

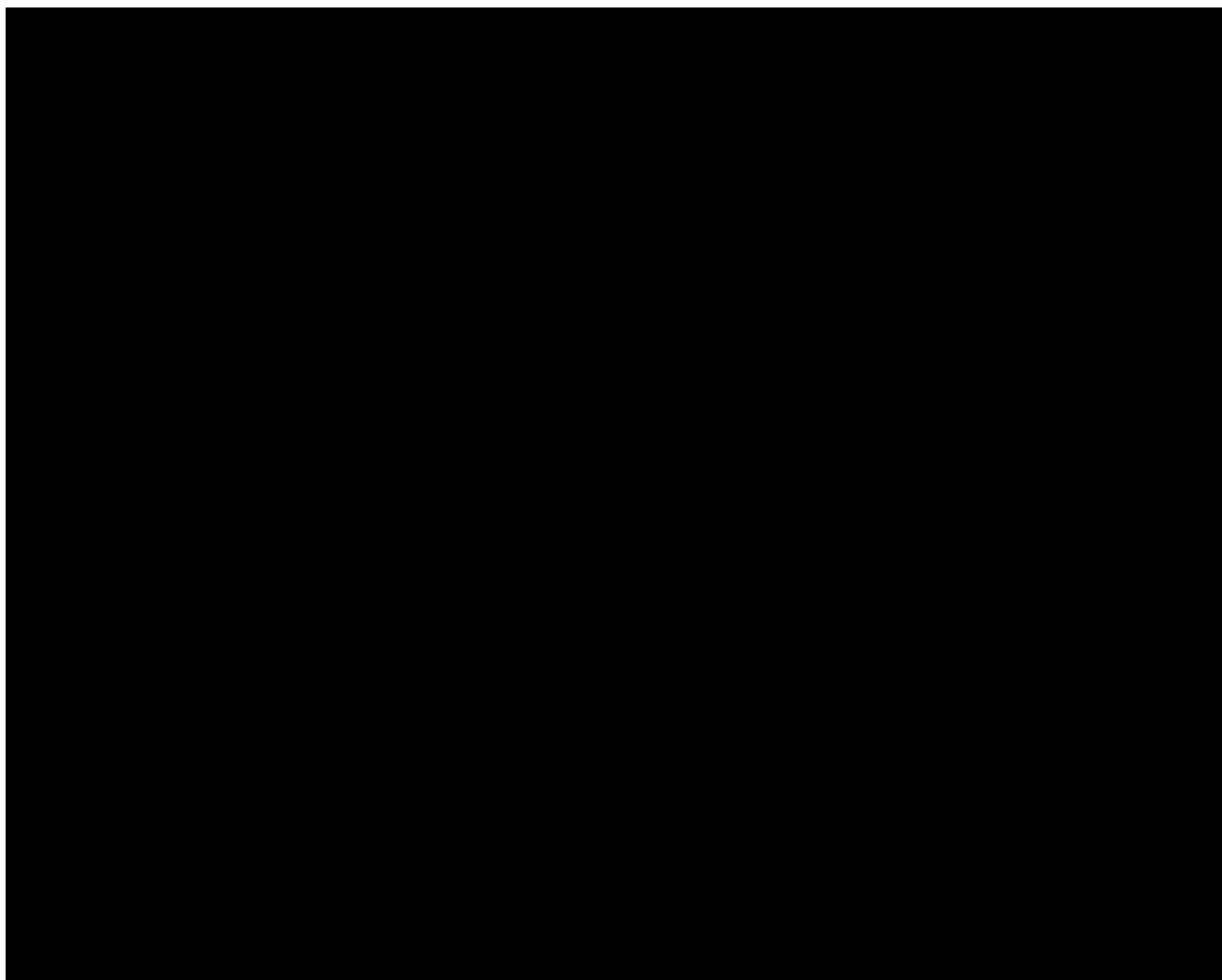
附件三：

## 2021 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语综合课
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业本科大学生
教学时长	6 课时
教材名称	《新视野大学英语》 第三版
参赛单元	第__一__册 第__二__单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息



### 三、单元教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1) 院校特色与教学对象特点

我校是省属师范院校，也是■■■■重要的基础教育师资及应用型高级专门人才培养基地。建校以来，学校为社会主义建设培养了十万余名基础教育师资及其他各类专门人才。在教育蓬勃发展的新时期，我校践行党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。同时坚持内涵和特色发展，优化课程体系，改革教学内容，注重学生学习能力、实践能力和创新能力的培养。

我校大学英语课程主要针对校内非英语专业的大学一年级和二年级学生开设。鉴于各专业的学生学业水平不一，文理学科思维方式不同，以及各学科的培养目标差异，大学英语课制定了“因材施教、分类指导”的课程教学指导思想，开展分级教学，开发涵盖技能提升类、文化拓展类、职业应用类、学术探索类的多元课程体系。同时整合线上线下学习，将慕课、微课、翻转课堂等与传统课堂相结合，丰富教学模式。

##### 2) 课程时长

依据我国《大学英语教学指南》（2020版）的指导思想，以及《中国英语能力等级量表》的基本标准，结合我校的办学特色、学生层次及人才培养目标等具体情况，大学英语共开设四学期合计128学时。本设计采用的《新视野大学英语》（第三版）教材是面向我校一、二年级普通类本科生（体育、艺术除外）的一门综合英语课程，每学期课堂讲授32学时，周学时为2学时，以Section A内容为讲授重点，Section B以自学为主。本课程依托外语教学与研究出版社U校园智慧教学云平台，开展线上线下的混合式教学模式，即“课前利用慕课微课预习—课中师生互动课堂—课后线上自主学习”混合式互动学习模式，实现人才培养的个性化、和谐化。

##### 3) 课程总体目标

大学英语课程作为高校大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础英语课程和核心通识课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用，应全面落实立德树人的根本任务，同时培养大学生的思辨能力。大学英语课程的教学也应努力实现工具性和人文性的有机统一，满足学生个人成长成才的需求和国家战略发展需求。《大学英语教学指南》（2020版）的大学英语的课程定位部分明确指出：“大学英语教学应主动融入学校课程思政的教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”基于此，大学英语教学在培养学生的英语应用能力的同时，着重加强对学生学习及思维能力的培养，以及用英语讲好中国故事的能力；增强学生自主学习能力，推动学生创新、思辨精神的拓展；提高其综合文化素养和国际学术交流能力。

#### 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

##### 语言（能力）目标：

- 1) 拓展词汇、夯实语法。能够正确拼读本单元涉及的生词，记忆其含义及用法；归纳语法内容，

并能够借助该词汇和语法知识理解阅读篇章以及对本单元主题进行口头和书面的表述。

2) 提升段落写作能力。厘清 **problem-solution** 写作模式的基本及扩展结构，并能正确运用该模式进行提出问题、分析问题、解决问题的段落写作。

3) 提高语篇分析能力。通过思维导图的绘制，培养阅读记叙文寻找语篇逻辑线索的能力。

4) 增强思辨意识。加深对问题的思考，锻炼思辨能力，能在接触较为复杂、深刻的社会现象时进行批判性的分析。

育人目标：

1) 增强合作意识。通过小组合作完成学习任务建立成员间的信赖关系，逐步形成目标一致、合理分工、相互信任、有效沟通、互帮互助的合作模式。

2) 激发主动意识。调动学习的积极性、主动性和参与性，从被动获取知识、消极无作为状态转变为主动参与、乐于探索的积极状态。

3) 培养正向价值。树立正确的亲情观，理解并学会在新时代践行孝道，发扬中华民族传统家庭美德。

4) 坚定民族自信。能够用英语准确、得体地表述中国传统的亲情观念内容，提升用英语讲好中国故事的能力，增强文化自信。

**3、单元教学过程**（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

1) 主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元聚焦“亲情”话题，两篇课文分别从家长和子女这两个不同的角度关注亲子关系，旨在教习语言知识的同时加强对学生的感化和德育灌输，传输和引导积极的亲情观和价值观。其中 **Text A *A child's clutter awaits an adult's return*** 是教学的核心和重点（**Text B *Time slows down*** 为学生自学课文），计划授课 6 课时，本单元的教学设计以 POA 产出导向法为教学理念，融合思政教学，思辨育人。结合线上（UMOOCs, IWrite, iTEST, 外研随身学，微信群等）与线下多种教学资源，通过问题探究讨论、小组合作性学习、翻转课堂、师生共建评价体系等方法，结合传统的课堂讲解与多模态的教学方式，实现“知行合一、学以致用、以评为学”的教学效果，以完成学生语言、思维与文化等相关能力的综合培养。在教学过程中，教师充分发挥“脚手架”作用，引导和启发学生完成教学活动，应用诊断性评价、即时评价及延时评价贯穿整个教学过程。

2) 教学组织流程

第一次课 (1-2 课时)

课时安排	活动与步骤	活动目标
<p><b>课前</b> (线上):</p>	<p>1. 学生利用教材、外研随身学 App 以及 U 校园自学本课生词, 并利用 U 校园进行线上词汇测试</p> <p>2. 布置学生阅读文章 Empty Nest Syndrome 了解空巢综合症, 学生初步尝试产出如何应对该现象</p> <p>3. 布置学生观看诗歌《游子吟》中英版视频, 欣赏其语言并理解诗歌主题</p>	<p><b>驱动:</b> 通过产出任务使学生认识到自身的不足, 激发其学习的积极性和产出的意愿</p> <p><b>促成:</b> 语言的输入</p>
<p><b>课中</b></p>	<p>1. Background</p> <p>★ 阅读文章 Empty Nest Syndrome 导入热点话题: 空巢老人现象。</p> <p>问题: 你在离家求学后是否尝试了解过父母的感受, 他们是否同样产生过失落的情绪?</p> <p>2. Warm Up</p> <p>★ 教师带领学生观看视频《游子吟》并分析诗歌的英文解析。学生基于视频展开讨论, 提炼其反映的中国传统亲情观。</p> <p>讨论: 在当今社会, 子女们成年后离开父母远赴异地他乡求学工作的情况愈加普遍, 空巢老人现象增多, 子女该如何做到“游必有方”, 平衡外出奋斗与维系亲情的关系?</p>	<p><b>促成:</b> 主题与语言的感知与实践, 思维层面的分析及语言的概括性产出, 完成子任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对现代社会空巢老人现象给予关注, 深入理解父母的内心感受</li> <li>2. 如何处理异地父母与子女的亲子关系</li> </ol>
	<p>3. Pre-reading</p> <p>词汇、语法的自学效果检验</p> <p>复述法: 给定语境、上下文或背景及备练词汇, 用所给单词结合语法复述出该情境</p> <p>提炼法: 播放视频, 写出其中包含的关键词</p>	<p><b>评价:</b> 语法、词汇的复习性产出, 实现本课重点词汇、语法的记忆及正确运用目标</p>
<p><b>课后:</b></p>	<p>将课上讨论结果以小组为单位录音汇报</p>	<p><b>评价:</b> 口头产出, 实现本课目标: 由社会热点现象引发对本单元话题“亲子关系”的思考</p>

第二次课 (3-4 课时)

课 时 安 排	活动与步骤	活动目标
课前	布置学生观看英文视频 Filial piety still valued in contemporary China, 初步总结“孝”在古今含义上的异同	<b>驱动:</b> 激发学生对“孝道”的思考
课中	<p>4. Text Analysis</p> <p>★文体分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 判断文体 (记叙文)</li> <li>2) 寻找记叙文的要素信息: 时间、地点、人物、背景、事件等</li> <li>3) 依据记叙文情节的设计环节找出故事的序幕、开端、发展、高潮、结局和尾声。</li> </ol> <p>★内容分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 抓住文章梗概, 概括文章大意</li> <li>2) 精读课文, 划分结构, 概括各部分大意</li> <li>3) 以小组讨论形式回答课后思考题, 对各部分进行深度理解</li> </ol> <p>★细节分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 深入阅读文章细节, 学生们利用印有段落主旨的纸条拼出文章的框架结构。</li> <li>2) 通过思维导图呈现文章叙述线索及母女情感变化的线索。</li> <li>3) 由小组代表结合思维导图, 展示对篇章叙述线索和情感变化的理解。</li> </ol> <p>★主题分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 对比分析中西方亲子关系的异同</li> <li>2) 讨论并列举健康的、积极的亲子关系的要素</li> <li>3) 讨论如何构建健康的、积极的亲子关系</li> </ol> <p>★主题深化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 观看视频, 讨论中国文化传统的亲子观和家庭观</li> <li>2) 讨论新时代如何践行孝道?</li> </ol>	<p><b>促成:</b> 思维层面的分析及语言层面的表达, 完成子任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 获取、整理文本信息, 感知语言及语篇结构;</li> <li>2. 能够正确运用阅读策略, 梳理出文章的情感线索, 理解记叙文的写作特色</li> </ol> <p><b>促成:</b> 主题与语言的进一步实践与应用, 完成子任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对健康亲子关系的思考;</li> <li>2. 对新时代如何践行“孝道”的讨论</li> </ol>
课后	基于本课的文章分析和主题讨论结果, 教师布置写作作业 “How to Practice Filial Piety in Modern Society”, 学生完成后上传至 IWrite 写作平台。	<b>评价:</b> 迁移性产出, 实现本课目标: 增强学生思辨意识、锻炼其思辨能力; 树立正确的亲情观, 发扬中华民族传统美德; 提升用英语讲好中国故事的能力, 增强文化自信。

第三次课（5-6 课时）

课时安排	活动与步骤	活动目标
<p>课前 (线上)</p>	<p>1. 教师：阅读 IWrite 平台中学生作业“<i>How to Practice Filial Piety in Modern Society</i>”，整体评价，找出共性问题，为师生合作评价做准备。</p> <p>2. 学生：观看微课视频 <i>Problem &amp; Solution Essays</i>, 初步理解 <i>problem-solution</i> 写作模式，随后两人一组尝试互评对方习作。</p> <p>3. 课后习题的预处理：学生观看老师录制的相关视频进行学习。通过在线平台，按小组分题型进行讨论、总结。</p>	<p><b>驱动：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激发学生对孝道话题的关注及对 <i>problem-solution</i> 写作模式的兴趣</li> <li>2. 激发学生对后缀构词法 <i>-er, -ic, -ous</i>, 完型以及翻译技巧的学习动力</li> </ol> <p><b>促成：</b> 语言的输入</p>
<p>课中</p>	<p>1. 师生合作评价 (TSCA) 习作“<i>How to Practice Filial Piety in Modern Society</i>”:</p> <p>整理课文 5-11 段，分析写作模式。教师对写作技巧进行点拨，并给出评价标准：着重从结构的完整度和语言准确性几个方面进行评比。组内作文互评、修改。每组荐一篇优秀作文，课上展示，学生亦可就内容深度和语言精确度等方面深度剖析优缺点。教师就整体习作练习进行点评和提出修改意见。</p> <p>至此，完成子任务 1 和子任务 2 的促成。</p> <p>2. 课后习题教师的处理：</p> <p>词汇及语法部分采用 <i>group presentation</i> 方式完成，教师对做题过程中遇到的问题提供指导并总结做题技巧。完型填空采用小组协作方式，重点在于词性分析归类、选词技巧解析、文章脉络梳理、重点句式翻译。翻译以 <i>group presentation</i> 形式进行展示，小组互评和教师评价相结合。</p> <p>至此，完成子任务 3 和子任务 4 的促成。</p>	<p><b>促成：</b></p> <p>主题与语言的感知与实践；思维层面的分析及语言的概括性产出；提升段落写作能力，完成子任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: 运用所学词汇和语法来探索新时代背景下“孝义”内涵，完成对践行中华孝道的体悟和理性思考</li> <li>2: 厘清 <i>problem-solution</i> 写作模式的基本及扩展结构，并能正确运用该模式进行篇章写作</li> <li>3. 拓展词汇、夯实语法。</li> <li>4. 理解篇章及翻译技巧。</li> </ol>
<p>课后</p>	<p>1. 以“<i>How to keep a good relationship with parents</i>”为话题仿写一篇文章，嵌入 <i>problem-solution</i> 写作模式。上传至班级学习群，组内互评。</p> <p>2. 学生在班级平台分享本单元学习心得体会，进一步体会中华孝道以及内涵。教师进行教学反思的同时重点关注学生关于思想道德方面的体会。</p>	<p><b>评价：</b> 复习性产出及迁移性产出，实现正确运用 <i>problem-solution</i> 写作模式的写作目标；完成重点词汇及语法的记忆、篇章的理解以及翻译技巧的应用；口头产出，实现对本单元话题“亲子关系”的思考。</p>

### 3) 语言与育人的融合

本单元教学过程遵循“成果导向教育”理念，课程内容目标和育人目标同向而行，显性教育和隐形教育相统一，贯穿教学始终：

教学之初，通过观看视频使学生了解本单元主题亲情，之后让学生基于视频进行小组讨论，提炼其反映的中国传统亲情观，在讨论过程中，教师通过即时点评的方式，进行引导，使学生们学会辩证思考如何听取父母建议，正确处理与父母的关系，深入理解中华孝道，使学生增强对中国智慧的认同感和自豪感，增强中国文化自信。

在课文分析过程和习题演练过程中，教师设置了多种学习任务，以习题中翻译题为例，教师安排学生先学习翻译技巧，小组探讨，之后进行小组展示，然后进行同伴互评，师生互评。再就翻译内容- 10 题为西方的圣诞节，11 题为中国的中秋节，有意识地引导学生将学习、观察与思考的内容与角度从课文之内延展到课文之外，鼓励并引导学生多角度、多层次、全方位地发现问题，分析问题，又根据学生的作答以及回应情况，进行总结和引导，帮助学生解决问题，将学习置于正向价值语境之中，树立健康的亲子关系价值观，对学生进行正确价值观的引导，同时在执行语言任务时训练思辨能力，强化价值认同，注重了对学生世界观、人生观和价值观的塑造。

线上和线下的作业也促使学生从开放、多元的视角界定新时代如何践行孝道，如写作线上作业 *How to Practice Filial Piety in Modern Society*，能够激发学生对孝道话题的关注；以及线下的仿写 *How to Keep a Good Relationship with Parents*，能够达到让学生去挖掘人物内心，实现对本单元话题的思考，最终形成他们自己的观点，从而培养他们的思辨、创造性思维能力。

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向（中共中央、国务院，2020）。《大学英语教学指南》（2020 版）也提到，评价涵盖课程体系的各个环节，教学管理者、专家、教师和学生都应积极参与评价活动，综合运用各种评价方法与手段，实现评价对课程发展的推动作用（教育部学外语教学指导委员会，2020）。根据《改革总体方案》和《指南》（2020），参照《欧洲语言共同参考框架》（CEFR( Council of Europe, 2001; 2018) 和《中国英语能力等级量表》（中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会，2018），本单元教学评价方式为：

即时评价和延时评价贯穿课堂始终，对促成活动进行即时评价，也可以对产出成果进行即时或延时评估。同时以形成性评价和终结性评价相结合进行整体把握。本单元的教学中对课程思政的内容以形成性评价为理念，强调学生学习的过程，在过程中形成正确的价值观，学会用外语讲好中国故事。

评价主体多元化，强调教师评价、学生自评和同伴互评相结合。针对学生的产出任务，任课教师参照教学目标筛选出典型示例，逐一对照示例中教学目标的实现情况，设计任务评价的重点、难点和主要步骤。学生可依据任课教师设计的评价重点、难点和主要步骤，首先进行个人独立思考，然后小组内部讨论，进而任课教师引导大班讨论，最后教师评价。通过学生运用评价标准进行自我评价同时同学间互评产出任务，学生在提升自己的思辨能力的同时，也内化了自身的思维习惯，有助于培养学生大胆独立思考、勇于创新的精神。“师生合作评价”要求学生评价必须有教师的专业指导，同时每次评估必须重点突出，抓住主要矛盾，使评价成为复习、巩固、强化新学知识的机会，

进而使学习发生质变和飞跃。

此外，在课前、课中、课后的教学阶段中采用线上评价、线下评价相结合的方式，不片面强调学习成绩，重视多维度地进行思政式的评价，重点关注学生心灵思维习惯和道德品质的养成和发展，力求做到以评为学。在课前预习的学习中，预留的学习任务着重对学生进行德育培养，将学生的学习态度融入到评价中，与此同时引导学生在课前进行小组互助探讨合作学习模式，小组成员间进行合作沟通并对其效果进行学生自评、同伴互评、教师评价。在授课过程中，对学生进行多模态的学习内容的输入，挖掘教材中与思政相关的阅读材料，从而达到检验学生阅读能力并对学生进行潜移默化的思政教育的目的，将“正确价值观”等思政内容也作为一项评价标准。在课后，要求学生撰写学习的心得，并对学习成果进行反思，教师对学生的成果反思进行评阅并作为对以后教学的参考，与此同时教师可依据反思报告对学生情感、态度、价值观等方面的发展作出较为客观、公正的评价。

本单元以“立德树人”为根本原则，以学生为中心，教材为依托，借助线上线下多模态的学习模式，创建多元化的评价体系，以评促学，以评促教，以评促思，培养大学生对亲情孝道进行思辨性学习，弘扬中华孝道。

**5、教材使用方案**（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本设计采用的是《新视野大学英语》（第三版）读写教程第1册教材。该版依据《大学英语教学指南》精神和基于“基础目标”、适当兼顾“提高目标”的教学要求进行了全新的编写。本设计选取的是第2单元 Section A 部分作为教学内容。教学活动形式灵活多样，从提问、小组讨论、到问卷调查、小组展示等，全面激发学生的主动参与意识、提升其课堂参与度；教学环节融合了词汇、语法，课文分析、课后习题、写作及翻译的内容。首先以词汇、语法的知识性输入铺垫、基于课文主题利用热点话题的导入引发学生对亲子关系的思考并展开讨论，锻炼学生的语言应用能力。在随后的课文篇章分析环节，依托文本的体裁类型帮助学生恰当运用记叙文的阅读策略整理文本信息及语篇结构，切实提升语篇分析能力；同时，通过故事情节的推进梳理主人公的情感变化，挖掘作者的写作意图，引导学生深入思考如何培养健康的亲子关系，以及如何在新时代践行孝道，由此进一步锻炼学生的思辨能力、合作学习能力并向学生传递正向的价值观念，从而落实立德树人的根本任务。写作、翻译和习题环节均以不同形式进行语言和思想的产出，进一步夯实本课的语言和思政育人成果。至此，本设计从形式和内容两方面尽力体现教材的“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，实现对学生价值观念、语言知识和综合能力的扎实培养。

#### 四、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

##### 语言（能力）目标：

- 1) 能够正确运用阅读策略，梳理出文章的情感线索，理解记叙文的写作特色
- 2) 运用所学的词汇、语法知识对本单元主题进行口头和书面的表述
- 3) 增强思辨意识，加深对问题的思考，锻炼思辨能力，培养其全面分析问题、解决问题的能力

##### 育人目标：

- 1) 树立正确的亲情观，理解并学会在新时代践行孝道，发扬中华民族传统家庭美德
- 2) 能够用英语准确、得体地表述中国传统的亲情观念内容，提升用英语讲好中国故事的能力，



增强文化自信。

**2、教学过程**（1）说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2）说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3）说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

### 1) 本课时教学内容的选取

#### （1）本课时设计理念与思路

设计理念：本课时的设计以秉承 POA（产出导向法）和思辨英语教学原则（TERRIFIC）为理论基础，提倡“学用一体说”，注重提高课堂效率，努力实现学以致用，学用结合，努力提高学生的语言应用能力。通过探究式、合作式活动，激发学生的思辨力与创新思维，培养学生以多元视角看待问题。通过学习材料和活动设计培养学生的人文素养与综合素质，使学生在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，发扬中华民族的传统家庭美德，树立正确的亲情观与家庭观。

总体思路：按照 POA 模式来精心设计教学环节，将驱动式导入、指导与促成、总结与评价、拓展与延伸等各个环节进行合理地衔接，调动学生的学习积极性，高效地利用有限的课堂时间来完成既定的教学目标和任务。首先在驱动部分结合课文内容，描述学生的自身经历，阐述各自的亲子关系现状及亲情观。然后，通过对各种亲子关系的分析，论证健康的、积极的亲子关系要素。接下来通过角色转换，教师继续引导学生从不同视角理解亲子关系，并讨论如何构建健康的、积极的亲情观。最后让学生观看视频并思考“孝”在古今含义上的异同，讨论如何在新时代践行孝道，体现外语课程思政育人功能。

#### （2）本课时选取的教材内容

本课时以教材 Text A 第 31-33 页的阅读分析为基础，以主人公情感变化为线索进行深入分析，从母亲和女儿两个视角讨论健康、积极的亲子关系要素，以及如何构建健康、积极的亲子关系。结合第 38 页 Reading Comprehension 2 Critical Thinking 问题讨论，展开对亲子关系、亲情观和家庭观的深入理解。

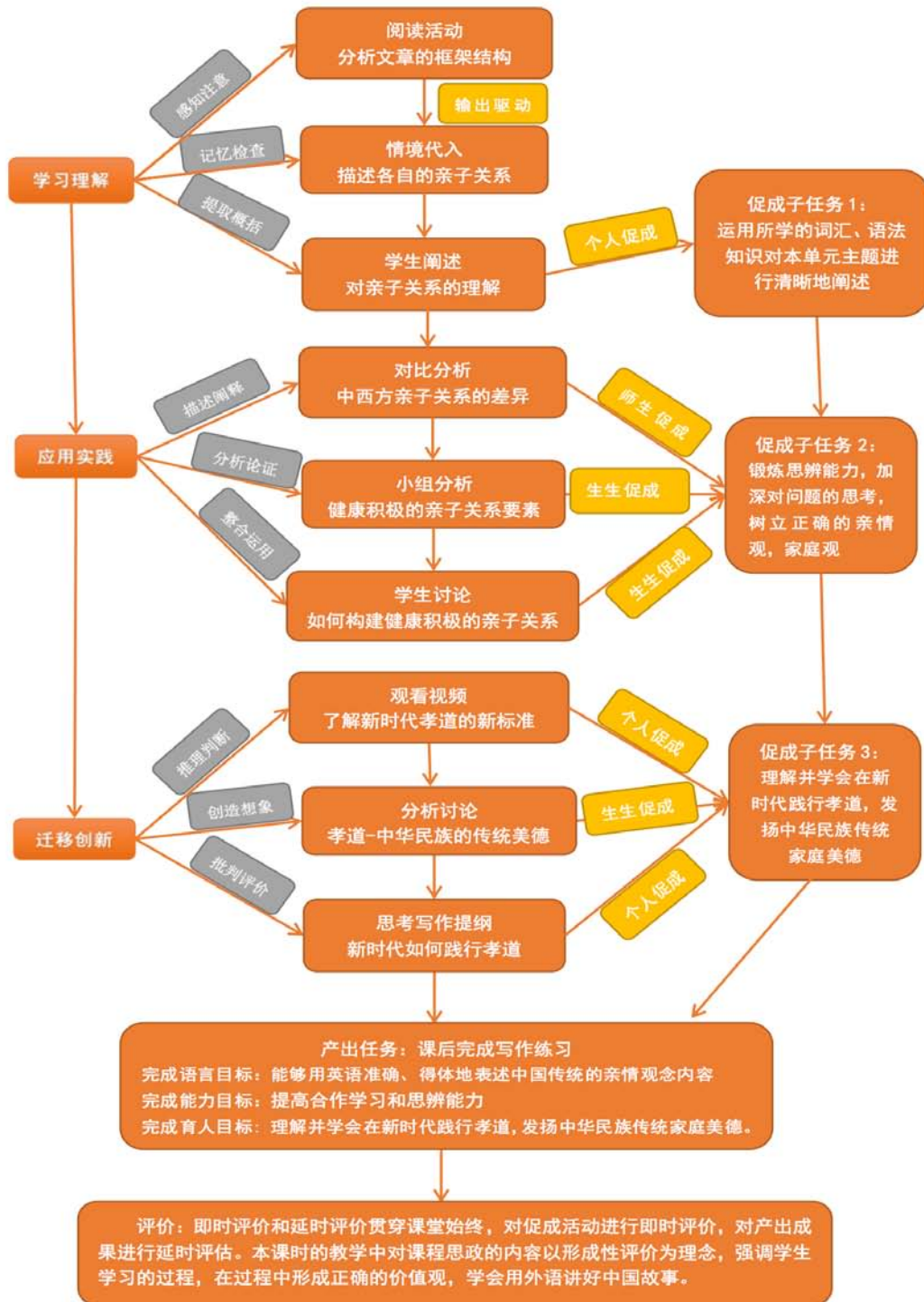
#### （3）本课时内容的选取依据

本课时的教学内容是对 Text A 课文内容的整合与延伸，教学内容从课文拓展至课外，联系学生的亲身感受，增强学生的文化感知力和理解力。通过不同视角展现的亲子关系的理解和现代社会传统价值观的探讨，锻炼学生的思辨能力，使得学生深入的思考如何处理与父母的关系，发扬中华民族的传统家庭美德，帮助学生树立正确的亲子观和家庭观。教学内容贴近学生生活，反映了社会热点问题，对于正确树立亲情观和家庭观有着非常重要的意义。本课时的教学设计也体现了本课程的高阶性、创新性和挑战度。

### 2) 本课时的教学组织流程

本课时按照 POA 模式来精心设计教学环节，将驱动式导入、指导与促成、总结与评价、拓展与延伸等各个环节进行合理地衔接，调动学生的学习积极性，高效地利用有限的课堂时间来完成既定的教学目标和任务。首先在驱动部分结合课文内容，描述学生的自身经历，阐述各自的亲子关系现

状及亲情观。然后，通过对各种亲子关系的分析，论证健康的、积极的亲子关系要素。接下来通过角色转换，教师继续引导学生从不同视角理解亲子关系，并讨论如何构建健康的、积极的亲情观。最后让学生观看视频并思考“孝”在古今含义上的异同，讨论如何在新时代践行孝道，体现外语课程思政育人功能。具体流程如下：



### 3) 语言与育人的融合

英语语言与立德树人的融合。首先在驱动部分利用学生亲身经历的亲子关系现状，引发学生对亲子观和家庭观的思考。接着，教师用提问的方式使学生从不同视角思考并总结亲子关系的要素，并结合这些要素进一步讨论如何构建健康的、积极的亲子关系。在这个过程中，教师继续引导，使学生透过这些家庭关系的现象，看到“孝”在家庭和谐中的重要作用。最后，教师和学生一起思考如何在新时代践行孝道，体现本课时的文化内核，从而实现育人目标。

英语语言与国际化视野、跨文化意识的融合。英语语言本身在培养学生国际化视野、跨文化意识方面是有优势的。通过比较中西方亲子关系的异同，探究现象背后的文化差异，使学生更加辩证地看待不同文化的表现方式。在讨论孝道为中华优秀传统文化的重要组成部分的同时，帮助学生融通中外文化、增强文化自信与文化自觉、培养用外语讲好中国故事和阐释好中国特色的能力。

## 3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

### 1) 本课时的教学评价理念

- (1) 评价多元化：强调教师评价、学生自评和同伴互评相结合。
- (2) 评价多维度：强调从语言能力，思辨能力，反思效果等多种维度进行评价。
- (3) 评价多层次：结合层层递进的教学活动，形成对知识能力的多层次评级。

### 2) 本课时的教学评价方式

本课时的教学评价方式主要采用即时评价与延时评价相结合，课堂展示环节的即时评价主要采用形成性评价方式。

小组发言。对于各小组发言的逻辑性、语言流利性、思维的价值导向方面教师要给与即时性评价，各小组之间互相按照教师提前制定的统一标准进行小组间互评，实行以学促评，以评促学，刺激学生的产出驱动，激发学生呈现更好的小组作品和成果。

课堂观察。根据课堂活动中学生投入表现，面部表情，注意力，积极性及小组活动参与度等对学生评价，及时调节课堂活动节奏，发挥教师的指挥棒作用。通过即时评价充分调动学生的主动性，使学生充分的融入课堂教学，体现学生在课堂中的主体地位。

教师课后在对学生单元反思进行延时评价的过程中，对于学生存在的偏激甚至反动的思想苗头予以私下谈心、教育甚至批评；对于积极的正能量的学生反思予以课上点评和表扬。教师一次次点点滴滴的思政教育对于实现社会主义特色教育的根本任务——立德树人至关重要。

### 3) 语言与育人评价

在课堂展示、课堂讨论和课堂表现中重视学生的精神成长,人文素养,核心价值观,公共参与能力等多元维度,综合运用社会评价与个人评价,主观效度评价与客观量化评价等多样化的评价方式。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。