

2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

■■■■■	■■■■■■■■■■
■■■■■	■■ ■■ ■■■ ■■■ ■■■

二、参赛材料

<p><input type="checkbox"/> 《新未来大学英语 综合教程2》 Unit 4 Impressions matter</p> <p><input type="checkbox"/> 《新未来大学英语 视听说教程2》 Unit 6 Embrace the unknown</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 《新编大学英语（第四版） 综合教程2》 Unit 5 The power of words</p> <p><input type="checkbox"/> 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 6 Live green, Live better</p>

三、学情分析

<p>（简要介绍院校特色与教学对象特点）</p> <p>院校特色</p> <p>我校是以化学和化工为优势和特色学科的、双一流建设、全国重点理工科大学，努力构建“强工厚理兴文重交叉”学科体系，肩负着高层次创新人才培养和基础性、前瞻性科学研究以及原创性高新技术开发的使命。我校的公共英语教学致力于学校实现为国家培养政治立场坚定、具有国际视野、具备国家社会所需的核心素养的一专多能的人才的办学目标做出贡献。</p> <p>教学对象特点</p> <p>我校大学英语课程依据“分级分类，因材施教”的原则，根据入学后英语测试成绩，将新生分入快班、普通班和慢班。本课程授课对象为我校宏德书院本科一年级快班学生。我校宏德书院致力于培养宏德博学、通专融合、中西融汇，能够引领化学、化工、材料、生物、法学等科学领域发展，具有较高的人文素养、家国情怀、堪当民族复兴重任的拔尖创新人才。本课程授课对象具有如下特点：</p>

(1) 英语基础：本班学生总体英语水平较好，相当于《中国英语能力等级量表》中的4-5级。由于他们入大学前英语学习以应试型为主，其英语知识体系中，语法知识比较扎实，篇章、修辞和语用知识欠缺。他们掌握较多的接受性词汇，因此具备较好的英语阅读和听力基础，但是口头和书面产出能力相对较弱。

(2) 学习动机：本班学生有较强的学习动机和浓厚的学习兴趣，希望通过英语学习更好地促进专业学习和未来职业发展。他们具有积极的团队合作精神，能够通过团队合作、同伴学习完成具有一定挑战性和高阶性的合作任务。

(3) 思辨能力：本班学生具有一定的思维能力，能够利用信息技术查找、收集、选取和整合所需信息，并进行简单加工处理。但是他们对语言材料的分析能力、对所讨论问题的批判性思维能力和跨文化交流和沟通能力仍有待进一步提升。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

本单元为《新编大学英语（第四版）》第二册第五单元，单元主题为 **The Power of Words**。通过本单元学习，促进来自我校宏德书院理工文法不同专业快班学生对语言的力量、阅读的力量和有效沟通的深入认识。

语言目标

- 1) 能够阐释阅读书籍的各项益处—阅读的力量；
- 2) 能够阐释网络语言和短信语言的语言学特征；
- 3) 能够用反问句和设问句修辞手段加强论述、劝说的力度；
- 4) 能够在讨论时用恰当的词句表达个人观点、表示赞同或反对。

育人目标

- 1) 能够深入认识阅读能给一个人带来的各项益处，养成阅读的习惯；以实际行动参与到建设书香中国的宏伟蓝图中来。
- 2) 能够体会正式书面语，特别是文学性语言的美和力量，理解其和网络语言的不同；能够批判性地看待网络语言和短信语言。
- 3) 能够认识到语言文字的巨大力量，通过阅读、学习，不断提升根据沟通交流需要恰当选择语言文字

的能力。

- 4) 能够减少快餐式的浅阅读，更多地选择好书，深入阅读。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标，并与单元目标一脉相承）

2.1 展示环节选取依据

- 1) **符合量表要求。**根据《中国英语能力等级量表》（2018），书面表达策略四级要求学习者“能使用不同方法使文章开头具有吸引力，如设问、谚语等”。六级则要求学习者“能恰当运用设问、反问等修辞手法来增强表达效果。”教学对象的英语水平在四到五级之间，本展示环节主要围绕问句作为修辞手段在议论性、劝说性文体中的使用，符合《量表》要求。
- 2) **聚焦教学重点。**本单元两篇文章语气不同、话题视角不同，但是都运用了反问和设问作为修辞手段，加强议论劝说的效果。反问和设问无论在书面的论说文中，还是在演讲、辩论等口头表达中都有其特殊的修辞功能。本教学环节通过探究两篇文章中的问句所起到的作用和实现的表达效果，引导学生学会在议论性文章和劝说性口头表达中适当运用问句。
- 3) **服务单元产出。**本单元总产出任务是就报纸中出现网络语言的现象进行讨论。讨论中，每个成员被赋予不同角色身份和观点立场。在讨论和辩论过程中，学生应适当使用反问和设问以加强论证效果。该促成环节能够有效地为总任务产出搭建支架。
- 4) **紧密联系社会热点，启发学生思辨。**展示环节的子产出任务是就网络语言和短信语言是否腐蚀了正式书面语言的美而发表看法。批判性地看待和使用网络语言对于学生与他人沟通交流具有现实意义。

2.2 展示环节教学目标

课堂教学展示环节教学目标分别为上述单元教学目标中语言目标（3）和育人目标（2）、（3）。具体如下：

2.2.1 语言目标

- 1) 能够了解作为修辞手段的问句在论证中的功能和所能达成的效果。
- 2) 能够比较和体会在论证中表达同一意思的陈述句和疑问句在表达效果上的不同。
- 3) 能够在书面和口头的论证中适当运用问句，以引发兴趣、强调、引入话题、引起思考和劝说读者或听众等。

2.2.2 育人目标

- 1) 能够体会正式书面语，特别是文学性语言的美和力量，理解其和网络语言的不同；批判性地看待和使用网络语言和短信语言。
- 2) 能够深入认识语言文字的力量，无论是口头还是书面表达，需根据情况适当选择语言，有效达成交际目的。

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节教学过程如何体现思想性与科学性相统一）

3.1 课堂教学展示环节主要内容

在学习完作为本单元重点讲解课文的第一篇文章和作为拓展快速阅读的第二篇文章以后，教师将学生的关注点引到两篇风格迥异的文章的共同点：作为修辞手段的问句在论证中的使用。通过带领学生找到两篇文章中的反问和设问句，并分析它们的语用功能，学习在口头和书面的论证中，适当运用反问和设问的修辞手段以加强论证效果。

3.2 课堂教学展示环节设计理念与思路

以能够使得论证更有力的问句使用策略作为重点语言学习目标，以学生熟悉的、与课文内容相关的讨论话题为内容载体，在完成由浅入深的各项互动性、合作式学习活动以后，在子任务产出中让所学落地，达成目标。

首先，教学展示部分是促成学生完成单元总产出任务的一个重要环节。

本单元的总产出任务（选自教材第133页）是针对报纸中出现网络语言的现象进行讨论和辩论。参与讨论人员均被设定某种身份，并被指定立场观点。完成此任务需要运用本展示环节的学习内容，即适当运用反问和设问论证、劝说和辩论。展示环节设计的活动以及子任务的完成将有助于单元总任务的完成。

其次，教学展示部分符合产出导向法“以学习为中心”的理念。

本教学团队赞成产出导向法“以学习为中心”的理念，通过引起学生学习兴趣、激发学习欲望，通过互动式、合作式和层层深入的活动设计，通过不同媒介资料，使学生从课堂带走新知。

此外，教学展示部分深入挖掘教材，让整个单元学习更加立体。

通常对于这样两篇写作风格截然不同的课文会一篇篇地讲解，并不能探究两篇的共同点，并立体地贯穿来讲。但是，本教学展示环节对教材进行了深入挖掘，不但把两篇文章串起来，而且也为单元总产出目标服务。

3.3 选取的教材内容

	Reading 1			Reading 2		
	页码/段落	选取内容	选取依据	页码/段落	选取内容	选取依据
1	P117, para. 3	设问句	文中例子，用来分析问句的功能和产生的效果	P127, para. 5&7	设问句、反问句	文中例子，用来分析问句的功能和产生的效果
2	P118, para. 5	设问句		P128, para. 8,9,11	设问句、反问句	
3	P119, para.11&12	设问句、反问句				
4	P125	Read and Write	本单元和教学展示环节重点知识；介绍了反问句和设问句的作用，并提供经典作品中的例子。	P126	Read and Discuss	此环节经过稍加改动设计为教学展示环节的子产出任务，在使用顺序上也由读前调整到读后。

3.4 教学组织流程

教学环节	教学步骤
步骤一 导入	教师针对PPT上呈现的三个场景分别问一个问题，示范问句对引起兴趣引发思考的作用，同时对比每个场景下网络语言的反应和高雅的诗句截然相反的交流效果，为后面子产出任务铺垫。
步骤二 问句的功能、目的	Step 1: 展示两篇文章中的问句，请学生匹配其功能。 Step 2: 引导学生注意第一篇文章标题本身就是设问句，思考第二篇文章的标题是否改成问句效果更好呢？ Step 3: 请学生再从文中找到其他的问句，并与换成陈述句的效果相对比。

	Step 4: 给主题明确的段落开头提供一个问句，引发读者思考其目的。
步骤三 问句的使用	让学生看听一段关于为什么要阅读的视频，填空；关注说话人用提问的方式开始演讲；让学生进一步学习在论证劝说中如何使用问句。此部分也是子任务的内容促成环节。
步骤四 总结	总结论证劝说中问句的功能和目的。
步骤五 口头产出	子任务产出。要求适当运用问句论证劝说。
步骤六 批判性思考	总结子任务主题，启发学生多读书、读好书，深度阅读的重要性，思考阅读对自身的意义以及全民阅读在当下中国的意义。

3.5 课堂教学展示环节教学过程体现思想性与科学性统一、融合

教师引导学生关注两篇课文中呈现出的具有共性特征的语言表达策略，即在议论中运用问句作为修辞手段，加强表达效果。两篇文章虽然风格迥异，语气不同，交流目的也不尽相同，但是两篇文章却从不同角度表现语言文字的力量。多阅读好书，多做深度阅读，不仅能让人感受到语言文字的魅力和对人生产生深远的影响，而且也可以学会恰当地使用语言文字表达交流思想。把两篇文章贯通起来立体地深入地探究，不仅能掌握把问句作为修辞手段这一交流策略，而且也可以由浅入深，由表及里地体悟语言文字和阅读的力量。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式）

（1）课堂教学展示环节评价理念与评价方式

课堂教学展示环节主要遵循以产出为导向的评价理念，评价聚焦产出成果中的重点促成的语言和内容目标。秉承“以评测学、以评促学、以评学评、以评为学”的理念，坚持科学、多元和激励的原则，强调获得感。

显性评价和隐性评价相结合。教师通过肯定、追问、点评、示范等及时评价方式在整个教学环节实施评价，以评为学。

评价主体多样。产出前提供给学生评价量表（对照表），明确目标要求。学生口头产出任务后，教师可邀请学生自评，也可以在小组展开同伴评价，教师再引导学生共同评价，以达到以评为学的目的。

(2) 既针对语言目标评价，也针对育人目标评价

本教学环节中的语言目标是在议论中运用问句作为修辞手段，加强论证效果。评价标准为问句的各种功能，评价学生产出中是否实现了这些功能。育人目标的评价主要通过教师观察、学生的反思和与学生的交流中实施。