

附件三：

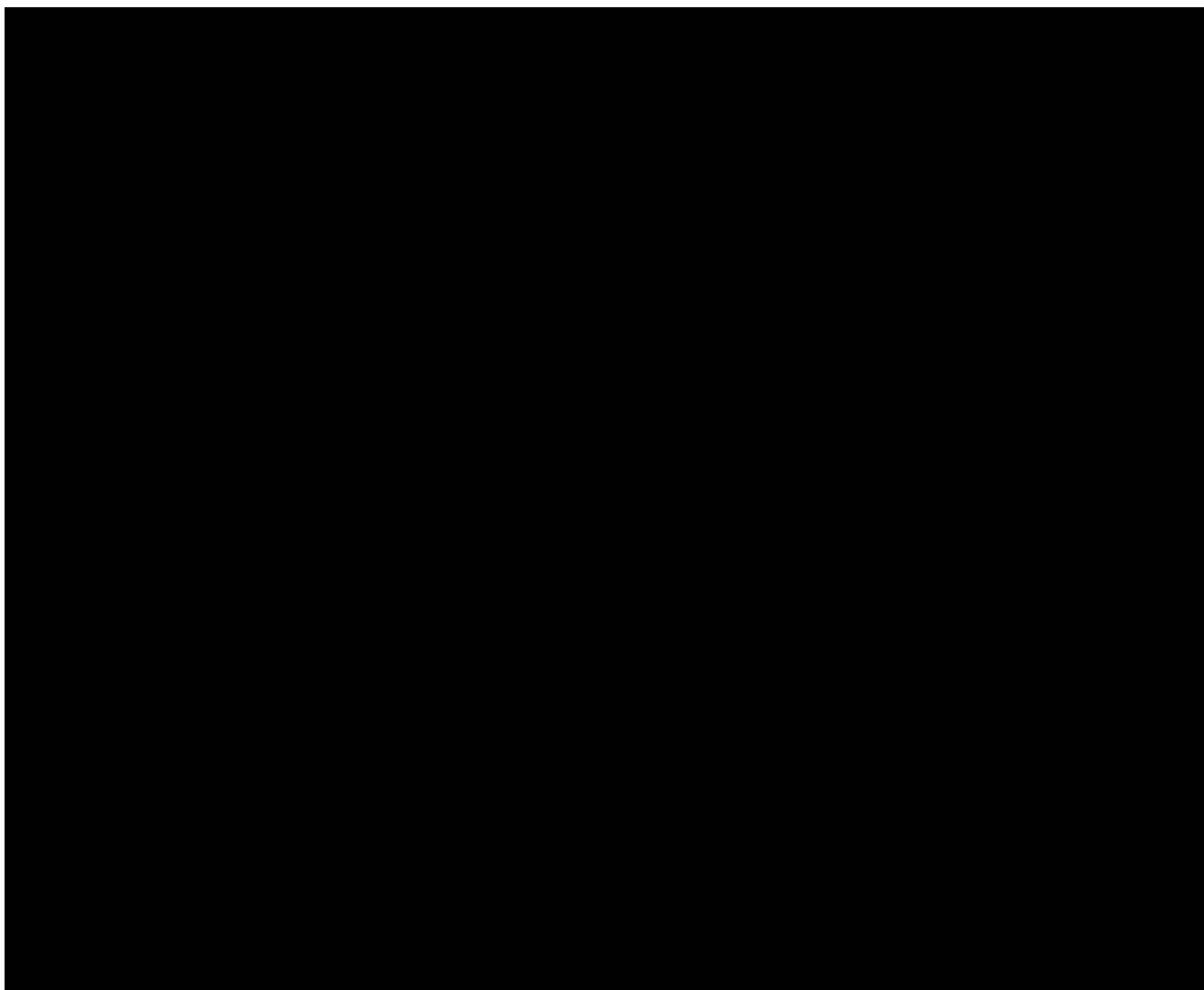
2021 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语 IV
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大一非英语专业学生
教学时长	1 小时
教材名称	《新标准大学英语综合教程》第二册
参赛单元	第 二 册 第 五 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

“大学英语 IV”课程教学依托单位为[]外国语学院大学英语教学部。该教学单位十多年来坚持锐意改革，2004年初即已开启大学英语信息化教学改革，成效显著，并于2007年获评“全国大学英语教学改革示范点”，2008年获评“国家级精品课程”，2016年获评“国家级精品资源共享课”。长期以来的改革和传承为“大学英语 IV”开展线上线下混合式教学打下了坚实的基础。2016年起，“大学英语 IV”课程组依托省级混合式教学教改课题优化课程教学大纲，自主研制课程教案、课件、课文讲解系列微课、重点词汇讲解音频、周周测试题库等课程资源，经过多轮教学实践，效果显著。

“大学英语 IV”是基础阶段核心课程。课程面向的**教学对象**为本校非英语专业一年级本科生，**英语语言能力**接近英语四级水平。课程**学期学时**线上线下共计3学分64学时。“大学英语 IV”课程以学生发展为中心，以教材内容为依托，通过线上线下混合式教学，实践翻转课堂，课程**总体目标**聚焦听说读写译五种语言能力，使学生英语综合应用能力达到《大学英语教学指南》基础阶段的要求，同时传授中西两种文化，提升学生跨文化交际能力，并通过网络自主学习培养学生自我规划、自我监控、自我评估和自我修正能力。同时，课程通过跨文化语境教学增强学生文化自信，培养具有家国情怀、独立人格和国际视野的工程英才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

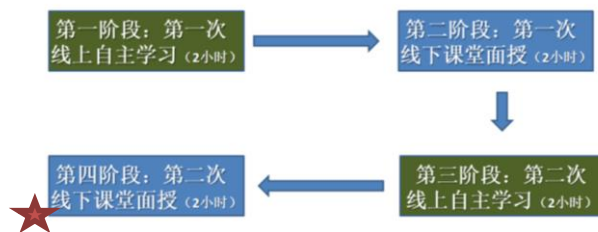
参赛单元教学目标依据知识目标、能力目标与价值目标三类分列如下：

- I. 知识目标：**
 - a) 语言知识：休闲与爱好相关的单词与词组
 - b) 文化知识：维多利亚时代的休闲与消遣活动、丘吉尔其人及其事迹
- II. 能力目标：**
 - a) 语言能力：休闲、爱好主题相关的听说读写译能力；英文难词难句解析能力
 - b) 超语言能力：自主探究学习能力（维多利亚式消遣与丘吉尔）、思辨能力（休闲与工作 Time on and off）
- III. 价值目标：**
 - a) 德智体美劳身心和谐发展
 - b) 培养正确的爱好观

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何实现语言与育人的融合）

本单元**主要内容**为《新标准大学英语综合教程》与《新标准大学英语视听说教程》第五单元，单元话题为“休闲时光”（Time off）。单元内容中，休闲时光与工作时光相对（Time on），而两篇主课文分别主要探讨了休闲时光中“无为休闲”与“有为休闲”，即爱好。其中，第一篇主课文语言相对简单，行文风格轻松诙谐，较好理解；第二篇为名家名篇，风格典雅，文风隽永，需用较长时间完成教学。

本单元**教学组织流程**如下：课程教学学时为 8 小时，通过线上线下两轮翻转教学完成：



完整单元教学流程图式

阶段一：网络学习平台：外研社 Unipus 新标准大学英语网络学习平台
课程慕课学习平台

- 完成 Unipus 平台第四单元综合教程单元测试
- 自学第五单元视听说教程，完成 Unipus 平台除单元测试外所有学习及练习
- 自学第五单元综合教程主课文 1，完成 Unipus 及课程慕课平台相应学习及练习内容，学习及完成课程慕课平台上配套视频微课及练习

阶段二：智慧教学平台：本校自主教学平台

- 巩固、测试、练习及深入讨论第五单元视听说教程学习内容
- 巩固、测试、练习及深入讨论第五单元综合教程第五单元主课文 1 学习内容

阶段三：网络学习平台：外研社 Unipus 新标准大学英语网络学习平台
课程慕课学习平台

- 完成 Unipus 平台第五单元视听说教程单元测试
- 自学第五单元综合教程主课文 2，完成 Unipus 及课程慕课平台相应学习及练习内容，学习及完成慕课平台配套视频微课及练习

阶段四：智慧教学平台：本校自主教学平台

- 巩固、测试、练习及深入讨论第五单元综合教程第五单元主课文 1 学习内容
- 第五单元总结

本单元教学**语言与育人融合的实现路径**为思辨能力培养。具体而言，在第一篇课文的教学中，教师将注重引导学生重视劳逸结合、身心和谐发展，第二篇课文继续强化该育人主题，并引导学生进一步关注有益兴趣爱好形成的重要性，最终实现德智体美劳和谐发展的个体成长。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元教学评价采用形成性与综合性评价相结合的评价方式。其中，形成性评价项目包括：学生课堂调研项目互评、Unipus 及课程慕课平台学习记录、线下课堂面授单词测试以及学生课堂参与状况及表现。

综合性评价项目包括：学生 Unipus 网络学习单元测试成绩，及兴趣主题作文写作。

5、教材使用方案（说明本单元选取、整合、运用了哪些教材内容，如何体现教材理念和挖掘教材内涵，从而实现语言与育人的融合）

本单元教学选取、运用与整合的教材相关内容包括：

《新标准大学英语综合教程》第二册第五单元 第一、第二篇主课文

《新标准大学英语视听说教程》第二册第五单元 Inside View 与 Listening In 部分视听说练习

《新标准大学英语词汇手册》第二册第五单元 两篇主课文词汇

《新标准大学英语》Unipus 网络平台 练习、单元测试及词汇与难句讲解

在本单元课程教学中，线上教学环节通过学生自主学习对综合教程与视听说教程施行“听说读写译”的全方位能力覆盖，线下教学在教师引导下重点学习综合教程中的 Active Readings One 与 Active Reading Two 两篇课文，以及视听说教程中的 Inside View 及 Listening In 两个部分。

第五单元教材设计理念通过 Time off 主题指向工作（Time on）与休闲的平衡，教材第一篇关注无为休闲，第二篇关注兴趣爱好为代表的有为休闲。在对设计理念的处理中，本单元教学重点挖掘教材课文中蕴含的休闲观与兴趣观内涵，引导学生正确把握学习与休闲的关系，在成熟把握面对自身境况的基础上，既不过劳、亦不过逸，选择适合自身的兴趣爱好与休闲方式，以实现身心和谐的个体成长。

四、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

在实现并细化单元目标的基础上，本课时具体教学目标设立如下：

- I. 知识目标：**
 - a) 语言知识：掌握兴趣爱好相关的单词与词组
 - b) 文化知识：历史中的丘吉尔
- II. 能力目标：**
 - a) 语言能力：快速阅读寻找关键词；长难句分析；兴趣爱好口语表达
 - b) 自主探究能力：调查当代大学生及名人的兴趣爱好（培养）
 - c) 思辨能力：基于休闲与学习的关系，思考和谐的兴趣爱好观
- III. 价值目标：**
 - a) 培养身心和谐发展观
 - b) 培养正确兴趣观

2、**教学过程**（1>说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明本课时教学过程如何实现语言与育人的融合）

I. 设计理念与思路：

本课时设计理念核心为身心和谐发展观与正确兴趣观培养的立德树人价值引领，力求在语言知识传授与能力培养中隐性融入培根铸魂、启智增慧。课时设计思路的起点为休闲及兴趣相关语言知识点及

丘吉尔兴趣培养观念相关文化知识的知识传授，课时设计思路的**重点**为以思辨能力为核心的学生语言能力、自主探究能力与项目合作能力综合能力培养，课时设计思路的**终点**为实现价值引领目标。

II. 选取教材内容：第五单元课文二“Painting as a Pastime”第1-3自然段（p85）

示例教学选取丘吉尔名篇“绘画消遣”中前三段作为教学内容，原因主要为：

- 1) 该部分教学内容构成教材单元主题内涵的凝练，完整与清晰地展示了丘吉尔的绘画消遣论，提出了消遣兴趣的培养步骤及重要性。
- 2) 该部分教学内容论述逻辑结构清晰，行文集中出现较多押韵、同义词替换、复杂句式结构、段落构造提示词等语言现象的灵活运用，可为学生的英文写作提供示范参考。

III. 本课时教学组织流程

课前：线上自主学习

学生自主在线上学习环节完成以下任务：

1. 利用网络平台资源及练习，学习第五单元课文第五单元课文 Painting as a Pastime。
2. 完成词组抄写与难句整理等笔头作业。
3. 学习及记背词汇手册课文单词。
4. 初步调查课文作者丘吉尔，熟悉相关事迹并准备课堂英语分享介绍。
5. 以小组为单位通过抽签形式决定主题，完成以下“闲暇”小调研，形成简单研究报告。

Mini-research: Our Time-off

In groups, please interview about 6-8 students to ask about their current time arrangement. The following questions are for your reference. (Always: 5; Sometimes: 4; Not Sure: 3; Seldom: 2; Never: 1)

5 4 3 2 1

1. I have more time to relax than senior three.
2. I spend 60+ hours on study per week.
3. I spend 10+ hours on my hobby per week.
4. (add one more Q if you want)

Please summarize your research in about 50 words, and submit to Chaoxing App before class time. Be prepared to report briefly in class.

Mini-research: Cultivation of Hobbies

In groups, please interview two students, and ask about details of their hobbies, including:

1. When did he/she take up this hobby?
2. Why did he/she choose it as a hobby?
3. Why made him/her decide to continue with this hobby? (if the answer is different form question 2)
4. how much time/effort/work has he/she devoted to this hobby? (add one more question if you like)

Please summarize your research in about 50 words, and submit to Chaoxing App before class time. Be prepared to report briefly in class.

Mini-research: Hobbies Around Us

In groups, please interview about 6-8 students about their hobbies. Ask each interviewee for three current hobbies or hobbies they'd like to develop in the future.

Please summarize your research in about 50 words, and submit to Chaoxing App before class time. Be prepared to report briefly in class.

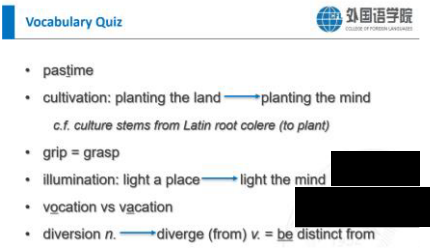
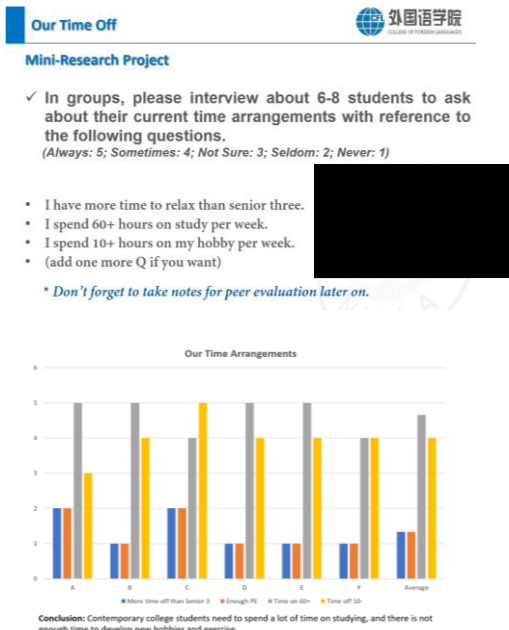

Mini-research: Hobby of Idols






In groups, please research online for the hobbies of an idol (not limited to pop stars) of your choice, find out what he/she like to do in their time off.

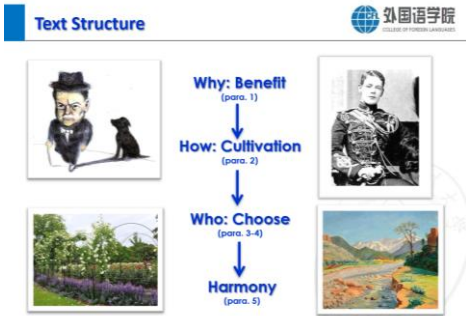

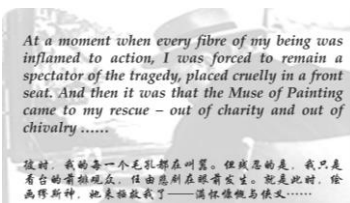
Please summarize your research in about 50 words, and submit to Chaoxing App before class time. Be prepared to report briefly in class.







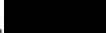


课中：线下课堂面授（课时一）

课时教学目标	教学内容	教学方法与策略	时长
	<p>课时教学流程介绍</p> 	教师讲解	1m

<p>I-a</p>	<p>任务：词汇小测验及讲解</p> <p>1) 报中文、写英文，完成词汇检测。</p> <p>2) 全班学习听写词汇，以形近词对比、词性变化、同义词对比与词源溯源等方式深入学习词汇。</p> 	<p>单词听写</p> <p>形近词对比、词形变化、同义词对比、词源溯源</p>	<p>5 m</p>
<p>II-b; II-c; III-a</p>	<p>任务：小调查 1：学习与休闲</p> <p>1) 分享、讨论与思辨当代大学生学习与休闲的现状。</p> <p>2) 引入单元主题。</p> 	<p>学生讨论汇报</p>	<p>3 m</p>
<p>II-c</p>	<p>任务：单元主题解析</p> <p>引入篇章标题。</p> 	<p>教师讲解</p>	<p>1 m</p>
<p>I-a; II-a; II-c; III-a</p>	<p>任务：篇章标题解析</p> <p>1) 提醒押头韵，注意行文语言魅力。</p> <p>2) 小组活动，快速浏览全文，寻找同义词。</p>	<p>词源溯源与分析</p> <p>快速阅读定位关键词</p>	<p>5 m</p>

	<p>3) 教师解析三个“兴趣”相关用法的差异。 4) 全班问答，翻译“pastime”。 5) 利用英文牛津词典与中文中《说文解字》的词源溯源与分析，指出：</p> <table border="1" data-bbox="470 398 1045 654"> <thead> <tr> <th colspan="2">词源释义</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pastime:</td> <td>对应“杀时间”与解忧</td> </tr> <tr> <td>hobby:</td> <td>源自玩具小马，强调愉悦性</td> </tr> <tr> <td>interest:</td> <td>拉丁语词源强调独特性、重要性</td> </tr> <tr> <td>消遣:</td> <td>排除郁闷的活动</td> </tr> </tbody> </table> <p>6) 提问：“何忧之有”，引发思辨。</p> <div data-bbox="571 728 944 779" style="text-align: center;"> <h3>Painting as a Pastime</h3> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pair work: Can you find synonyms of “pastime” in text? <ul style="list-style-type: none"> • pastime: something that you enjoy doing when you are not working • hobby: originally referring to a small pony, later toy horse or hobby horse, hence “an activity done for pleasure”. • interest: from Latin <i>interesse</i> “differ, be important”. ✓ How to translate the title? 绘画_____? <ul style="list-style-type: none"> • 消遣：排解郁闷、消遣解闷。 • 遣：祛、逐、舍——《说文解字》 • 例：我今夜不睡，消遣这一夜。——《警世通言》 	词源释义		pastime:	对应“杀时间”与解忧	hobby:	源自玩具小马，强调愉悦性	interest:	拉丁语词源强调独特性、重要性	消遣:	排除郁闷的活动	<p>小组活动 全班问答</p>	
词源释义													
pastime:	对应“杀时间”与解忧												
hobby:	源自玩具小马，强调愉悦性												
interest:	拉丁语词源强调独特性、重要性												
消遣:	排除郁闷的活动												
<p>I-b; II-b; II-c; III-a</p>	<p>任务:文化点之丘吉尔</p> <p>1) 小组讨论，组内分享调研所得丘吉尔信息。 2) 全班分享与展示。</p> <div data-bbox="470 1214 1045 1317"> <p>Winston Churchill (1874-1965) </p> <p><i>What do you know about him? Please tell each other in groups.</i></p> </div> <p>3) 教师与全班问答式互动，介绍丘吉尔生平，重点介绍他的贵富帅背景、文学才华、奇特爱好、双“犬”特质（斗牛犬不屈精神与黑犬抑郁相伴）</p> <div data-bbox="470 1467 1045 1848"> <p>Winston Churchill (1874-1965) </p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ British Prime Ministers during WWII. ✓ Winner of the Nobel Prize for Literature (1953) ✓ Born aristocracy (贵族), Grandpa PM. ✓ vocabulary of about 40,000 words. (cf. CET 4: 4,000) ✓ loved painting & bricklaying ✓ represented “British Bulldog Spirit” ✓ suffered from “Black Dog” (i.e. depression)    </div> <p>4)进一步引发思辨：何以拥有了全世界，却郁郁寡欢？何以干啥啥第一，却独爱绘画？</p>	<p>小组讨论 “头脑风暴” 班级汇报 教师全班互动讲解 思辨启发</p>	<p>5 m</p>										
<p>II-a</p>	<p>任务：篇章结构简介</p> <p>1) 利用课本 p84 练习二，复习及检查网络学习。</p>	<p>课堂练习 全班问答</p>	<p>2 m</p>										

	<p>2) 梳理文章结构。 2) 引入具体段落分析。</p> 		
<p>I-a; I-b; II-c; III-a</p>	<p>任务：篇章第一段学习</p> <p>1) 接上提出丘吉尔绘画始于“解忧”。</p> <p>2) 请学生根据屏幕提示，寻找文中相应表述，并重点记忆。</p> <p>3) 学生完成记忆，以全班+个别朗读给出词汇的方法完成重点词汇记忆。</p> <p>4) 点出“解忧”过程几组关键词汇： <u>抓</u>：catch hold of; grip; grasp <u>放</u>：let it go; relax <u>缓</u>：repair; recuperation</p> <p>* 再度提醒学生关注偷头韵及行文韵律感</p>  <p>5) 点出“另一兴趣领域”another field of interest, 朗读分享丘吉尔书本名句，强调兴趣爱好疗愈与平衡身心作用。</p> 	<p>随堂练习 师生互动 学生全班问答 学生单人问答</p>	<p>5 m</p>
<p>I-a; II-a; II-c; III-a; III-b</p>	<p>任务：篇章第二段学习</p> <p>1) 全班尝试翻译句子，给出典型学生翻译。</p> <p>2) 要求学生尝试建构难句。</p>	<p>Pair work 翻译 Pair work 扩句 生生互动 教师讲解 词源溯源</p>	<p>7 m</p>

	<p>Paragraph 2 </p> <p>培养爱好很重要，不能一蹴而就。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> How do we translate? <i>The growth of hobby is important, it can't be done quickly.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pair work: Can we make the sentence more complex?</p> <p>3) 对比文中第二段丘吉尔对于同样意思的表达方式，关注丘吉尔行文的同意重复与复杂句式。</p> <p>4) 讲解第二段后半句，强调丘吉尔的花园耕种比喻，并引出 cultivation 的词源溯源与 culture (文化) 同源，原意为耕种土地，与引申意耕种心灵，即教化，强调心灵培育的重要性。</p>		
II-b; II-c; III-b	<p>任务：小调查 2：爱好的培养</p> <p>1) 学生汇报</p> <p>Cultivation of Hobbies </p> <p>Mini-Research Project</p> <p>In groups, in groups, please interview 2 students and ask about details of their hobbies, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • When did he/she take up this hobby? • Why did he/she choose it as a hobby? • Why made him/her decide to continue with this hobby?  • (if the answer is different from question 2)  • How much time/effort/work has he/she devoted to this hobby?  <p><i>(add more if you like)</i></p> <p><i>* Don't forget to take notes for peer evaluation later on.</i></p> <p>2) 印证丘吉尔观点：爱好的培养不可一蹴而就。</p> <p>3) 价值引导：爱好的培养问题，要投入、要持久。</p>	学生汇报 教师简要总结 价值导向提炼	3 m
II-a; I-a	<p>任务：篇章第三段学习</p> <p>1) 快速阅读，根据关键词定位答案</p> <p>Paragraph 3&4 – Finding Right Hobbies </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Please answer the following questions.</p> <p>1. In order to be happy and safe, what should man have? At least two or three hobbies.</p> <p>2. Does Churchill approve of having a hobby after middle age? Why?</p> <p>3. What are the three classes of human beings? </p> <p>4. How did Churchill further describe them? </p> <p></p> <p>2) 解析第一题，提问“快乐的人、安全的需要什么？”</p> <p>3) 学生回答两三个真正的爱好。</p> <p>4) 小组活动：讨论彼此爱好，教师进入学生参与讨论，提供帮助。</p> <p>5) 引入学生关于同学们兴趣现状的调查。</p>	快速阅读寻找关键信息 问题导入 师生互动 生生互动	2 m
II-b; II-c; I-a; III-b	<p>任务：小调查 3 新生们的爱好</p>	学生汇报 教师点评 词汇教学	3 m

	<p>Freshmen Hobbies </p> <p>Mini-Research Project</p> <p>✓ In groups, please interview about 6-8 students about their hobbies. Ask each interviewee for three current hobbies or hobbies they'd like to develop in the future.</p> <p>1) 学生汇报身边的爱好。 2) 列举学生爱好种类，熟悉包括二次元、动漫在内的学生常见爱好的表述。</p>		
<p>II-b; II-c; III-b</p>	<p>任务：小调查 4 偶像的爱好</p> <p>1) 上一题答案尚未结束，丘吉尔还强调了爱好真正的爱好。</p> <p>Paragraph 3&4 – Choosing Hobbies </p> <p> Please answer the following questions.</p> <p>1. In order to be happy and safe, what should man have? At least two or three hobbies. must all be real!</p> <p>2) 引导学生关注，讨论吃饭、睡觉可否为丘吉尔概念中的合宜兴趣爱好 3) 请学生汇报偶像的兴趣爱好</p> <p>Hobby of Idols </p> <p>Mini-Research Project</p> <p>✓ In groups, please research online for the hobbies of an idol (not limited to pop stars) of your choice, find out what he/she likes to do during their time off.</p>	<p>生生互动 学生汇报</p>	<p>3 m</p>
<p>I-a; III-a; III-b</p>	<p>任务：兴趣观研讨</p> <p>1) 从学生的偶像出发，谈谈值得尊敬的偶像人物，有何种兴趣爱好。</p> <div data-bbox="579 1361 970 1601" data-label="Image"> </div> <p>2) 再度强调课程开头所提的 Pastime, hobby 与 interest 词义差异，提出：</p>	<p>教师导入名人 引发思辨兴趣观 推进价值引导</p>	<p>3 m</p>

- ✓ Remember the difference between pastime and interest?
- pastime: something that you enjoy doing **when you are not working**
 - hobby: originally referring to a small pony, later toy horse or hobby horse, hence "an activity **done for pleasure**".
 - interest: from Latin *interesse* "**differ, be important**".

A rightly chosen **hobby** for time off [REDACTED] could embark from merely a **pastime** off work to become an real **interest**, [REDACTED] i.e. the activity leading towards a special and important self. [REDACTED]

合适的休闲爱好 (hobby), 最好从打发时间的解忧消遣 (pastime) 出发, 逐渐发展为真正的兴趣, 帮助我们更好地成为**独特的、重要的个体**。

* 线下课堂面授第二课时继续学习第三段剩余部分与课文第四、五段, 继续深化强调身心和谐发展 with 正确兴趣观培养。

课后：线上自主学习

结合项目调查, 以 On Life-changing Interests 为题写作兴趣爱好主题作文。

学生在下一学时网络学习中完成第五单元单元测试, 检查学习成果。

IV. 语言与育人的融合:

本课时通过语言文化知识和能力的教学, 希冀达成的价值引领育人目标主要为**身心和谐发展 with 合宜兴趣培养**。

身心和谐: 教学从篇章标题入手, 挖掘 pastime、hobby 与 interest 三个兴趣爱好相关词汇的词源辨析, 结合“pastime”中文翻译“消遣”的中文词源佐证, 指出 pastime 强调休闲的解闷功效。继而, 教学引入作者丘吉尔的人生经历以及在文章第一段对绘画爱好的讨论, 指出其与消遣解闷的关联。有益的兴趣爱好首先排忧解难, **塑造身心和谐**。

正确兴趣观培养: 在“消遣”解闷的基础上, 本课教学进而引导兴趣爱好的培养需慎重对待 (文章第二段)。进而, 本课时进入篇章第三段教学, 指出丘吉尔强调爱好当为“真正的爱好”的强调, 结合钟南山院士等真正偶像的兴趣选择, 说明培养有益的兴趣爱好当从培养解闷之消遣 (pastime), 发展至培养铸魂之兴趣 (interest), 践行 interest 词源中蕴含的“different, important”之希冀。由此, 引导身处“拔节孕穗期”的大学生思考, 如何**培养 (cultivation) 正确的兴趣观**, 成长为具有独特性与重要性的社会中的个体。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式)

教学目标: 本单元教学紧扣知识目标、能力目标与价值目标三个维度, 通过线上学习、线下巩固与讨论、课前项目调研、课中思考与交流、课后任务总结与作业等方式贯彻实施目标。

教学设计: 本单元教学设计以学生为中心, 旨在全面培养学生语言能力、自主探究能力、拓展文化视野, 结合教材内容培根铸魂、启智增慧。

教学方 以项目开展带动研究型学习, 教师搭建“脚手架式”问题, 引导学生进一步学习课文

法： 中的语言表达，在解析复杂语言的基础上，通过设置项目开展生生互动与师生互动引发积极思辨，联系新生代学生的兴趣爱好引导身心和谐发展 with 正确兴趣观的培养。

注：本表请保存为 PDF 格式，与授课录像放入同一个文件夹，文件夹（无需压缩）以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。