



安徽大學

新时代外语教育课程思政建设： 目标、任务与路径

詹全旺

2021.3.20

一、引言

二、新时代外语教育课程思政的目标

三、新时代外语教育课程思政的任务

四、新时代外语教育课程思政的路径

五、结语

一、引言

站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上，在中华民族伟大复兴和我国教育事业快速发展的大背景下，新时代高等学校外语教育课程思政建设已经成为当前外语界广泛关注的话题。

杨金才（2020）讨论了外语教育课程思政建设的议题与外国语言文学学科的课程思政元素。

刘正光、岳曼曼（2020）提出从转变教学理念、重构教学内容入手，落实外语教育课程思政。

我们尝试探讨**新时代外语教育课程思政建设的目标、任务与路径。**

二、新时代外语教育课程思政的目标

2016年12月全国高校思想政治工作会议在北京召开。

习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校**培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人**这个根本问题。

为了破解高校思想政治工作的难题，曹文泽（2016）提出“**课程思政**”理念，倡导通识课与专业课等各类课程与思政教育有机融合，从各类课程中充分挖掘思政教育资源。

2017年2月，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

加强和改进高校思想政治工作的指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，**培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。**

加强和改进高校思想政治工作的基本原则

- (1) 坚持党对高校的领导。
- (2) 坚持社会主义办学方向。
- (3) 坚持全员全过程全方位育人。
- (4) 坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。
- (5) 坚持改革创新。

那么，新时代高等学校外语教育课程思政建设应该确立什么样的目标，这是摆在高等学校外语教育工作者面前必须回答的现实问题。

根据《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》（2018）和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（2020），秉持各类课程与思政教育有机融合的理念，我们认为新时代高等学校外语教育课程思政建设的目标可以设定为：
培养具有良好的人文素养、扎实的外语基本功、厚实的外语专业知识、较强的跨文化沟通能力，具有中国情怀与国际视野，在文明交流互鉴中能够秉持中华文化立场，讲好中国故事，传播中国声音的外语专业人才。

三、新时代外语教育课程思政的任务

立德树人是新时代高等学校外语教育课程思政建设的根本任务。

习近平总书记指出，“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”（2018）

落实立德树人根本任务，新时代高等学校外语教育课程思政建设必须：

1. 引导学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观，培养学生正确分析历史与现实问题的能力，增强对中国特色社会主义的政治认同；
2. 加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信；
3. 寓价值塑造于外语知识传授和跨文化沟通能力培养之中，做到“以文化人，以文育人”。

四、新时代外语教育课程思政的路径

全面推进课程思政建设，要紧紧抓住

教师队伍“主力军”、

课程建设“主战场”、

课堂教学“主渠道”，

让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类外语课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

教师队伍“主力军”

外语教师要不断提升自己的文化素养和思政教育能力。外语教师不仅需要扎实的知识和能力，还要有崇高的职业精神和高尚的师德，这样才能做好学生思想的启迪者和人生道路的引路人。外语教师需要将专业能力、思想品质和道德修养三者有机统一，不断提升自己的思政教育能力，充分实现教书育人，立德树人。

安徽大学外语学院组建了8个课程思政教学团队。通过团队活动，加深对“课程思政”内涵、目标及原则的理解，集思广益，创新教学环节、教学活动设计，共同提升课程思政教学能力。

安徽大学外语学院安排教师广泛参加各类课程思政培训、研讨、建设活动，多渠道、多方位综合提升教师课程思政意识和能力，包括学校、学院、外研社，及其他科研、教研平台。

组织教师

- 观摩学校的课程思政系列专题讲座；
- 参加外研社举办的“长三角地区高等院校外语课程思政教学改革与教学创新研修班”。

为营造浓厚育人氛围，凝聚课程思政建设共识，安徽大学外语学院召开党委理论中心组学习会暨“课程思政”专题教学研讨会。活动以课堂教学展示和分组研讨两种方式进行。党员骨干教师承担课堂教学展示任务，主动积极分享“课程思政”的教学经验。

课程建设“主战场”

外语课程建设应汲取思政课程在理论与实际、学习与生活、求知与求真等方面的经验，创新学生的学习方式、思维方式，形成全面协调发展的思政大课程。开设“中国系列”课程，立足中国文化与中国实践、讲好中国故事。

安徽大学外语学院开设《**中国文化概览（英文）**》课程，现已成为安徽省“课程思政示范课程”。

参考书：《中国文化读本(英文版)》

(Insights into Chinese Culture)

叶郎、朱良志著

外语教学与研究出版社

开设《批判性思维与英语写作》《批判性阅读》等课程，提高学生的思辨能力。

《批判性思维与英语写作》已批准为首批国家级一流课程。

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，所有课程将思政元素纳入教学目标和教学大纲。安徽大学外语学院已全面完成320多门本科生和研究生课程的教学大纲修订工作。

课堂教学“主渠道”

在课堂教学方面，外语教师在教学设计、教学过程、教学层次、教学环节上要融入德育内容，在传授专业知识、培养专业能力的同时，以“润物细无声”的方式培养学生的道德情操，提高学生的思想素质。

安徽大学外语学院确定了18门基础较好、思政内容较为丰富的课程，作为课程思政示范建设课程，其中大学英语3门，英语专业5门，日语、俄语、法语、德语、西班牙语专业各2门。任课教师根据课程思政目标创新教学环节、教学活动设计，将课程思政元素有机地融入到通识教育和专业学习过程中，并且体现于学习评价方案。

- **提升能力，教师强起来。**强化课程思政教学研究，提升课程思政教学能力，加强外语师资队伍建设。
- **目标导向，课程优起来。**立足人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系。
- **改革方法，课堂活起来。**强化师生互动、生生互动，在课堂教学中实现课程思政与专业知识相融合，思想素养与专业能力共发展。

五、结语

目标：培养具有良好的人文素养、扎实的外语基本功、厚实的外语专业知识、较强的跨文化沟通能力，具有中国情怀与国际视野，在文明交流互鉴中能够秉持中华文化立场，讲好中国故事，传播中国声音的外语专业人才。

任务：立德树人。引导学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观；加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信；寓价值塑造于外语知识传授和跨文化沟通能力培养之中，做到“以文化人，以文育人”。

路径：教师队伍“主力军”，课程建设“主战场”，课堂教学“主渠道”。

谢谢！