

附件三：

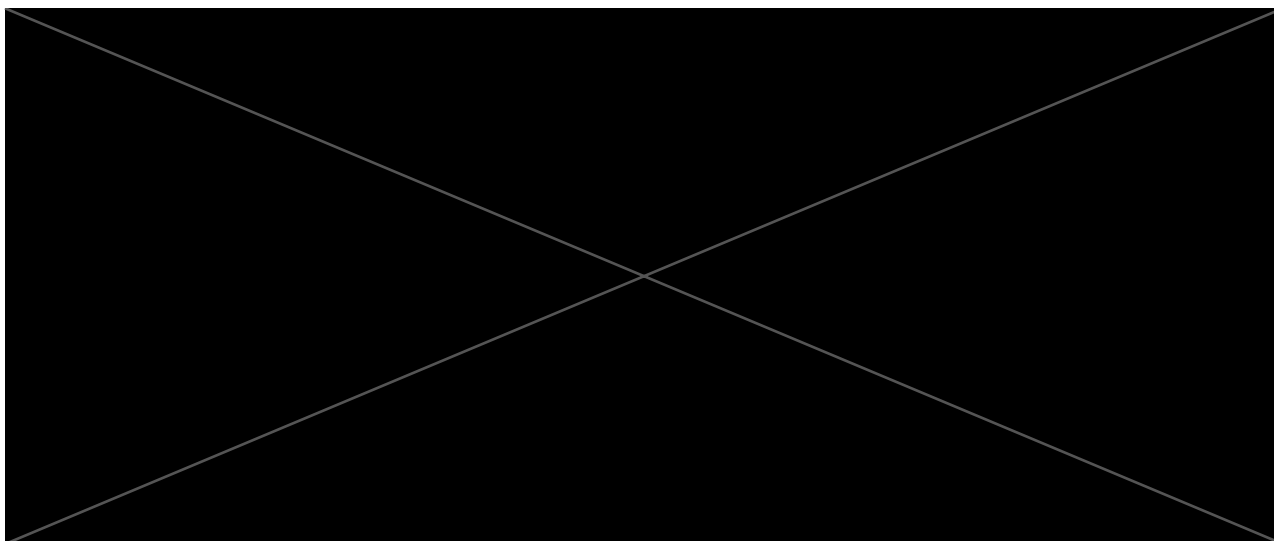
2021 年外研社“教学之星”大赛

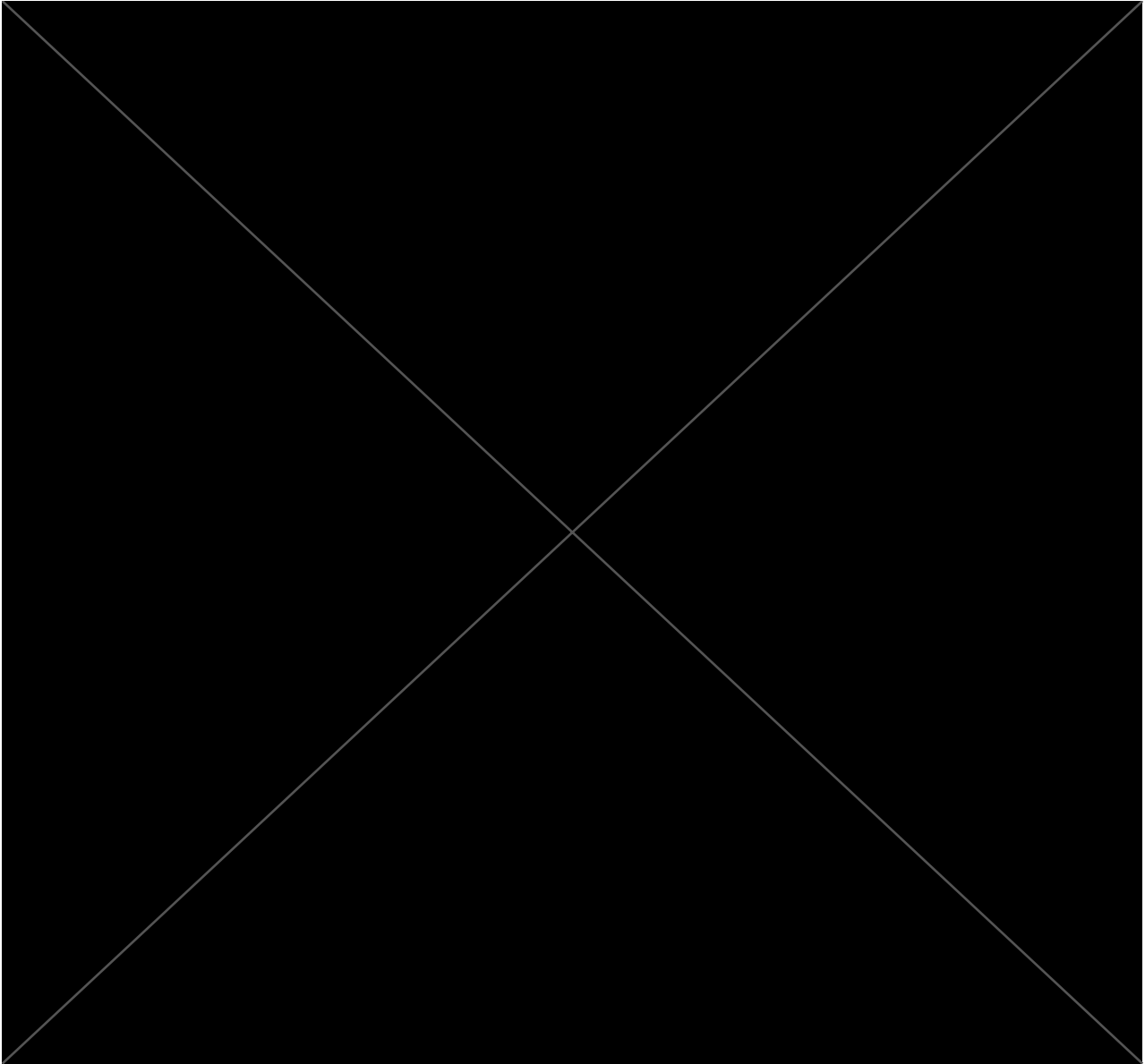
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《综合英语（一）》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语类专业一年级学生
教学时长	64 学时/学期，45 分钟/学时
教材名称	《新交际英语 综合教程 1》
参赛单元	第_1_册 第_7_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息






三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

作为一所区域特色鲜明的研究教学型一本院校，大学提倡“以质量求生存，以改革促发展”，英语专业生源来自全国各地。立足于我校“特色鲜明研究型高水平大学”的发展定位，本课程的校本人才培养目标是以扎实的专业素质和较强的社会适应性应对未来职业发展需求，在人文性的基础上强化语言技能训练和思辨能力培养。

（2）教学对象特点

本单元授课对象为外国语言文化学院英语类专业一年级本科生，教学班级规模为 30 人。学生学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃，具备一定的英语语言交流能力、英语文化背景知识和基本的逻辑推理、

思辨能力；已掌握英语语法基础知识，基础英语文段撰写方法和英语听力技巧，并了解日常用语交流策略。同时，学生对专业学习抱有热情，并对社会主义核心价值观“诚信”观念和“四个自信”耳熟能详，但普遍不具备深刻理解。此外，学生具备较强的自主学习能力，对教师强调的教学重点接受程度较为良好，并具有良好的学习习惯；在教师进行启发式或交互式教学过程中具备积极参与与讨论的能力，能够将不同维度的教学内容进行整合，同时将独立思考的结果进行逻辑性较强的分享。但是，根据学生调查问卷结果，多数学生反感“满堂灌”的“填鸭式教学”，更对“课程思政元素”的单向度灌输表现抵触。

(3) 本课程时长及总体目标

根据《普通高等学校本科英语类专业教学指南》，英语类专业一年级的《综合英语》课程为 64 学时/学期，128 学时/学年，4 学分/学期。本课程立足于“特色鲜明研究型高水平大学”的发展定位，基于课程的“综合”特色，融语言、文学、翻译和文化知识于一体，强调“语言”与“思想”两条主线，落实“立德树人”，确立了以学习为中心、成果导向、“两性一度”特征突出的课程目标。通过课程学习，学生应能辨别和使用规范的英语语音语调，适应主要的英语变体；识别各种词类及其语法形式，熟练掌握常见构词法及基本句型和句法结构的用法；识别不同文体和语体，熟练使用各类衔接手段、常用修辞手法、不同文体的写作技巧及长句难句转换、释义和翻译方法。此外，学生还应能运用所学技能进行批判性思考，并结合现实生活中的实际问题或热点话题展开讨论，表达观点，培养思辨能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

(1) 语言目标

- 1) 掌握描述“愿望”、“祝福”、和“目的”的语言结构；（记忆、理解、应用）
- 2) 学会描述“计划”；（记忆、理解、应用）
- 3) 了解基于“引用”法的段落展开方式，及具体语言表达模式；（理解、应用、分析）
- 4) 熟悉对未来进行预测的语言表述形式；（理解、应用）
- 5) 学会描述建议，并掌握对所建议观点进行支持的方法；（分析、评价）
- 6) 了解书信的写作模式，掌握支持论据的写法；（分析、评价、创造）
- 7) 了解新闻报道的语言特点，并掌握对未来事件描述的基本方法。（分析、评价、创造）

(2) 育人目标

- 1) 了解英文语境下“新年计划”文化现象，进而探究个人兴趣的养成障碍；
- 2) 通过与“引用标识”相关的知识点和案例学习，直观体会社会主义核心价值观中“诚信”的深刻含义及其在学术研究中的实践意义；
- 3) 进一步理解“诚实守信”在学术研究中的体现方式；树立学术诚信意识，并将“诚信”是立身

之本，诚信是“金”的信念植根于日常生活和学习研究中；秉持真诚信义的做人之本和学研态度，从而更加坚定对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

（1）主要内容及课时分配

	单元主要内容	课时分配
A	Wishes and hopes	2
B	Intentions	3
C	Plans and arrangements	2
D	Prediction	1

（2）教学设计理念与思路

本单元教学以文秋芳教授的“产出导向法”（Production-oriented Approach, 简称 POA）为理论指导，围绕“驱动”、“促成”和“评价”三环节进行“以学为中心”的线上线下混合式教学内容和教学活动组织。由于“促成”是“产出导向法”教学流程“驱动—促成—评价”的核心环节（文秋芳，2015），且“促成”是否到位直接决定 POA 教学的成败，因此本单元教学设计着重参考邱琳对“产出导向法”促成环节设计标准的解读（邱琳，2020），根据促成有效性的“精准性”、“渐进性”、“多样性”三大标准（文秋芳，2015），尤其注重课前、课中、课后三环节的促成任务设计；教学过程贯彻“学用一体”理念，引导学生学一点用一点，边学边用，完成输入与输出的对接，最大化完成产出目标。

同时，根据 2020 版《外国语言文学类专业教学指南》，结合我校校本特色，坚持“立德树人”，课程构建了以学习为中心、重语言能力和思辨能力提升，创新课程考核方式、课后任务设计和课外指导模式的“一中心，两重心，三创新”课程设计方案，将知识、能力、素养有机融合，体现课程的“高阶性”。

（3）单元教学组织流程

1) 课前环节（线上）

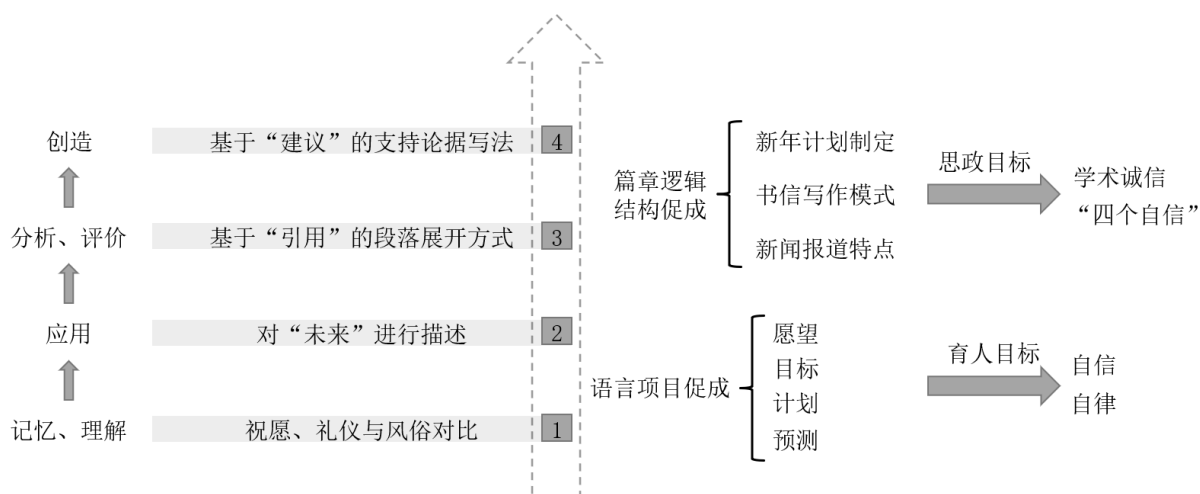
秉承“全人教育”理念，基于“产出导向法”，融合多种教学方法，同时基于“U 校园”的智慧教学手段，本单元教学进行了“混合式”学习任务设计。依托“中国高校外语慕课平台”（UMOOCs）的国家精品在线开放课程《印象英美——穿越时空之旅》第 12 单元：庆祝和缅怀：英美节日一览，（Celebrations and Commemorations: Special Occasions in the UK and the US），在线上课前自学环节，要求学生独立完成“线上”慕课学习任务。通过观看与单元主题相关的慕课视频，独立完成线上课后练习和拓展资料阅读，侧重于在完成课前产出任务的过程中准确定位自身的不足，并将线上自学过程中出现的问题进行归纳整理，制定问题列表，为课中环节的讨论答疑做好准备；更重要的是，通过问题定位，学生可以激发自身学习新知识的积极性，从而具备产出愿望和课堂讨论场景的产出需求。线上自主学习内容详见下表：

Unit 12 庆祝和缅怀：英美节日一览（Celebrations and Commemorations: Special Occasions in the UK and the USA）

12.0 引言（Introduction）	12.0.1 视频课程
12.1 节日概要（Basic facts of holidays in the US and UK）	12.1.1 视频课程
	12.1.2 教学导读
	12.1.3 拓展学习资料
12.2 英美共同的节日（Holidays shared by Britain and America）	12.2.1 视频课程
	12.2.2 教学导读
	12.2.3 课后练习
	12.2.4 拓展学习资料
12.3 美国特有的节日（Uniquely celebrated American holidays）	12.3.1 视频课程
	12.3.2 教学导读
	12.3.3 课后练习
	12.3.4 拓展学习资料
12.4 英国特有的节日（Uniquely celebrated British holidays）	12.4.1 视频课程
	12.4.2 教学导读
	12.4.3 课后练习
	12.4.4 拓展学习资料
12.5 英美共同的非公众节日（Non public holidays shared by Britain and America）	12.5.1 视频课程
	12.5.2 教学导读
	12.5.3 课后练习
	12.5.4 拓展学习资料
12.6 在线讨论	Unit 12 在线讨论
12.7 单元测验	Unit 12 单元测验

2) 课中环节（线下）

紧密围绕本单元教学的语言目标和育人目标，课中各小节教学活动组织基于一系列提前设计的促成活动链展开。本单元教学促成活动总览如下图：



本单元共包含四个小节教学内容，基于上图所示的教学促成活动设计总廓，本单元的线下课中环节教学组织流程如下表：

教学内容	教学环节	设计意图与产出目标	教学方法与教学手段
<p>1. Wishes and hopes: A. Making a wish B. Wishing customs</p>	<p>驱动环节: 1. 短文阅读 Passage A: Making a wish around the world (p. 204) Passage B: The World Tree of Hope (p. 206) Passage C: Wishing Customs around the world (p. 210) 2. 图片描述 (p. 205) What do you see? ---- describing pictures.</p> <p>促成环节: 1. 提问+写作: What are the messages? ---- writing (p. 205) 2. 口头描述: 在完成教材填表练习和讨论的基础上，基于“愿望”的表达句型，对不同语言文化背景中许愿方式的异同进行口头描述 A. What do these people wish for? ---- filling in a table (p. 207) B. Comparing the wishes ---- discussion (p. 207) 3. 小组讨论: A. Different wishing customs in China (p. 212) 4. 讲授: 应对可能的产出困难，重点讲授 A. Summary of wish forms B. Different types of wishes C. Patterns for describing a custom</p> <p>评价环节: 针对促成环节设计的任务，进行师生合作评价+生生组内互评</p>	<p>通过教师布置任务，引导学生完成练习，并进行师生合作评价与生生组内互评，实现本章节产出目标: 1. 语言目标: A. 掌握描述“愿望”、“祝福”的语言结构；（记忆、理解、应用） B. 掌握描述风俗起源的语言结构；（记忆、理解、应用） 2. 育人目标: A. 对比不同语言文化背景中许愿方式的异同； B. 深入了解中国文化，通过完成演讲任务具体实践如何用英语讲述中国故事。</p>	<p>教学方法: 1. 启发式教学； 2. 问题式教学； 3. 档案袋教学。</p> <p>教学手段:“U校园”智慧教学软件。</p>
<p>2. Intentions</p>	<p>驱动环节: 1. 新年计划列表: Making New Year's resolutions ---- listing and video watching (p. 213) 2. 短文阅读: Passage A: What's your New Year's resolution? (p. 215) Passage B: Tips that'll help you achieve your goals in the New Year</p>	<p>通过教师布置任务，引导学生完成练习，并进行师生合作评价与生生组内互评，实现本章节产出目标: 1. 语言目标: A. 掌握描述“目的”的语言结构；（记忆、理解、应用）</p>	<p>教学方法: 1. 启发式教学； 2. 问题式教学； 3. 档案袋教学。</p> <p>教学手段:“U</p>

	<p>(p. 216)</p> <p>促成环节:</p> <p>1. 视频观看及匹配连线题: People's New Year's resolutions---- Video watching and matching (p. 213)</p> <p>2. 提问, 引出基于“引用”法的段落展开方式: What should people do to achieve their goals in the New Year? (p. 215) How many times does the author use the strategy of quotation? (p. 216) Why is quotation effective in developing a paragraph? Should the sources of quotation be marked?</p> <p>3. 基于“引用”法的段落展开方式, 引入“哈佛大学学术丑闻”案例分析, 通过督促学生思考并归纳不同文化背景对“学术诚信”和“学术欺诈”的态度, 加强学生对于“诚信”价值观的深刻理解。</p> <p>4. 讨论: A. How to keep your resolution? (p. 217) B. How to develop a paragraph by the use of quotes (p. 216)</p> <p>5. 讲授: 应对可能的产出困难, 重点讲授 A. Expressions of intentions B. Paragraph development ---- The use of quotes</p> <p>评价环节: 针对促成环节设计的任务, 进行师生合作评价+生生组内互评</p>	<p>B. 了解基于“引用”法的段落展开方式, 及具体语言表达模式; (理解、应用、分析)</p> <p>2. 育人目标:</p> <p>A. 了解英文语境下“新年计划”文化现象, 进而探究个人兴趣的养成障碍;</p> <p>B. 通过与“引用标识”相关知识点和案例的学习, 直观体会社会主义核心价值观中“诚信”的深刻含义及其在学术研究中的实践意义;</p> <p>C. 进一步理解“诚实守信”在学术研究中的体现方式; 树立学术诚信意识, 并将“诚信”是立身之本, 诚信是“金”的信念植根于日常生活和学习研究中; 秉持真诚信义的做人之本和学研态度, 从而更加坚定对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>校园”智慧教学软件。</p>
<p>3. Plans and arrangements</p>	<p>驱动环节: 角色扮演与讨论: Planning a future event—role-play & discussion (p. 219)</p> <p>促成环节:</p> <p>1. 邮件阅读与写作: The Martins are coming. — reading, writing, speaking & listening (p. 220-223)</p> <p>2. 酒店预订: Making a hotel reservation ---- reading & speaking (p. 221)</p> <p>3. 讲授: 应对可能的产出困难, 重点讲授 A. Language patterns used when making plans and arrangements</p>	<p>通过教师布置任务, 引导学生完成练习, 并进行师生合作评价与生生组内互评, 实现本章节产出目标:</p> <p>1. 语言目标:</p> <p>A. 熟悉对未来进行预测的语言表述形式; (理解、应用)</p> <p>B. 学会描述建议, 并掌握对所建议观点进行支持的方法;(分析、评价)</p> <p>C. 了解书信的写作模式, 掌握支持论据的写法;(分析、评价、创</p>	<p>教学方法:</p> <p>1. 启发式教学; 2. 问题式教学; 3. 档案袋教学。</p> <p>教学手段:“U校园”智慧教学软件。</p>

	<p>B. The contrasts between the different forms used in English to express future time.</p> <p>评价环节: 针对促成环节设计的任务, 进行师生合作评价+生生组内互评</p>	<p>造)</p> <p>2. 育人目标: 进一步理解“诚实守信”在学术研究中的体现方式; 树立学术诚信意识, 并将“诚信”是立身之本, 诚信是“金”的信念植根于日常生活和学习和研究中;</p>	
4. Prediction	<p>驱动环节: 1. 短文阅读 (速读训练) Passage A: Prediction and forecast Passage B: What will the future be (p. 225-227)</p> <p>促成环节: 1. 段落排序: Ordering the paragraphs (p. 227) 2. 选择与判断题 (p. 227) 3. 讲授: 应对可能的产出困难, 重点讲授 Indicating the degree of possibility in prediction (p. 228)</p> <p>评价环节: 针对促成环节设计的任务, 进行师生合作评价+生生组内互评</p>	<p>通过教师布置任务, 引导学生完成练习, 并进行师生合作评价与生生组内互评, 实现本章产出目标:</p> <p>1. 语言目标: A. 熟悉对未来进行预测的语言表述形式; (理解、应用) B. 了解新闻报道的语言特点, 并掌握对未来事件描述的基本方法。 (分析、评价、创造)</p> <p>2. 育人目标: 通过对未来的客观预测与展望, 更加坚定对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>教学方法: 1. 启发式教学; 2. 问题式教学; 3. 档案袋教学。</p> <p>教学手段:“U校园”智慧教学软件。</p>

3) 课后环节 (线下)

课后环节是本单元教学进行评价并巩固产出效果的重要环节。在课后环节, 教师通过多样化的课后促成任务设计, 重点要求学生寻找本土相关知识的调查项目, 进行“探究式”自主学习, 以口头和笔头的双重产出任务来引导学生完成对本单元学习内容的创造与运用。为达成更有效的课后促成与产出, 本单元设计的具体课后任务内容如下表:

教学内容	课后任务设计	产出目标
1. Wishes and hopes	<p>1. Writing a wish card. (p. 209)</p> <p>2. A Chinese wishing custom ---- mini-speech (P. 212)</p>	<p>1. 掌握描述“愿望”、“祝福”的语言结构; (记忆、理解、应用)</p> <p>2. 深入了解中国文化, 通过完成演讲任务具体实践如何用英语讲述中国故事。</p>
2. Intentions	<p>English Debating:</p> <p>This house believes that China should / should not criminalize academic dishonesty.</p>	<p>1. 了解基于“引用”法的段落展开方式, 及具体语言表达模式; (理解、应用、分析)</p> <p>2. 通过与“引用标识”相关知</p>

		识点和案例的学习，直观体会社会主义核心价值观中“诚信”的深刻含义及其在学术研究中的实践意义。
3. Plans and arrangements	1. A telephone call ---- Conversation 1. (p. 223) 2. The Martin's program ---- Conversation 2 (p. 223)	学会描述建议，并掌握对所建议观点进行支持的方法；（分析、评价）
4. Prediction	Writing and speaking: (p. 230) How do you see yourself in the next 10 years.	1. 熟悉对未来进行预测的语言表述形式；（理解、应用） 2. 通过对未来的客观预测与展望，更加坚定对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

（1）评价理念

与其他教学设计理念不同，本单元教学设计是基于文秋芳教授的“产出导向法”（Production-oriented Approach, 简称 POA）展开的，因此本单元教学评价处于“驱动环节”和“促成环节”之后，并且本单元教学评价的设计不仅可以检验教学效果，其评价过程本身更是教学过程的一部分。

首先，本单元所有评价活动的设计是为了检验教学材料的有效性为目的，同时通过评价结果，教师可以及时掌握学生在学习过程中存在的问题和尚未解决的语言与育人目标达成障碍，从而在下一环节的教学活动中进行机动性调整，以便对教学目标的达成开展二次讲解。其次，单元教学评价的过程本身也是检验学生语言技能习得和育人目标达成的冲刺阶段，根据“以评为学”(assessment is learning)的理念，通过进行教学评价，教师和学生教师在教师引导下进行反思与互评，可以优化和提升教学效果（毕争，2019）。其次，根据本单元教学目标的设定，教学评价覆盖了语言、交际、育人三大维度。既关注学生对词汇、句型等语言结构的运用效果，又重视交际与育人目标的达成效果。

（2）评价方式

本单元教学在评价方式层面引入了机器自动评分系统，基于产出导向法评价原则、依托“U 校园”构建了一套“数据驱动”型，以形成性评价为主，终结性评价为辅，自评、他评、师评相结合的评价范式。作为过程性评价的重要参考依据，“U 校园”智慧教学工具在以“数据”说话的基础上，依照科学合理的评价指标，通过对单元教学课前、课中、课后各项任务与活动的细化编排与分析，同时借助“U 校园”对单元课程教学过程中大数据的“全景式”记录功能，最终服务于本单元教学评价主体多元化、评价内容丰富化、评价形式多样化和评价指标层次化的形成性评价体系。

基于 U 校园的基础功能，在单元课程教学过程中的评价结果将基于一套形成于“课前一课中—课后”的“数据驱动”型形成性评价体系来给出。值得一提的是，在《综合英语》课程的创新性教

学评价体系中，学生期末考试成绩最多只占 50%，而学生的学科竞赛参赛情况，小组内活动参与度，学业导师指导的成绩分析，师生互评结果，生生互评结果等都将与“U 校园”提供的数据一起，成为过程性评价体系的重要评价依据。各项评价内容大致分布情况如下表：

内容与项目	课堂评价（基于“U 校园”数据收集）						期末评价	
	课前数据		课中数据			课后数据		卷面考试成绩（笔试）
	Reading	Video Watching	Speaking	Multiple choice	Writing	Writing	Speaking	
比重	30% * (a+b+c+d+e+...n)						50%	
	a	b	c	d	e
得分								
总评	满分 100=平时成绩（课堂评价 30%+学科竞赛 10%+自主学习 10%）*50%+期末考*50%							

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

(1) 教材内容选择

本单元教材内容的选取是由本单元教学目标的设定决定的。通过对本单元教材内容进行梳理，在整理出本单元教学的逻辑主线后，再根据教材设计的产出目标链，教师对教材内容进行了调整和改写。具体而言，本单元教学设计主要采用了“修改”、“增加”两种策略对教材内容进行了加工。

1) 基于“修改”策略的改编

在 Unit 7, Part I Wishes and hopes 章节中，基于“修改”策略，教师对本章节教学活动进行了改编。教材在 Passage B: The World Tree of Hope (p. 207) 环节设计了一个填表练习和一个独立的讨论训练，让学生填写不同愿望的许愿对象和期待实现的愿望内容；随后，再要求学生进行讨论，并总结不同文化背景中人们许愿的场合、内容等异同。本单元教学设计对该教材内容进行了改编，将填表练习和讨论训练进行整合，并要求学生在完成填表的基础上，基于“愿望”的表达句型，对不同语言文化背景中许愿方式的异同进行口头描述和总结。这一改编更能契合该章节语言目标与育人目标的产出，并强化了对学生进行信息整合的驱动和促成过程，因此更有利于实现对学生进行逻辑思维训练的产出目标。

2) 基于“增加”策略的教学材料补充

在 Unit 7, Part II Intentions 章节中，基于“增加”策略，对本章节教学材料进行了补充。首先，在基于 Passage A: What's your New Year's resolution? (p. 215) 和 Passage B: Tips that'll help you achieve your goals in the New Year (p. 216) 短文阅读的基础上，教师通过提问环节，增加了“基于‘引用’法的段落展开方式”讲解，在促成环节提高了学习内容的难度，并在交际目标达成的层面增加了学生完成任务的挑战度。其次，教师在讲解“基于‘引用’法的段落展开方式”时引入了“哈佛大学学术丑闻”案例分析，通过督促学生思考并归纳不同文化背景对“学术诚信”和“学术欺诈”的态

度，加强学生对于“诚信”价值观的深刻理解，从而实现了语言目标与育人目标的自然融合。

(2) 教材内容内涵挖掘

总体而言，本单元线下教学内容的选取既能提高学生关于“描述未来”这一主题的语言素材，又能将“诚信”理念与“文化自信”等思政元素融入教学过程，同时将知识、能力、素养进行有机融合。线下教学内容的选取还优化了知识结构，将“用英语讲好中国故事”的思政理念引入教学，教学内容的深度、难度和创新性均大大提高。本单元教学内容强调对“新年计划”这一文化现象的中西文化对比分析，并结合英语专业四级考试考点，进一步将词汇、语法运用与英语文段写作技能提升相结合，从而体现课程的“高阶性”，要求学生在夯实语言基本功的同时，还需关注交际能力、文化素养的提升和英语学术能力的培养及理解能力的改善，同时体现了教学内容对学生的“挑战度”。

本单元线上教学内容依托“中国高校外语慕课平台”(UMOOCs)的国家精品在线开放课程《印象英美——穿越时空之旅》第12单元:庆祝和缅怀:英美节日一览,(Celebrations and Commemorations: Special Occasions in the UK and the US),对教学基本内容进行了高阶性重建。同时,通过强化本课程与英语阅读、英语写作等专业课程的关联,夯实英语基本功,促进了课程内容的横向建构性生成,扩大了教学内容的广度。

(3) 教材使用指导理念与目标设定

本单元教材使用理念以POA理论为指导,即教材内容的选取以教师为主导,由产出目标来决定,并为输入材料服务。在备课阶段,根据确定的整体单元教学目标,教师对教材内容进行选择和加工,通过“选择”、“调序”、“修改”和“增加”等策略对教材内容进行改编,使之更高效服务于整体单元教学目标的产出。在课中环节,教师根据事先设计的“产出链”实施课堂教学活动,并根据每一个任务的评价结果即时调整教学活动,从而对教学材料进行灵活调整。在课后反思阶段,教师通过对课程教学过程和效果的反思,再次审视教材内容的选择和改编使用情况,对教材教学内容进行最后调整。

本课程内容和资源建设以培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力为目标,改变了过去单一传授知识或培养普通能力的目标,将知识、能力、素养有机融合,体现了课程的“高阶性”。线下教材偏重交际能力和文化素养培养,单元内容覆盖学术研究、科技发展前沿成果,将“用英语讲好中国故事”的课程思政理念引入教学,保证了教学内容的深度和创新性。通过强化与英语阅读、英语写作等专业课程的关联,夯实英语基本功,促进了课程内容的横向建构性生成,扩大了教学内容的广度。线上教学资源引入了“中国高校外语慕课平台”(UMOOCs)的国家精品在线开放课程,将学生的线上自主学习课时提升至总课时的30%,由浅入深,满足了学生多方式的学习需求,让学生真正“忙起来”。

四、参赛课时教学设计方案

1、教学目标(说明所选取的1个完整课时的具体教学目标,以及该目标与单元教学目标间的关系)

基于单元教学目标,本课时的目标定位更加细节、精准。既对语言目标做了具体的描述,又对育人目标进行了升华。因此单元目标是课时目标的基础,课时目标是对单元目标的具体化呈现。本课时具体教学目标如下:

(1) 语言目标:

1) 通过精讲阅读篇章, 学生能够了解英文语境下“新年计划”这一文化现象, 进而探究个人兴趣的养成障碍, 并通过精读以“兴趣养成”为主旨的说明文, 学会在交际活动中运用语篇中出现的表达“计划”的重点词组、句型和语法知识; 并掌握基于“引用”法的段落展开方式;

2) 通过学习“新年计划”的文化现象及其具体语言表达, 引导学生制定短期个人成长计划, 并掌握英语写作与演讲中的引用内容标识方法与常用句式, 将标注引证的习惯融入英语学习和研究。

(2) 育人目标:

1) 培养学生的批判性思维能力, 通过哈佛大学学术丑闻案例分析, 同时通过督促学生思考并归纳不同文化背景对“学术诚信”和“学术欺诈”的态度, 加强学生对于“诚信”价值观的深刻理解, 并鼓励学生将此核心价值观应用于自身的日常生活与治学;

2) 通过与“引用标识”相关知识点和案例的学习, 学生能够直观体会社会主义核心价值观中“诚信”的深刻含义及其在学术研究中的实践意义; 帮助学生树立学术诚信意识, 并将“诚信”是立身之本, 诚信是“金”的信念植根于日常生活和学习研究中; 秉持真诚信义的做人之本和学研态度, 从而更加坚定对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2、教学过程 (1)说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2)说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3)说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合)

(1) 教学内容说明及选取依据

本课时选取《新交际英语 综合教程 1》第七单元: Looking forward,第 2 节: Intentions,(p.213-218), 并在对该教材内容进行部分“增加”和改编的基础上, 进行教学设计和活动组织。该教学内容的选取由本章节教学目标决定, 并且教师基于“增加”策略, 引入了段落展开方法讲解和“哈佛大学学术丑闻”案例分析, 对教材教学内容进行了改编, 使教材与教学内容更加契合于语言目标和育人目标的产出需求。此外, 该教学章节基于展望未来这一主题, 聚焦于对新年愿望的制定与实施现象。教材内容包含听(包括听大意、态度、细节)、说(包括对话、小组讨论、辩论)、读(包括读大意、具体信息、速读)、写(包括写新年愿望、建议)等, 符合现实生活交际需要的交际活动; 语言材料真实, 内容涉及英语国家和中国人现实生活中对于制定计划与目标的真实场景, 服务于构建产出愿望和课堂讨论场景的产出需求。

1) 基本教学内容:

A. 篇章阅读: 新年计划; (记忆、理解)

People's New Year's resolutions: Tips that'll help you achieve your goals in the New Year

B. 英语语段组织方法解析——引用, 及其具体语言表达; (理解、应用)

Paragraph Development: The use of quotes

C. 引用内容标识的重要性; 不同文化背景对“学术诚信”和“学术欺诈”的态度; (记忆、理解、应用)

Citation of Sources: Why is citing sources important?

The attitudes toward “integrity” and “academic dishonesty” in different countries.

D. 思政案例分析：哈佛大学学术欺诈丑闻；新冠疫情中的诚信与欺诈。（记忆、理解）
Ideological and Political Contents: To be honest; To be confident.

2) 教学重点分析：

A. 篇章阅读：新年计划；（记忆、理解）

People's New Year's resolutions: Tips that'll help you achieve your goals in the New Year

B. 英文语段组织方法解析——引用，及其具体语言表达；（理解、应用）

Paragraph Development: The use of quotes.

3) 教学难点分析：

A. 英文语段组织方法解析——引用，及其具体语言表达；（理解、应用）

Paragraph Development: The use of quotes

B. 引用内容标识的重要性；不同文化背景对“学术诚信”和“学术欺诈”的态度；（记忆、理解、应用）

Citation of Sources: Why is citing sources important?

The attitudes toward “integrity” and “academic dishonesty” in different countries.

(2) 教学设计理念与思路

本课时教学基于文秋芳教授的“产出导向法”（Production-oriented Approach, 简称 POA），围绕“驱动”、“促成”和“评价”三环节进行“以学为中心”的线上线下混合式教学内容和教学活动组织。同时根据促成有效性的“精准性”、“渐进性”、“多样性”三大标准（文秋芳，2015），进行课前、课中、课后三环节的促成任务设计。

1) 精选教学内容，体现“高阶性”。

基于《外国语言文学类专业教学指南》，结合我校校本课程特色，明确课程目标，将知识、能力、素养有机融合，优化知识结构，本课时内容强调对“新年计划”这一文化现象的中西文化对比分析，并结合英语专业四级考试考点，进一步将词汇、语法运用与英语文段写作技能提升相结合，从而体现课程的“高阶性”。

2) 以学习为中心，注重教学手段创新与教学模式改革。

围绕“线上信息投递—学习反馈—知识众筹”三个环节构建了课程的线上教学模式，增加学生线上自主学习教学安排，加大线上学习课时，通过启发式教学法和问题教学法激发学生自主学习动力，挖掘学生独立思考并解决问题的潜力，并鼓励学生在合作式学习中提高英语口语和书面表达能力。

3) 以产出为导向，改革课程考核方式，注重教学研究。

在授课前，教师细节设计学习任务与学习效果检查习题，规范线上线下评价内容和具体评价指标，精心设计课程实施过程中的“驱动-促成-评价”链，将课堂学习评价方式由终结性评价转向形成性评价，及时发现并反馈学习过程中的问题与难点，及时调整学习材料和教学活动。

4) 将专业课程学习与学业导师指导相结合，强调在实践中强化语言应用。

将该课程教学与英语系学业导师制的推行相结合，构建由“英语专业等级考试、英语学科竞赛、

国际交流活动”三大途径组成的实践创新方式，要求学生在实践中检验学习成果，并将学生在导师指导下进行实践活动的情况纳入课程评价体系，提高学生语言能力和思维能力。

(3) 课时教学组织流程

1) 课前驱动环节（线上）

在课前环节，充分利用国家精品课程优秀慕课资源，基于“U校园”，要求学生自学“中国高校外语慕课平台”（UMOOCs）的国家精品在线开放课程《印象英美——穿越时空之旅》第12单元：庆祝和缅怀：英美节日一览，（Celebrations and Commemorations: Special Occasions in the UK and the US），第2小节：节日概要（Basic facts of holidays in the US and UK）相关内容，完成线上测试题；此外，要求学生完成对课中环节讲解的核心内容“文段展开方式—引用法”的基本了解。同时，要求学生提前阅读哈佛大学“抄袭”丑闻的相关语篇材料，并完成课前思考题，通过课前“线上”热身环节激活学生相关经历和认识，引导学生建立以“我”为学习中心的框架，为课中教学“驱动-促成-评价”三环节的实施做好准备。

教师教学准备：

A. 明确教学目标，对学生目前的知识水平、学习能力、思维能力等做客观的分析，并确定教学材料内容；

B. 基于既定的教学目标与内容，结合智慧教学资源 and 教学手段，详细设计贯穿课前、课中、课后三环节的智慧教学课件，同时设计好“驱动-促成-评价”链，并向学生进行课前课件推送；

C. 提前做好教学研究，查阅与授课内容相关的最新研究动态、时效性案例及前沿知识，在课堂互动或讨论中将其融入教学内容，提高学生兴趣，拓宽学生学术视野。

学生学习准备：

基于“U校园”的课件推送功能，课前要求学生自学教师推送的手机课件，进行慕课视频观看，完成对“新年计划”、“学术诚信”内容的基本了解。同时按照手机课件要求提前阅读相关语篇材料，并完成课前思考题，以此通过课前“线上”热身环节激活学生相关经历和认识，引导学生建立以“我”为学习中心的框架，为课中教学环节的“驱动-促成-评价”三环节做好准备。

2) 课中环节驱动、促成、评价的组织与实施（线下）

教学环节	教学内容	时间安排	师生活动	组织形式、教学方法与手段	设计意图和理念
1. 驱动环节： 激发兴趣，导入文化主题	通过分享学生在课前环节做好的“新年计划”卡片，导入课程主题，并以提问和投票练习激发学生探究个人兴趣与	约2分钟	教师提问； 学生口头分享与展示；	“U校园”教学； 启发式教学； 问题式教学； 档案袋教学。	导入主题； 激发学生学习热情； 检查学生课前自主学习效果。

	计划的养成和完成障碍。		学生小组讨论。		
2. 驱动环节: 创设问题, 观看视频, 完成篇章阅读了解与“兴趣养成”相关的英语文化现象。	结合已学过阅读技巧, 通过泛读和精读结合的阅读技能训练, 掌握与“兴趣养成”相关的英语文化现象, 以小组为单位, 进一步探讨并列举出“兴趣养成障碍”的具体原因和表现; 总结表达“计划”的重点词组、句型和语法知识。引导学生完成与该主题紧密关联的系列练习。	约 10 分钟	教师提问; 学生小组讨论; 学生口头答案分享。	启发式教学; 问题式教学。	重难点讲解与答疑, 完成知识技能教学翻转内容的巩固。
3. 促成环节: 创设问题, 学习英语文段展开方法---引用法。设计练习, 组织讨论, 探究引证标识的原因与必要性	引导学生对“文段展开方式—引用法”进行讨论, 并通过主观题问答的形式, 总结“引用”在文段展开中的作用, 应用方式, 并复述英语“引用”相关的词组与句型。同时思考并讨论对引用内容进行标识的原因与必要性。	约 10 分钟	课件展示; 学生小组讨论, 并完成课堂练习。	“U校园”教学; 启发式教学; 问题式教学。	学习重点知识技能; 引导学生开始思考“引用标识”的重要性。
4. 促成+评价环节: 案例分析, 在中西文化对比过程中强化“诚信”和“学术欺诈”与当代大学生的紧密关联	结合新年计划实施的难度与“引用”标识的重要性, 通过将哈佛大学“学术欺诈”丑闻与中国社会对“学术欺诈”的态度进行对比讨论, 深入案例分析与反思, 激发学生思考“诚信”和“学术欺诈”与当代高等教育的紧密关联。	约 10 分钟	教师讲授; 学生思考。	“U校园”教学; 案例式教学; 启发式教学; 问题式教学。	引导学生进行案例分析, 并尝试将其与学术实践进行结合, 培养思辨能力。
5. 促成+评价环节: 总结英语文化与引证技能新知; 升华“诚信”与“四个自信”文化内涵。	总结新年计划文化现象与英语引证的方法与意义, 将“文化自信”思政元素与“学术诚信”进行结合, 通过投票练习, 升华“诚信”与“四个自信”的文化内涵。	约 10 分钟	教师讲授; 学生思考。	“U校园”教学; 启发式教学; 问题式教学; 案例式教学。	加深学生对所学知识和技能的理解; 升华思政主题。
6. 评价环节: 总结课程内容, 巧设作业, 深化理解与实践运用。	总结本章节内容, 要求学生将“中国应该/不应该将学术不端行为入刑”这一话题进行调查研究, 搜集辩论素材, 撰写辩论稿, 并明确标识各类引证, 在下一节课通过班级辩论实战来对	约 3 分钟	教师讲授; 教师提问; 学生思考。	“U校园”教学; 启发式教学; 问题式教学; 档案袋教学。	课程总结, 强调重点难点, 深化文化内涵与技能新知实践运用。

	学习内容完成笔头和口头的双向产出。				
--	-------------------	--	--	--	--

3) 课后促成与评价的组织与实施（线下）

在课后环节，通过课后手机课件推送，要求学生寻找本土相关知识的调查项目，以“线上线下混合”的形式进行“探究式”自主学习，即以口头和笔头的双重输出任务来完成对本次课学习内容的实践运用。具体任务内容包括：

A. 要求学生在课后对“如何坚持实施新年计划”这一话题进行调查研究，并撰写 250 字的英文报告，对调查研究的结果进行说明；

B. 要求学生对“中国应该/不应该将学术不端行为入刑”(This house believes that China should / should not criminalize academic dishonesty) 这一话题进行调查研究，搜集辩论素材，撰写演讲稿，并明确标识各类引证内容，在下一节课通过简短的班级辩论实战来对学习内容完成笔头和口头的双向输出实践运用。

同时，本课程非常注重课后评价环节的推行。结合产出导向法中的师生合作评价（TSCA）和英语演讲与英语文段写作的评价方式，根据学生表现，从学生自评、互评，教师评价等多元角度动态评价学生的学习过程，了解学生学习满意度和获得感、专业知识掌握情况、对人才培养目标的理解和学生“四个自信”的认知提升情况，是本课程在课后环节设计达成的主要目标。

(4) 教学过程对语言与育人相融合的体现

该章节的教学融合了多种教学方法，本着对教学方法的创新性运用，同时基于“U 校园”的智慧教学手段，构建以“学习为中心”的个性化、探究式教学，力求在每个教学细节贯彻对语言与育人的融合。

1) 通过启发式教学法在课堂导入环节的运用，自然引出章节学习主题，并将该主题与“诚信”价值观进行结合，引导学生回顾“社会主义核心价值观”的具体内容，从而将专业学习内容与思政元素进行首次融合；

2) 通过问题教学法直观展示“学术不端”行为的危害，拉近学生与“学术欺诈”行为之间的认知距离，形象地引出中国传统文化对“诚信”价值观的解读，并引导学生探究在高校倡导学术道德诚信与达成学生对我国文化产生“文化自信”之间的内在逻辑；

3) 通过案例教学法展示我国文化对“学术诚信”的解读，并在中西方案例对比的基础上帮助学生理解用“核心价值观”培养文化自信，能使当代大学生以更加开放的勇气，包容的心胸，诚实的态度，坚定地意志，让我们的社会更文明、更和谐、更繁荣；

4) 通过档案袋教学法，要求学生对本章节相关内容进行归档处理，在这一过程中，促使学生对该章节专业内容和思政教育内容进行再次巩固；

5) 通过“U 校园”智慧教学手段，在课堂教学过程中及时掌握学生对思政教学内容的实时掌握与理解情况，同时实现学生对“诚信”价值观和“文化自信”的内化，并通过练习在班级进行快速、

高效的分享，提高教学内容的“粘性”。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式）

（1）评价理念

本课时教学评价处于“驱动环节”和“促成环节”之后，且本课时教学评价可以检验教学效果，而评价过程本身也是教学过程的一部分。首先，本课时评价活动的设计均可检验教学材料的有效性；同时，教师可以根据评价结果及时掌握学生在学习过程中存在的问题并在具体的教学活动中进行机调整，以便巩固课时教学目标的达成。其次，通过进行教学评价，学生在教师引导下进行反思与互评，既可以实现对学生运用词汇、句型等语言结构的效果评价，又能反映交际与育人目标的达成效果。同时，结合产出导向法中的师生合作评价（TSCA）和英语演讲与英语文段写作的评价方式，根据学生表现，从学生自评、互评，教师评价等多元角度动态评价学生的学习过程，了解学生学习满意度和获得感、专业知识掌握情况、对人才培养目标的理解和学生“四个自信”的认知提升情况，是本课程在课后环节设计达成的另一主要目标。

（2）评价方式

基于“U校园”的全景式数据记录，创新构建了一套“数据驱动”型形成性评价体系。该评价体系加强对课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，多维度考查学生的学习投入、学习成果和差异化能力，激发学习动力和专业志趣。具体评价方式与内容如下表：

内容与项目	课堂评价（基于“U校园”数据收集）						
	课前数据		课中数据			课后数据	
	Video watching	Question list	Matching	Multiple choice	speaking	Writing	Debating
比重	30% * (a+b+c+d+e+...n)						
	a	b	c	d	e
得分							

[参考文献]

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面. [N] 人民日报，2016-12-09
- [2]毕争，2019，“产出导向法”与“任务型教学法”比较：教学材料设计与使用[J]，《外语教学》(7): 61-65。
- [3]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会，英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020
- [4]邱琳，2017，“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J]，《现代外语》(3): 386-396。
- [5]邱琳，2019，“产出导向法”促成活动设计的研究[D]。博士学位论文。北京：北京外国语大学。
- [6]孙曙光，2019，“师生合作评价”的辩证研究[J]，《现代外语》(3): 419-430。
- [7]文秋芳，2015，构建“产出导向法”理论体系[J]，《外语教学与研究》(4): 547-558。
- [8]文秋芳，2017，“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架 [J]，《中国外语教育》(2): 17-23。
- [9]文秋芳，2018，“产出导向法”与对外汉语教学[J]，《世界汉语教学》(3): 387-400。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将[分享链接有效期限](#)设置为“永久有效”。