

附件 4:

**2022 年外研社“教学之星”大赛（本科英语专业组）
教学设计方案**

一、基本信息

课程名称	综合英语（精读）
课程类别	<input type="checkbox"/> 英语专业通用英语课程 <input type="checkbox"/> 英语专业专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 英语专业跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	2021 级英语（师范）专业
教学时长	8 学时
教材名称	现代大学英语（精读）（第二版）
参赛单元	第 2 册 第 1 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、单元教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：本校是一所应用型师范类高校，学校以“应用技术型”办学定位和“职业教育之师、应用技术之范”为发展目标，以培养“高素质应用型、技术技能型人才和职业教育师资”为办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，培养既注重实践能力又兼具人文素养，既具创新精神又有批判性思维能力，既具国际视野又有家国情怀的应用型和职教拔尖人才。作为我校外国语学院传统专业，英语专业现有在校 345 人，皆为师范类学生。英语专业主要致力于培养具有高尚师德和扎实的英语语言基本功，德智体美劳全面发展的应用型高素质职业教育师资。

1.2 教学对象特点：教学对象特色：

本课程授课对象为本校 2021 级英语（师范）专业一年级学生。

- 英语基础：学生入学英语单课成绩平均分为 117 分，英语基础较为扎实，但在教学过程中我们常常发现学生缺乏运用英语深入探讨和交流复杂问题的能力。
- 学习动机：学生学习态度良好，具有工匠精神和团队精神，大部分学生都有明确的从教目的，但对于师范类学生应具备的见识和能力目前仍有欠缺。
- 思辨能力：学生具备文献搜索能力，能对信息进行加工处理，但进行批判性讨论的能力和意识相对欠缺，用英语阐述个人观点时过于主观片面。
- 行为特征：学生应试思维较明显，目前虽然已主动尝试思考并能进行小组合作，但仍以学生角色为主，缺乏师范类学生应具备的“教师角色”能力。

1.3 课程时长：本课程一个学期时长为 96 学时，一个单元为 8 学时。

1.4 总体目标：本课程旨在培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力。通过学习，学生应能正确使用规范的英语语音和语调，并辨别英语发音变体；识别各种词类及其语法形式，熟练掌握常见的构词法、基本句型和句法结构的用法；识别不同文体和语体，熟练使用各类衔接手段、常用修辞手法、不同文体的写作技巧，以及长句难句的转换、释义和翻译方法；运用所学知识和技能进行批判性思考，并结合教育教学中的问题展开讨论，培养思辨能力，适时进行教学尝试。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

语言 目标	理解能力	提升学生的语言理解能力，能够借助各类学习资源自主完成词汇的学习；提升学生对文本的理解能力，通过作者对比、说理等层层论证体会作者表达的深层次内容；增强和扩展学生对他学科知识的了解。
	赏析能力	在理解的基础上，提升学生对文本的欣赏水平。对文章用词的精准、结构的紧密、文体的特点都能关注，学会品味文章的思想美、修辞美、结构美、逻辑美以及音韵美。同时在“赏”的基础上，学会“析”，分析作者论证方式的得当之处。
	应用能力	通过“精读”带动“听、说、读、写、译”的训练；文章的演讲模式以及论证的技巧要求学生充分学习并在“说”和“写”中充分运用，实现“读-说”“读-写”的联动。充分调动学生的批判性思维，深刻思考当下教育中存在的问题和尝试性的解决方案。
育人 目标	正确认识大学教育的目的	大学教育不仅要以专业的学科知识和技能学习为目标，更要以通识教育的学习为核心，通识教育能够培养学生批判思维和独立思考的能力，为终身学习打下基础。
	正确认识经典阅读的重要性	在信息化的社会中，文学经典阅读能够帮助学生树立正确的人生观和价值观，净化心灵，高尚品格，成为有温度、有高度、有深度、有广度的人。
	正确认识教师的责任和担当	师范学生能够充分认识到教师在教育中的引领作用，教师的学识和思想也必将影响学生终生，决定了学生未来是否可以成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的教育新人。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

3.1 & 3.2

教学步骤	学时	教学内容	设计理念与思路
Warming-up & Background information	45ms	值日报告 (5ms)、问答 Q&A (教材 P14 Speaking)、Preview exercises (教材 P10 Preview)、作者作品背景知识介绍以及文体 (开学典礼演讲辞) 介绍	以话题“教师在教育中的作用”，“教育的目的”，“文学阅读的重要性”等为任务进行探讨，实现“听-说”互动式训练和连动式提高。
Language studies	45ms	以翻转课堂的形式，课后要求学生充分利用各资源平台以及教师上传的 Language studies (PPT)、音频资源等进行词汇的发音、意思以及例句的学习，课上以词汇连线、填词以及辨析题的方式对词汇进行复习巩固学习；学习词汇的构成以及派生词 (suffix: -ent/ant; -ize; -fy)，结合课后练习 (教材 P16 Vocabulary 1) 进行。	强调产出导向，以词汇在文本中的应用为主，辅之以词缀的学习，帮助学生掌握词汇的意思和词汇学习的策略，实现词汇的拓展。
Text appreciation	90ms	主题探讨、文章结构分析 (作者教学经历→作者观点→论证 1、论证 2、论证 3→结论)、如何发表并论证自己的观点和看法 (同文章结构)、文本细读 (key words and phrases、grammar、sentence structure、paraphrase and translation)	以任务和问题引导学生进行文本的整体理解、焦点理解和细节理解，通过简答、释义帮助学生理解文章逻辑结构、关键要义和重要细节。
Extension and application	90ms	如何发表自己的观点并论证。论证的方法有多种，结合文本中所涉及到的比较论证、举例论证以及引用论证引导学生将三种论证方法运用到论证中，强化论点，并根据布置的任务修订提升学生论证的能力。	基于 Text A 的语篇特征加以凝练，对于文章中的论证手法进行讲解、实例展示和练习巩固，并通过“读-写联动”等任务形式，达到灵活运用论证手法的在实际中强化思想表达。
Exercises and consolidation	90ms	课前布置学生完成课后的练习，并提供参考答案，要求学生找出易错点和难点；课中根据练习挖掘出重点和难点如词汇易错点后缀-ence 和-ance 的混淆、短语 be true of, see to it, average out 等在选词填空及翻译题中的运用、语法并列连词的使用等；课后进行相关练习的强化。Text B 课前布置学生相关问题，要求学生带着问题进行阅读，课内回答问题并提炼中心思想，同时呼应 Text A 教师在教育中的重要性。	以学生自主完成练习，从而实现“发现问题—思考问题—提出问题—解决问题”的方式来回顾和巩固课内的重难点；Text B 以任务驱动学生进行观点分享，将所学的技能如语言技能、批判思维和论证技巧进行整合，实现思想的表达。

3.3 思想性与科学性的统一

思想性：

- 能够引导学生认识到人文通识教育与专业技能学习同等重要，前者更能够培养学生终生学习的方向和目标。
- 能够引导学生认识到教师是知识文化的传递者，是人文价值的引领者，是道德行为的示范者，在教育中发挥着必不可少的作用。

科学性：

- 教学设计遵循“全面的、联系的、发展的”观点进行课时设计，每个课时设计前后相连，主线清晰，辅线合理；递进式的教学步骤，前面铺垫，后面巩固。
- 教学设计注重“教与学”的合理统一，以产出导向理论为指导，以启发式教学和翻转课堂为教学模式，在学知识的同时掌握方法，同时将方法内化为能力，并加以运用，从而实现“学用一体”的有机结合。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元依据产出导向法，利用多元评价，给学生提供“以评促学”的激励。教学评价综合应用教师评价、生生互评和学生自评，形成性评价与终结性评价相结合，贯穿于课前、课内和课后三个阶段，同时辅以 iwrite 和 Unipus 等学习平台上的评价，帮助教师及时发现问题并调整教学。

➤ 教师评价与学生评价相结合：

针对课前发布在 U 校园的预习任务，教师先了解学生课前任务中相关的词汇学习和文章理解的共性问题，以便调整授课内容；课内任务主要采用教师评价和学生互评的方式，增加每一名学生的课堂参与度，提高学习效率。教师评价主要通过课堂提问、课堂观察形成口头的即时性评价和对线上作业批改的延时性评价对学生学习情况给予指导；生生互评主要安排在单元课时的第五次课中进行。

➤ 线上评价与线下评价相结合

对于课前和课后任务，教师借助在线平台，在 U 校园、iwrite 上发布词汇测试、写作产出任务等，以测促学。根据评价调整重难点，编制相应练习，帮助学生解决语言运用、篇章理解和写作技巧等问题。线上线下相辅相成，教师评价、学生评价贯穿整个单元的学习，充分实现了形成性评价与终结性评价相结合。

在这个过程中，引导学生对大学教育的目的和意义进行反思，进而思考自身专业对社群和国家的意义，使学生在完成微任务和产出任务的同时，形成自我认知和对自我使命的认识，做到评价与育人的结合。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何在教学中根据教学需要遵循、挖掘、改编教材，从而达到思想性和科学性相统一）

教材内容	教学步骤中体现	教材运用原则
Preview (P10-13); Notes on the text (P5-7),	Preview 部分的练习运用在课程导入环节; 注释部分运用在作者写作背景知识介绍。	选取; 注释部分同时整合了课外的资源, 补充介绍了 Dante's Inferno
Glossary(7-10); Vocabulary 1 (16-17)	Language studies 包括单词、词组、词根词缀的学习。	选取, 词汇学习同时结合了课外的例词例句; 同时结合课后词汇练习巩固。
Text A (P2-5); Vocabulary 2-5 (P17-20) ; Grammar (P21-23);	Text appreciation 中对于文本的文体、整体结构和课文重难点进行细节分析学习。	选取文本进行分析; 对主题进行深度挖掘分析; 同时结合课后填空、翻译等联系加以巩固
Text A(P3-4); Speaking (P14-15); Writing (P24); Memorable quotes (P30)	深度挖掘论证方法的学习(此为示范课的教学内容); 强化课文中心思想。	整合 speaking 和 writing 作为 writing assignment; 深度挖掘教材提出论证方法的学习和运用
Vocabulary 6 (P20); Text B (25-29)	练习重难点的归总; Text B 主题思想“好老师对学生的人生影响”如何呼应 Text A 的主题	选取; 练习整合, 总结归纳; 同步测试练习的补充; 深挖延展阅读形成对主题思想的呼应和强化

参考文献:

1. 教育部考试中心.中国英语能力等级量表[S].高等教育出版社, 2018.
2. 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[R].2020.
3. 文秋芳. “构建产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558.
4. 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017 (3): 348-358.
5. 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教学与研究出版社, 2021.
6. 孙有中. 思辨英语教学原则[J].外语教学与研究, 2019,51 (06): 825-837

四、参赛课时教学设计方案（本部分请勿出现学校名称）

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时展示环节的教学目标源自上述单元教学目标中的语言目标(3)和育人目标(1)(2)，可归纳为如下两个方面：

语言目标	了解论点、论据和论证方法之间的关系。
	熟悉三种论证方法：对比、举例和引用。
	运用三种论证方法对观点进行突出和强化。
育人目标	能够正确认识大学教育的目的，重视人文通识教育。
	能够培养对教师职业的认同感，理解教师是人类文化的传递者。
	能够意识到多元发展的重要性，认同古代哲学思想“君子不器”。

2、教学过程（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何通过有效使用教材体现思想性与科学性相统一）

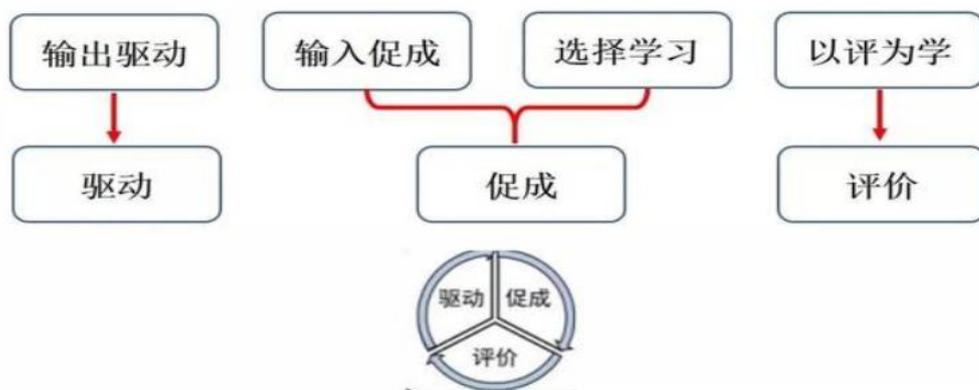
2.1 本教学展示环节设计主要依据是文秋芳教授提出的“产出导向法”（Production-Oriented Approach）以及布鲁姆教授提出的“布鲁姆分类学”（the Revised Bloom’s Taxonomy 2001）。

首先，教学展示部分是学生在学习的认知领域实现从低阶到高阶的发展。本环节的教学内容主要是如何对论点进行有力的论证。在前面的教学过程中，学生通过warming-up、language studies and text appreciation 已经实现了remembering 和 understanding，现通过本环节教学努力达到 applying，并进而能够运用所学的论证达到 analyzing 和 evaluating 的目的。



(Revised Bloom’s Taxonomy 2001)

其次，教学展示部分符合“产出导向法”的教学流程，即“驱动—促成—评价”。



(文秋芳 2017)

在表达和写作的过程中，我们发现学生在提出了自己的观点之后，并不知道如何加以论证。基于此，我们在本单元演讲题材的文本中挖掘出论证的三种方法：对比、举例和引用。

输出驱动：先以本单元的主题思想 *On the Purposes of University Education* 为题，要求学生根据给定的观点（*University education is to put you in touch with the humanistic liberal ideas.*）写出 100 字左右的论证，以此为输出驱动。学生在写作的过程中，无法进行有效或者有力的论证，从而激发学生的兴趣。

输入促成：在课堂的学习中，我们通过课文的分析提取出论证的三种方法，并加以分解，使学生了解三种论证方法的形式和常用的字、词和句，以及此三种论证方法的运用能达到的目的。

评价学习：输入促成之后，教师评价学生原有的作文，并运用三种论证方法进行修订。课堂中学生以小组为单位，按教师给出的示范，运用习得的方法同时对本小组的作文进行修订并展示。其他组学员对修订后的作文给出评价并学习。通过生生互评、教师合作评价，学生加深了三种论证方法的学习，并能够在今后的说或者写中以此来强化观点，实现运用。

教材内容及选取依据:

序号	页码	选取内容	选取依据
1	3-4	Paras 9-13	该部分是文章主要论述部分，运用了对比、举例和引用三种论证方式。前面课时已经对文章进行详细解读，本节课聚焦作者的论证方式，选取该内容并结合学生作业进行讲解，使学生认识这三种论证方式并学会使用该论证方式支持自己的观点。
2	15	Speaking - 4 give a two-minute prepared speech on any topic related to the subject of this unit.	综合这两部分内容，设置学生本节课前作业“On the purpose of college education”，引导学生进一步思考大学教育的意义和目的，培养学生用自己的智慧和学识为个人和社会目标服务的意识。同时，作业能直接暴露学生在论述过程中的问题，能够有的放矢，发现问题，解决问题，使学生对所学知识更印象深刻。
3	24	Writing	
4	21	Grammar - 2 learn to use emphasizing coordinating conjunctions	对该部分内容改编调整，将原教材“强调并列连词”的使用，改成能体现对比转折的连词，服务于本节课的内容，使学生能更直观得体会如何将连词运用在比较论证中。
5	30	Memorable quotes: “ We must view young people not as empty bottles to be filled, but as candles to be lit” by Robert H. Shaffer.	将该部分内容运用到本节课中对引用论证方式的探讨，既能让学生生活学活用，又能加深学生对大学教育的认识，培养学生自主学习的主观能动性。同时，作为师范生，这句话也能影响学生对教师职业的认识，敦促他们未来从教时采取启发式教育而不是灌输式教育。

2.2 教学组织流程

教学环节	教学步骤
驱动环节	课堂教学环节的起点延伸至课前，布置作业“On the Purposes of University Education”(P15, 24)，要求学生对自己的观点进行论证，写一篇不少于100字的小作文。
明确重难点	教师梳理本节课教学目标中的重难点，学生带着目标学习，知晓侧重点。
促成环节	<p>1、导入：教师带领学生回顾作业存在的问题，学生各抒己见，教师引出本节课内容：三种论证方式。</p> <p>2、授新课：三种论证方式及其运用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 对比（重难点） <p>通过教材文本内容（P3, Para 9）对“contrast”下定义，并通过观看视频直观感受对比论证的作用。学生头脑风暴使用对比论证的常用表达</p>

	<p>法（P21），教师通过示例加以归纳，并示范如何运用对比改进学生作业中的论证。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 举例 <p>通过教材文本内容（P4, Para 11），让学生了解为何要使用举例论证，展示学生作业，示范如何通过举例改进论证过程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引用 <p>通过教材文本内容（P4, Para 13）展示引用论证的运用及效果，给出引用时常用的表述，示范如何引用他人话语（P30, Memorable Quotes）增强论证的可信度。</p>
产出环节	教师从学生作业中选取一份作业让学生基于前面所学，以小组为单位，进行英语口语交流，讨论改进方案并派代表进行阐述。
评价环节	学生基于评价量表，对其他小组的阐述及改进方案进行评价。
反馈总结	<ul style="list-style-type: none"> ● 教师对小组活动进行反馈，肯定优点，指出不足。 ● 引用孔子“君子不器”，对本节课主题进行升华。 ● 布置作业：观看 TED 视频“What's the use of reading”，思考演讲者运用的论证方式，并就此主题、参考评价量表，写一篇小作文并发布到 iwrite。

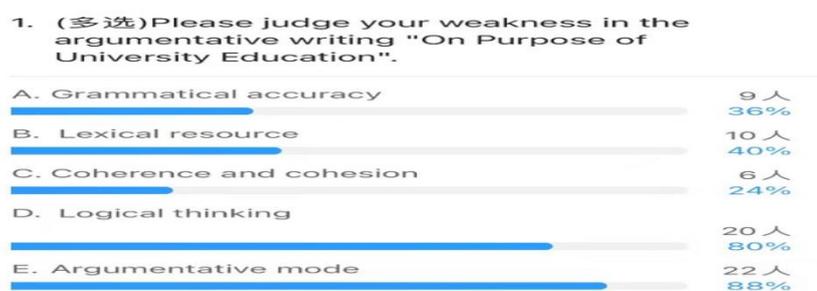
2.3 教学展示环节中思想性与科学性的统一

- **树立正确的思想价值导向** 通过教材文本分析和课前课后作业对相关主题的探讨，引导学生正确思考大学教育和人文素质教育的意义，达到立德树人、以文化人的目的。
- **保持教材思想的时代先进性** 依托教材文本主题，把握课外教学资源 and 课本教学内容的结合程度，在课堂教学语言中融入中华传统经典，从而鼓励学生阅读经典，提升学生的文化姿态，满足新时代对人文教育提出的新要求，增强学生的文化自信。
- **遵循科学的教学过程** 教学过程体现思维认知从低阶到高阶的发展，通过从学生作业中发现问题，到分析问题，再到解决问题，循序渐进，使学生牢固掌握三种论证方式。
- **采用科学的教学策略** 采用以学生为中心的启发式教学策略，通过小组讨论及展示，课堂评价中的学生自评、生生互评，促进学生思辨能力及学习效果，进一步构建平等、互动、合作的师生关系。
- **倡导科学的学习方式** 科学的教学策略进而促成学生学习方式的转变，从被动吸收，到主动求索。课前课后的回顾总结，培养学生对新旧知识建立联结的意识，从而养成良好的学习习惯。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

本课时遵循“产出导向法”的理念，特别重视对学生产出结果的有效评价，努力实现“以评促学，以评促教”的良性循环。

1) 课前（线上）：学生在线完成写作产出任务提交 iwrite 平台，系统评价后学生自评并进行修改；教师浏览作文，聚焦作文中的典型问题，选择样本，并详批，根据评价结果，发现学生作文中主要问题是不能有效地进行论证。



（Unipus 学生自我评价）

2) 课中（线下）：教师选择有代表性的 2 至 3 份作业进行分析和点评，评价的内容主要是论证方法。学生根据已学内容，以小组为单位优化其中一份作业，并进行学生互评。在评价该作业时，学生根据评价标准以小组形式对其他小组任务进行评价，促进学生批判性思维的养成。

书面写作产出任务评分标准

Dimension	G1	G2	G3
Sequence information and ideas logically with a clear purpose (20%)			
Demonstrate properly with examples/quotes/contrasting (50%)			
Use cohesive devices effectively (15%)			
Use a wide range of vocabulary flexibly with a good control of grammar (15%)			
Total score			

3) 课后（线上、线下）：学生观看给定视频根据要求完成写作产出任务提交 iwrite 系统，再次强化课内所学，根据课内评价步骤和要求进行自评和互评。教师有计划地抽查，批改结构并总结其中问题，最终通过线上或线下的方式反馈给学生。

参考文献：

1. Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain[M]. New York: David McKay Co Inc.,1956.
2. 兰甘(Langan,J.)著. 美国大学英语写作:第 9 版. 外语教学与研究出版社,2014.8.
3. 王华,“基于布鲁姆教育目标分类法细化教学目标”[J]. 黑龙江科学,2020(4):15-19.
4. 文秋芳,“产出导向法”教学材料使用与评价框架[J].中国外语教育,2017(2):17-23.

注：本表请保存为 PDF 格式，以“英语专业组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名。