真章”的风范,让人由衷敬仰,而这份病例就出自曾亲手接生过袁隆平院士、被称为“万婴之母”的林巧稚。1941 年,北京协和医院被日本人占领,林巧稚开办了私人诊所。为了减轻病人负担,她主动降低挂号费,减免贫穷患者医疗费,许多产妇给由林巧稚接产的孩子起名“念林”、“爱林”、“敬林”等以示对她的感激和纪念。面对病人,她经常说:“医生的对象是活生生的人……看病不是修理机器,医生不能做纯技术专家,要到病人那里做面对面的工作。”在轮椅上、病床上,她开始编写关于妇科肿瘤的书籍。直至 4 年后,50 万字的专著《妇科肿瘤学》完成,这是她一生为我国妇婴健康付出的最后努力。1983 年 4 月 21 日,去世的前一天,林巧稚还在医院的病房里,一连接生了 6 个婴儿。一笔一画间,林巧稚写下了她的初心。

通过教师介绍使学生了解成为一名好医生要像林巧稚先生那样以解决众生疾苦为大,“精”于高超的医术,“诚”于高尚的品德与强烈的社会责任感。

**课文内容讲解:**

**Part1**

Writing skill: introduce the topic by presenting the writer’s personal experience.



## Part2

The writer was just as eager as his patient to learn about the medical schools his doctors had attended.

### Example

I might satisfy my curiosity more surreptitiously- searching on Internet, scanning hospital directories, inconspicuously craning my neck to discern Latinized school names on diplomas. (para 5)

### Reason ①

- By virtue of having graduated from a good school, the doctor is believed to have the ability to address the most pressing needs of all his or her patients. (para 6)

### Reason ②

- The thought process was easy, good school, good doctor better school by Dr. (para 7)

## Part3

Writing technique: present the idea by negating the previous statement.

Evidence 1	Evidence 2	Evidence 3	Evidence 4
Shaped by magazine lists, friends and strangers' confirmations and professional hearsay, the notion that a medical school's quality can be ranked and then passed on directly to their graduates. But most of these popular rankings reflect a school's highly specialized research funding and capabilities. (Para. 8)	Criteria like research funding and cutting-edge investigations are of course significant, but they more accurately reflect the social needs of the previous century medicine backed by scientific investigation. (Para. 9)	Thanks to many of those advances the public, the population as a whole has successfully aged. But the drive to elucidate, for example, the molecular basis of high blood pressure has in turn become less urgent. (para10)	Despite the changes in patient needs, many patients, and their doctors continue to fall back on old rankings. But according to a report published this week in the annals of internal medicine, it is time to re-examine that assumption. (Para. 11)

**单元输出任务：** Write an essay about what makes a successful doctor by analyzing some other indispensable attributes, besides being caring, inquisitive and civic-minded. Please demonstrate your points by following the analytical process of "statement-evidence-example".

**设计思路：** 通过课前写作任务，教师发现在关于医生素养的写作中，学生们存在两个方面的问题。一是关于素养所包含的内涵理解上，思路很受局限，仅仅能提到“善良”、“有耐心”等较为粗浅的要素；二是在写作手法和段落结构上，还不明确该如何论述观点与充实文章结构。经过本单元六个学时的学习、层层递进的深入讨论，学生对医护工作者应当具备的职业素养有了更深刻的认识；通过对文章结构与写作手法的分析，使学生掌握了一定的写作技巧，为下一步写作输出任务提供了脚手架。因此，本单元的最终产出任务为要求学生分析除课文中提到的素养之外的其他成就好医生的要素，并结合课上学习的写作思路完成。对该任务的评价将在课后采用自评、互评、师评相结合的方法。

### 3>教学过程实现语言与育人的融合

首先，以话题讨论与研究性分析为基础，提炼医务工作者的核心素养，并通过体验式的学习方式感受医生核心素养的重要性；将名画与医务工作者的工作环境进行关联分析，关注医学生的人文情怀和审美情趣，强调提升医学生的人文素养与人文底蕴。

其次，在篇章阅读基础上，引入美国医学院校排名体系的分析，鼓励医学生强化情境分析思维与勇于探究的精神，拓展医学生的认知视野，倡导医学生的理性思维能力，培育医学生的科学精神。

第三，引入我国古代典籍中的经典人物、言语、事例等，培育医学生的国家认同感和文化自信，结合新冠疫情期间中国医务工作者的责任实践，强化医学生的社会责任观念，提升医学生的责任担当。

### 4>单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

#### ➤ 评价理念

- ◇ 聚焦学生的学习成果，秉承“科学、多元、激励”的原则，采用多元教学评价标准；
- ◇ 强调取得学习成果和个人学习进步，不强调学生之间的比较；
- ◇ 采用自评、互评和师评结合的方式，以成果评估和价值观评估为导向，包括形成性和终结性评价两个方面；
- ◇ 依托 iwrite、itest、unipus 等平台，结合课堂问答、讨论，课后 Vlog 录制等教学活动，多方面有效地评价学生的学习过程和成果产出效果。

#### ➤ 评价方式多元化

与传统的单一化、静态化的评价方式不同，本单元在对学生进行评价时强调多元融合，即“知识与能力”、“形成与终结”、“线上与线下”相融合的方式。

（1）课堂观察。涉及教师对于学生的专注力、参与性、合作性的反馈。同时，学生的表现可以为教师提供关于授课接受度的反馈，从而帮助教师了解学生对学习内容的掌握情况，随时调整教学进度。

（2）课堂提问。涉及教师对于学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性，语言表达的流畅性，思维的价值导向等。

（3）小组讨论与合作任务。教师通过即时点评方式对学生的学习情况进行指导，讨论活动实际上也融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思以及合作能力的提高。

#### ➤ 单元产出任务的总体性评价，做到评价与育人的结合

本单元总产出写作任务完成后，教师将以口头及书面形式进行反馈，实现师生合作评价；为了促成学生反思与个性化学习的实现，要求学生对于书面作业进行自评。教师通过批阅与点评，及时了解学生对语言表达、写作策略的掌握情况，同时也能及时关注学生作文中所透露出的价值观问题与未来职业预期，从而采取必要的介入措施，引导他们形成积极进取的职业态度。

在这个过程中，引导学生对医生的职业素养进行反思，进而扩展到思考具备良好的职业素养对提高诊疗效果、改善医患关系的意义，让学生在完成微任务和产出任务的同时，完成对自我认知和自我使命的认识，做到评价与育人的有机结合。



Self-assessment	1	2	3	4	5
1. I can explain the importance of crucial qualities for physicians.					
2. I can analyze the structure of Para 4 and understand the significance of being caring.					
3. I can develop a paragraph to justify one attribute.					
4. I have a better understanding of the meaning and importance of critical attributes.					
5. I feel confident in introducing essential attributes of physicians.					

Peer-assessment		1	2	3	4	5
Items	Requirements					
Spelling	Spell words accurately					
Punctuation	Use punctuation correctly					
Words & Sentences	Use words and sentences wisely					
Grammar	Use grammar properly					
Content	Have a clear and coherent content					
Structure	Have a well-organized structure					

1- Poor, 2-Fair, 3-Satisfactory, 4-Good, 5-Very good

Points	Paragraph Structure	Content & Organization	Language
5	The structure is quite clear with statement, evidence and supporting examples.	All content is relevant to the task. The paragraphs are well organized, using a variety of linking words and cohesive devices.	The language coherently and accurately presents the main idea with sufficient range of vocabulary, proper use of tenses and correct implementation of collocation.
4	The structure is clear with a definition, evidence and supporting examples.	All content is relevant to the task. The paragraphs are well organized, yet using basic linking words and cohesive devices.	The language presents the main ideas properly, there are minor mistakes in spelling, collocations and tenses.
3	Though it's used, it's not proper enough.	Minor irrelevances may be present. The paragraphs are connected and coherent, using basic and limited linking words and cohesive devices.	The language can generally present the main idea. There are noticeable mistakes in spelling, collocations and tenses, meanings can still be determined.
2	The structure is not clear enough.	The paragraphs are not well organized. Many things are irrelevant to the task.	The language can generally present the main idea. There are noticeable mistakes in spelling, collocations and tenses, some of which impede the meanings.
1	The structure is not very clear.	The paragraphs are not well organized. Most of the content is irrelevant to the theme.	The language cannot present the idea coherently and accurately. There are many mistakes in spellings, collocations and tenses, which results in inaccurate expression.

## 5>教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

### ➤ 教材内容选取、整合、运用

本单元选取了 Text A *What Does It Mean to Be a Physician?*和 Text B *Rethinking the Way We Rank Medical Schools* 作为主要讲授内容，并将书后练习（文章写作大纲、研究型问题、写作与演讲任务）融合到课堂教学活动中。

### ➤ 挖掘教材理念和教材内涵

#### （1）强调多元能力、专业素养，培养全面发展的高素质人才

《学术英语（医学）》教材强调在提高学生英语语言应用能力的基础上，通过开展学科相关调研、学术讨论等应用型输出任务，培养学生自主学习及合作式学习、创新思维、思辨能力、解决问题能力等。在课前线上自主学习阶段，教师安排学生进行自主研究性学习，搜索资料、研究西方各机构对医学院校排名所参考的标准体系，并运用批判性思维评价相关排名的可信度与弊端，并提出相应的改进意见。

#### （2）以输出为驱动，提高学生学术综合能力

教材中的写作板块强调输出驱动，学生通过相关调查、研讨、教师的讲解，最终完成单元写作任务，使学生在用中学，在学中用。在本单元的写作任务中，学生需要分析除课文介绍的三种素养外，其他成就好医生的重要要素有哪些。课上师生的讨论环节和每次课的子输出任务对其他的重要素养均有提及，对课文段落结构的分析也为学生完成单元写作任务提供了脚手架。

#### 四、参赛课时教学设计方案

##### 1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

- 1) 通过对问题 *What does it mean to be a physician?* 的解析，使学生对新时代医务工作者应具备的职业素养的了解逐步深化，摒弃“重专业轻人文”的传统观念及做法；
- 2) 通过课文学习使学生深刻体会 *Being caring* 作为核心素养在医生执业生涯中的重要性，结合疫情中医护人员驰援武汉逆行出征的感人事迹，将伟大抗疫实践中形成的医学人文思想和精神传递给医学生，使其转化为他们的职业道德与精神，以培养具有崇高医德的当代医生，使“医生社会责任”观念深入人心，激发医学生的爱国之心与家国情怀，引导学生通过实际行动诠释新时代医者的使命担当；
- 3) 在学习课文的过程中能够用英语描述相关图片，介绍医学本科生教育现状，使用批判性思维提高医学生对医学院校教育目标与质量的认识；
- 4) 掌握疾病与诊断相关英文术语的词源、构词特征及用法；掌握如何准确使用英语在专业报告中明确阐述个人观点，并佐以例证 *evidence* 和 *example* 进行进一步解释说明。

##### 2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

###### 1>设计理念与思路

本课时选自教材《学术英语（医学）》，所选文章为第九单元 *Medical Education*（医学教育）课文 *Text A What Does It Mean to Be a Physician?*（成为一名医生意味着什么）（第 210-212 页）。本课时四十分钟主要集中在导入、文章结构分析、思辨讨论、第四和第五段课文语篇分析、口语输出练习部分。选择本节作为展示课的主要原因是此部分教学可以完整展现如何引导学生践行本单元的设计理念，深刻体会到医学教育不仅要培养学生成为医术精湛的医生，更要使他们具备符合职业要求和满足社会需求的人格修养。

本单元设计理念依据文秋芳教授团队创建的“产出导向法”（*Production-oriented Approach*）。

###### 驱动环节

组织学生围绕油画进行思辨讨论，引导学生思考医学教育的目标是什么，进一步讨论不能仅仅通过医生所掌握的知识和技能来评价医生的原因。

◇ *What is the primary purpose of medical education?*

◇ *Why is it wrong to equate becoming a physician with possessing a body of knowledge and a set of skills?*

###### 促成环节

为学生提供语言、知识和价值观的输入。

◇ 课文语篇分析（*statement + evidence + explanation*）：通过思维导图、分析讲解、复述课文帮助学生梳理课文结构。

- 语言点选取：从构词法角度剖析 **malady**, 扩展前缀“mal-”相关医学术语知识, 以及前缀“ben-”相关医学术语, 通过词义匹配活动进行练习。
- 价值观输入：阅读课文, 获取课文信息, 理解课文主题, 即仁爱之心是医生必须具备的重要品质。通过油画赏析、TED 演讲和新冠肺炎抗疫故事进一步进行价值观输入, 引导学生深刻认识医生的职责不仅是对病人施以关怀救治, 更重要的是对无救者同样施以关怀。

### 输出环节

- 课堂产出任务：根据 **Scenario** 进行角色扮演。给朋友推荐一位“好”医生, 列出他所具备的优秀品质, 并通过叙述当前的医疗保健情况或之前的医疗经历来提供理由。
- 课后产出任务：所有医护人员的病床态度 (**Bedside manner**) 对病人的康复至关重要, 搜集新闻报道作为证据来阐释病床态度和治疗结果之间的相关性。

## 2>教学组织流程

### 第一部分，导入。

首先要让学生明确一个基本问题, **What does it mean to be a physician?** (成为一名医生意味着什么?)。为解决这一问题, 让学生思考在医学院想学到什么以及社会对医疗工作者的期盼是什么。

第一部分通过提问活动“在医学院校当中想学到的是什么?”引发学生对医学教育进行深入的思考。教师再根据学生的回答, 引导学生发现自身思考角度的局限性——医生, 只是在临床上治病救人就可以了吗? 提出问题引发学生进一步思考合格的医生应该具备哪些素养? 接下来为学生展示以下图片。



教师指导学生练习描述图片内容后提出问题, “小男孩在看什么?”, 鼓励学生运用开放性思维进行大胆猜测。而后给出答案, 小男孩看的是 **diploma**, 是这位医生的文凭。从而引出人们普遍对于医生的期盼, 即衡量一位医生的标准, 主要看他的文凭, 看他毕业于哪里, 取得了什么样的学位。教师及时给出结论, 目前大多数人对于合格的医疗工作者的素养主要集中在精湛的医术上面, 但是, 在医生的职业生涯当中, 仅有精湛的医术就可以称之为是合格的医生吗? 引用 19 世纪美国著名医生爱德华·利文斯顿·特鲁多的名言——“**To Cure Sometimes, To Relieve Often, To Comfort Always**” (偶尔治愈, 经常缓解, 一直安慰) 引出本课主题, 成为一名合格的医务工作者, 除了精湛的临床技术之外, 还需要哪些职业素养? 其导入的目标是引起学生共鸣, 激发学生对所讨论内容的兴趣, 并与自身经历和感受结合起来。

## 第二部分，文章结构分析。

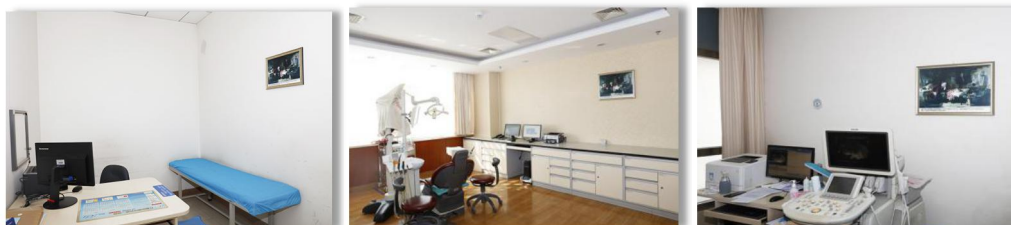
为解答导入环节提出的问题“如何成为一位合格的医生？”，要求学生阅读课文，梳理作者的逻辑线索，并以填空的形式完成作者写作思路图，以此来帮助学生理清文章结构并理解文章内容。通过使用 summary 和 outline 的练习，提高学生提炼信息、归纳总结的能力。教师使用幻灯片展示思维导图结构帮助学生寻找课文的主旨，即课文中所提出的问题，What does it mean to be a physician? (成为一名医生意味着什么?)。教师提问：作者为什么要提出这样的一个问题？找到目前出现此问题的原因，有人提出掌握可以运用到医学实践中的丰富知识和全套技能，就是身为医生的意义。教师此时对学生进行引导，要求学生判断此观点是否合理。这与开篇导入时，学生自己对医学教育和社会各界对医务工作者的期盼相呼应。

学生通过阅读找到主题问题的答案，即需要三种素养——“关爱病人、好问、使命担当与家国情怀”。并根据教师提供幻灯片上的思维导图结构得出结论: Medical schools should instill these qualities into students to make them true physicians. 继而提出了一个概念，让学生继续思考医学教育的目的是什么？从而帮助学生延续课文 B 的学习。

完成整篇课文的结构分析后，教师总结 What makes a good physician? (如何成为一名好医生)，除了精湛的医疗知识技术外，医生能关怀病人，对医学有研究精神，而且具有公民意识，这些都是是一位合格医生，所必需的职业素养。

## 第三部分，思辨讨论。

在此环节教师提出本课主要讨论的一个医生素养——关爱病人。在西方国家，许多医生将其中的一幅画悬挂在诊室显眼的位置上。



请学生分析判断挂在墙上的是三幅画中的哪一幅，并解释说明原因；思考通过这幅画，医生想要在哪些方面鞭策自己。



Painting 1: The Anatomy Lesson of Dr. Nicolaes Tulp 《尼古拉斯·杜尔博士的解剖课》

Painting 2: Mona Lisa 《蒙娜丽莎》

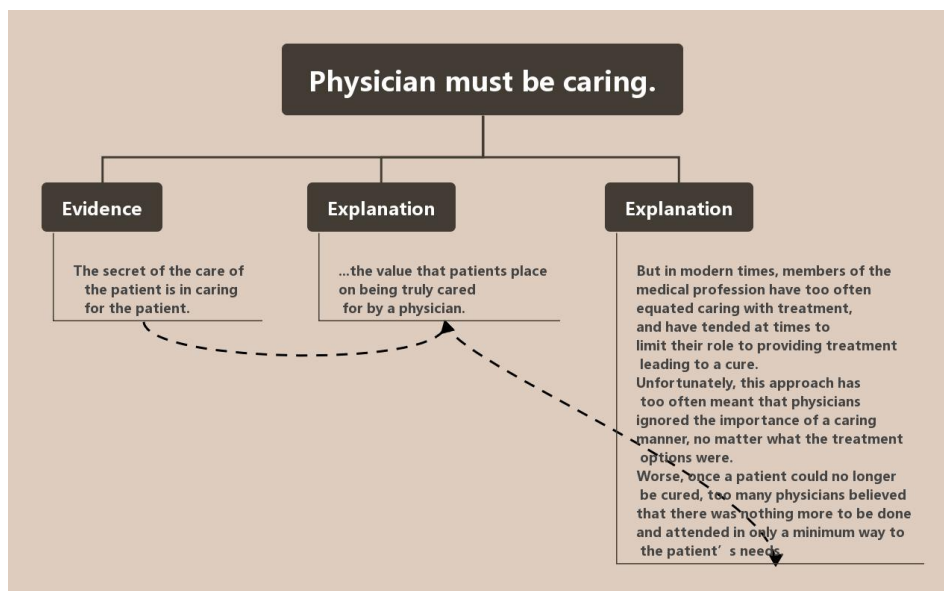
Painting 3: The Doctor 《医生》

教师指导学生对油画——《医生》进行画面描述，通过问题引路，使学生能够感受到图片中的情感，从而产生共情，让学生明白如何关爱病人，理解他人的感受，将自己的所知所感和图画当中的医生联系在一起。当学生与画面产生共情，知道何为关爱病人这个概念之后，随即进入课文的讲解。

#### 第四部分，第四和第五段课文语篇分析部分。

课文的这两段主要讲述关爱病人的重要性。为使作者的观点更具信服性，作者在创作这一段落时使用了提出观点、基于证据和举例说明的写作结构方法（statement-evidence-explanation-example）。教师首先通过帮助搭建脚手架带领学生梳理结构和写作思路。

第四段课文分析中，教师在课上引导学生辨认哪一部分属于 evidence（证据）？哪一部分属于 explanation（解释说明）？接下来教师提问——“这样的写作方式是否让你们赞同作者的观点？”，从而使学生理解这种写作方式所带来的效果。



为深化关爱病人这一价值观，教师带领学生观看 Abraham Verghese 在 TED 演讲中的节选部分。为扫清学生的理解障碍，教师首先要给学生解释，在演讲过程中会出现的医学术语，lumpectomy（乳房局部切除术；乳房病灶切除术）。为了引导学生深入思考，教师提前让学生假设自己是演讲中所描述的病人，问学生会选择选项 A——去最好的癌症治疗中心治疗乳腺癌；还是选择选项 B——在小镇的私人肿瘤医生处进行治疗。看完视频后，教师再次提出问题，该病人最初的选择是什么，而最终的选择是什么？又是什么原因导致了该病人发生了这样的转变？学生通过“观看、理解、思考和回答”这一实践过程，能够更加深刻地意识到成为一名合格的医生必备的特质之一就是关爱病人。这是从病人的角度来解释，一个合格的医生不仅需要医术还需要仁心。教师指出当所有的医疗措施都没有办法治愈病人疾病的时候，一颗关爱病人的心就尤为重要。

此时引出第五段，举例说明医生必须关爱病人的意义，这与教师之前所提到的内容相呼应，当医疗措施失去作用的时候，对无救者施以关怀非常重要。

教师通过提问引导学生找出强调医生关爱病人的例子（**example**），“The Care and Cure of Those with a Malady, and the Care of Those Who Cannot be Cured”。同时提出一个重要的语言点：前缀“mal-”，表示坏的意思。学生首先通过词义匹配活动进行练习，掌握该前缀的构词方法，然后教师介绍与“mal-”相对的前缀“ben-”。语言练习穿插在整个第5段的结构讲解之中，学生按照教师的提问可以梳理清楚接下来的文章结构，即使用解释说明并佐以反向举例来支持例子（**example**）。

提问：To serve the goals of medicine, what is the responsibility of physicians?

回答：They have a **responsibility** to continue to care for their patients when they can no longer **prescribe** a particular form of treatment or **offer the likelihood of** a cure.（解释说明）

提问：If they do not continue to provide care, what will happen?

回答：If they do not continue to provide care under those circumstances — that is, by being caring — their patients will sense that they have been **abandoned** by their doctor at a **critical** time.（反向举例）

课文分析结束后，学生需按照其结构和所提供的语言，对第五段进行复述练习活动。此时教师不仅评价学生复述的准确性，而且评价学生语言表达的逻辑性、规范性、流畅性。

### 第五部分，口语输出练习部分

在口语练习前，教师进一步进行价值观输入。将“仁心仁术”，即对病人施以关怀救治，对无救者施以关怀这一概念，运用在2020年中国抗击新冠肺炎疫情的故事中。在抗击新冠病毒这场战役当中，我们见证了许多优秀的医生，他们总是穿着厚厚的防护服，戴着面具和手套，他们经常一天工作超过8个小时，更伟大的是他们为了拯救别人的生命，将自己的生命置之度外。在这期间我们看到更多的是他们不间断地给病人提供鼓励、温暖和关爱，即使是在最黑暗的时候。此时向学生展示图片，在武汉第五医院的ICU病房中，病人生命垂危，不能发出太大的声音，那么医生和护士是如何与这些病人交流的呢？对学生进行提问，引导学生描述图片。随后教师进行总结——虽然病毒是可怕的，但是人与人之间的关怀，支撑着所有的病人和全国人民渡过了这场疫情。这就是关心病人的力量，也就是关怀的力量。通过这一段与现实相结合的图片展示与描述，加深学生对新时代医务工作者所应具有的首要职业素养的认识，是关心病人，关怀病人。此时教师鼓励学生使用个性化的语言积极发言，促进学生情感的迸发和内化，进而成功引发真情实感。

口语输出活动是给学生创造一个场景，进行角色扮演。给朋友推荐优秀的医生，列出他所具备的优秀品质，并通过叙述当前的医疗保健情况或之前的医疗经历来提供推荐理由。

学生课堂上准备后，进行展示。在学生具有创造性的对话活动中，教师做到精准捕捉学生想要表达的重点，帮助倾听学生跟上对话学生思路。在提问中，教师要强调刚才的对话中医生展现出什

么样的素养？反复深化关爱病人的价值观并强调其重要性。

完成本节授课前，教师布置课后作业：所有医护人员的病床态度对病人的康复至关重要。搜集新闻报道作为证据来阐释病床态度和治疗结果之间的相关性。

### 3>教学过程如何实现语言与育人的融合

本课时中，语言与育人的融合是贯穿始终的。在阅读课文获取课文信息时，学生就能够理解课文的主题，关爱病人即仁爱之心是医生必须具备的重要品质。进行油画鉴赏时，学生使用英语对《医生》这幅油画的描述，不仅锻炼了自己的语言能力，更是能与油画中的医生一样，与病人产生共情。在课文分析过程中，学生通过观看 TED 演讲不仅提高了听力理解能力，同时，对仁爱关怀这一概念有了更为深刻的理解。而关于 2020 年武汉新冠肺炎抗疫故事的介绍和学生自己对图片的描述，更是将语言与育人的融合推向了一个高潮。使学生能够深刻地认识到医生的职责，不仅是治病救人，还要对病人施以关怀，更重要的是对无救者施以关怀。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时教学中，教师与学生充分互动，多提“为什么”的问题，激发学生积极思考；精提“做什么”的问题，通过学生学习实践活动，引领学生将思维过程转化为知识的积淀和学习方法的运用从而形成有效思维。

（1）课堂观察。涉及教师对于学生的专注力、积极性、参与性、合作性的反馈。同时，学生的表现可以为教师关于授课接受度提供反馈，从而帮助教师了解学生对学习内容的掌握情况，随时调整教学进度。

（2）课堂提问。本教学以学生为本，首先体现在学生主体的参与度上，每个环节都有设计活动促进师生互动、学生互动，每个提问都及时给予反馈评价，帮助学生消化理解所学知识。在学生进行回答问题、描述图片、讨论活动时，教师对学生的表现主要以鼓励为主，不追求完美回答。涉及教师对于学生文本信息获取与处理、语言表达能力和思维过程的评价与反馈，重点在于信息抓取的准确性，语言表达的流畅性，思维的价值导向。

（3）小组讨论与合作任务。教师通过即时点评方式对学生的学习情况进行指导，讨论活动实际上也融入了学生自评与互评的评价环节，促进学生自我反思以及合作性的提高。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。