本科版

2021年1–2月

Link & THINK 外研之声

月讯版

识变：教育视野

应变：改革先锋

创变：外研新品

求变：重要活动

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。教育系统要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入学习贯彻五中全会精神，切实抓好工作落实。

——2021年全国教育工作会议

Link & THINK
外研之声 月讯版

目录

教育视野 1

1. 全国教育工作会议召开 1
2. 加强新时代高校教师队伍建设改革 1
3. 《教育部高等教育司2021年工作要点》 2
4. 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》 2
5. 2020年第二批产学合作协同育人项目申报 3
6. 2021年度教育部人文社会科学研究一般项目申报 3

改革先锋 4

本期聚焦：学生发展

以赛促学 4

中山大学（竞赛反哺教学，两个课堂融合） 4

湖南师范大学（创新理念，构建演讲与辩论人才培养体系） 5

浙江外国语学院（多措并举，推动学科竞赛改革出实效） 6

苏州大学（助力“外研”梦想，绽放“国才”光芒） 7

以测促学 8

河北农业大学（深化校企合作，强化人才培养） 8

黑龙江外国语学院（深化OBE教学改革，助力学生发展） 9

外研新品 10

1. 英语类新书 10
2. 多语种新书 12
3. 数字化平台 14

重要活动 16

1. 教师类 16
2. 学生类 19

教育视野

全国教育工作会议召开

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开，教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面推进依法治教。

2021年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动。五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。

相关链接：

- 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系——2021年全国教育工作会议召开

加强新时代高校教师队伍建设改革

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》。

一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务。二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养。 三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力。四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力。五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教。六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才。七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军。八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效。

相关链接：

- 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见

《教育部高等教育司 2021 年工作要点》

2月4日，教育部高等教育司印发《教育部高等教育司2021年工作要点》，明确2021年“十大专项”工作要点。文中提到，在加快新文科建设的过程中，要“持续深化公共外语教学改革，培养‘一精多会、一专多能’的高素质国际化人才”。

一、坚持示范带动，持续推进“三个一流”建设。

二、强化价值塑造，全面加强高校课程思政建设。

三、优化整体结构，推进新时代中西部高等教育振兴。

四、注重分类探索，深入推进“四新”建设。

五、积极应变，加强紧缺专业人才培养。

六、主动求变，推动高校人才培养组织模式创新变革。

七、以创业带动就业，深化以“互联网+”大学生创新创业大赛引领的创新创业教育改革。

八、加强统筹谋划，指导直属高校做好“十四五”规划编制工作。

九、强化动员，完善部省校联动的基本工作制度。

十、加强党建，增强履职担责能力。

教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司2021年工作要点》的通知

教高司函〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会：

现将《教育部高等教育司2021年工作要点》印发给你们，供工作中参考。

附件：教育部高等教育司2021年工作要点

相关链接：

- 教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司2021年工作要点》的通知

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》

2月7日，教育部发布了关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》的通知，对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署和制度安排。这是继2014—2018年审核评估总体完成后，教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估。

全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

教督〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

相关链接：

- 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

2020 年第二批产学合作协同育人项目申报

教育部发布《教育部高等教育司关于公布产学合作协同育人项目申报指南通过企业名单（2020年第二批）的通知》，经企业申报、产学合作协同育人项目专家组审议通过，共有366家企业支持项目13621项。

本次项目中，北京外研在线数字科技有限公司向全国高校开放包括新工科、新医科、新农科和新文科建设，教学内容和课程体系改革，师资培训，实践条件和实践基地建设项目等四大类11个研究方向，共计80个课题项目，并提供内容、资金、技术、平台、服务等多方面支持，开展教师队伍培养、智慧教学环境建设和研究，为高校人才培养工作服务。

教育部高等教育司副司长范海林在2020年教育部产学合作协同育人项目对接会中提到：产学合作协同育人的责任主体是高校，高校要进一步发挥主动性，主动谋划、主动对接、主动为产业提供服务，为培养产业急需的高质量人才做出更大贡献。

相关链接：

- 教育部高等教育司关于公布产学合作协同育人项目申报指南通过企业名单（2020年第二批）的通知
- 【高校申报必读】2020年第二批产学合作协同育人项目高校申报说明
- 外研在线成功入选教育部2020年第二批产学合作协同育人项目企业名单

2021 年度教育部人文社会科学研究一般项目申报

教育部发布关于2021年度教育部人文社会科学研究一般项目申报工作的通知。本次项目申报不设申报指南（专项任务项目除外），申请人根据自身的研究基础和学术特长，认真凝练、自行拟定研究课题。申报课题要立足“两个一百年”历史交汇点，体现鲜明的时代特征、问题导向和创新意识。研究课题名称应表述规范、准确、简洁。

基础研究要密切跟踪国内外学术研究前沿和学科建设需要，体现具有原创性、开拓性的学术创新价值，深入阐发中国奇迹背后的道理学理哲理，着力推进中国特色哲学社会科学学科体系学术体系话语体系建设。应用研究要立足党和国家事业发展需求，围绕推进党中央重大决策部署特别是党的十九届五中全会作出的关系全局、事关长远重大战略和重大举措，聚焦全局性、战略性和前瞻性的重大理论与现实问题，体现具有针对性、实效性的决策参考价值。

相关链接：

- 教育部社科司关于2021年度教育部人文社会科学研究一般项目申报工作的通知

改革先锋

本期改革先锋聚焦“学生发展”。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。聚焦学生发展，提升育人质量，是新时代高校的重要使命与担当。学科竞赛、科学测评是落实立德树人、丰富和完善育人体系、推动高等教育高质量发展的重要抓手。本期分享相关院校“以赛促学”“以测促学”的成功案例，供参考借鉴。

以赛促学

中山大学

（竞赛反哺教学，两个课堂融合）

2020年12月，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛第三轮比赛，中山大学生命科学学院17级刘兰君同学获得所在小组最高分，成功晋级。她的题目是“黄鹤楼”——以黄鹤楼为题，创作绝句一首，中英文朗诵并解释创作原因。在指导教师冯芃芃老师看来，这个题目同时也是对中山大学2016年以来大学英语教学改革的检验。

中山大学大学英语教学以“沟通之道、学术之翼、文化之桥”为目标，建立“一个中心、两种结合、三分四化七模块”课程体系——以学生为中心，公共必修和辅修结合、第一课堂和第二课堂结合，实施分阶段、分级别、分模块、专业化、个性化、层级化、多元化的人才培养，做好能在国际舞台讲好中国故事、“专业+外语双优”的复合型、学术型新时代外语人才培养。

团队依托学业竞赛开展两个课堂融合育人探索。“英语演讲与辩论”是这个课程体系中的核心课程，课程建设的初衷源于总结和提炼团队教师指导学生参加“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛的经验。团队成员的演讲教学生涯从竞赛指导开始，在指导学生备赛的过程中逐步取得共识：英语演讲效果不仅取决于外语能力，更是思辨力、沟通力、创新力和国际竞争力等高端人才必备能力的融合，契合学校“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的人才培养目标。因此，团队积极融合两个课堂进行育人实践——在课堂教学中与学术英语教学相结合，提升学生的学术演讲能力；在课外与学生社团合作，组织面向全校学生的演讲、辩论等英语第二课堂活动。2018年以来，随着课程思政教学逐渐深入，演讲课程的主要目标之一确定为“讲好中国故事”；近年来，中国元素话题在演讲大赛的定题演讲赛题中所占比重越来越大，因而也成为课程教学内容的重要组成部分。

这些宝贵经验是中大学子在2020年度竞赛中出色表现的坚实后盾。刘兰君同学圆满完成题为“庚子秋登黄鹤楼有感”的演讲——中文绝句格律工整、英文版本音韵优美、演讲结构独具匠心。与此同时，她还凭借扎实的语言能力和学术功底，摘得“学术英语演讲专项赛”第一名。行而不辍，未来可期。在探索与国家级重大赛事相结合开展英语教学的道路上，公共外语团队将不忘初心，砥砺前行。

湖南师范大学
（创新理念，构建演讲与辩论人才培养体系）

湖南师范大学党委书记、国家“双一流”学科英语语言文学学科带头人蒋洪新教授指出，“在新时代，外语能力与诸多经济发展关键指标呈现强关联，复合型外语人才的培养离不开学科交叉和知识融通。外语教育要立足立德树人的根本任务，主动对接国家战略，突出‘外语+外语’、‘外语+专业’的培养理念，注重跨学科、跨文化的知识建构”。遵循这一理念，湖南师范大学英语演讲与辩论团队历时十年，打造出具有体系性与科学性的“3C”英语演讲与辩论人才培养体系。

以“英语演讲与辩论”本科课程为人才培养核心（Course as the core）。作为英语专业核心必修与非英语专业校级选修课程，该课程是学生获得专业能力成长的核心。以课程负责人罗坚博士为首的教学团队充分发挥“国家级线上线下混合式教学一流课程”的优势，以团队的省级在线开放课程《英语演讲与辩论》作为线上学习资源，以《演讲的艺术》等作为线下教学材料，以课堂教学、展示与实践作为线下学习方式，以课后拓展阅读与实践作为提升手段，形成科学、高效的教学闭环。2018年，罗坚博士带领团队凭借“基于翻转课堂理念下的英语演讲与辩论人才培养模式”获得湖南省教学成果奖二等奖。

以“英语演讲与口语中心”为实践基地（Center as the platform）。以罗坚博士、邱涤纯副教授、马纳克博士等为指导教师的校级“英语演讲与口语中心”面向全校学子，全周期为有英语口语、英语演讲与辩论日常练习需求的学生提供学习与实践平台。中心志愿者成员由优秀教师、优秀研究生、本科生组成。同学们就政治、经济、文化、教育等多领域、多层次话题与志愿者们进行对话与交流，获得知识拓展与技能实践机会，专业能力与素养也获得很大提高。

以赛促练，以“攀登巅峰，夺取冠军”为最高目标（Champion as the highest destination）。团队每年从全校范围内、大一新生中选拔潜力选手，进行长期培养，要求选手通过本团队本科课程、日常训练、寒暑假集训和各项比赛获得锻炼与成长。该团队获得教育部高教学会发布的全国高校学科竞赛排行榜竞赛项目——“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛总决赛特等奖3项、一等奖7项、湖南省团体一等奖6项、个人一等奖20余项的突出成绩。2020年12月，外国语学院任郑青同学荣获“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛总决赛冠军，成为湖南省在该项权威赛事的首位冠军。这些荣誉，进一步激励着其他同学更加努力地学习与成长，助推“3C”英语演讲与辩论人才培养体系步入良性循环。

浙江外国语学院
（多措并举，推动学科竞赛改革出实效）

浙江外国语学院积极探索教育教学与各类学科竞赛的有机融合，以赛促学、以赛促教，通过竞赛有力助推人才培养成效的提升。

一、制度有保障

学校成立大学生竞赛组委会，实行申报制度，各学院根据自身专业特点承办相应竞赛，出台《竞赛管理办法》《“四课堂”联动实施方案》等文件。

二、经费有支撑

每年初发布《大学生科技竞赛赛项名单》，并划拨竞赛专项资助经费，经费由竞赛负责人和承办学院共同管理，用于报名费、调研费等相关支出。

三、激励有成效

制定学生激励机制，例如，获奖成果可替换课程学分，可作为非传统形式毕业论文等。此外，获奖学生可获得奖励金，单项奖励最高可达三万元。

同时，鼓励教师积极参与竞赛指导，将其成果纳入岗位评聘、职称评聘和绩效考核等。例如，年终教学考核单列优秀名额，不占学院指标；若获国家级奖项可直接聘任副教授；在个人荣誉及教学项目等方面亦予以倾斜。此外，指导教师亦可获得奖励金，单项奖励最高可达五万元。

四、团队有担当

组建竞赛指导教师团队，有效整合资源，实现优势互补。成立于2008年的英语演讲辩论队在指导教师团队带领下，通过每日晨读、每周集训、观摩与参加比赛等不断提升综合竞争力。目前学校外语类竞赛成绩在全国全省高校中均居于前列，近4年累计获得外研社系列英语竞赛国家级一等奖4次、二等奖12次、三等奖5次。廖佳欣同学更是获得2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛总冠军。良好的竞赛成绩也助推了学校英语专业获批国家一流专业建设点。

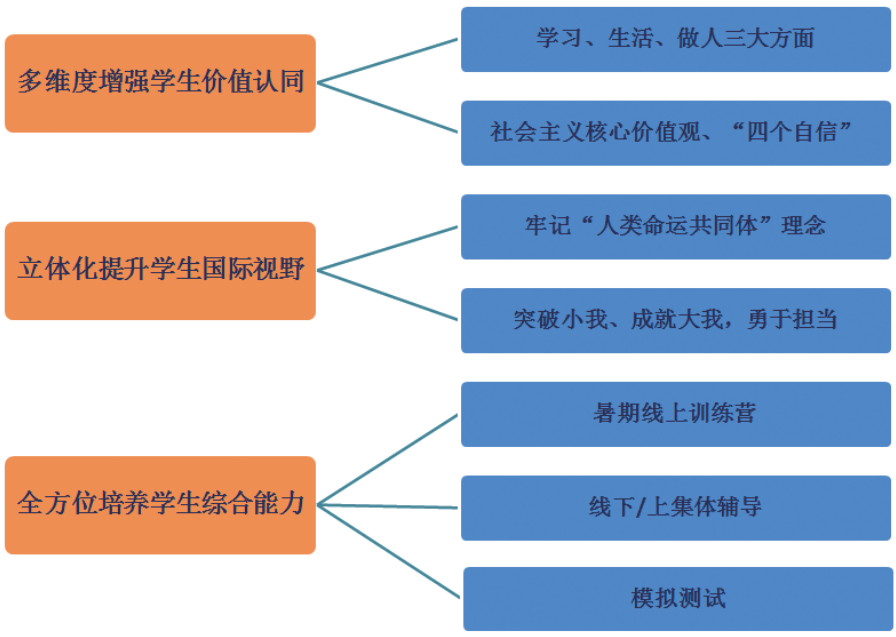
苏州大学
（助力“外研”梦想，绽放“国才”光芒）

苏州大学高度重视“外研社·国才杯”（Uchallenge）大学生英语挑战赛，大力支持苏大学子参加该赛事的角逐。为了帮助苏大学子在“外研社·国才杯”这个高端平台上追逐青春梦想、绽放人生光芒，苏州大学外国语学院在苏州大学教务部的大力支持之下，集中自身的优秀英语教师，并联合苏州大学东吴学院的公共英语教师，面向全校本科生和研究生，采取三大备赛措施，取得了令人欣喜的比赛成绩。

一、多维度增强学生的价值认同。苏州大学高度重视对参加“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛的苏大学子的思想品德教育，在指导学生备赛过程中，从学习、生活和做人等不同角度来增强参赛学生对社会主义核心价值观和“四个自信”的价值认同。

二、立体化提升学生的国际视野。苏州大学在辅导备赛过程中注重培养参赛学生的国际视野。从备赛资料的选择到比赛材料的分析，从审题立意到语言表达，都牢记习近平总书记提出的“人类命运共同体”的崇高理念，“突破小我，成就大我”，注重学生国际化视野与担当精神的培养。

三、全方位培养学生的综合能力。苏州大学在5月份比赛通知发布的第一时间在全校范围内进行宣传和选拔。暑假期间，举行线上训练营，给参赛学生布置每周1题的训练任务。学生完成后发到QQ群里，每周由1位指导老师负责点评。秋学期开学后，指导教师团队挑选往年的比赛真题，要求学生每周完成2题的训练任务，并用线下或线上的方式每周对学生进行2个小时的集体辅导。参加比赛之前，对学生进行模拟测试。为了有效提升学生的综合能力和核心竞争力，苏州大学对指导教师团队提出要把赛事指导工作做到极致的工作要求。



以测促学

河北农业大学
（深化校企合作，强化人才培养）

河北农业大学外国语学院以“建一流外语学院、育一流外语人才”为目标，紧密结合时代、国家和企业的人才需求，按照“国际人才英语考试”的国际人才测评标准，积极推进国际化人才培养路径的探索与变革，以校企合作作为复合型人才培养的抓手，探求校企深入合作，加强师资培训，打通实习通道，推动以测促学，提升育人质量。

一、引入专家，加强师资培训

通过中国外语测评中心搭建的校企合作桥梁，学院领导班子进入长城汽车集团、河北苹乐面粉机械集团有限公司等国际化企业进行考察交流，在了解社会人才需求的基础上，学校积极聘请行业、企业和高校的外语教育专家，借助外脑的力量，积极开展校内师资培训，帮助教师深层次了解国际化人才培养理念，将国际化人才培养理念、课程资源、教学方法逐步融入日常教学活动，以测促教，帮助学生明确能力提升思路及努力方向，结合社会、行业、企业对人才的实际需求，切实提升语言实践能力。

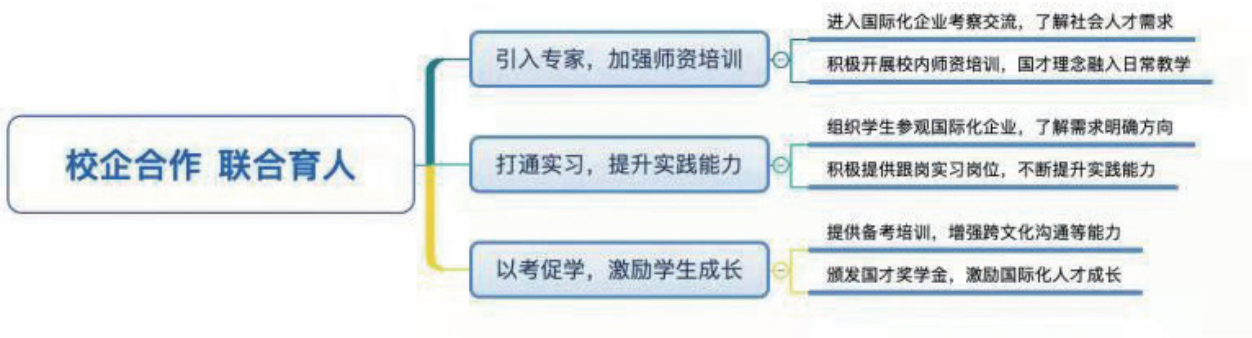
二、打通实习，提升实践能力

学校高度重视学生就业实习工作，积极为学生打通参观实习渠道，组织学生参观拜访长城汽车集团等国际化企业，帮学生近距离体验技术展厅和实验室，与HR经理进行面对面互动，让学生全面了解行业企业环境、选才招聘需求等，进而明晰今后能力提升的重点、素养提升的关键、职业发展方向与路径。

除了名企参观实习，学校还积极为学生寻找跟岗实习机会。与苹乐集团在学生实习、定制培养、出国考察等多方面达成全面合作意向。苹乐集团国际贸易事业部总经理麻雪梅以“一带一路建设中的语言服务”为主题，为学生开展系列讲座和培训，帮助学生进一步明确对外语言服务工作中的岗位要求和规范。同时，积极为学生提供优质跟岗实习岗位，实现校企联合育人，学生的实践能力不断提升。

三、以测促学，激励学生成长

围绕国际人才英语考试的新颖题型，学校教师积极为学生开展备考辅导，以备考带动成长，帮助学生提升语言能力、跨文化沟通能力和分析解决问题的能力。为更好地激励学生，学校联合中国外语测评中心共同举办“国才优秀奖学金颁奖典礼”，嘉奖在国才考试中取得优异成绩的同学，引导学生化成绩为动力，以新时代国际人才考试认证为契机，把握机遇、找对方法、找准维度，不断成长，力争成为优秀的国际化人才。



黑龙江外国语学院
（深化 OBE 教学改革，助力学生发展）

黑龙江外国语学院始终遵循“给学生和社会最需要的”办学理念，坚持以学生为中心、以产出为导向、持续改进教学质量，不断革新，将OBE教学改革推向深处，实现应用型人才培养的规范化、科学化、国际化。

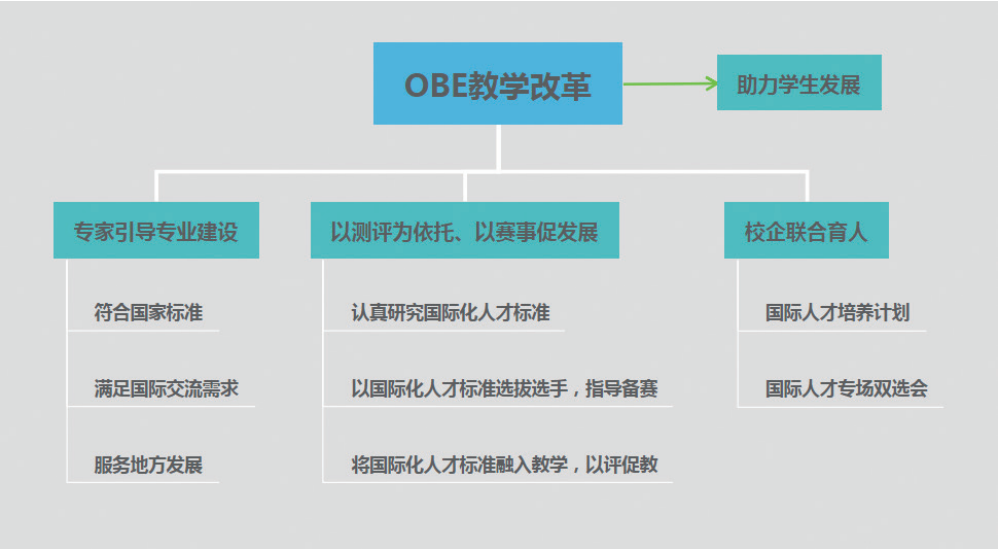
一、注重专家引导。学院邀请专家教授担任专业建设咨询顾问，确保专业建设符合国家标准、满足国际交流需求，同时立足区域社会经济发展实际，服务地方发展。

二、以测评为依托、以赛事促发展。学院以“国际人才英语考试”国际化人才标准作为选手选拔和备赛指导的重要参考，积极组织学生参与到“外研社 · 国才杯”等学科竞赛中，赛场上力争上游、赛场下真学真用，丰富育人与学习形式。教师将国际人才测评标准与赛事所考察的学生能力融合嵌入到教学目标中，探索出有益的教学路径，并取得显著成效，学院选手荣获省赛总冠军、特等奖以及国家级奖项。

三、加强校企联合育人。举全校之力积极推动校企联合育人，与中国外语测评中心深度合作，帮助应用型人才培养完成顺利过渡走进服务经济社会发展的最后一公里。

2019年10月，黑龙江外国语学院通过北京外国语大学中国外语测评中心引进“国际人才培养计划”，依据“国际人才英语考试”评价标准，筛选学员，组建省内独家学生国际事务服务精英团队，为学生搭建国际化交流合作与实践平台，帮助学生提前熟悉职场环境，提升职场发展空间。

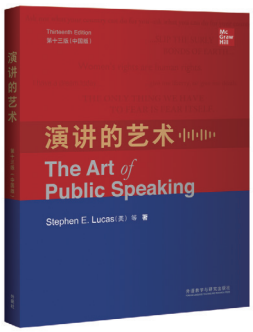
2020年10月，积极推动组织开办全国中小企业百日招聘黑龙江外国语学院国际人才专场双选会，特邀9家知名的国际化知名企业，到校与同学们展开热烈交流，从企业背景、业务介绍、能力需求、项目情况、岗位需求等方面入手，进行培训与交流，帮助学生做好职前准备，为学生提供相应的实习机会，助力学生提升实践能力。



外研新品

英语类新书

英语类专业教材



《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》

演讲学领域国际权威学者 Stephen E. Lucas 教授为中国英语演讲学习者量身定制，既保留原书精髓，又融入中国特色，更具实用性与适用性。

- 系统介绍英语演讲基本原则、方法及各类演讲技巧，结构清晰，语言生动。
- 秉承中国版第十版的特色与优势，保留原书框架与脉络。
- 更新演讲提纲、节选、范例、视频等素材，与时俱进，时代感更强。
- 演讲范例视频获取更加便捷，有效实现混合式教学。
- 新增线上章节，顺应日益增长的线上教学、办公等需求，提供有效指导。

《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》	5213-1284-3	79.90

《新时代核心英语教程 综合英语 2》

教材以主题引领单元，话题围绕与大学生学习和生活息息相关的阅读、饮食、语言、旅行等主题展开并逐步深入，引导学生探讨性别、社会发展、生命意义等话题。本书融语言、文学、翻译和文化知识于一体，通过语言交际任务促进听、说、读、写、译技能的综合运用和全面发展。教材在注重培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的同时，也注重提高学生的人文素养，培养跨文化能力、思辨能力和终身学习能力。

《新时代核心英语教程 综合英语2》	5213-2315-3	63.90

《新时代核心英语教程 综合英语 2》样章

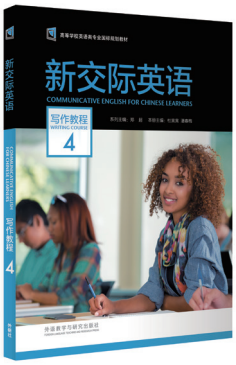
《新时代核心英语教程 写作 2》

本册详细讲述了篇章写作的方式方法，共18个单元，包括写作过程分析，记叙文、描写文、说明文、议论文等不同体裁的短文写作，以及遣词造句技巧三个部分，通过谋篇布局、立意构思、观点论证、思考辨析、范文模仿、修改评阅等写作策略和技能的传授及讲解，使学生具备自如地用英语运思行文、表情达意的能力。

《新时代核心英语教程 写作2》	5213-2331-3	54.90

《新时代核心英语教程 写作 2》样章

＊ 点击查看《新时代核心英语教程》专题网页



《新交际英语 写作教程 4》

- 理念先进，任务驱动，培养学生的英语综合运用能力。
- 结构创新，循序渐进，引导学生领会写作技巧。
- 风格平易，行文轻松，陪伴学生融入写作过程。
- 讲练结合，第四册侧重新闻特写与学术写作训练，面向学术与职业生涯，磨炼英文文笔。

《新交际英语 写作教程4》	5213-1564-6	49.90

《新交际英语 写作教程4》样章

《现代大学英语（第二版）（随身学版）》

- 吸纳国外全新的语言材料，体裁、题材丰富，内容新颖，各册、各单元坡度设计合理。
- 语言练习设计精良，着重训练学生的语言基本功。
- 注重培养学生的思想交流能力，结合语言学习文化，提高自身人文修养。
- 随身学版课文录音和生词朗读由原随书光盘更换为**外研随身学手机APP**，更加方便快捷。

《现代大学英语（第二版）（随身学版）精读 1》	5213-1821-0	52.90
《现代大学英语（第二版）（随身学版）精读 2》	5213-1790-9	59.90
《现代大学英语（第二版）（随身学版）精读 3》	5213-1891-3	59.90
《现代大学英语（第二版）（随身学版）精读 4》	5213-2206-4	59.90

＊ 点击标题查看系列教材详情

《新编语用学教程（第二版）》

将深奥的语用学理论与丰富多彩的实际语言运用巧妙结合起来，兼具知识性与可读性。

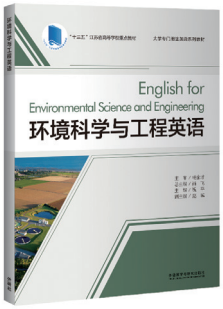
- 内容翔实，剖析语用学经典理论，新增对语用学前沿及热门话题的探讨。
- 实例多元，援引大量真实语言环境中的实例，理论与实践相结合。
- 习题丰富，观照中英文语境下不同场合的语言交际，帮助学生从东西方不同文化背景理解语用学。
- 第二版在第一版的基础上扩充、调整、完善，理论更全面、习题实例更丰富多元，中文练习新增英文翻译。

《新编语用学教程（第二版）》	5213-2275-0	65.90

《新编语用学教程（第二版）》样章

大学英语教材

《环境科学与工程英语》



本书为“大学专门用途英语系列教材”新增分册，兼顾专业知识和语言技能，系统训练学生的学术研究能力，适用于环境科学与工程及相关专业学生的专业英语学习。

全书共分为8个单元，包含环境科学与工程学科定义、空气污染、水污染、废物处理与回收、生态系统保护等主题。选篇贴合专业学科内容，难易适中，能够帮助学生使用英语进行专业学科的阅读与研究。书中包含学术研究方法和阅读技巧讲解，同时配备相关练习，讲练结合，提升学生综合能力。

《环境科学与工程英语》	5213-2250-7	49.90

《环境科学与工程英语》样章

＊ 点击标题查看系列教材详情

多语种新书

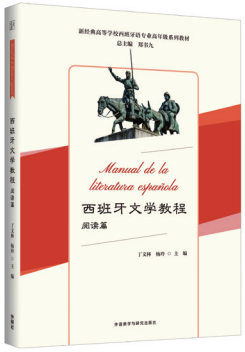
德语词汇联想与速记

适用对象：初级及中级水平的德语学习者

图书特色：

- 从德国Hueber出版社原版引进，精选4000多个词条，按照专题词汇进行编排，帮助学生事半功倍记忆单词。同时，书中也提供按字母顺序排列的索引，方便查找。
- 全书按照德语单词——中文释义——德文例解三栏进行排版，方便学习者进行单词背诵及理解，自学自测词汇水平，及时有效强化记忆。
- 全书收录完备的德语基础词汇以及现代日常德语中的重要词汇，并包含"初级德语水平测试"要求的所有词汇。

德语词汇联想与速记	978-7-5213-2183-8	30.00



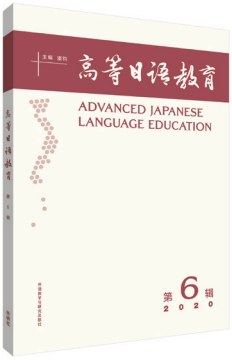
西班牙文学教程(阅读篇)(新经典高等学校西班牙语专业高年级系列教材)

适用对象：西班牙语专业本科三、四年级学生或研究生，或具备一定西班牙语阅读能力的自学者、文学爱好者。

图书特色：

- 全书共20个单元，以配合普通高校每学期设置的16—20个教学周。
- 每个单元包括篇章页、文史常识、作家简介、文学选篇、思考题及参考书目。
- 每个单元介绍一个或多个代表性作家及其代表性作品的选段，选篇兼顾小说、诗歌与戏剧等不同的文学体裁。单元划分主要依据西班牙文学发展的时间线索以及不同流派的交替递进，以期为教程的使用者勾画出西班牙文学发展较为完整的历史。

西班牙文学教程(阅读篇)(新经典高等学校西班牙语专业高年级系列教材)	978-7-5213-2260-6	70.00



高等日语教育(第6辑)

适用对象：高等学校日语教师或对日语教育感兴趣的自学者

《高等日语教育（第 6 辑）》收录 13 篇日语研究方面的学术论文，分为日语教学研究、日语语言学研究、汉日对比研究等几部分，其中日语教学方面有移动表达词汇化模式及使用意识研究、中国日语学习者日语汉字词汇习得研究、日语专业相关竞赛情况的分析等研究。语言学方面有句式依附型日语连用形名词研究、日语分裂句焦点成分的制约问题、日本演歌中的爱情隐喻模式研究等 6 篇。汉日对比研究有中日同形词比较研究、耗损义双宾结构的汉日对比研究等论文，具有很高的学术价值。

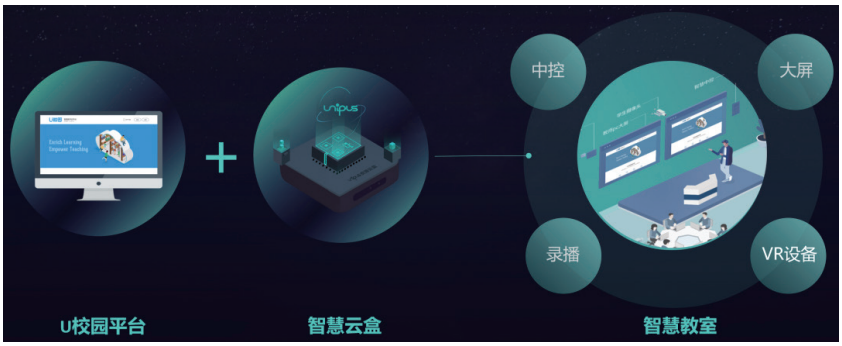
高等日语教育(第6辑)	978-7-5213-2219-4	38.00

数字化平台

智慧教室：升级五大教学场景方案

以智慧云盒为核心，与U校园智慧教学云平台互联互通，构筑全面、灵活的智慧教学场景，在开展教学互动的同时收集课堂教学数据，提供线上线下全流程学情分析报告，从而为实现针对性教学提供判断依据、反拨教学，目前已在多所院校启用。

- **常态化智慧教室**：与院校正在使用的外研社数字教材、课程、U校园平台等无缝融合，一站式服务线上线下混合式教学。
- **互动研讨智慧教室**：具备多屏交互，师生BYOD设备无线投屏、语音转写等功能，助力探究式教学、项目式教学、分组教学和翻转课堂等模式创新。
- **远程互动智慧教室**：依托平台优质内容，解决跨校区、多校协作远程互动教学需求。
- **VR沉浸智慧教室**：基于沉浸式虚拟仿真技术和沉浸式虚拟现实技术，贯穿完整教学流程。
- **语音教室**：网罗全球优质资源、内置超过万条视频，支持自主学习。

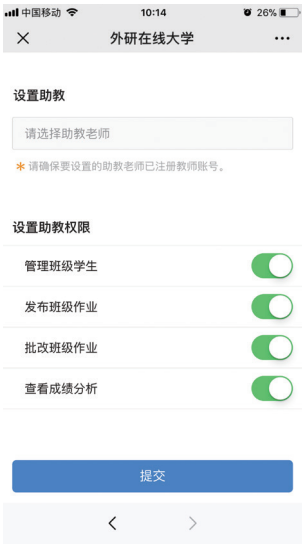


新功能：iTEST 智能测评云平台

- **发布数据统计新模块**
  师生使用数据、班级测试数据一目了然，帮助院校更全面了解整体学情。
- **增加班级训练新模块**
  学生训练升级，实现班级范围内任务发布、随机抽题、设置达标等，满足教师需求。

新功能：iWrite 英语写作教学与评测系统

- **评分：覆盖全面、反馈精准**
  记叙文打分公式全新上线，实现议论文、说明文、记叙文三大文体的精准反馈。
- **管理：助教上线，明确分工**
  “教师+助教”双角色共同管理，“双师”体系为课堂减负增效。



新内容：UMOOCs 发布两大慕课课程群

依据《普通高等学校本科英语类专业教学指南》，UMOOCs结合院校实际用课需求，梳理并优化整体课程体系，推出“学术英语课程群”及“跨文化交际课程群”，每个课程群包含基础、提高及发展三个级别，进一步支持院校课程开设，提升学生相关能力。

学术英语课程群：

- **子课程群1**：通用学术英语
- **子课程群2**：国际学术交流与论文发表
- **子课程群3**：学科/专业英语

跨文化交际课程群：

- **子课程群1**：中西文化
- **子课程群2**：跨文化交际

重要活动

教师类

研修培训

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

为全面贯彻落实党的教育方针，探讨后疫情时代中国高校外语教育改革与发展，北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会与教育部高等学校大学外语教学指导委员会定于2021年3月20-21日联合举办第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛。本届论坛主题为“铸教、铸人、铸魂”。

2021年外研社高校外语教师研修计划

2021年，外研社和中国外语与教育研究中心守正创新，认真听取专家建议与教师反馈，精心设计，策划推出年度高校外语教师研修计划。研修因应新时代高等教育对教师队伍发展的新要求，落实《国标》与《指南》精神，创新研修理念、研修内容与研修形式，旨在落实立德树人根本任务，全面提升高校外语教师教育教学与科研能力，助力培养具有扎实专业基础与深厚教育情怀的高素质专业化创新型外语教师队伍。

研修类别	研修时间	研修主题	主讲专家
课程思政	4月10–11日	教师育人素养与外语教学中的课程思政*	王守仁、张　虹、韩　冰、陈琳琳
	4月17–18日	中华优秀文化外语教学与传播	王文斌等
	10月30–31日	中华优秀经典阅读与传播	李　山等
课程建设	5月15–16日	混合式教学模式与一流课程建设	王海啸、卢凤香、张　丹等
	7月16–17日	外语课程设计与教学：理论与实践*	杨鲁新等
	7月19–20日	外语教材编写与使用*	文秋芳等
	7月30–31日	商务英语课程设计与教学方法*	王立非、温建平、李　颖等
	8月23–24日	英语翻译课程教学与研究	任　文、王东风等
教学方法	1月23日–2月1日	Make Learning Happen through Meaningful Communication	Stephen Krashen, Helena Curtain, Myriam (Mimi) Met, Laura Terrill, Greta Lundgaard, Matt Coss
	8月2–3日	人工智能环境下的智慧课堂教学设计与实践*	李莉文、李艳燕等
	8月8–9日	高校外语混合式一流课程教学设计与研究*	胡杰辉、张　聪等
测评素养	5月22–23日	外语教师教学评价素养：理念与实践	江进林、杨莉芳、许悦婷
	7月28–29日	育人与评价融合的语言测试：以国才考试为例*	韩宝成、罗凯洲等
学术研究	5月29–30日	量化研究方法：R语言入门与结构方程模型*	许宏晨、王家钺
	6月5–6日	二语习得与外语教学	王初明、金利民、陈亚平
	8月2–3日	语言学专题（对比语言学、学术话语研究、认知社会语言学）*	王文斌、姜　峰、张天伟
	8月5–6日	生态语言学视角下的话语分析*	黄国文、何　伟
	8月11–12日	语料库在外语教学与研究中的应用*	梁茂成、许家金、徐秀玲
	8月13–14日	学术动态追踪与文献综述撰写*	许家金、刘鼎甲
	10月16–17日	外语教学中的质性研究方法*	陈向明、张　虹、侯俊霞
	11月6–7日	（国际）学术期刊论文写作与发表（高阶班）	任　伟、雷　蕾等
	11月27–28日	科研项目选题、设计与申报（高阶班）*	何　伟、徐锦芬、张　威、王　卓

注：带“*”的为外研社和北京外国语大学中国外语与教育研究中心共同主办的线下研修班，并受北京市教委资助。北京市教师可免研修费参班，每所院校每年有8个名额，请到“全国高校外语教师研修网”（https://teacher.unipus.cn）注册报名，并下载推荐表，报到现场提交盖章推荐表即可免研修费。

雷丁大学EAP教师研修项目

为推动EAP教学提升与科研创新，助力教师专业化发展，外研社与英国雷丁大学将于**2021年4月12–29日**联合举办“Professional Development Course for EAP Teachers”线上国际研修，引进国外优质教师教育资源，充分发挥雷丁大学EAP教学经验与优势，帮助参班教师更新教学理念，拓展国际视野，提升教学能力和科研水平。

研修方式：线上研修
研修时间：

- **直播课程：4月12–29日**，以周为单位授课，每周3次课，授课时间为北京时间**晚上19:00–21:00**，共计24课时。
- **回放课程：5月31日**前可观看回放课程。

报名方式：点击标题查看报名方式

教师育人素养与外语教学中的课程思政研修班

为推动高等教育全面落实立德树人根本任务，进一步深化外语课程思政建设，助力高校外语教师提升育人素养，创新教学方法，将育人理念有机融入外语教学，外研社、中国外语与教育研究中心、北京市教育委员会将于**2021年4月10–11日**于北京及线上同步举办“教师育人素养与外语教学中的课程思政”研修班。

研修方式：北京+线上直播
主讲专家：南京大学王守仁教授、北京外国语大学张虹副教授、山东师范大学韩冰老师与陈琳琳老师
研修时间：4月10–11日
报名方式：点击标题查看报名方式

“课程思政”外语教师专题研修

为帮助高校外语教师深刻理解高等教育立德树人内涵，牢固树立外语课程思政建设融盐入水的教育观念，正确掌握寓“德育”于“智育”的教学方法，外研社全国高等学校外语学科中青年骨干教师研修班特别设置“课程思政”专题，设计**教师育人素养与外语教学中的课程思政、中华优秀文化外语教学与传播**及**中华优秀经典阅读与传播**主题研修。

报名方式：请登录“全国高校外语教师研修网”（http://teacher.unipus.cn）注册、报名。
研修时间：

- **教师育人素养与外语教学中的课程思政：4月10–11日**
- **中华优秀文化外语教学与传播：4月17–18日**
- **中华优秀经典阅读与传播：10月30–31日**

* 多期合报享有优惠价格。

高校教师教学能力提升训练营

2021年1月18-20日，北京师范大学联合外研在线共同策划举办了“高校教师教育教学能力提升训练营”，就现代化教育理念、教育内容、教育方法及教育模式展开阐述与分享，为来自全国近50所院校的不同学科教师进行教学能力提升。训练营特邀业内知名专家担纲主讲，直击教学难点痛点，并采用“6场专家工作坊+完整教案设计+小组汇报展示+专业导学助学”的模式，系统输入、及时产出，帮助教师对标一流课程建设需求，有效备战教学比赛。

- 报名参与并完成本次训练营培训的教师，将获得北师大官方结业证书，也可通过下方链接畅享3个月超长课程回放期，持续巩固研修效果。
- 外研在线将继续与各大高校合作，举办教学能力提升训练营，错过本次训练营的老师，可通过“Unipus智慧教学与研究”公众号，关注下一期训练营相关信息。

课程回放： http://ucourse.unipus.cn/classroom/77/courses

国才考试新题型发布，将启动相关教师培训

经广泛调研与论证，北京外国语大学中国外语测评中心结合人才需求与时代特色，对国才考试（初级、中级、高级）题型进行整体优化。自2021年上半年考季起，国才考试将启用优化后的新版题型。国才考试官网（etic.claonline.cn）已发布国才考试（初级、中级、高级）考试说明（2021年修订版）及样题。

为帮助教师全面了解国才新题型、更好辅导学生备考国才、有效开展国才课堂，国才将于3月启动围绕国才新题型的教师培训。请各位老师密切关注国才考试微信公众号查收培训动态。

（扫码查看新版考试说明及样题）

国才考试微信公众号

学生类

第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛正式启动

请各位老师关注“思辨精英平台”，了解各阶段赛事具体事宜

为引导全国高校广大青年学生积极践行社会主义核心价值观，加强高校校园文化建设，帮助学生开拓国际视野、强化学习意识，提升英语表达和思辨能力，北京外国语大学、外语教学与研究出版社、中国外语测评中心和北京外研在线数字科技有限公司正式启动第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛。

大赛共分三个阶段：校园选拔赛、复赛及决赛，采用线上与线下相结合的方式。各高校组织校园选拔赛将于**3月至4月**举行，复赛（线上）将于**4月**举行，决赛将于**6月**举行。

2021年上半年国才考试开放报名

2021年上半年国才考试将于**5月15至16日**举行，报名时间为**1月25日至4月12日**。本次共开设初级、中级、高级、高端、高翻（笔译、交传、同传）五大类别七个科目。考生可登录国才考试官网（etic.claonline.cn）在线注册、报名及缴费。请各位老师转达给有意参加2021年国才考试的学生。