

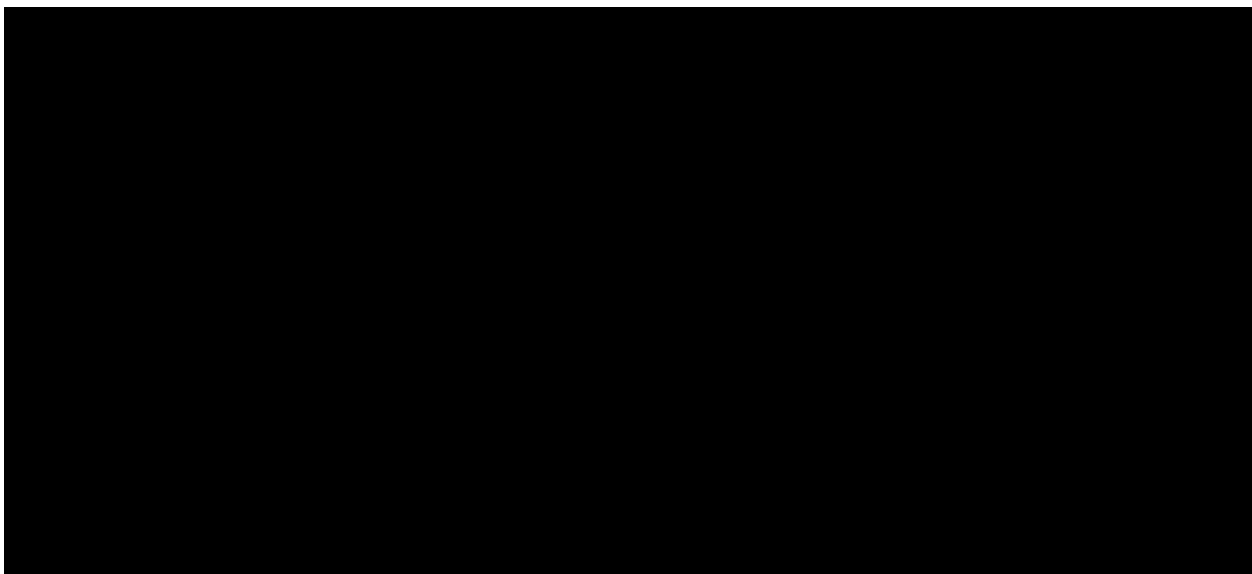
附件三：

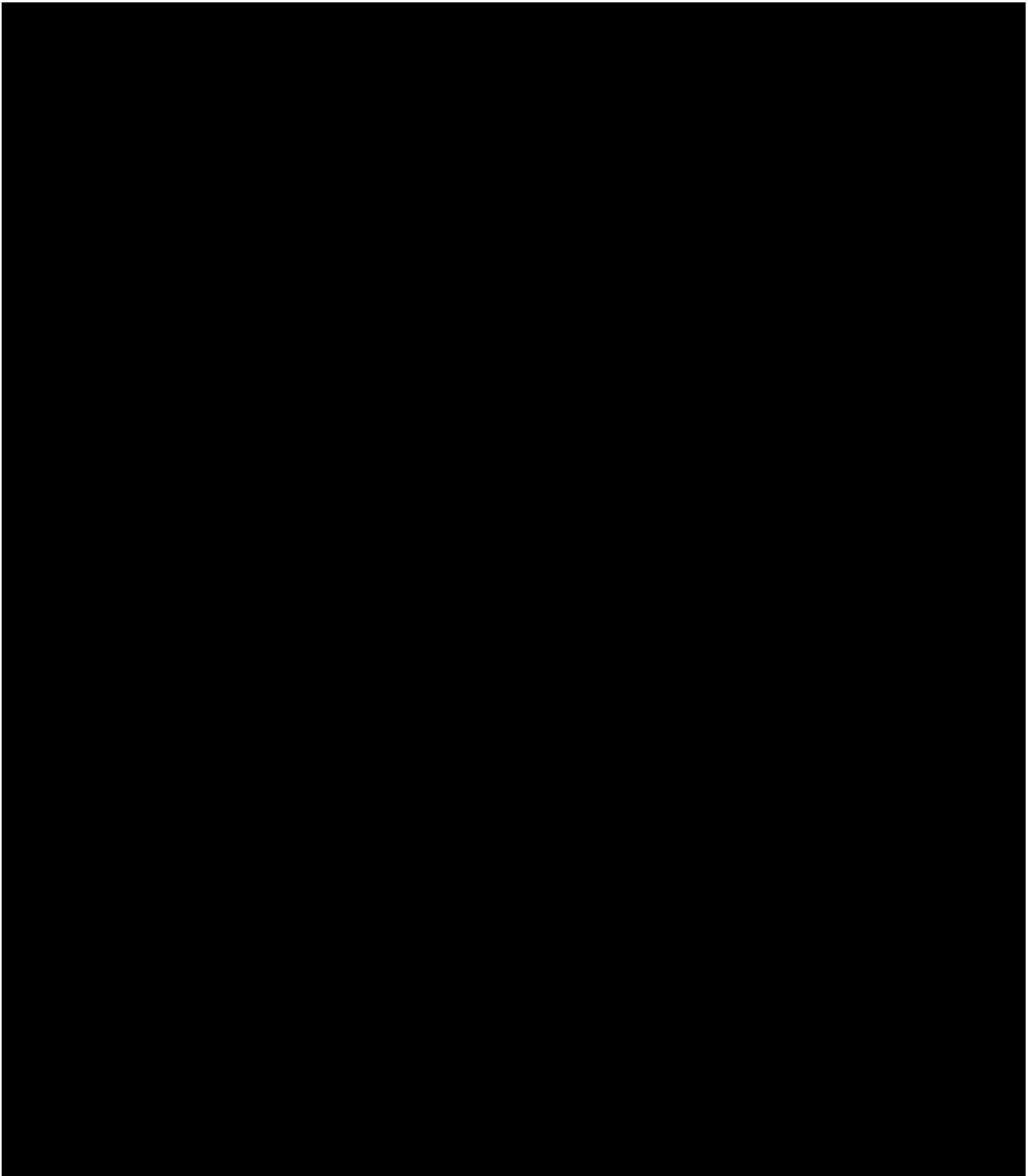
## 2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学综合英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	一年级非英语专业本科生
教学时长	每学期 32 课时
教材名称	《新一代大学英语综合教程》(发展篇)
参赛单元	第 2 册 第 4 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息





### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

**1.1 院校特点：**██████████是教育部直属重点综合性大学，是世界一流大学建设高校（A类）。在百年历史发展中，奠定了“文史见长”的学术特色。**在本科教育方面**，██████████坚持以本为本，把“致力于培养中国最优秀的本科生”作为人才培养的长期目标，将“以立德树人为根本任务的通识教育”，“以一流本科专业建设为目标的专业教育”和“以探索求新为核心的创新创业教育”有机融合，打造██████████特色、世界一流的本科教育。**在人才培养方面**，学校秉承以学生发展为中心的教育理念，注重创新型、复合型、应用型人才培养，着力培养“以德为先”的一流本科人才和国际化人才。同时，**学校大力支持教学改革和创新，提升教学质量**，在首批国家级一流本科课程的认定中，本校以44门位列全国第三，本院荣获3项。**在公共英语教学方面**，为了保证教学效果、教师对学生的关注度和师生间的有效互动，本校实行小班授课，每班原则上不超过30人。另外，从2020年秋季学期开始，根据学生实际需求和本校人才培养定位，开始实行新的大学英语教改模式，将《大学综合英语》和《通用学术英语》由原来的每周4课时改为每周2课时，相应地，在第三学期，根据学生专业特色，为学生增设了《科技英语阅读与写作》、《英语演讲与辩论》、《海外留学英语》、《中华优秀传统文化》和《中西文化比较》等技能和文化类课程，以适应不同学生的发展需求。

#### 1.2 教学对象特点：

**知识特点：**授课学生为2020级大一学生，在入学后进行分级考试，并参考高考英语成绩进行分级，水平较高者（前30%）进行《通用学术英语》的学习，剩下的70%则被分到英语二级起点班，学习《大学综合英语》课程。二级起点班学生的入学平均水平相当于中国英语能力等级5和6级之间，或欧洲共同语言参考标准中的B1-B2，详见图1。

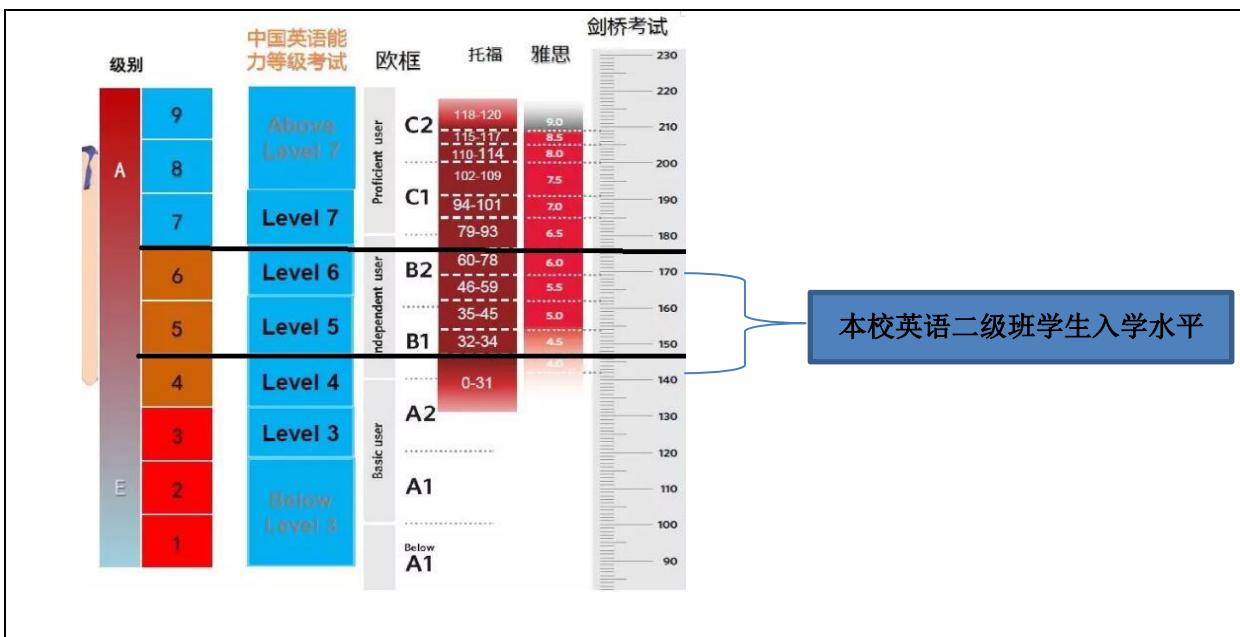


图 1，中国英语能力等级考试和其他等级考试 来源：教育部考试中心

另外，二级起点班学生基数较大，学生情况相对多元与复杂，通过对其英语入学分级考试及高考英语成绩的分析，我们发现二级起点班学生阅读等输入技能较强，但是口语和写作等产出技能较弱，主要表现在活跃词汇量少，口语和写作中缺乏观点、有效的衔接和论证方法。

**思维特点：**这一代学习者非常擅长利用网络资源，且习惯通过多媒体进行学习，因此可鼓励学生通过网络平台、慕课以及 SPOC 等形式探索更多的知识。另外，学生思想活跃，在课堂中乐于表达自己的想法和见解，教师可以给学生足够的话语权，培养思辨精神，由学生独立或者小组合作完成任务，师生合作评价；但是他们尚处于人生观、价值观、世界观以及科学观的形成期，教师应当给与正确的价值引导，并在教学设计中有机地融入思政元素。

### 1.3 本课程时长：

本课程为 2020 级大一学生的必修课程，周期为一年，每周 2 课时，16 个教学周，共 32 学时。

### 1.4 本课程总体目标：

参照 2018 年发布实施的《中国英语能力等级量表》，我们指定了如下目标：

- (1) **语言目标：**全面提高学生的听说读写译水平，经过一年的英语学习，提升一个等级。能

就熟悉的话题进行基本的学术交流和沟通。掌握论说、因果、比较、分类等写作方法并进行有效的书面产出；能较好地完成小组讨论、课堂展示、海报展示、学期项目、辩论等口语产出活动。满足学生参加国际交流、考研、留学深造等现实需求，助力本校培养符合国际标准的拔尖人才。

(2) **能力目标：**帮助学生形成科学的认识论和方法论，形成批判思维、创新意识，提高学生的人文素养，培养学生跨文化思辨和团队合作精神，并能应用所学知识分析解决现实问题。

(3) **育人目标：**培养学生健全的人格、正确的三观、人文情怀、家国意识和责任担当。能够批判对待西方文化，弘扬社会主义核心价值观、中华民族的优秀文化传统、民族精神和时代精神。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

### 2.1 语言技能目标：

- (1) 能运用形象、细腻的动词，从多种感观和心理活动角度完成事件描述类口语和写作产出活动；
- (2) 使用思维导图呈现视觉语言，来阐明较复杂社会问题的因果联系；
- (3) 运用课本知识和补充资料分析有些人危急时刻并未选择助人的原因并寻求相应的解决方法；
- (4) 使用合适的篇章结构、连接词和语言表达完成原因-解决方法（cause-solution）类口语和写作产出活动。

### 2.2 育人目标：

- (1) 养成独立思考、双向审视、批判思辨、认真求证的思维习惯和运用正确、合理的方法解决现实问题的能力；
- (2) 树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力；

(3) 提升跨文化意识与跨文化思辨能力，能用英语讲好中国故事；

(4) 阐释中国传统文化和社会主义核心价值观在解决此类问题中的借鉴意义，增强文化自信，践行“文明”、“友善”的社会主义核心价值观，担当社会责任。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

### 3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### (1)本单元的主要内容：

本单元选自《新一代大学英语综合教程》（发展篇）第二册，单元题目是“Kindness and indifference”（善良和冷漠），学科领域跨越法学、心理学及社会学，学习的意义“在明明德，在止于至善”，使公共英语课在知识传授的同时，实现价值引领。

选篇1 “The bystander effect”（旁观者效应）首先描述了1964年发生在美国纽约的Kitty Genovese被杀案。为何38名旁观者无一出手相助？借此引出心理学上的经典理论“旁观者效应”，并分析了“旁观者效应”出现的两种主要原因：不了解事情的真实情况，事态“模糊度”太高，不敢贸然出手；旁观者越多，责任则越分散，助人的可能性则越小。文章接着号召大家主动采取行动，带动其他人一起助人。

选篇2 “The kindness of strangers”（陌生人的善良）则从人性的角度出发，分析了助人乃人类之本性，助人能让人更快乐。

#### (2)本单元课时分配：

根据学情分析，以及本校英语基础课时压缩后的教学安排，本单元采用混合式教学模式，除了使用U校园平台，本课程还在[中国大学MOOC网](#)建立了独立的SPOC，作为U校园的补充。从线上部分来说，学生课前在U校园完成课文预习，学习教师上传的补充资源；第一次课后，学生在线上上传两个子产出任务并进行自评和互评；第二次课后，学生在U校园完成单元测试，上传总产出任务，

并进行相应的自评和互评。

本单元共分为 2 个阶段，课堂教学共 4 课时。

<b>第一阶段（2 课时）</b> 完成子任务 1：descriptive writing 类产出的输出驱动、输入促成和评价。		<b>第二阶段（2 课时）</b> 完成子任务 2：cause-solution 类产出的输出驱动、输入促成和评价，并与子任务 1 一起，共同促成单元总产出任务。		
课前（驱动+促成）	课中（评价+促成）	课后（评价）	课中（评价+促成）	课后（评价）
		课前（驱动+促成）		
线上平台	线下课堂	线上平台	线下课堂	线上平台

**(3) 本单元设计理念与思路：**

本单元以产出导向法（production-oriented approach）为设计理念。注重培养学生在真实情境下的语言应用能力及语言产出质量。文秋芳教授（2015）指出：“产出导向法”包含三部分：教学理念，教学假设，和以教师为中心的教学流程；2017 年其又在教学假设中添加了“以评促学”（文秋芳，2017），具体见下图：

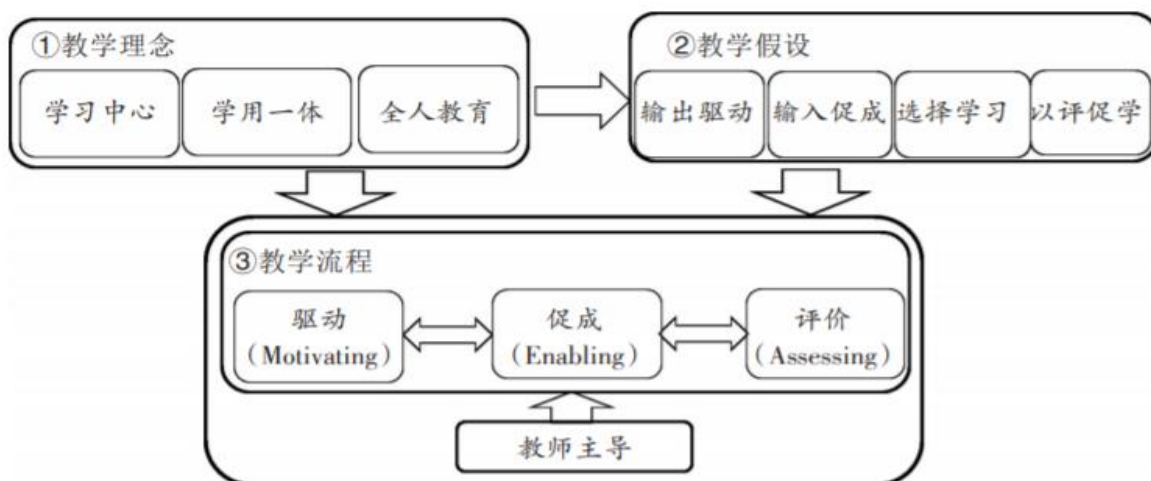


图 2 POA 的理论体系（文秋芳，2017），来源：《现代外语》

本课基于产出导向法“学习中心、学用一体、全人教育”三原则，同时考量学习者心理、现实

需求以及本校人才培养目标，发掘 U 校园线上课程平台自身优势，探索混合式“输出驱动，输入促成，有效评价”的优化模式，促成学生英语多元能力提升，提高英语教学成效以及国际化人才培养能力。

本单元具体设计思路如下：

**① 贯彻“学习中心”和“全人教育”理念，本单元“全人教育”的实施路径是混合式和课程思政双向促进的模式。**

本校目前的英语教学改革模式将大学基础英语类课时压缩到每周 2 学时，课时紧张，因而我们采用了“混合式输入促成”的教学模式。课前在线“输入促成”可充分利用“U 校园”平台优势，进行“课前选择性输入”，提升授课效率。“促成”内容的设计应当符合“学生全面发展”的教学目标，比如观点内容、语言技能和人文素养等层次的能力促成。学生要想顺畅高效地产出，至少需要三个层次的储备：首先，观点和理据的储备；其次，词目、短语、句式的储备；再次，跨文化交际意识，逻辑思维与正确的价值观；从而培养多元能力。这充分体现了“学习中心”和“全人教育”的理念。

同时，本单元“全人教育”的实施路径是采用混合式和课程思政双向促进的模式。混合式教学是课程思政达成的手段和途径，打破了课内课外的界限；课程思政材料则丰富了混合式教学的内容和方法，拓展了知识的深度和广度，提高了学生的积极性和解决实际问题的能力，二者互相促进。具体来说：

**首先，利用混合式教学优势，精选并在 U 校园上传补充类输入材料，选择积极向上、又能反应时代和民族精神的视听输入材料。**

**其次，精选的思政材料保证了输出任务和课堂活动的高阶性、思想性和挑战度。**本单元总产出任务是让学生在主题为“青年人社会责任”的国际青年大会发言，分析危急时刻有些人不愿意出手相助的原因，并寻求解决方法。情境真实，受众明确，任务清晰，且具有教育意义。在引导学生寻求解决方案的过程中，不仅实现了课程思政与课文内容的有机融合，也是课文内容的延伸和升华。在此过程中，教师通过讲授、启发提问、练习等方式发挥价值引领作用。

**② 本单元遵循“学用一体”原则，专注于有价值的现实问题，学用结合，高效互动。**



教师为学生创设真实情景，培养问题意识，引导学生辩证地看待现实问题，并尝试寻求解决方案，提高产出效果。例如本单元总产出任务就是一个学生关心的社会热点话题，在引导学生分析原因和寻求解决方案的过程中，可以发现自身问题，提高素养，认识到中国传统文化和社会主义核心价值观的重要性，做一个有责任感和文明友善的当代大学生。教师通过真实情景引导学生去“做”，帮助学生形成深刻的印象，内化所学知识。而这也与 Edgar Dale 的学习金字塔学说是一致的。

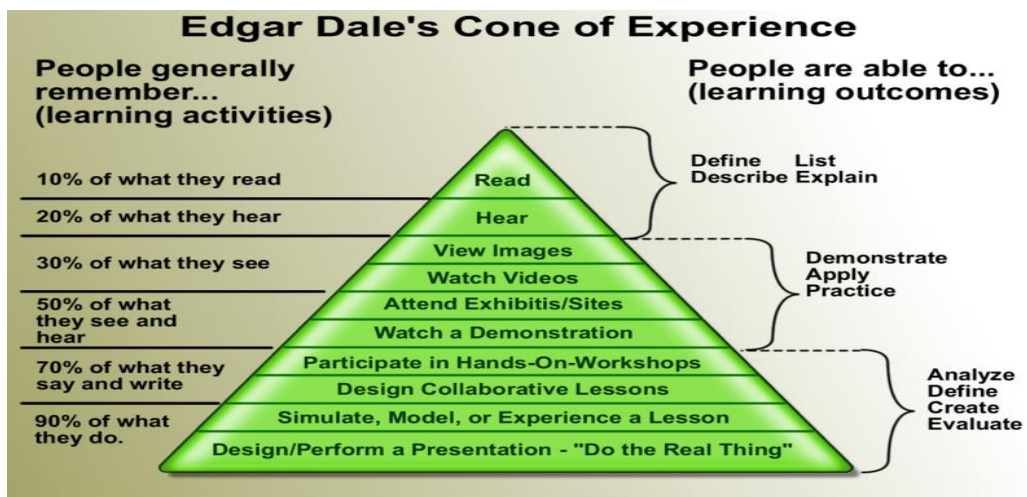


图 3 Edgar Dale 的学习金字塔， 图片来源: Wikipedia

同时，本单元“学用一体”原则与目前国外流行的 CLIL 教学法不谋而合。CLIL 教学法 (Content and Language Integrated Learning)，即“内容与语言相结合的教学方法”，对应“学用一体，学用结合”，强调用外语解决各学科各领域的实际问题。本单元设置具有挑战性的多元实用学习目标，课上注重任务的情境化和细化。

### ③ 教学流程方面，本单元输入材料立体化，驱动任务和促成手段多元化。

**输入材料立体化**，既有文字材料，也有视听材料，既有语言输入，也有内容结构和人文素养的输入，尤其是视听类材料，按照 Edgar Dale 的学习金字塔学说，其记忆留存时间要长于文字材料。例如，来自福克斯新闻的“Fox Files-The Kitty Genovese Murder Reexamined, Part 1” (7分15秒)，通过采访 Kitty Genovese 案件的历史学家和部分目击者，还原了当时的案发场景。报道中使用了很形象的动词描述案发情景，是课文内容的补充和延伸，可以帮助学生很好地完成子产出任务 1 (以其中一位旁观者的视角，运用形象、细腻的动词，从多种感观和心理活动角度描述 Kitty

Genovese 案件)。



图 4 福克斯新闻还原 Kitty Genovese 案件， 图片来源：Fox News

**驱动任务和促成手段多元化**，按照单元教学目标，我们将单元总产出任务分解成 2 个子任务，环环相扣，降低难度和学生焦虑感。另外，本单元使用了多种教学手段促成学习目标，包括课堂调查问卷、小组合作学习、思维导图呈现原因和解决方法、快速阅读 (skim and scan)、教师讲授、启发式提问、头脑风暴、以练促学、师生合作评价等。例如，在第一次课的开始部分，教师使用雨课堂进行问卷调查，让学生对课文中的三个情境 (situation) (课文第 70 页，第一自然段) 做出选择，然后从中西比较的视角与课文中的数据进行对照，这一活动可以激发学生的学习热情和融入感，更好地完成课堂任务。雨课堂投票设计如下：

投票(匿名) 最多可选1项

设置

It is a pleasant fall afternoon. The sun is shining. You are heading toward the parking lot after your last class of the day. All of a sudden, you come across the following situations. **What do you think you'd do in each case?**

**Situation One** : A man and a woman are wrestling with each other. The woman is in tears. Attempting to fight the man off, she screams, "Who are you? Get away from me!" You're the only one who witnesses this.

- A Offer some sort of assistance.
- B Just ignore it.

提交

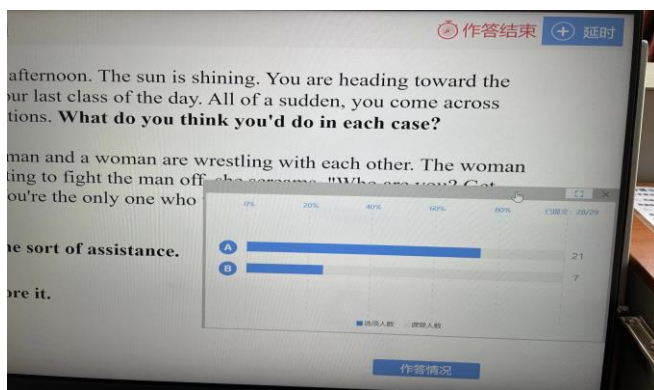
### 3.2 本单元教学组织流程

因为本校目前实行的英语教改压缩了面授课时，我们计划用 2 次课（4 课时）完成本单元教学任务。

#### 第一次课（2 课时）

教学环节	教学活动	教学设计意图
课前（驱动+促成）	<p>1. 教师为学生介绍总产出任务：在主题为“青年人的社会责任”的国际青年大会发言，探讨危急情况下人们不愿意助人的原因和解决方法。</p> <p>2. 学生通过 U 校园自学 iExplore 1 课文。</p> <p>3. 教师在 U 校园平台上传相关视频和文字补充材料：</p> <p>（1）Fox Files-The Kitty Genovese Murder Reexamined, Part 1, 英文字幕，共 7 分 15 秒，作为“子产出任务 1”的观点和语言表达的课前输入促成材料。</p> <p>（2）关于描述性写作（Descriptive essay）的微课（英文字幕，9 分钟，来自 Easy Teaching，作为“子产出任务 1”结构方面的输入促成材料）</p> <p>4. 教师布置“子任务 1”的初次产出：为外国朋友讲述“小悦悦”或“Kitty Genovese 事件”。</p>	<p><b>教师课前设置真实情境，进行“输出驱动”。</b></p> <p>线上平台（U 校园）说明总产出任务，让学生认识到目前在内容、语言和结构上的差距，树立可行的目标，激发学习动力。</p> <p><b>教师预先在 U 校园平台发布补充资源，进行语言表达、观点与结构的初次“输入促成”。</b></p>
课中（促成+评价）	<p>1. 教师通过雨课堂进行匿名问卷调查，了解学生面对课文中的 3 个情境（situation）（段落 1）时的选择，然后与课文中第四段的实验结果进行比较。下图</p>	<p><b>通过中西比较揭示问题的跨文化普遍性；培养学生实证主义，跨</b></p>

为其中一个授课班级针对第一个情境的选择：21 人选择助人，7 人选择忽略，1 人放弃，选择助人的比例为 72%，与课文中 65%的数据基本相符。



2. 由调查问卷结果与课文中实验结果的相似性，引发学生思考国内外两个类似案例（“小悦悦案”和“Kitty Genovese 谋杀案”）的共性，并意识到“人情淡漠”问题的现实性、普遍性和解决的紧迫性。同时，教师检查“子任务 1”的初次产出：为外国朋友讲述小悦悦或 Kitty Genovese 事件，并按照评分细化标准给出建设性反馈。

3. 在学生课前线上观看 Descriptive essay 写作微课的基础上，教师通过启发式提问引导学生关注课文（6 到 16 段）在描述 Kitty Genovese 事件时所用的生动形象的动词（vivid verbs）和感观活动（senses）。并完成课文 74 页的 diagram。进行相关表达和句式的促成。

4. 教师引导学生完成教材 78-79 页关于 description 结构的练习，强调心理活动的描写输入。

**文化对比意识；促成课本内容与我国国情及思政元素的有机融入。**将本课开设 4 年过程中搜集的本校调查数据与文中西方数据对比，结果相差无几，可见中西方在面临此类问题时有一定心理上的共性。借此引导学生思考“小悦悦事件”并非个例，也绝非中国独有，从而自然地引出“Kitty Genovese 事件”，促成课程思政元素与教材内容有机融合。并且这一活动可以很好的调动课堂气氛，激发学生的求知欲。

**课堂促成活动多元化。**有调查问卷、教师讲授、有学生的 presentation、有启发式提问。多种交互方式有利于不同教学目标的达成。

	<p>5. 布置 79 页的子产出任务 1，写一篇 250 字的描述性文章，从其中一位旁观者视角描述“Kitty Genovese 事件”，并使用形象的动词，关注感官活动和心理活动类描述。</p> <p>6. 布置子产出任务 2：结合课文内容和补充材料，以思维导图形式展示这一现象的原因和解决方法。</p>	
课后（评价）	学生完成子产出任务 1 和 2，并上传平台，按照细化评分标准，进行自评和互评。	<b>细化的评分标准是师生合作评价成功的保障。</b>

### 第二次课（2 课时）

教学环节	教学活动	教学设计意图
课前（促成+评价）	学生自学课文 iExplore1，观看和阅读教师在线上传的补充材料（详见下文 21 页表 4），完成子产出任务 2，并参考评价细则，进行自评和互评。	<b>课前促成和评价，为课堂节省时间以进行高阶思维活动。</b> 线上输入材料多模态化、多元化，有文字材料、有视频材料，涵盖内容、语言及结构的促成。
课中（评价+促成）	<p>1. 挑选学生进行子产出任务 2 思维导图的课堂展示，并给与建设性反馈。</p> <p>2. 通过思维导图、小组讨论、头脑风暴、启发式提问、教师讲授等方式引导学生思考这一现象产生的原因和解决方法，并针对性地进行观点内容和部分语言的输入促成。</p>	<p><b>将子任务 2 的促成分解成多步完成，从内容、结构和语言，分级分步，环环相扣，完成促成，以降低难度，保证效果。</b></p> <p><b>通过师生合作互</b></p>

	<p>3. 通过教师讲授、启发提问、巩固练习等方式帮助学生分析 iExplore1 中 “cause-solution” 部分的主体段落结构 (body paragraph, 课文自然段 17-23), 以及段落内主题句 (topic sentence) 和支撑材料 (supporting evidence) 的组织结构。以完成主体段落和段落内结构的促成。</p> <p>4. 教师以段落 1、2、3 为例, 引导学生找出 introduction 中的 hook (段落 1), background information (段落 2) 和 thesis statement (段落 3 最后一句话), 并强调在单元总产出任务中 introduction 部分的写作格式。完成 introduction 部分的促成</p> <p>5. 教师详述段落 2、3, 和段落 17-23 的语言特色和难点, 引导学生关注其中 transitional devices 的使用, 发挥脚手架作用, 完成结构和语言方面的建构。</p> <p>6. 以练促学, 观看教材配套视频 “the bystander effect”, 因为部分受访人口音重、语速快, 我们把这部分视听材料和口语练习放在前面的几步促成之后来进行, 既是对前边输入促成的检测, 也是以评促学的手段。</p>	<p>评, 强化学生语言产出的质量意识, 同时提升学习者的效能感和群体意识。</p>
--	---	--

	<p style="text-align: right;"><b>Viewing</b></p> <p>1 Watch a <a href="#">video clip</a> and discuss the following questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why did nobody come to help when noticing Peter lying on the ground for over 20 minutes?</li> <li>• What are the two conflicting rules that may influence bystanders' decision on whether to help?</li> <li>• Why did the woman not help Ruth at the beginning but later give her a hand?</li> </ul>  <p>7. 挑选学生典型作业展示子产出任务 1, 通过启发提问, 详解评价细则, 引导学生点评作业的优缺点。然后教师针对全班学生作业中的典型问题, 给与选择性反馈。</p> <p>8. 为学生介绍下一单元的产出任务要求。</p>	
课后（评价）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生完成单元总产出任务, 并将文字材料上传 U 校园平台, 按照细化的评分标准, 完成自评和互评。</li> <li>2. 学生在 U 校园平台完成本单元测试。</li> <li>3. 学生完成单元学习自测表。</li> </ol>	<p><b>显性评价和隐性评价相结合</b>, 针对不同目标, 使用不同的评价手段。</p>

### 3.3 本单元教学过程如何实现语言与育人的融合:

这一单元通过积极向上的、体现时代精神的输入补充材料, 精心设计的课堂活动和驱动任务, 以及教师的讲授, 实现了价值引领, 体现了“全人教育”理念, 达成了语言与育人有机融合的目标。

(1) 首先, 线上输入材料精心挑选, 选择积极向上、又能反应时代和民族精神的视听输入材料, 语言与内容并重。

例如本单元我们选用了 CGTN 和《南华早报》等的新闻报道, 材料新颖, 具有时效性和感染力, 既可帮助学生拓展思路, 完成产出任务, 又是育人材料, 二者有机融合。本单元详细的输入材料见

**(2) 其次，输出驱动任务和课堂活动精心设计。**

从高阶思维的角度出发，以“批判思维”和“问题意识”为引，重构教学内容，设计具有挑战性的深度学习任务，将中国传统文化和社会主义核心价值观有机融入教学过程，实现“语言”与“育人”的融合。具体来说：

**① 子产出任务 1**

教师通过让学生运用语言技巧描述“小悦悦事件”和“Kitty Genovese”事件，同时进行跨文化思辨，这并非个例，更非中国所独有，而是全球普遍性问题。

另外，通过雨课堂进行调查问卷，将结果与课文调查结果进行比对，培养学生实证主义和跨文化对比意识。

**② 子产出任务 2**

直面当前全球尤其中国所存在的现实问题，给出真实情境进行“输出驱动”，形成“学习差”(gap)，再通过内容、语言和结构的输入，强化促成，发挥教师的脚手架作用，进而促成学生高效、高品质产出：分析危急情况下，有人并未出手相助这一现象的种种原因，并提出切实可行的解决方案。

通过“输出驱动-输入促成-有效产出”的过程，培养学生的问题意识和跨文化思维，感悟并弘扬中华传统美德：“己所不欲勿施于人”、“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，“仁”、“礼”、“修身”等，加强文化自信，践行社会主义核心价值观：在学习和生活中“文明”和“友善”，培养青年人的家国责任。

另外，从法律层面，为减少“不愿意帮助别人是怕引起法律纠纷”的情况，应该推动见义勇为法（Good Samaritan Law）的实施与完善，教师可以借此帮助学生树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。



#### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

通过“师生合作评价”（文秋芳，2017），实现“评教一体”、“以评促学”，实现评价主体的多元化和评价指标的多元化，同时关注课程思政的隐性评价维度。具体如下：

##### 4.1 通过“师生合作评价”实现“评教一体”、“以评促学”，实现评价主体多元化

“评教一体”、“以评促学”主张在教师专业的引领下，学生边评边学、边学边评，打破学和评的界限（文秋芳，2017），评价过程也是学习过程（assessment as learning）（Earl, 2003），见下图：

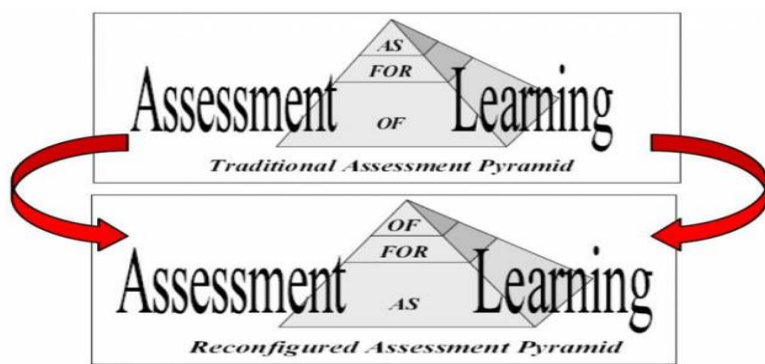


图 5 assessment as learning, 图片来源: Lorna Earl: *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*

例如，本单元的两个子产出任务和总产出任务，需要通过个人或小组合作完成，然后上传到学习平台，结合细化的评价标准，进行自评和互评，教师挑选典型性问题，课堂集中反馈点评，给与选择性评价和延时评价。课堂促成中，教师也要通过启发式提问等多种形式给予学生即时的反馈或评价。

这一“师生合作评价”模式将评价过程变成了学习过程，实现了评价主体的多元化，教师不再是唯一的评价者。

同时，“评教一体”、“以评促学”也意味着过程性评价和真实评价的重要性。

##### 4.2 强调真实性评价（Authentic Assessment）

要求学生用所学的知识和技能去完成真实世界或模拟真实世界中一件很有意义的任务。学生在完成测评的同时，也培养了解决实际问题的能力（Wiggins, 1998）。真实性评价着眼于人们真正关心的问题。本单元的总产出任务，着眼于现实问题，属于真实性评价，测评的是学生的批判思维、理论联系实际等高阶思维能力或核心素养，也是我们过程性评价的一部分。

### 4.3 评价指标多元化

针对学生的个体差异，我们使用多样性的测评标准，并贯穿整个单元过程，以促进学生学习效果和个性化发展，达成教学目标。

针对不同教学目标，我们采用了不同的活动与测评手段。其中，针对学生的学习态度和情感、合作能力及本单元思政目标的育人成效，我们采用质性分析和隐性评价的方式，让学生在完成本单元的学习后填写以下自评表（详见下表），其中最后一条“学习态度和情感”则对应 Bloom 所划分的教育目标分类三个领域中的情感领域，是针对课程思政育人成效的隐性评价和质性分析。每个单元的自评表，统一放到学生的成长档案袋中（growth portfolio），作为形成性评价的一部分。

第____单元学习自评表		是	否
线上学习	是否按时完成了线上资源的学习		
	是否按时提交线上作业		
	是否参加了线上小组活动和互评		
	是否参加了线上平台讨论和互评		
线下学习	是否出席了每一次课		
	是否参加了线下小组活动和互评		
	是否参加了线下课堂活动和问答		
	线下课堂是否注意力集中		
学习态度和情感	是否主动搜索、查阅各类资料来完成相关作业		
	喜欢小组合作和互评模式，促进了学习积极性		
	对与中国相关的知识点和问题感兴趣，并有所收获		
学生签名_____			

表 1 关于学生线上和线下学习、以及学习态度的自评表

### 4.4 创建作业评价的细化评分标准（Grading Rubrics/Checklists）

“师生合作评价”、“评教一体”、“以评促学”等可以达到预期评价目的，就必须创建作业评价的细化评分标准，向学生传达教师的期望和标准，使主观的评价更为客观。针对本单元的总产出任务和子产出任务，我们都指定了细化评分标准。详见以下两个评价表格：

### Checklists for your descriptive essay

Category	Details	Ok	Needs to work
Inner thoughts and emotions	There is detailed description of psychological activities and emotions.		
Sensory details	Essay includes details that appeal to at least 2 of the five senses (taste, touch, sound, sight, smell).		
Word choice	Writer uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the reader's mind, and the choice and placement of the words seem accurate, natural and not forced.		
Sentence structure	All sentences are well-constructed with varied structure.		
Grammar, spelling, and punctuation	There are no errors in grammar, spelling, capitalization and punctuation.		

表2 单元子任务1，即描述性写作的自评和互评标准

### Checklists for your presentation

		OK	Need to work
structure and content	I have used storytelling/statistics in the beginning.		
	I have given an outline of my talk in the beginning.		
	I have stated my central argument clearly.		
	I have defined the relevant concepts.		
	The causes and solutions are well organized.		
	I have provided enough evidence to support my view.		
	I have summarized my main points in the ending.		
	I have restated my central argument in the conclusion.		
language	I have avoided mistakes in grammar, spelling and punctuation.		
delivery	I have made good use of visual prompts.		
	I have used proper graphics to help with my illustration.		
	I have tried to better involve the audience.		

表3 单元总产出任务的自评和互评标准，即在国际青年大会的发言。

**5、教材使用方案**（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

### 5.1 本单元选取、整合、运用了哪些教材内容：

因为本校目前进行的教学改革，压缩了基础英语类课时，每单元线下教学只有 4 课时，因此，我们选取 iExplore 1 (篇章阅读 1) 来重点讲解，iExplore 2 则作为学生课外的拓展材料，教师课堂中会根据产出任务情况提及其中的观点，但是不做详细讲解。相应地，我们对产出任务也做出一定的调整。根据 iExplore 1 的内容和写作风格，和目前雅思、四六级等考试中 cause-solution 写作类型的高频率出现，以及提升学生问题意识、批判精神、社会责任的教学目标，我们确定了本单元的总产出任务：在主题为“青年人的社会责任”的国际青年论坛上做大会发言，由“小悦悦事件”和“Kitty Genovese”等案例引出相关思考：在紧急情况下有人未选择助人，原因是什么？如何解决这一问题？本驱动任务目标明确，受众清晰，场景真实，贴近学生现实生活，着眼于寻求现实问题的解决方案，具有问题意识和挑战度，可以很好地激发学生的求知欲和探索欲，引发情感共鸣。

为了很好的完成总产出任务，需要学生在汇报展示 (presentation) 中通过具体案例来描述这一现象，借此引出话题，因而需要学生有讲述故事 (story telling)，或描述性写作的能力 (descriptive writing)，并进而分析这一现象出现的原因和解决方案，这需要学生运用 cause-solution 的写作结构。因而我们把总产出任务分解成 2 个子产出任务，分别用 2 次线下课时完成输入促成，以降低难度和学生的焦虑感：

子产出任务 1 为描述性写作 (descriptive essay)，以其中一位旁观者的视角，运用形象、细腻的动词，从多种感观和心理活动角度描述 Kitty Genovese 事件。使用的教材内容是 iExplore 1 的第 1、4 和 5-16 段，以及课后第 78 页的描述性材料，这部分课文风格和内容一致，主要来描述 Kitty Genovese 事件，为事件描述类型。我们还制定了细化的描述性写作 (descriptive essay) 的自评和互评标准。借此，实现了教学目标、课堂活动和评价的一致性。

子产出任务 2：以思维导图形式列出这一现象出现的原因和解决方案。使用的教材内容为 iExplore 1 的第 2、3 和 17-23 段，是分析原因和寻求解决方法的 cause-solution 类素材。我们还制定了细化的自评和互评标准。由此，实现了教学目标、课堂活动和评价的一致性。

两个子产出任务环环相扣，逻辑性强，为总产出任务服务。

## 5.2 本单元如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合

(1)《新一代大学英语综合教材》(发展篇)在编写理念上兼具“人文情怀和思想深意”。本单元选材和问题设计具有人文性和思想性，充分体现了“全人教育”的理念。本单元话题是大学生们所关心的，具有现实意义和思政意义，有助于培养思辨精神、塑造家国责任。

以这一单元的教材内容为基础，我们又在学习平台上传了一些与其相关的内容积极向上、能体现时代精神的视听补充材料，为了达到更好的自学效果，我们按照网课标准为视频材料压制了英文字幕。具体材料详见下表：

	补充材料	材料特点
子任务1	内容和语言输入 Fox Files “The Kitty Genovese Murder Reexamine”, Part 1 (7分钟, 来源 Fox File)	以纪录片形式, 重回 Kitty Genovese 案发地, 通过采访历史学家、朋友、目击者等来讲述案件, 是课文内容的补充, 可以帮助学生完成子产出任务 1 内容和语言方面的输入促成。
	结构和技能输入 “Improve your Descriptive writing” (视频 9分钟, 来源: Writing Easy) 	写作教学微课, 强调描述性材料中细节、动词、感官等的重要性, 可以帮助学生完成子产出任务 1 结构方面的输入促成。
子任务	内容和语言 “China's Good Samaritan law goes into effect” (文字材料, 497 词, 来源: China Daily) “China's 'Good Samaritan' law goes into effect to protect those who help people in need” (1分21秒,	因为课文中关于解决方案的部分比较少, 因此, 子产出任务 2 中关于解决方案的输入材料比较

2	输入	<p>视频材料，来源 China 24)</p> <p>“Teaching bystanders to intervene” (11 分 11 秒，视频材料，来源：TED 演讲</p>  <p>“Active Bystander - Jane's Story” (1 分 32 秒，视频材料，来源 UBC )</p> <p>“Active Bystander Program - John's Story” (1 分 25 秒，视频材料，来源 UBC)</p> <p>“China works to fill the 'shocking' vaccination gap between countries” (1 分 41 秒，来源 CGTN)</p> <p>“Volunteers help China's isolated 'empty nest' seniors stay amid coronavirus outbreak” (1 分 23 秒，来源 South China Morning Post)</p> <p>“Chinese Volunteers Help Children in Need” (3 分 27 秒，来源 VOA News)</p>	<p>多，来自权威媒体报道、国外大学的助人项目网站、TED 演讲。比较简短，内容积极向上，思想性和人文性并重。</p> <p>学习此部分材料总耗时大约 30 分钟。可以为产出任务 2 完成语言和内容的输入促成，启迪思想和智慧。</p>
	结构和技能输入	<p>Problem-Solution Essays (时长 6 分 02 秒，来源：香港理工大学)</p>	<p>写作教学微课，主要强调这类写作中段落间结构、段落的逻辑关系、以及语言结构，帮助学生完成结构类促成。</p>

表 4 本单元的补充类输入材料

我发布的资源		全部资源					
<a href="#">下载</a> <a href="#">删除</a>							
<input type="checkbox"/>	资源	发布时间	发布教师	课程		班级	
<input type="checkbox"/>	Problem-Solution Essays.mp4	2021-04-18 21:34:11		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Chinese Volunteers Help Child...	2021-04-18 21:33:27		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Volunteers help isolated 'empt...	2021-04-18 21:32:55		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	China fills vaccination gap bet...	2021-04-18 21:30:52		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Active Bystander Program - Jo...	2021-04-18 21:28:49		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Active Bystander Program - Ja...	2021-04-18 21:28:22		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Teaching bystanders to interve...	2021-04-18 21:27:37		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	China's 'Good Samaritan' law ...	2021-04-18 21:26:41		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	(pdf)China's Good Samaritan I...	2021-04-18 21:26:11		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	Improve your Descriptive Writi...	2021-04-18 20:58:09		2020年新一代	校区	21春	472
<input type="checkbox"/>	The Kitty Genovese Murder R...	2021-04-18 20:57:32		2020年新一代	校区	21春	472
作业		测试					
序号	标题	类型	课程	班级	教程	开始	截止
1	Unit project-...	小组作业	2020年新一...	21春	新一代大学...	2021-04-25 22:00:00	2021-05-02 22:00:00
2	Descriptive ...	小组作业	2020年新一...	21春	新一代大学...	2021-04-18 23:00:00	2021-04-25 22:00:00
3	Mind map c...	小组作业	2020年新一...	21春	新一代大学...	2021-04-18 23:00:00	2021-04-25 22:00:00

表 5 本单元上传到 U 校园的补充资源和驱动任务

教师提供的补充材料在课文内容基础上，植根中国传统文化和社会主义核心价值观，紧跟时事

热点，例如，新冠疫情期间中国对其他国家的援助，以及志愿者们帮助被隔离中的空巢老人等英文短视频，进一步拓宽了学生视野，讲好中国以及普通中国人的故事，兼具“人文情怀和思想深意”，可以作为内容、结构和语言的输入促成，为学生提出针对这一问题的合理解决方案提供启发和例证，具有现实意义，遵循了本教材“素材真实”、“场景真实”、“全人教育”的编写理念，提升了学生“对中国立场及价值观的理解与认识”，“探讨中外差异”，“增强文化自信”（王守仁、文秋芳，2015），做到了对教材内涵的深度理解和充分挖掘。

**(2) 本单元在人文性、思想性之外，还体现了教材编写理念的工具性。**《新一代大学英语综合教材》（发展篇）在编写理念上体现人文性和思想性之外，还兼具工具性，而工具性是之前很多综合英语类教材甚少涉及的，而又恰是当代大学生在英语学习方面所需要的，并且符合本校对非英语专业学生的培养方案。

本单元 iExplore1 前半部分描述 Genovese 案件时（6-16 段）主要是描述类风格（description），而后半部分（17-23 段）来分析原因和解决方法，是比较典型的 cause-solution 写作类型。因而，我们在输出驱动和输入促成中强调了这两种技能，选定本单元的总产出任务为在国际青年大会上的汇报展示（presentation），内容框架则为原因-解决方法类写作技能（cause-solution），其中又需要例证和讲述故事的技能。同时，我们又通过子产出任务，即绘制思维导图，强调了图表类（diagram）视觉语言在展示汇报这一总产出任务中的重要性，为学生未来的学术学习和学术交流打好基础，与本校培养一流的本科人才的理念一致。可以说，本单元充分体现了教材“学用一体”、培养“全面、综合、高素质的国际化人才”的编写理念（王守仁、文秋芳，2015）。

#### 四、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

**1.1 本课时的具体教学目标：**

**(1) 语言技能目标：**

① 使用思维导图呈现视觉语言，来阐明较复杂社会问题的因果联系；



② 运用课本知识和补充资料分析有些人危急时刻并未助人的原因并寻求解决方法；

③ 分析“原因-解决方法”（cause-solution）类写作的两种段落框架结构，识别并在口语和写作产出中熟练运用主题句（topic sentence）和支撑材料（supporting evidence）。

## （2）育人目标：

① 养成独立思考、双向审视、批判思辨、认真求证的思维习惯和运用正确、合理的方法解决现实问题的能力；

② 树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力；

③ 阐释中国传统文化和社会主义核心价值观在解决此类问题中的借鉴意义，增强文化自信，践行“文明”、“友善”的社会主义核心价值观，担当社会责任。

## 1.2 该目标与单元教学目标间的关系：

（1）该课时目标是单元教学目标的重要部分，主要考察学生的分析、综合、和应用等高阶思维能力，本课时通过思维导图的形式分析“不愿意助人”的原因和解决方法，既总结概括了课文要点，又锻炼了学生应用所学知识解决现实问题的能力，也帮助学生理清了单元总产出任务的思路，是写作和口语产出活动中构思的过程（planning）；另外，也帮助学生认识到图表语言（graphics）在总产出任务（汇报展示）中的重要性。这一课时是总产出任务有效的促成手段。

（2）本课时也是本单元育人目标的重要促成部分，在寻找解决方法的过程中，可以帮助学生树立法制观念，化解纠纷矛盾，更好地参与社会公共事务，承担社会责任；另外通过帮助学生了解中国传统文化和社会主义核心价值观在解决这一现实问题中的作用，可以增强文化自信，从自身做起，友善待人，借此完成本单元的育人目标。

**2、教学过程**（1）说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2）说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3）说明

本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

## 2.1 本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容及其选取依据：

### (1) 本课时设计理念与思路：

本课时以产出导向法 (production-oriented approach) 为设计理念，注重培养外语在真实情境下的应用能力及语言产出的质量。本课时具体设计思路如下：

#### ① 输入促成多步走

将子产出任务 2 进一步分解成多个分任务，降低难度和学生的焦虑感，分任务环环相扣，层层推进，为子产出任务 2 和总产出任务服务。

为了分析这一现象的原因和寻找解决方法，我们课前给学生相关的输入促成，完成子任务 2 的产出：以思维导图形式展示原因和解决方法。以此形成信息差和学习动力。课堂上教师分解任务，发挥脚手架作用，分步骤进行输入促成：首先由小组讨论相关原因的例证；然后头脑风暴并详述相应的解决方法，完成内容和部分语言的输入促成；然后进一步引导学生思考 cause-solution essay 的写作结构，完成结构的输入促成。层层推进，逻辑性强，进一步完善子产出任务 2，为总产出服务。

#### ② “全人教育”贯穿始终，课程思政和课程内容有机融合

线上输入材料精心挑选，选择积极向上，能反应时代和民族精神的视听输入材料，例如 CGTN 最新的报道，“China works to fill the 'shocking' vaccination gap between countries ”(1分41秒，来源 CGTN) 是关于中国对无力购买英美疫苗的 80 个国家和 3 个国际组织的疫苗援助，见下图：



图6 中国对其他国家的疫苗援助， 图片来源 CGTN

材料新颖，具有时效性和感染力，既可帮助学生拓展思路，完成产出任务，又是思政材料，二者有机融合。在寻求解决方案的过程中，可以提升学生对中国传统文化（例如孔子“己所不欲勿施于人”，“仁”等思想）和社会主义核心价值观（例如“文明”“友善”）的理解与认识，意识到在个人层面，不仅危急时刻应该助人，平时对待别人也应该友善，在国家层面，认识到中国的大国担当。借此增强文化自信，讲好中国故事。

### ③ 课堂活动精心设计，课堂展示形象化。

从培养思辨能力和高阶思维的角度出发，重构教学内容，根据不同教学目标设计不同的教学活动。尤其是以思维导图这一视觉语言形象展示这一现象的原因和解决方法，既帮助学生勾画出了课文结构，又是单元总产出活动的构思过程（planning），是写作和口语等产出活动中非常重要的一部分。另外，图表语言可以延长学生的记忆留存时间。

本课时教学活动见下表：

教学目标	教学手段和教学设计
理清本课时所涉及的知识点和理论框架	启发式提问、快速阅读、阅读比赛
梳理本课时的结构框架	思维导图、启发式提问、头脑风暴、练习
培养批判和创新思维、合作精神	阅读文献、探究式学习、小组讨论、展示汇报

培养应用能力、批判思维、合作精神，发现并解决现实问题，塑造责任感和家国情怀

小组讨论、案例教学、阅读文献、启发式提问、练习和展示汇报

表 6 本课时课堂活动和教学目标

## (2) 本课时所选取的教材内容及其选取依据:

本课时选取的内容为《新一代大学英语综合教材》(发展篇)第二册第 4 单元“Kindness and Indifference”中 iExplore 1 “The bystander effect”, 从心理学视角分析了危急情况下, 有些人并未选择助人的原因, 并提出了相应的解决方案。本课时选取的具体段落为第 2 段 (70 页), 第 3 段 (71 页) 和 17-23 段 (73 页), 这几个段落组合在一起, 分析了不愿意助人的 5 种原因和针对旁观者效应的解决方法, 写作风格比较统一, 是一篇相对比较完整、结构比较清晰的 cause-solution 文章。段落 2 和 3 承担背景介绍 (background information) 和引出论点 (thesis statement) 的作用, 主体段落 17-22 是原因分析 (causes), 23 段既是解决方法 (solution), 又承担了结论 (conclusion) 的作用, 号召大家采取行动 (call to action), 避免这种现象的出现。

**从写作结构上, 可以引导学生学习 cause-solution 类写作, 这种写作类型对学生参加国内和国际考试, 以及将来的论文写作有非常大的帮助。**

**从内容上, 本课时寻找解决方案的过程恰好也是课程思政的实施过程, 二者有机融合, 育人任务自然、有机、隐性地融入到了语言教学过程中, 既照顾到了语言和技能 (cause-solution essay), 又兼顾了育人, 避免了单纯的说教。**

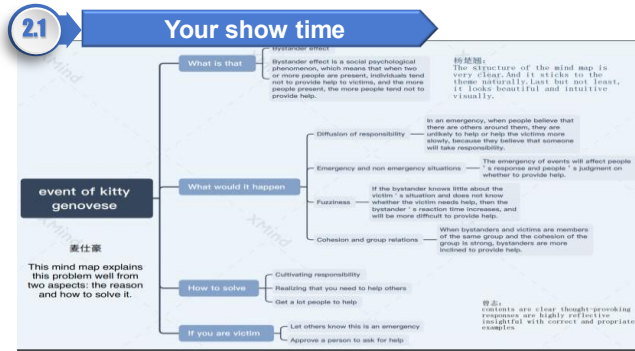
具体来说, 因为文章题目是“旁观者效应” (*The bystander effect*), 所以从 cause-solution 的结构方面来看, 文章中关于 solution 部分只简单提及了针对这一心理问题的解决方法, 而并未涉及文中前述段落所提其他原因的解决方案, 而这些恰好又是当代大学生所关心的社会热点话题, 帮助学生寻找解决方案的过程也是育人过程。教师可以在教材内容的基础上, 紧跟前沿, 将知识传授、能力培养和价值引领相结合, 引导学生查阅资料, 进行探究式学习, 培养学生合作学习、批判思维、解决现实问题的能力以及社会责任感。同时, 也对教师提出了很高的要求, 需要教师设计真实的产出场景, 为学生补充解决方案和写作结构等输入促成材料, 例如中国“见义勇为法”的颁布实施,

中国传统文化和社会主义核心价值观给我们的借鉴意义。老师需要自身首先完成驱动-输入-评价的过程，内化为自己的知识，才能更好地实施 POA 教学理念。

## 2.2 本课时教学组织流程（50 分钟课程）:

教学步骤	教学活动	教学设计意图
步骤一： 评价（学生课堂展示汇报） （8 分钟）	<p>教师回顾上一次课关于 <b>descriptive writing</b> 的知识，并总评线上资源和任务的完成情况（2 分钟），教师进行课程导入（<b>lead-in</b>）（1 分钟），教师总评子任务 2 的完成情况，并选一组学生以小组为单位对子任务 2 进行课堂展示和同伴互评（3 分钟），对学生课堂展示给与建设性反馈（2 分钟）。详述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师课前布置子产出任务 2，并给出详细互评和自评标准。教师课堂首先通过暖场和回顾上一次课所学知识，与学生建立良好的关系，消除学生的焦虑感，为后续课堂活动创造轻松的氛围。</li> <li>2. 学生课前在 U 校园观看教师上传的跟此产出活动有关的视频和文字材料（观看线上学习材料共需大约 30 分钟），详见 21 页表 4。</li> <li>3. 然后，完成子产出任务 2：以思维导图的形式，列出在紧急情况下人们不愿意出手相助的原因和相应的解决方法。并按照教师上传的评价标准，首先在小组内部进行个人展示、讨论并提出修改意见，每组选出一个修改后的版本在此次课前上传至学习平台，并</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>选择性评价与延时评价相结合</b>。一组学生对上一次课布置的线上提交的产出任务 2 进行展示汇报，教师给与延时评价。同时，教师根据全班学生线上提交产出任务 2 的完成情况，选择有针对性的问题给与选择性评价。</li> <li>2. <b>采用师生合作评价(TSCA)模式，体现“作为学习的评价”(assessment as learning)</b>。除了以上列出的教师评价之外，学生还需要按照详细的评价标准进行自评和互评。小组内部的展示和互评，可以由水平较高的同学形成脚手架，帮助水平低的同学。而水平高的同学通过讲授和帮助其他同学，延长了记忆留存时间，是符合 Edgar Dale 的学习金字塔模型的。</li> </ol>

进行小组互评。下图为子任务 2 的学生作业。



4. 教师课堂上选出一组同学进行课堂展示汇报。并给与有针对性的反馈。

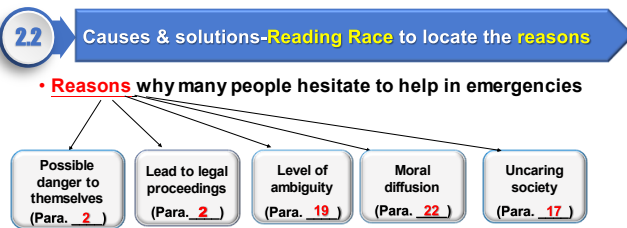
3. 混合式学习模式，创建翻转课堂，课前预习和自学线上资源，完成子任务 2 的产出，并进行线上自评和互评，为课堂节省时间，可以进行后续的高阶性、创新性、以及挑战性的任务。

4. 子任务 2 为思维导图 (mind-mapping) 形式，有助于学生理清课文结构和思路，是写作和口语产出活动中非常重要的一种构思 (planning) 形式，可以为其后期完成总输出任务做准备。

步骤二：促成

1. 通过“reading race”活动，教师引导学生找出思维导图中所列的 5 条主要原因所在课文中的位置。(2 分钟)

(分析原因并找出相关例证)

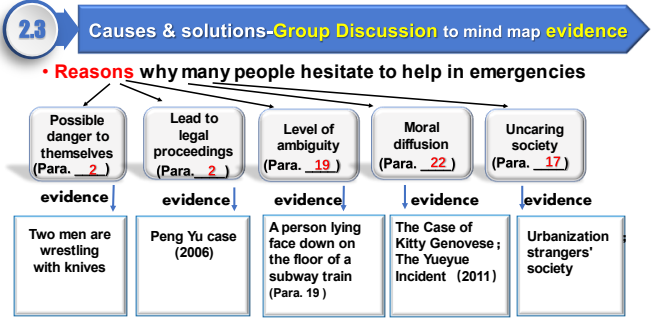
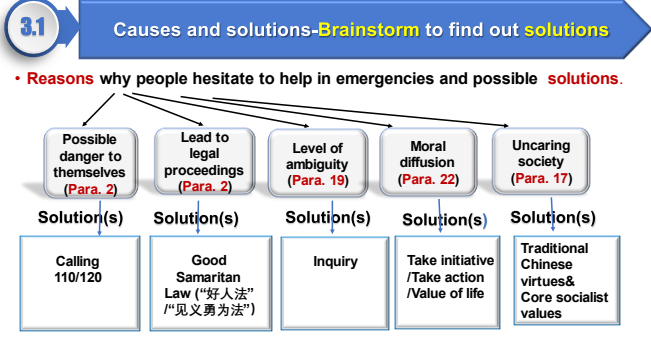


(11 分钟)

2. 分配角色 (team leader, spokesperson, note taker, time keeper)，进行小组讨论。各司其职，防止责任分散 (moral diffusion)。(4 分钟，授课视频中保留了 2 分钟的课堂讨论)

1. “Reading race”可以培养学生 scan 和 skim 的技能，并将学生吸引到课堂活动中。

2. 重视内容的输入促成和价值引领。为总产出任务提供内容 (content) 方面的输入促成，发挥教师的脚手架作用。针对这一有真实情景的开放式问题，学生讨论热烈，例证大多来自真实生活，教师要引导学生用发展的眼光和辩证唯物主义的观点看待问题，有问题不可怕，关键是找到解决问题的方法。

	<p>3. 教师通过启发式提问引导学生阐述例证 (evidence), (5 分钟)</p> 	<p>3. 小组讨论一方面是为了减轻学生的焦虑感, 可以更好地产出任务; 另外, 可以让水平高的学生在小组内部承担脚手架的作用, 促进合作式学习。</p>
<p>步骤三: 促成 (详述解决方法) (11 分钟)</p>	<p>1. 通过头脑风暴引导学生思考这一问题的解决方法 (5 分钟)。</p>  <p>2. 教师重点引导学生思考中国传统文化和社会主义核心价值观对解决这一问题的借鉴意义, 并号召学生向青年志愿者和张桂梅等人学习。(6 分钟)</p>	<p>1. 本部分通过寻求这一问题的解决方法, 以学生乐于接受的方式实现了思政元素与本课内容的完美融合, 润物无声, 既实现了内容 (content) 的输入促成, 又完成了价值引领。</p> <p>2. 思政元素具有时代特色, 贴近学生生活, 丰富、拓宽教学内容的内容的同时, 又深化了教学内容, 引发了深度思考, 促进了学生的探究式学习。</p>

	<p>3.2 Causes &amp; solutions- Solutions in light of Chinese culture</p> <p>Reasons why people hesitate to help in emergencies and possible solutions</p> <p>Uncaring society (Para. 17) → Solution(s) → Traditional Chinese virtues</p> <p>Uncaring society (Para. 17) → Solution(s) → Core socialist values (社会主义核心价值观)</p> <p>Elaboration: Treat others the way you want to be treated. (己所不欲，勿施于人) - Confucius/ Golden Rule; Send coal during snow (雪中送炭); Civility &amp; Morality (礼&amp;仁); Responsibility (修身)</p> <p>Elaboration: Civility (文明); Friendship (友善); 1. China Offering help during COVID-19; 2. Volunteers helping empty nest seniors &amp; migrant children</p>	
<p>步骤四： 促成（讲解原因和解决方法类文章的框架结构和段落结构） （18分钟）</p>	<p>1. 学生课前在 U 校园观看写作微课视频：Problem-Solution Essays（时长 6 分 02 秒，来源：香港理工大学）</p> <p>2. 在学生课前结构输入的基础上，教师讲解 cause-solution（problem-solution）类小论文主体段落写作的两种类型（block 和 chain）。并以课文所阐述的两个理由为例，为学生讲解两种写作结构（原因 1-原因 2，解决方法 1-解决方法 2；原因 1-解决方法 1，原因 2-解决方法 2）。（3 分钟）</p> <p>4.1 Cause-solution essay structure</p> <p>Cause-solution essay structure example 1</p> <p>Cause1 → Body Paragraph 1 → Lead to legal proceedings(Para. 2)</p> <p>Cause2 → Body Paragraph 2 → Bystander effect(Para 17-22)</p> <p>Solution 1 → Body Paragraph 3 → Good Samaritan Law (好人法)</p> <p>Solution 2 → Body Paragraph 4 → Knowing more about it makes it easier to escape.(Para. 23)</p> <p>3. 教师讲解分析主体段落中主题句（topic sentence）和支撑材料(supporting evidence)的写作方式。以文中 19 段、22 段和 23 段的主题句和支撑材料为例，详述支撑材料的主要类型。（5 分钟）</p>	<p>1. 教师通过讲解 cause-solution 类小论文主体段落写作的两种类型。为单元总产出任务做结构（structure）中的主体段落写作（body paragraphs）的输入促成。</p> <p>2. 教师通过讲解段落结构（paragraph structure）中主题句（topic sentence）和支撑材料 (supporting evidence)的写作方式。为单元总产出任务做结构（structure）中的主题句和支撑材料的输入促成。</p> <p>3. 以练促学，以评促学，将思政内容有机融入课堂活动。引导学生思考当代大学生如何体现青年人的社会责任感，并给出例证（examples），这一练习不仅可以帮助促成单元总产出活动，并且可以引导学生反思个人行为，完善道德修养，提高个人素质，</p>



	<div data-bbox="295 212 933 548"> <p><b>4.2</b> Paragraph structure</p> <p>Start with a <b>topic sentence</b> which outlines the main idea of the paragraph.      Include <b>supporting evidence</b> for each point in your paragraph.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>Highlight</b> the central idea.</p> <p>Not be too general or too specific.</p> <p>Shows the direction the paragraph will take.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p><b>Develop or explain</b> a topic sentence.</p> <p><b>Strong evidence may include:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Statistics</li> <li>Quotations</li> <li>Examples</li> </ul> </div> </div> </div> <p>4. 关于 supporting evidence 的练习：教师给出关于青年人的社会责任的主题句，并给出 statistics 和 quotations 方面的例证，需要学生通过反思个人行为，给出 examples，阐述作为当代大学生应该如何承担社会责任。（10 分钟）</p> <div data-bbox="295 873 933 1198"> <p><b>4.3</b> Paragraph structure Practice: adding supporting evidence</p> <p><b>Topic sentence:</b></p> <p>There are many things <b>college students</b> can do to <b>shoulder responsibility</b> to build the nation, to make the society good and noble.</p> <p><b>Supporting evidence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. statistics</li> <li>2. quotations</li> <li>3. examples</li> </ol> </div>	<p>将知识传授、能力培养和价值引领有机结合。</p>
<p>小结 ( 2 分钟)</p>	<p>教师简单回顾一下本课时内容。</p>	<p>呈上启下，帮学生重申本课时知识点。</p>

### 2.3 本课时教学过程如何实现语言与育人的融合:

(1) 本课时教师通过课堂启发式提问、案例教学等引导学生用发展的眼光和辩证唯物主义观点看待问题，尤其是中国在发展道路上遇到的现实问题，“为何有人在危急时刻没有选择去助人？”通过对这一问题的理性分析，教导学生遇到问题并不可怕，也不能因此就否定一切，关键是找到正确解决问题的方法。本课时可以培养学生的理性思考和批判意识，塑造理想人格和坚毅品质，帮助学生在未来的职业和人生道路中做出正确选择，培养“能够担当民族复兴大任的时代新人。”（教育部

《高等学校课程思政建设指导纲要》，2020）

**（2）本课时将知识传授、能力培养和价值引领有机融合，将显性教育和隐性教育相统一。**中国传统文化和社会主义核心价值观可以为我们寻找解决这一问题的方案提供借鉴意义，**从国家层面**，教师引导学生思考中国在 COVID-19 疫情中对其他国家的援助和大国担当，**从个人层面**，列举志愿者对空巢老人和留守儿童的帮助。进而呼吁学生要提高道德修养、文明、友善，要有责任意识，不仅在危难时刻要助人，在日常生活中，也有很多助人的方式，实现人生价值。并精心设计课堂练习，通过列举青年人社会责任感的例证，既巩固了 supporting evidence 的写法，进行了总产出任务的促成，又引导学生反思个人行为，激发学生认知、情感和行为的认同，提高个人修养，将显性教育和隐性教育相统一。

**（3）本课时在寻找解决方法的过程中，帮助学生树立法制观念。**针对“不愿意帮助别人是怕引起法律纠纷”这一原因的最可行的解决方案，应该是我们国家在 2017 年颁布实施了见义勇为法（good Samaritan law），教师可以借此教育学生树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

**（4）本课时从高阶思维的角度出发，以“批判思维”和“问题意识”为引，重构教学内容，既实现了内容（content）方面的输入促成，又是教材内容的拓展和升华，引发深度思考。**以学生乐于接受的方式实现了思政元素与本课时内容的完美融合，避免简单的说教，既以问题为引，讲好了中国故事，使学生认识到中国传统文化和社会主义核心价值观的现实意义，又深化拓展了课程内容，引发深度思考，促进学生的探究式学习。

### 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

通过“师生合作评价”，实现“评教一体”、“以评促学”，实现评价主体的多元化和评价指标的多元化，强调真实性评价，关注课程思政的隐性评价维度。具体如下：

**3.1 通过线上线下“师生合作评价”模式，结合细化的评价标准，实现“评教一体”、“以评促学”，和评价主体多元化。**

本课时的子产出任务 2，需要小组合作完成，然后上传到学习平台，结合细化的评价标准，进行自评和互评，教师挑选典型性问题，课堂集中反馈点评，给与延时评价和选择性评价。课堂促成中，教师通过启发式提问和练习等多种形式对学生的课堂表现给出即时的反馈或评价。

**(1) 针对混合式教学模式，本课时教师评价包括线上线下两个方面，具体如下：**

- ① 学生本堂课的课堂参与度和参与质量；
- ② U 校园平台上给出的学生课前完成的教师布置的学习任务的统计数据；
- ③ 学生课上和课下在小组群的参与度，在 U 校园上传作业的数量和质量。线上和线下对其他同学作业所给评价的数量和质量；
- ④ 学生课后在 U 校园完成测试的时效和质量。

**(2) 学生自评和同伴互评：**

实现了评价主体的多元化，教师不再是唯一的评价者，评价变成学习的一部分，实现了“以评促学”，促进了学习积极性。

**(3) 以作业评价的细化评分标准 (grading rubrics/checklists)实现“师生合作评价”**

“师生合作评价”、“评教一体”、“以评促学”等若想达到预期评价目标，就必须创建作业评价的细化评分标准，向学生传达教师的期望和标准，使主观的评价更为客观，也有助于学生对作业的进一步修改。针对学生线上平台提交的本课时的子产出任务 2，我们制定了细化的评分标准。详见下表：

## Checklist for your posts and comments

		Ok	Needs to work
Content	Initial posts are clear, thought-provoking, and relevant to the topic. posts provide insightful and accurate details from course materials. posts may contain <b>additional relevant information</b> .		
Quality of Response Postings	Comments respond to fellow students' previous posts in the thread in a courteous and constructive manner, building on previous replies. Responses are highly reflective, insightful with correct and appropriate use of examples and counterexamples, facts, accurate explanations, reasons, or evidence.		
Timing	Posts and comments contribute to the development of the class conversation.		

表 7 线上提交的单元子任务 2 的自评和互评标准，即以思维导图形式展示人们不愿意助人的原因和解决方法。

### 3.2 强调真实性评价 (authentic assessment)，实现评价指标多元化，关注课程思政的隐性评价维度。

本课时的子产出任务 2 是典型的真实性评价任务，着眼于现实问题，测评的是学生的批判思维、理论联系实际等高阶思维能力或核心素养，也是我们本学期过程性评价的一部分；而学生对完成此任务所表现出的态度和情感，则属于课程思政的隐性评价维度。

#### 参考文献：

1. 王守仁，文秋芳.《新一代大学英语综合教程 2》(发展篇)，外语教学与研究，2015.
2. 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究，2015, (4): 547-558.
3. 文秋芳.“产出导向法”的中国特色 [J]. 现代外语，2017, (3): 348-358.
4. Dale, E. (1946). The cone of experience. In Audio-visual methods in teaching. (pp. 37-51). New York: Dryden Press. In D. P. Ely & T. Plomp (Eds.), *Classic Writings on Instructional Technology* (Vol. 1, pp. 169 -180). Englewood: Libraries Unlimited, Inc.
5. Earl, L. (2003). *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

6. Wiggins, Grant. (1998). *Ensuring authentic performance*. Chapter 2 in *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass, pp. 21 – 42.
7. 教育部. 《高等学校课程思政建设指导纲要》，2020.

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。