

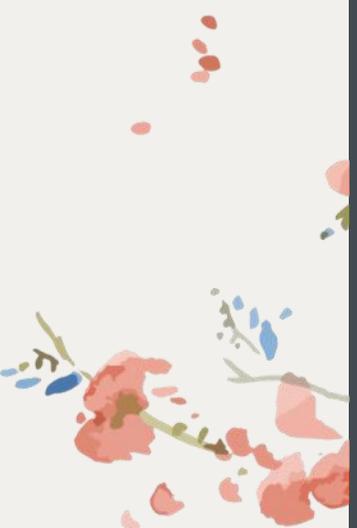


# 新时代教育评价改革背景下的一流本科英语专业建设

贵州师范大学外国语学院 刘瑾

2021年3月

# 提纲



新时代新理念

一 把握教育评价改革精神

新阶段新格局

二 把准教育发展战略布局

新任务新作为

三 把准一流专业建设质量



一、新时代新理念：  
把握教育评价改革精神



今年两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员和参加联组会时强调，要围绕建设高质量教育体系，**以教育评价改革为牵引**，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。



2020年中国高等教育十大关键词之一：

**高校评价改革**

2020年9月22日

习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。

**习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。**

2020年10月

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》），这是新中国**第一个**关于教育评价系统改革的文件，也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。



指出“**教育评价**事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”。

## 方案

提出的**22项**教育评价改革任务，目标明确、内容具体、措施细实，有许多新提法新要求。其中关于高等教育评价改革的总体要求、主要任务，分布在文件的指导思想、主要原则、改革目标中。

内有**19项**重点任务涉及高等教育，其中专门针对高等学校的评价改革任务有**3项**。这些任务要求内涵丰富并彰显出系列新思想新理念。

1

## 新的 教育 评价 理念

改进结果评价  
强化过程评价  
探索增值评价  
健全综合评价

2

## 五个 关键 主体

党委和政府  
学 校  
教 师  
学 生  
用人单位



改革目标

经过5-10年努力：

各级党委和政府科学履行职责水平明显提高

各级各类学校立德树人落实机制更加完善

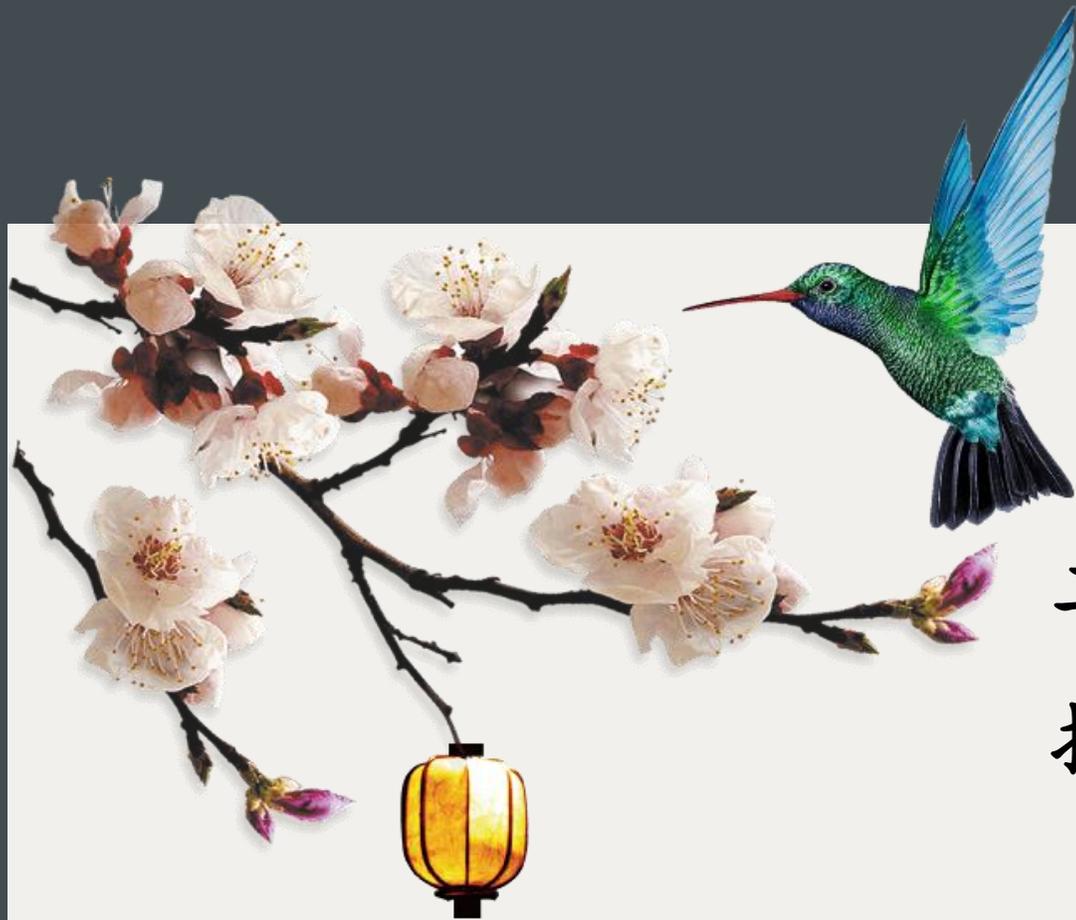
引导教师潜心育人的评价制度更加健全

促进学生全面发展的评价办法更加多元

社会选人用人方式更加科学

到2035年：

基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。



## 二、新阶段新格局： 把准教育发展战略布 局

## 新发展 阶段

我国已迈入全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的新发展阶段。

## 新发展 格局

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。





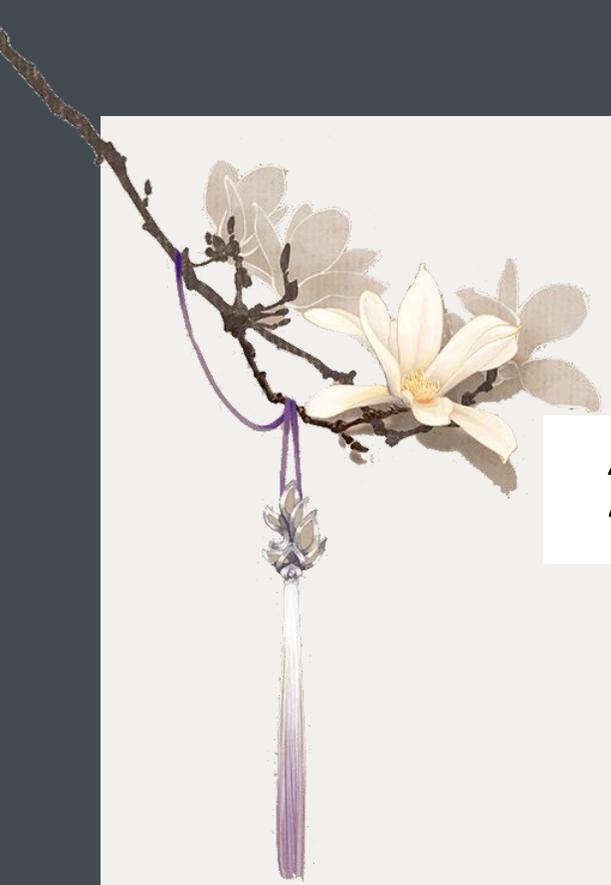
京津冀协同发展  
长江经济带发展  
长三角一体化  
粤港澳大湾区建设  
成渝双城经济区建设等



《中国教育现代化2035》  
国家教育发展五年规划“四点一线一面”  
教育部高教司主导的“四新”建设等



三、新任务新作为：  
把一流专业建设质量



2019年4月2日

教育部办公厅发布《教育部办公厅关于实施  
一流本科专业建设“双万计划”的通知》

01

**专业定位明确。** 服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

05

**培养质量一流。** 坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。



一流本科专业  
建设点  
申报条件

04

**师资力量雄厚。** 不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

02

**专业管理规范。** 切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现重大安全责任事故。

03

**改革成效突出。** 持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

## 建设 原则

壹

**面向各类高校。**在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。

贰

**面向全部专业。**覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

叁

**突出示范领跑。**建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

肆

**分“赛道”建设。**中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

伍

**“两步走”实施。**报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

## 实施情况

1. 一流本科专业建设工作分三年完成，目前已完成两批国家级和省级一流本科专业建设点的遴选。
2. 外语类国家级一流专业建设点有359个，省级一流专业建设点有419个。



建设  
成效  
评价

一流本科专业建设的关键问题：

如何衡量和评价建设质量和成效？



## 建设成效评价

“现有专业评价聚焦专业的人才培养和教学活动、发展和建设、运转支撑体系等诸多要素，总体上归结为囿于教育要素的评价，但难以适应新时代本科专业发展的新任务、新要求、新期待。”

“新时代本科专业评价应‘跳出教育看教育’，**改变传统的要素式评价导向，树立全新的成效式评价理念。**”

“一流专业建设成效式评价涵盖五个创新性维度，分别是**贡献度、达成度、保障度、开放度、满意度**，综合评价一流专业建设和发展。”

——李明磊、王战军《新时代一流专业建设应转向成效式评价》



## 建设成效评价

**贡献度**考察一流专业服务和支撑社会发展的作用状况。

**达成度**考察一流专业通过重点建设完成的状况。

**保障度**考察一流专业建设运转的资源支持状况。

**开放度**考察一流专业建设内外融通机制的状况。

**满意度**主要考察利益相关方对一流专业建设的主观认知状况。



建设成效评价

新一轮本科审核评估强调的“五个度”：

- 人才培养目标的**达成度**
- 社会需求的**适应度**
- 师资和条件的**保障度**
- 质量保障运行的**有效度**
- 学生和用人单位的**满意度**



建设  
成效  
评价

### 第五轮学科评估体系：

构建以立德树人成效为**根本标准**，以“质量、成效、特色、贡献”为**价值导向**，以定量与定性评价相结合为**基本方法**的评估体系。



建设成效评价

### 第五轮学科评估重点：

**突出**“立德树人”“师德师风”

**突出**科研质量和多类成果（代表性论文、项目、奖励、专利等）

**突出**课程体系、教学体系、教材体系（科研、教学、团队、体系）

**突出**特色方向和团队（个人成果填报不超过3项；教师成果严格按署名单位认定；关注教师在本单位工作年限和授课情况）

**突出**学生在学质量（“五育”并举）和毕业质量

**突出**学生国际交流

**突出**学科“归属度”（鼓励学科交叉融合和生态优化）

**突出**服务贡献（各类高校均有空间）

**突出**“定性+定量”（多方评价与公共大数据相结合）

# 评建结合的思考

## 学科评估对专业建设的推动

- 对人才培养的关注
- 对科研质量的关注
- 对团队建设的关注
- 对学生“五育”的关注
- 对特色发展的关注



## <学科专业>

- 学科建设和专业建设不是两张皮，都是以人才培养为中心，应该进行一体化建设。
- 学科专业建设需要关注体系的建设。
- 破“五唯”不是都不要，是“多维”和“质量”的体现，其中内涵很深。
- 人才培养要关注国家的战略布局。
- 特色发展是学科专业建设的生命力。



## <五个关键主体>

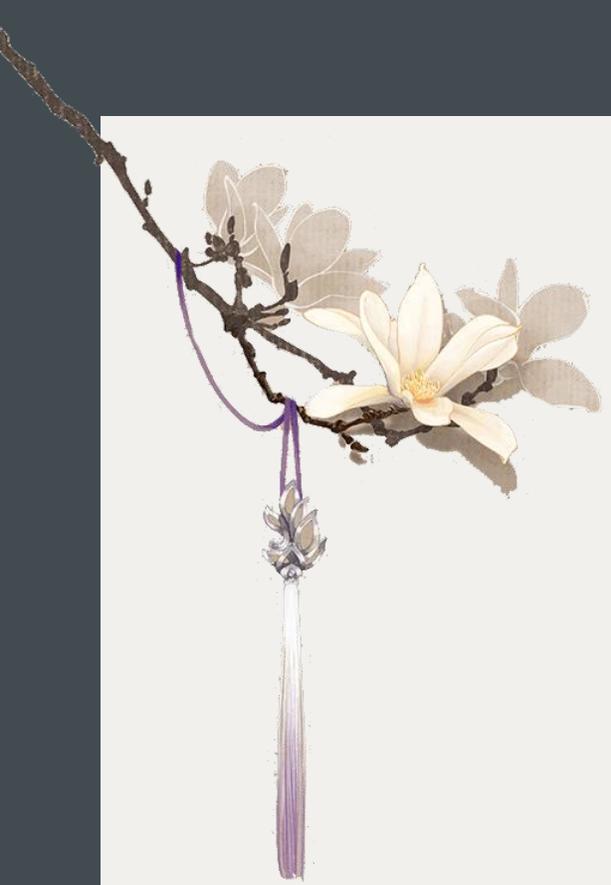
- 党委和政府
- 学校
- 教师
- 学生
- 用人单位



## 一流本科英语专业建设过程关键点

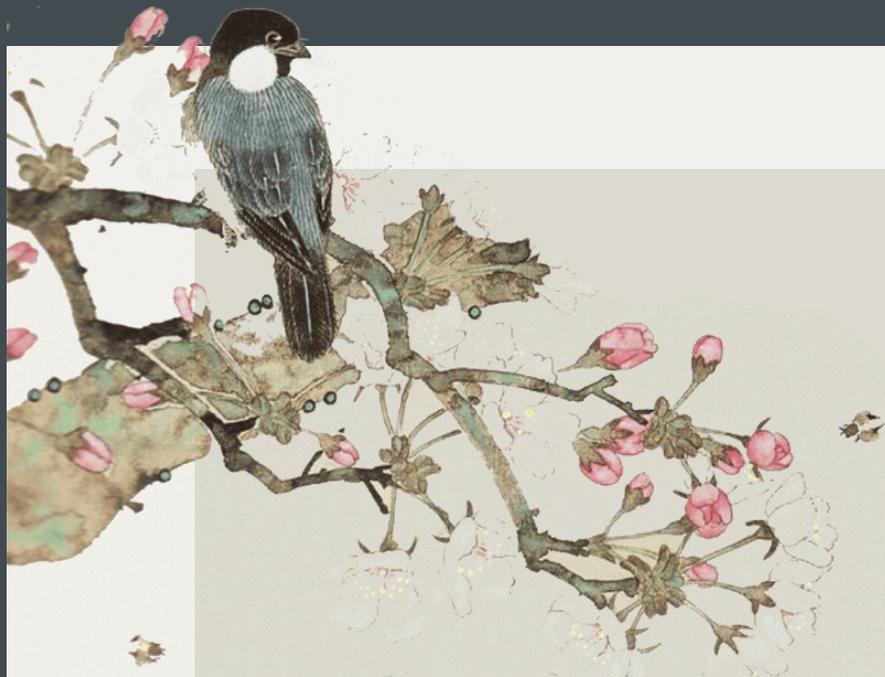
- “立德树人”“师德师风”成效
- 教学研究质量和多类成果
- 课程体系、教学体系、教材体系
- 课程团队
- 学生在学质量（五育）和毕业质量
- 服务贡献
- 专业优化（新文科建设）
- 质量文化（自觉、自省、自律、自查、自纠）





九万里风鹏正举 新征程千帆竞发

让我们一起努力向一流目标迈进!



谢谢聆听！