



本科版

2020年8月

Link &
THINK

外研之声

月讯版

识变：教育视野

应变：改革先锋

创变：外研新品

求变：重要活动

教学大致分为三个境界：Pleasant teaching，教师充满激情，课堂欢声笑语，但教学可能停留在表层。Good teaching，教师善于教学，享受教学，有方法，有水平，有效果，但局限于教学本身。Meaningful teaching，教师不仅教书，而且育人，是立德树人，是外语课堂的课程思政，教师实现个人价值，学生被培养成才，师生彼此丰富、互相成就。

——教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员孙有中教授寄语
2020年外研社暑期研修班

目录

教育视野

- | | |
|-----------------|---|
| ① 教育部年中推进会 | 1 |
| ② 打赢全面振兴本科教育攻坚战 | 1 |
| ③ 研究生教育改革 | 2 |
| ④ 高校教师职称制度改革 | 3 |
| ⑤ 高校毕业生就业 | 3 |

改革先锋

本期主题：国际化人才培养

- | | |
|------------------------------|---|
| ① 课程改革 | 4 |
| 山东大学（特色：多方位构建国才课程体系） | 4 |
| 西北农林科技大学（特色：开设“国际人才英语类”后续课程） | 5 |
| 中央民族大学（特色：国才培养理念融入公选课程） | 5 |
| ② 评价改革 | 6 |
| 南京师范大学（特色：国才考试成绩转修线上课程） | 6 |
| 浙江财经大学东方学院（特色：国才考试成绩兑换相应学分） | 6 |

外研新品

- | | |
|---------|----|
| ① 大学英语 | 7 |
| ② 外语类专业 | 8 |
| ③ 数字化平台 | 10 |

重要活动

- | | |
|-------|----|
| ① 教师类 | 11 |
| ② 学生类 | 14 |



教育部年中推进会

7月27日，教育部召开2020年“弘扬奋进精神 完成收官任务”年中推进会。会议强调，统筹推进常态化疫情防控和改革发展稳定任务艰巨繁重，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，真抓实干、埋头苦干，锐意进取、攻坚克难，高质量完成好全年目标任务。

教育部部长陈宝生强调，要立足教育对象、手段、环境、目标和任务的变化，熟悉和掌握疫情防控常态化下的工作特点和工作规律，尽快转变旧思路、研究新对策。体现在：要聚焦“收官”和“开局”，着眼“疫后”和“后疫”，强调“部署”和“见效”，明晰“局部”和“全局”，平衡“定力”和“突围”，做好“战时”和“平时”转化。



相关链接：

- 弘扬奋进精神 完成收官任务——教育部召开2020年年中推进会

打赢全面振兴本科教育攻坚战

8月4-5日，于厦门大学召开的“潘懋元教授从教85周年暨新时代中国高等教育改革与发展高峰论坛”上，教育部高教司司长吴岩作《谋大局 应变局 开新局 打赢全面振兴本科教育攻坚战》主题报告。

收官2020，打赢全面振兴本科教育攻坚战，干好十件大事：

全面深化新工科建设、加快推进新医科建设、持续推进新农科建设、积极推进新文科建设、办好国际“互联网+”大赛、举办世界慕课大会、推进新时代中西部高等教育振兴、强力推进高校课程思政建设、全面推出一流课程建设“双万计划”、开展“拔尖计划2.0”基地遴选。



打赢攻坚战：

“赢”在在线教学：在线教学与课堂教学质量实质等效不仅可以做到，而且一些关键重要指标上还可以做得更好更有效！

“赢”在课程思政：选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

“赢”在“三个一流”建设：一流专业、一流课程、一流基地。

“赢”在四新建设：新工科再深化、新医科新突破、新农科高位推动、新文科再拓展。

相关链接：

- 1 吴岩：《谋大局 应变局 开新局 打赢全面振兴本科教育攻坚战》

研究生教育改革

7月29日，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，强调研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。

深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作。优化学科专业布局，注重分类培养。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

研究生教育发展要主动服务国家对外开放战略，积极对接国家外交战略，要“加快培养一批具有国际视野与跨文化交流能力、通晓国际规则、能够参与国家事务和国际竞争的高层次专门人才”。



相关链接：

- 1 习近平对研究生教育工作作出重要指示
- 1 教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神

高校教师职称制度改革

为进一步完善教师评价机制，激励广大高校教师教书育人，落实立德树人根本任务，推进高等教育内涵式发展，加快教育现代化，人力资源社会保障部和教育部共同研究起草了《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》，向社会公开征求意见。

深入贯彻高等教育领域“放管服”改革精神，加快转变政府职能，落实高校职称评审自主权，围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。其中创新评价机制包括分类分层评价、推行代表性成果评价、创新评价方式、建立重点人才绿色通道、完善信用和惩处机制和健全聘期考核机制，共6种。把推进高校教师职称制度改革与全面履行职责、加强教师队伍建设和促进高等教育事业发展有机结合起来，确保改革平稳有序进行。



相关链接：

- ▶ 人力资源社会保障部办公厅 教育部办公厅关于《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见（征求意见稿）》公开征求意见的通知
- ▶ 深化高校教师职称制度改革！两部门向社会公开征求意见

高校毕业生就业

自2020年6月22日起，教育部发布“教育系统坚决打赢疫情防控阻击战”系列简报，将有关做法成效予以编发，供各高校参阅。8月3日，教育部简报〔2020〕第7期聚焦高校毕业生就业工作，积极研讨如何通过多举措实现高校毕业生更高质量和更充分就业。

在持续抓好疫情防控工作基础上，积极应对疫情给毕业生就业创业带来的困难和挑战，通过加强组织领导，强化责任担当；开展网络招聘，优化在线服务；简化就业手续，加强就业指导；拓宽就业渠道，增加就业机会；坚持统筹兼顾，帮扶重点群体等多举措，努力实现高校毕业生更高质量和更充分就业。



相关链接：

- ▶ 因时而变 因势而新 全力做好高校毕业生就业工作



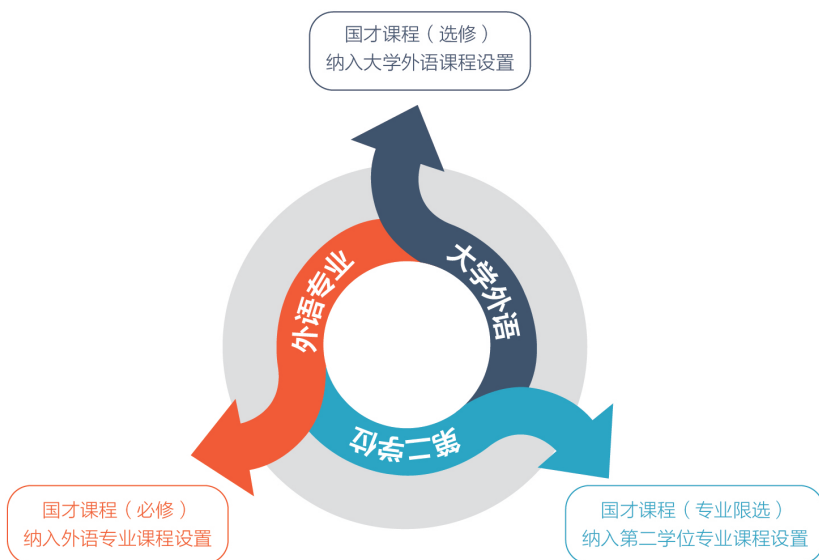
本期改革先锋聚焦“国际化人才培养”。由中国外语测评中心研发的国才考试以“学用结合，全人培养”为理念，以“聚焦沟通、服务职场”为特色，培养和选拔新时代国家所需的国际化人才。自2016年首考以来，许多高校将国才理念融入本校课程设置与评价体系改革，积极创新人才培养模式，全面提升人才培养质量，取得显著成效。

课程改革

山东师范大学（特色：多方位构建国才课程体系）

山东师范大学面向外语专业、大学外语、第二学位等，多方位构建国才课程体系，探索人才培养新模式，切实提升国际化人才培养质量及国际化办学水平。

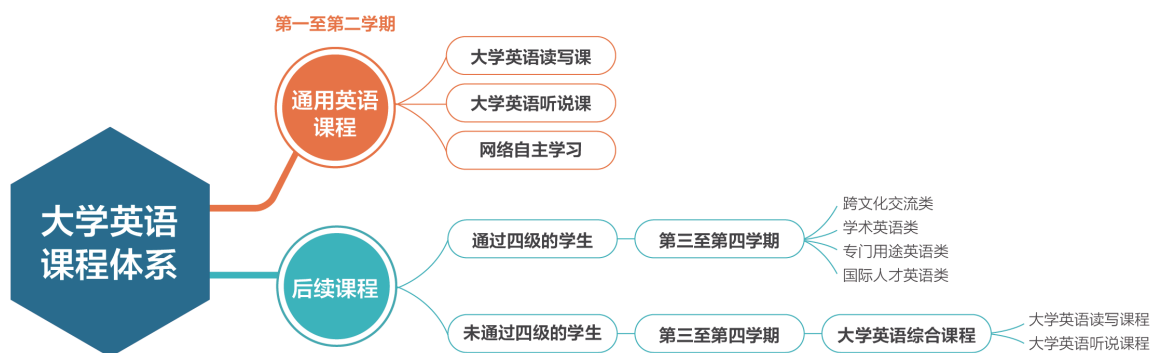
- **外语专业：**国才课程（必修）纳入外语专业课程设置，成为学院2019年建设“学科专业一体化”改革试点的一大特色，该课程考核成绩作为本校外语专业分流的重要依据。
- **大学外语：**国才课程（选修）纳入大学外语课程设置，作为完成通用英语教学基础上的后续课程之一，是学校提升非英语专业学生英语沟通能力与国际化素养的重要举措之一。
- **第二学位：**国才课程（专业限选）纳入第二学位专业课程设置，有效促进跨学科、复合型人才的培养和选拔，为学生学习成长营造多元的发展空间。



西北农林科技大学（特色：开设“国际人才英语类”后续课程）

西北农林科技大学针对不同水平、不同层次的学生进行分类培养，将“国际人才英语类”课程引入大学英语拓展课程体系，以培养“一带一路”倡议下、“新文科”视域下的国际化人才。

该课程包括国际人才英语（初级）、国际人才英语（中级）两门课程，依据国才考试设计理念，使用《国际人才英语教程》，采用“产出导向法”和“体验式学习法”教学方法，为学生展示真实职场情境的视频材料，引导学生以特定身份完成职场典型英语沟通任务，鼓励学用结合，培养综合能力。



中央民族大学（特色：国才培养理念融入公选课程）

中央民族大学根据学生的就业需求和升学诉求，在秋冬季学期和春夏学期分别开设了国才·大学英语综合能力提升课程作为面向全校的公共选修课程，深受学生们的喜爱。课程融入国才培养理念，兼顾语言目标与素质目标，注重培养学生在各类国际交流活动中的英语沟通能力，对提高学生的英语阅读、写作和翻译能力等起到积极作用，直接助力学生们的考研及求职。

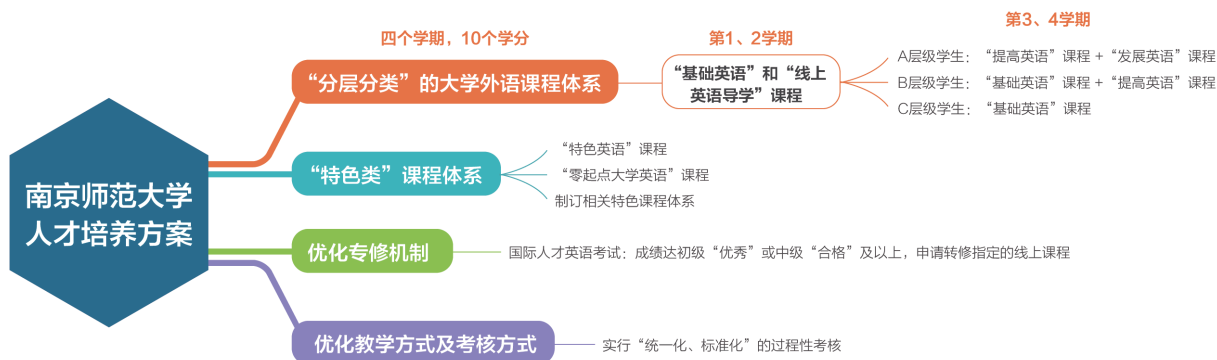
该课程使用《国际人才英语教程》等教材，注重应用能力，体现产出导向，以不同板块引导任务完成流程，通过信息获取、技巧构建两个层面培养学生的沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化交际能力以及思辨能力，并帮助学生综合运用所学内容完成产出任务，提升英语阅读、写作与翻译能力。课程以讲授为主，同时安排实践课程。

| 班级层级 | 学生特点 | U 校园教材配套资源 | U 卡通拓展学习资源 | 教学模式 |
|-------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------|
| 三级起点班 (约占 50%) | 英语基础好，入学分级测试基本达到 CET4 级水平。学习一年大学英语后，具备通过 CET6 级的水平。 | 《新视野大学英语（第三版）读写教程 3-4》 《新视野大学英语（第三版）视听说教程 3-4》 | 六级考试、商务英语类课程内容等为主 | 课堂面授 + 师生在线答疑互动 + 网络自主延伸学习 |
| 一级起点班 (约占 45%) | 英语基础一般，入学分级测试未达到 CET4 级水平。学习一年大学英语后，具备通过 CET4 级的水平。学习三或四个学期后具备通过 CET6 级的水平。 | 《新视野大学英语（第三版）读写教程 1-4》 《新视野大学英语（第三版）视听说教程 1-4》 | 四级考试类课程内容等为主 | 课堂面授 + 师生在线答疑互动 + 网络自主延伸学习 |
| 基础班 (约占 5%) | 英语基础薄弱，甚至是英语零起点，重在打基础。两年的大学英语学习，对其通过 CET4 级无硬性要求。 | 《新一代大学英语》基础篇（必学） 提高篇（选学） | 《新四级核心基础突破：词汇与语法》等基础的词汇、对话、语法类课程 | 课堂面授 + 师生在线答疑互动 + 网络自主延伸学习 |
| 国才·大学英语 综合能力提升 | 全校公共选修 /100 人每班；选课的学生需已经通过 CET4 级；目标报考国才中 / 高级，考研英语得高分。 | 《国际人才英语教程》（中级） | U 讲堂等相关内容 | 课堂面授 + 师生在线答疑互动 + 网络自主延伸学习 |

南京师范大学（特色：国才考试成绩转修线上课程）

南京师范大学积极推进教学改革，探索“以国才考试为抓手，以学分转修为手段”的评价机制，提高大学英语教学与人才培养质量，培养能够在各类国际交流活动中解决实际问题的国际化人才。

根据该评价机制，参加国才考试且成绩达初级“优秀”或中级“合格”及以上的学生，可申请转修指定的线上课程。具有转修资格的学生可向大学外语教学部提出申请，转修特定线上课程，在学期结束前参加统一安排的线下考试，即可获得相应成绩及学分。



浙江财经大学东方学院（特色：国才考试成绩兑换相应学分）

为全面贯彻国际化人才培养的育人理念，推动大学英语多元化评价体系建设，浙江财经大学东方学院制定了国才考试成绩兑换相应学分的办法。

其中，大学英语必修课程的学分兑换办法为：按照国才考试证书相应等级，可以兑换最多30%的平时成绩，或最多25%的期末口语成绩。第二课堂外语交流能力模块的学分兑换办法为：国才考试的初级、中级、高级证书分别可以申请0.5学分、1.0学分和1.5学分。



外研新品

大学英语



《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）

为帮助高校落实立德树人根本任务，探索大学英语课程思政新模式，《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）在读写数字课程中新增“思政板块”，主题与教材呼应，涵盖1-4册，可配合教材使用。

各院校可采用以下方法，创新外语思政教学模式：

| | | |
|-------------|-----------------|---|
| Pre-class | Q&A | <ul style="list-style-type: none">基于U校园读写数字课程，开展预习效果检测 |
| In-class | Lead-in | <ul style="list-style-type: none">讨论单元相关话题融入思政元素，启迪与引领价值观 |
| | Text A/Text B | <ul style="list-style-type: none">详细讲解教材课文融入U校园读写数字课程“思政板块”视频微课知识点（微课名称：Language, culture and society），如中国传统文化解读、思政语境下的语言学习等 |
| | Discussion | <ul style="list-style-type: none">结合U校园读写数字课程“思政板块”Critical thinking话题，开展班级讨论和思辨训练 |
| After-class | Online learning | <ul style="list-style-type: none">基于U校园读写数字课程，进行课后巩固训练，包含教材配套练习及“思政板块”补充练习等 |

基于U校园的教学管理功能，院校可获取教材配套练习及“思政板块”学情分析，掌握个人、班级、院校等不同维度的学习情况，实现英语教学的时空拓展及思政教学改革。

《大学英语思政导学教程》

“导学”作为大学英语课程先导环节，对学生树立正确的价值导向、培养良好的学习习惯、制定科学的发展规划起到重要作用。

本书可作为本科及高职院校英语学习导学教程。由外语课程思政建设先行者、江苏大学团队编写，浓缩了江苏大学百余位大学英语教师的经验与智慧。本书明确了大学英语为什么学、学什么、怎么学等问题，在教材中融入思政教育，厚植爱国情怀，坚定理想信念，加强品德修养，培养“家国情怀”和“世界眼光”。

大学英语思政导学教程 5213-2000-8 36.90

[《大学英语思政导学教程》样章](#)





《新编大学英语（第四版）综合教程1》

基于视角多元、内涵丰富的阅读篇章和视听材料，帮助学生循序渐进地提高听、说、读、写、译等各项语言能力，培养思维品质，并在此基础上着重引导学生学以致用，提高语言综合应用能力。

| | | |
|------------|-------------|-------|
| 综合教程1 | 5213-1667-4 | 59.90 |
| 综合教程1 教师用书 | 5213-1872-2 | 59.90 |
| 综合教程1 智慧版 | 5213-1861-6 | 69.90 |

🔗 《新编大学英语（第四版）综合教程1》样章

外语类专业



《新时代核心英语教程 综合英语1》

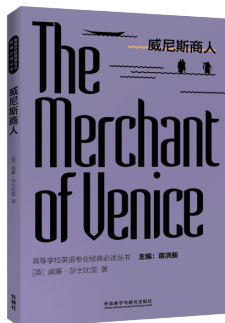
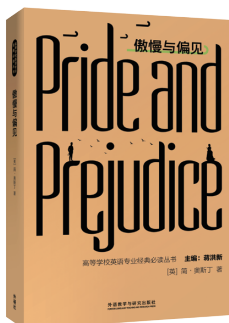
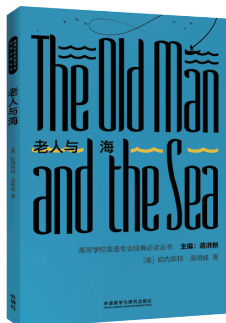
- **精心选材，人文性强** 选篇题材广泛，主题多样，着力完善人文知识构架和人文素质培养，并挖掘课程思政元素，培养中国情怀和国际视野。
- **系统训练，凸显思辨** 专设思辨能力板块，介绍思维要素、认知标准和认知品质，通过单元活动培养思辨能力，在教授专业知识和人文知识的同时，有针对性地进行思辨能力系统训练。
- **教学支持，立体丰富** 提供多种载体、内容丰富的拓展教学内容，如数字课程、教师用书、助教课件、试题库等。

| | | |
|-------|-------------|-------|
| 综合英语1 | 5213-1714-5 | 59.90 |
|-------|-------------|-------|

🔗 《新时代核心英语教程 综合英语1》样章

“高等学校英语专业经典必读丛书”

- 与《普通高等学校本科英语类专业教学指南》阅读书目配套。
- 旨在提升英语专业学生语言能力，兼顾人文性与思想性，以达成全人教育之目标。
- 参考权威等级标准与语料库，多维度分析文本可读性，分为四个难度等级，方便读者制定科学阅读计划。

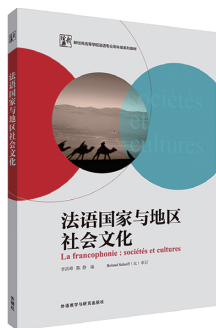




《全国高等学校法语专业八级考试样题集》

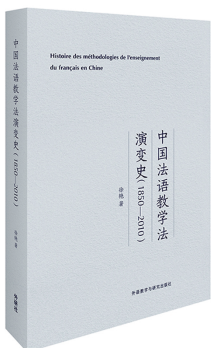
法语“专八”考前必备!

- 全书共包含十套模拟题、参考答案及解析、听力录音文本三部分。
- 由备考经验丰富的一线高校法语教师编写，围绕“专八”主要考点展开。
- 试题题型和难度贴近真题，答案解析详细明晰，答题技巧实用到位，能够帮助学生熟悉题型、落实考查要点、提高应试能力、丰富专业知识，从容应考“专八”。



《法语国家与地区社会文化》

- 本书是专为法语专业本科高年级编写的法语国家与地区概况类教材，帮助学生了解法语国家与地区的政治、文化和经济情况。
- 全书共计18课，除第一章以外，教材其他章节均按地理区域划分，分为欧洲、美洲、非洲三大板块。
- 除课文、注释、练习题和知识拓展题外，提供学术阅读参考文献，培养学生法语表达能力和研究能力，掌握搜集、利用和分析资料的方法。
- 设计国别地区概况卡（Fiches pays），以非常浓缩的方式呈现基础信息。
- 拓宽国际合作视野，培养学生跨文化能力，提升学生对法语国家与地区相关问题的认识与思考。



《中国法语教学法演变史(1850-2010)》

本书主要面向法语教学从业者，一方面展示外语教学法在中国法语教学领域的历史演变，加强业界对本领域方法的连贯性、自觉性认知，另一方面，期待通过展现教学理念在课堂教学及教材中应用的方式，提高法语教学界在实践中自觉、自主运用教学法的能力，实现理论与实际的结合，并为凝练出中国特色的教学法打下基础。

本书围绕“何为中国式外语教学法”问题，以历史视角，通过大量与教学活动相关的档案、史料文献以及教科书，再现中国法语教学界引入、实践、内化各类外语教学法的过程，以揭示“中国外语教学法”的真正内涵。



《拉丁语综合教程(1)(学生用书)》

- 北京外国语大学“新经典”高等院校非通用语种专业系列教材之一。
- 适用于零基础以及具有初级水平的拉丁语学习者。
- “学生用书”包括人物对话、课文讲解、拉丁语习题、拉丁语语音、拉丁语词法、拉丁语句法等部分。
- 知识分布和练习设计由易到难，渐次增强，使学习者最终达到流畅阅读拉丁语原典的目的。
- 配套“参考答案”小册子，方便学生自学自测。

Utalk视听实训智慧学习平台

Utalk视听实训智慧学习平台依据“产出导向”理念，打造集精品视听说学习资源、系统配套训练于一体的富媒体学习空间。

- **使用场景：**

既支持混合式教学补充课堂所学，又支持自主学习实现个性目标。

- **内容特色：**

丰富视听素材，提高教师备课效率，增加学生语言输入。

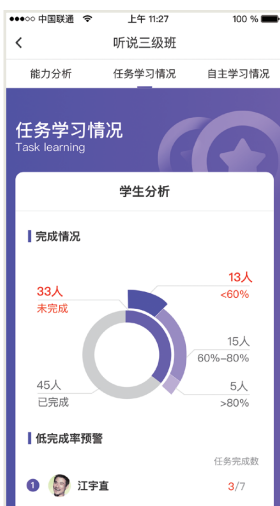
科学多样练习，依据产出导向理念，鼓励学生语言应用。

导学-讲解-示例-实训，学习流程清晰，目标明确可量。

- **产品亮点：**

任务驱动教学，卡片式碎片学习，榜单同伴激励，寓学于乐。

人工智能技术，人机交互语音评测；大数据分析，报告学情。



重要活动

教师类

教学赛事

2020年外研社“教学之星”大赛全国半决赛

2020年外研社“教学之星”大赛全国半决赛于8月18-19日在“云端”举办。大学英语、英语类专业与高职英语三大组别共104组参赛教师团队在这一舞台施展才华，展现风采。大赛首次采用线上举办方式，并全程网络直播，全国高校外语教师同聚线上。8月18-19日，共5万余人次见证教学团队创新智慧，共享外语教学育人方案。

大赛亮点：

- **主题创新，立德树人。**本年度大赛主题为“语言与育人融合的外语课程与教学设计”，参赛教师团队立足语言教学，深入挖掘教材内涵，设计课堂活动，切实将思政育人深度融入语言教学过程，为外语课程思政建设提供了良好范例。
- **团队协作，云端竞技。**参赛教师团队克服疫情带来的阻碍，用目标明确、过程清晰、模式创新、评价科学的教学设计，为观赛教师带来了一场精彩的教学盛宴。教师用心的教学设计与展示体现了参赛教师识变应变、勇于进取、主动深化教学改革的意识与努力。
- **理念碰撞，引领实践。**大赛对教学理念的深入探讨、对教学实践的反复斟酌，既反映在参赛教师团队的精彩呈现中，也贯穿于提问评委与参赛教师团队的睿智问答中。思想的交锋启发参赛教师团队与广大观赛教师深入思考教学活动，慎思笃行，砥砺前行。

全国半决赛本科组共决出特等奖11组、一等奖22组、二等奖55组，特等奖团队将挺进全国总决赛，迎接新的挑战。祝贺在全国半决赛中取得佳绩的所有参赛教师团队！

[点击查看获奖名单](#)

[大学英语组第1-4场](#)

[大学英语组第5-8场、英语类专业组1-3场](#)

[回看大赛教学视频](#)

9月18日前，扫描二维码，关注“外研社高等英语资讯”，回复“教学之星大赛”，即可获得各场次回看链接。



研修培训

外研社2020年暑期全国高校外语教学研究与教师发展线上研修班

8月3日，外研社2020年暑期全国高校外语教学研究与教师发展线上研修班正式开幕，本科与职教英语教师线上公益课程同时开班，4万余名教师同聚外研社·U讲堂社区，聚焦外语教育多个领域，个性化专题学习，群组内深入研讨，跨时空协同发展。

本科线上公益课程设置5大主题：英语类专业“一流专业”建设与课程教学、大学英语“一流课程”建设与教学实践、教学测评与研究能力提升、智慧教学理念与实践、国际化人才培养与国才考试。专题研修有的放矢，讨论深入，激发创新，推动教师线上学习共同体有机发展。

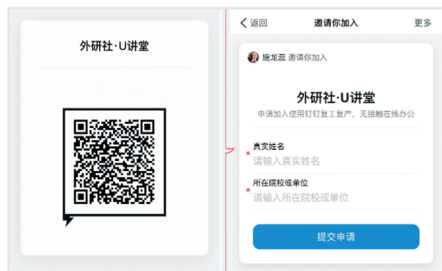
为鼓励参班教师的积极学习与思考，各专题评选出勤学奖、善思奖、乐享奖以及智慧教师奖与智慧团队奖。祝贺所有获奖教师！向所有孜孜不倦提升教学能力的教师致敬！（[点击查看获奖名单](#)）

线上课程可于9月30日之前回看，通过回看每完成一门课程的学习，即可获得该课程的研修证书。回看结束后，将根据直播及回看数据评选智慧教师奖与智慧团队奖。获得课程证书数量排名前100的教师将获得智慧教师奖，本校参研教师获得课程证书累计数量排名前50的院校将获得智慧团队奖。

研修回看方式：

步骤一：使用钉钉扫描下方二维码，填写相关信息，申请加入“外研社·U讲堂”社区。工作人员将于申请后1—2个工作日内拉您进入社区。

步骤二：进入外研社·U讲堂社区后，可根据圈子置顶发布的研修日程安排，扫码进入相关专题群，在“直播回放”中查看视频。



“大学英语课程思政育人理念与实践”系列讲座

为助力高校外语教师深刻理解大学外语课程思政教学理念，在教学实践中贯彻落实寓价值观引导于知识传授和能力培养之中这一重要原则，外研社U讲堂社区将在9月推出“大学英语课程思政育人理念与实践”系列讲座，分为理念篇与实践篇。

理念篇将由文秋芳教授等专家主讲，系统梳理外语课程思政教学设计原则与方法（暂定9月底）；实践篇特邀大学英语课程思政教学前沿院校一线教师，分析大学英语课程思政教学难点，深挖教材特色，充分利用教材资源，革新教学理念，创新教学方式，于润物无声中实现立德树人根本任务。

实践篇具体安排如下：

| 时间 | 主讲专家 | 主讲内容 |
|-------------------|-------|---|
| 9月11日 19:00-20:00 | 李英涛 | 课程思政育人理念下的大学英语导学课程模式 |
| 9月12日 19:00-20:00 | 蒙岚、东京 | 大学英语课程思政智慧教学设计与示范——以《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）为例 |



扫一扫，加入外研社·U讲堂社区

研修方式：外研社·U讲堂社区讲座

■ 混合式一流课程建设线上工作坊

为推进高校课程教学改革，帮助教师深入理解混合式教学理念和方法，打造混合式一流“金课”，北京第二外国语学院联合外研在线共同策划、推出“混合式一流课程建设工作坊”。工作坊特邀教育技术、混合式教学、慕课建设等领域多位知名专家学者和一线教师，通过线上数字课程学习与线下工作坊双通道，与学校教师共同探讨高校混合式一流课程的建设目标、建设标准、教学设计、教育技术应用等，全面提升教师教学能力与教学质量，助力学校打造具有校本特色、培养国际化人才的一流课程。

研修时间：2020年8月20日-21日

研修方式：线上社群活动

■ 混合式一流课程建设线下工作坊

为贯彻落实《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，提升以服务“金课”建设为目标的教育教学管理水平，推进高校课程教学改革水平，帮助教师深入理解混合式教学理念和方法，打造混合式一流金课，由中国高等教育学会、武汉大学指导，中国高等教育培训中心主办，北京外研在线数字科技有限公司协办的混合式一流课程建设线下工作坊将于9月19日-21日在昆明举行。

研修时间：2020年9月19日-21日

研修地点：昆明



扫描二维码，进入报名通道

■ “外研社·U讲堂社区”开学季系列讲座（直播课）

“外研社·U讲堂社区”开学季系列讲座（直播课）将邀请全国教育教学专家与一线教师骨干线上开课，直播内容涉及大学外语教学各相关主题，涵盖教学手法创新与实践、思政导学、写作教学、口语教学、课程建设与应用、教材设计、学术科研等多个方向。课程内容将通过精心设计，精准赋能教师成长，服务教师队伍建设，促进教师教育创新。

研修时间：2020年8月-9月

研修方式：外研社·U讲堂社区讲座



扫一扫，加入
外研社·U讲堂社区

■ 外研社拉丁语教学活动第一期 | “拉丁语综合教程”系列教材教学经验分享 [🔗](#)

直播时间：2020年8月12日（周三）上午10:00-11:15

■ 2020全国中学德语教师教学能力提升研习班 暨外研社多语种“教学之星”大赛中学德语组启动仪式 [🔗](#)

直播时间：2020年8月7日（周五）

■ 第三届“高校法语专业课程设计与教学方法”研讨会正在报名中 [🔗](#)

会议时间：2020年10月16日-18日

■ “全国高校大学日语一流课程建设”智慧讲坛 [🔗](#)

会议时间：2020年8月20日

自2016年首考以来，已有数万名考生参加国才考试，部分考生通过国才专属绿色通道获得多样实习实践及就业机会。2019年，外研社国才学院成立，语言沟通课程、国际视野课程及思维逻辑课程陆续上线。国才考试和国才学院站在时代的新方位，构建教、学、测、评、研一体，高校、教师、学生、企业互联的全新教育体系生态，彰显服务国家发展战略、适应社会发展需求、铸魂高校立德树人使命的视野格局，为高校培养复合型、创新型、国际化人才，为外语院系促动教学改革与人才培养创新，为外语教师提升教学科研水平、实现专业发展，为广大高校学子成长成才与就业实习构建了新模式。

国才集训夏令营、冬令营

外研社2020年暑期举办“国才云‘嗨’夏令营”，全国共有来自300多所院校的4万余名在校生参加夏令营，通过4周的伴学打卡，领略六大模块课程，不仅提升了英文沟通能力，同时也得到了实习就业指导、工作岗位推送等多种信息，在英语新闻、跨文化交流、职场英语及生涯规划等方面收获颇丰。夏令营将于8月28日结营，结营后，外研社将为参营人数为50人及以上的院校提供反映本校学生暑期英语学习情况的《外研社夏令营参营报告》，为努力学习的营员颁发《2020年暑期国才参营证书》（电子版），作为学生暑期实践项目的证明。

国才集训夏令营、冬令营将持续进行，暑假和寒假期间各举办4周。

国才提升特训营

为满足不同专业、不同年级的学生在学涯和职涯方面的多维度需求，“国才提升特训营”将接棒夏令营和冬令营，在学期中开展，每年包括春季和秋季两季。2020年秋季特训营计划于9月7日开营，时长为16周，以直播形式完成课程学习。国才通过QQ社群为营员设置作业，并由专业外语教师和企业人士为营员做技能和知识讲解、案例和经验分享。营员将系统学习口语语音、商务邮件撰写、国才考试备考等内容，并获得面试技巧、简历撰写等方面的指导，更可以第一时间获得大型企业或项目的实习内推机会。

2020年秋季特训营报名详情将在“国才”微信公众号发布，敬请留意。

国才备考学习营

已报名2020年国才考试的学生均可加入国才备考学习营。学习营分为初级、中级、高级三个级别，由具有国才培训师资质的专业教师在群内发布学习任务并布置备考作业、为营员提交的作业做直播点评；由已获得国才证书的优秀考生担任班长，督促营员规律化完成任务练习、为营员分享备考经验。

2020年上半年备考学习营已结营，下半年备考学习营的具体安排将在“国才”微信公众号发布，敬请留意。



“国才”微信公众号