

以核心素养培养为目的，改革职业英语教育

张连仲

北京外国语大学

全国基础外语研究培训中心常务副理事长

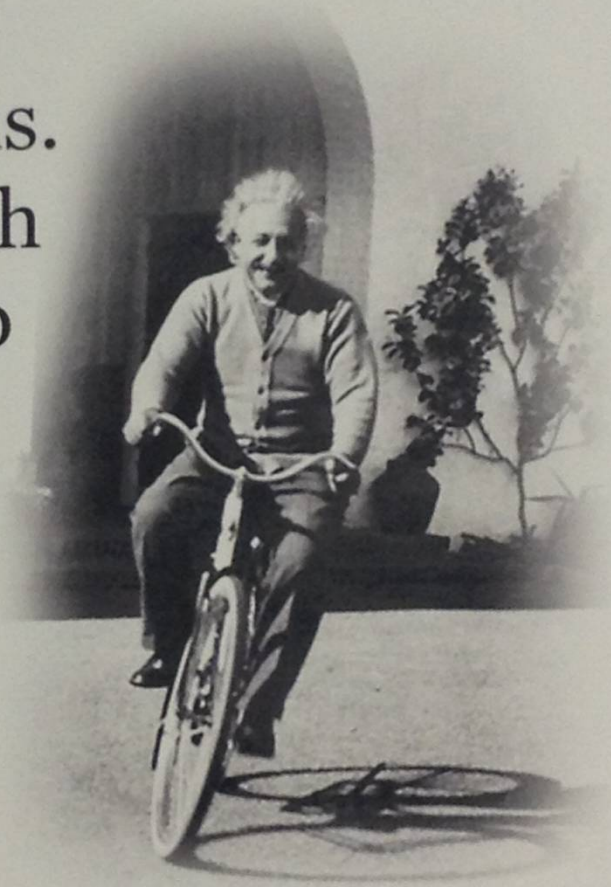
教育部职业教育专家委员会委员

教育部中职英语教学大纲审定委员

2016

Everybody is a genius.
But if you judge a fish
by its ability to climb
a tree, it will live its
whole life believing
that it is stupid.

- A Einstein



三观（语言观、学生发展观、专业观）的改变

- 职业外语教学与外语教育大背景（近期对基础教育英语定位、现状、前景的讨论）
- 有效教学思考（目标、实施与反思）
- 教师发展

[情境交流-上海代表队 clip.mp4](#)

语言观：认识英语-为我所用

■ Englishes

- 宏观层面：英语是真正国际化通用语言,是信息化时代的重要交际工具。 应该是我国综合国力的组成部分；

- 个人层面：国际化背景下现代公民应有的基本能力和素养，

■ Yes, I can.

- 案例：杜朗口？ 甘肃初中生的表现

- 亿万人的英语，素养大于知识

Tree New Wind

- Why such expression?
- The way we define English and what we focus on in the teaching of English:
“Tree new wind.”(word for word translation)

- “You against China, you no good!”(understandable? Grammar error)
- “War does not tell us who is right, only who is left.”(grammatical analysis)

glocal learning of english

- **Global, national, local view on language learning**
- 80% of communication in English in Asia is between Asians
- 85% of tourists coming to Asia are non-native English speakers
- Traditional language teaching may be irrelevant for international communication?
- What to teach? For what to teach?
- Who to teach? To teach whom?

■ 教育是国家意志的体现。一定的外语能力是21世纪我国所有公民基本素养的一部分，应该加强。我们赞同这样说法和政策，并认为：

1 外语能力是国民综合素质的一部分，外语水平提升有助于这个民族在世界的话语权和话语力。中国这样一个把开放和改革作为基本国策的大国需要国民普遍具有一定的外语水平。

2 英语目前是世界通用语，掌握了英语就有了与世界沟通、交流的工具。我国国民普遍学习英语目的应是为了有效的应用。

基础教育英语教学改革 的启示

- 三新：新课标、新高考、新教材；
- 走向素养培养的教育改革

新高考： 高考制度改革中的英语高考改革

- 英语的权重，加大
- 一年两考的意义： 改革机会
- 听力、口语考试的设计与推进
- 网络条件下过程性形成性评价体系建立
- 能力标准的研制和相应体系性英语 能力评价体系的建构： 基础建设， 与国际接轨

英语高考改革-能力趋向

- 强调语用，（语言语境化，实用化，真实性、试题形式和考查点变化
Knowledge/content based）
- 技能为基础（焦点上移，前移：从语言点到语段，从形式、结构到信息建构和解读；从单技能到跨技能和技能融合， **Skill based**
Integrative(functional) testing)
- 形式变化与突破

高考发展趋势的启示：静静的革命

1 取消MC（用单选题考语法单词用法）的意义：从形式到意义，从结构到功能，从结构到语用；

2 读写题：跨技能，重实用能力；

3 语法是用法，语境中讲意义，语用中体验形式

总结：高考焦点上移：重视语用，重视语篇，重视阅读能力；

英语语用能力提升的方向

- 大量扩展阅读、丰富视野，培养有效的语感和获取信息的能力
- 更多机会接触真实语境下的真实语用，锻炼理解、沟通、表达的能力
- 进一步培养有效的用英语进行逻辑思维的能力和与母语进行有效转换的能力。（中国学生国际环境下，学习、表达能力的不足）
- 为高层次语言应用储备基本能力

Developmental views on language and language learning

- English as subject knowledge and the study of form and structure of English
- English as a tool for communication and the functional view on English learning
- English as means of thinking and focus on Learner and learning process
- 外语教育发展的三阶段：
- 语言结构—语言功能—语言学习者学习能力

基础教育改革与职业英语教育

- 基础教育和职业教育的共性与个性
- 基础教育改革背景下的职业外语教育
- 传承与创新:重新认识我们的外语教育观，目的、理念、观点、模式、方法、评价、资源等；
- 职业学生是特殊群体，要进行特性化教育！
-

职业教育中的英语教育

- 英语是现代社会教育素养培养体系的重要工具之一
- 外语能力是现代社会受教育人的能力之一
- 现代社会所需的职业能力和生存能力决定职业教育要适应性改革
- 职业外语教育是具有特别育人价值的学科

老师们的愁：

■ 唉，我的学生：

学了这么多年，英语有几个时态不知道，唉
就这点词汇量，怎么教啊？

不记不背，不感兴趣，怎么教？

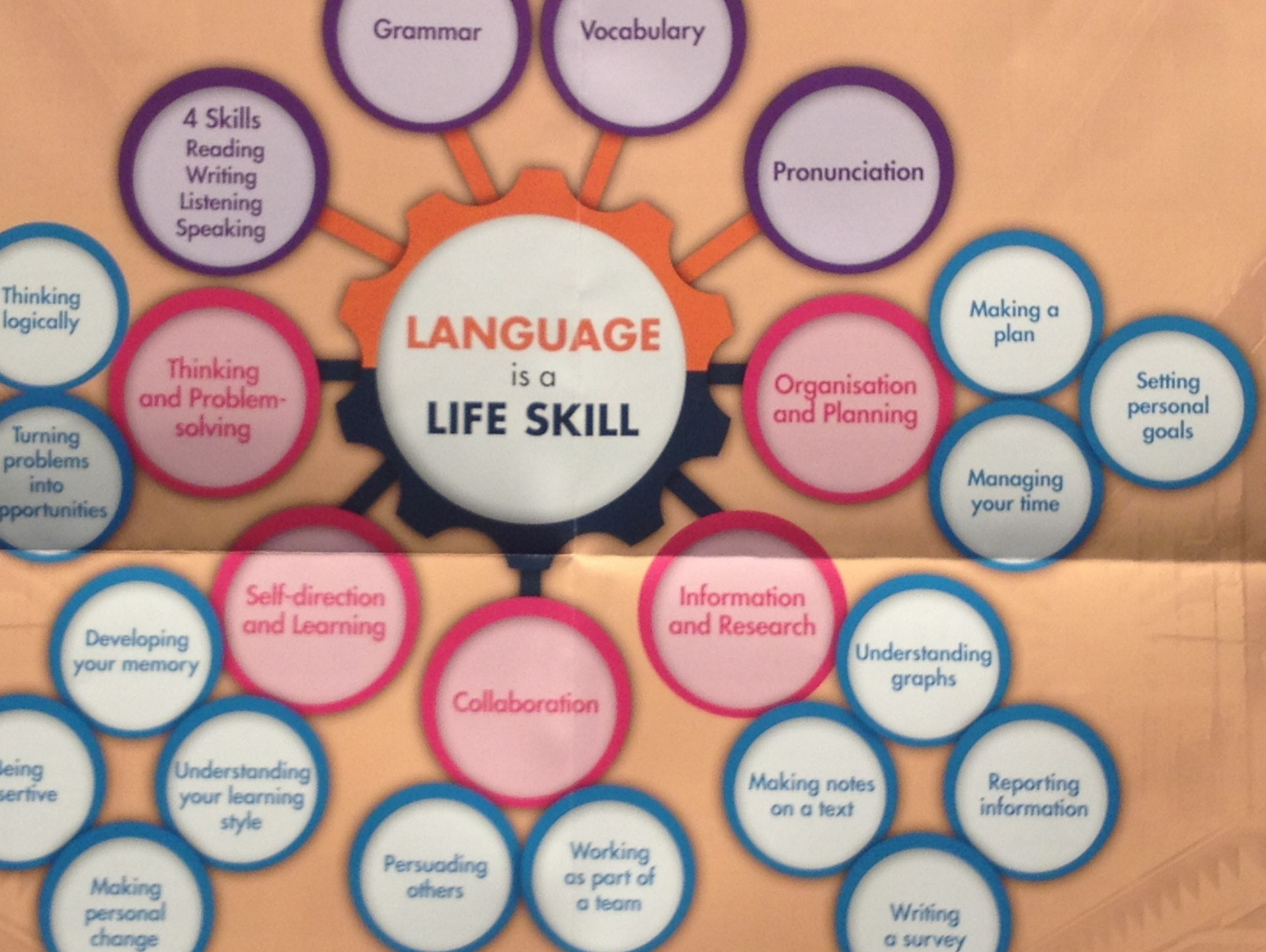
做这么多题怎么还是不会用？

爱看英语电影，可学习就困，无语，，，

教师语言观和教学观决定教学行为和追求

人的发展为本----重新认识英语教学的目的和意义

- 核心素养发展，教育改革之本
- 亿万劳动者，公民的基本素质决定我国的未来，
- 21世纪信息时代合格公民的素养与培养
- 外语教育要
- 教育要适应和引领时代的变化和发展
- 外语教育要有利于人才的全面成长



Grammar

Vocabulary

Pronunciation

4 Skills
Reading
Writing
Listening
Speaking

LANGUAGE
is a
LIFE SKILL

Making a
plan

Setting
personal
goals

Organisation
and Planning

Managing
your time

Thinking
logically

Turning
problems
into
opportunities

Thinking
and Problem-
solving

Information
and Research

Understanding
graphs

Collaboration

Making notes
on a text

Reporting
information

Self-direction
and Learning

Developing
your memory

Understanding
your learning
style

Being
assertive

Making
personal
change

Persuading
others

Working
as part of
a team

Writing
a survey

Framework for 21st Century Competencies and Student Outcomes

- 2010年3月，新加坡教育部公布了“21世纪素养与学生学习结果的框架”。该框架聚焦培养学生的“21世纪素养”（21CC）。除了着重于全人教育外，特别加强体育、艺术与音乐教育，以提高学生的创作力与表达力，以及塑造个人的文化与情感特色。这个架构图以人为中心，而非以知识灌输为中心，强调“以人为本”的思维。

新加坡期望学生成为具有下述四项特质的人

- 一个自信的人。能适应环境，具有弹性。不但了解自己，也能独立思考，做出有效的沟通和明智的判断。
- 一个自主学习者。能提出问题、反思学习过程、为自己的学习负责，并有毅力坚持到底。
- 一个积极的贡献者。能在团队中有效的发挥，有主动性、创新、愿意承担适度的风险并追求卓越。
- 一个关心国家的好公民。能有强烈的公民责任感，不但关心新加坡和世界，也积极主动改善他周围的人的生活。

Toward Universal Learning: What Every Child Should Learn

- 2013年2月，联合国教科文组织发布报告《走向普遍学习——每位儿童应该学什么》。该报告基于人本主义的思想提出核心素养，即从“工具性目标”（把学生培养成提高生产率的工具）转变为“人本性目标”，使人的情感、智力、身体、心理诸方面的潜能和素质都能通过学习得以发展。该报告提出尤其应该重视学生的身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。

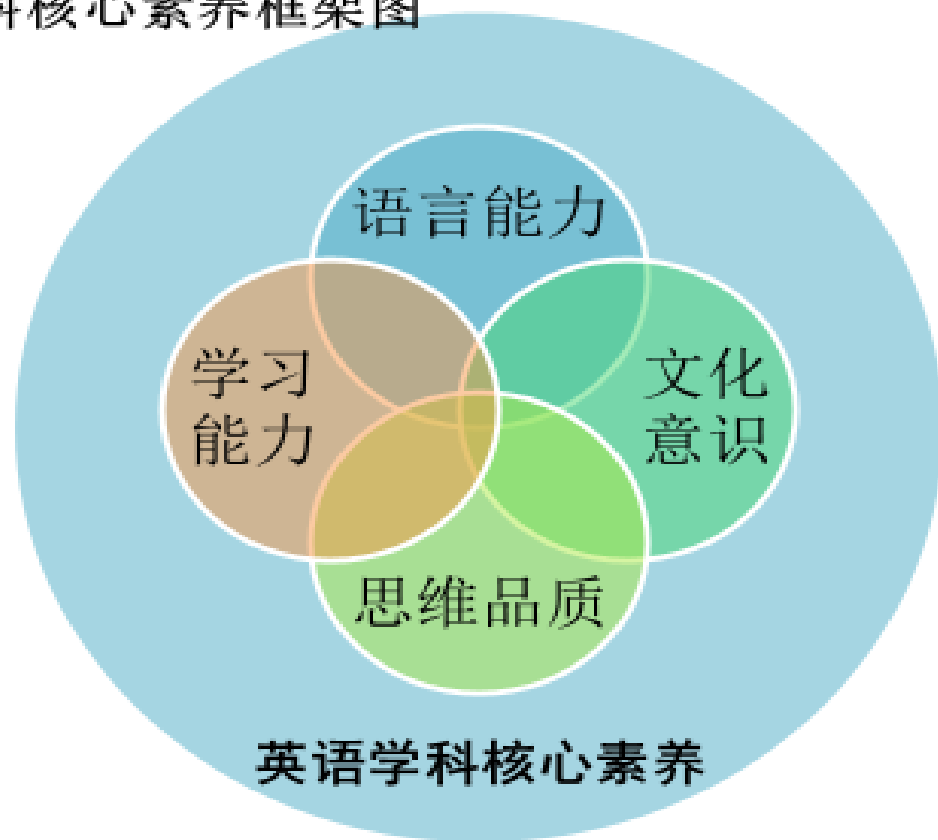
The Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework

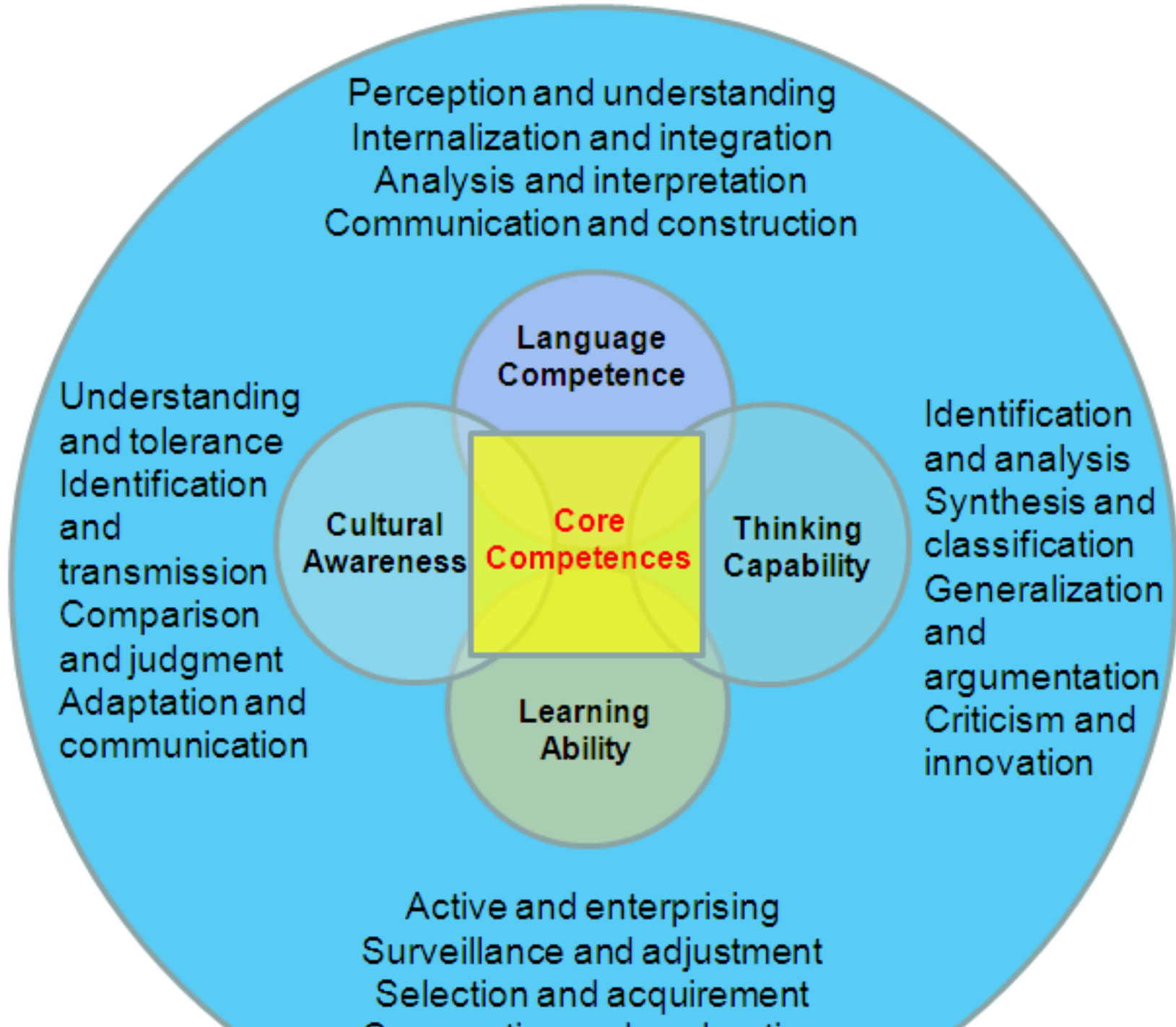
2005年12月，欧盟委员会发表《终身学习核心素养：一个欧洲的架构》，正式提出终身学习八大核心素养：

1 使用母语沟通，2 使用外语沟通，3 数学能力及基本科技能力，4 数位能力，5 学会如何学习，6 人际、跨文化与社会能力及公民能力，7 创业家精神和 8 文化表达。

普通高中英语学科核心素养示意图

英语学科核心素养框架图






思维能力

- 思维品质是人的思维个性特征，反映一个人在思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性等方面所表现的水平 and 特点。

- 思维与语言有着密切的关系，思维的发展促进语言的发展，语言的发展也对思维的发展产生重要影响，两者互相依存、互相促进。不同的语言体现不同的思维特质，学习英语能够帮助提高学生思维的缜密性和抽象性等品质，进一步丰富思维的方式，促进多元思维的发展。思维品质的提升又有利于增强学生的英语语言能力、提高自主学习的效率以及形成跨文化意识。


思维能力（培养）

- 培养和发展学生的思维品质，不但是使学生初步掌握运用英语进行思维的能力，而且是在英语学习过程中，通过引导学生观察语言现象、比较语言结构形式、归纳语言规则、分析语篇结构等各种途径，使学生掌握观察、归纳、比较、分析、建构、创新、辨识、批评等方面的思维能力，使他们增强逻辑思维、批判性思维和创造性思维，提高思维品质。具体目标如下：



Through senior high English learning, students should be able to achieve the following four goals:

- 1) to be able to discover the structural features of the English language, generalize the rule of language expression forms, construct new concepts, and cultivate a habit of thinking in English;
- 2) to identify the themes and details conveyed by the English language, analyze and infer internal logic in a text

- 
- 3) to objectively analyze, question and evaluate the content and ideas of the language, and express their own thoughts and viewpoints;
 - 4) to think in a more logic, critical and creative way, form a multi-dimensional thinking pattern, and use language and information more creatively.

英语教学中提升学生的思维能力

- 关注思维，英语的核心素养之一
- 强调信息建构，结构和建构的能力（提升阅读的意义）
- 文本的逻辑关系（逻辑思维的训练）
- 通过具体的过程性活动培养学生的思维能力（技能应用对学习能力和思维能力成长的作用） [inventions1.ppt](#)

Learning process

- 既研究微观课堂教学和学生学习行为，更要研究学习者渐变的，逐步获取和内化的语言能力的发展过程；
- 中观的，上位的看外语教学的教育意义
- Process to processing
- Grammar to grammaring
- Input-intake to output

- 学段内体系建构
- 学段教育目标（成长目标）
- 入门阶段，能力转移和重新建构阶段，能力发展和快速提升阶段
- 针对性的教育安排

- 教育目标：阶段性逐渐显效的指标

对有效性的新认识

- 三个层次的表述：
- 合理性（**REASONABLE, RATIONAL**）
- 恰当性（**APPROPRIATE**）
- 有效性（**EFFECTIVE**）

1 合理性和理性分析能力

- 所有的教学设计和行为都是基于一定的认识和理性分析，也就是你对这些最基本问题的回答：
- What is language?
- Who is learning the language with you?
- Why do they have to learn (the goal of learning?)
- What are the ways they are in and need to develop for better learning of the language?
- 我们只做我们认为对的事情，采取我们认为有意义、有效果的步骤去实现目标，所以对哪些是正确的判断决定我们的行为（客观有效与否）

让学生真正为教学的中心

- 教学中始终考虑学生的特点、需要和兴趣。研究学生语言学习的阶段性特点和发展的潜在需要,引领学生学会学习,
- 激活学生的参与积极性, 关注学生活动的实效。
- 在教学的各个环节(备课、上课、作业和评价)充分考虑学生的需要和作用。
- 鼓励学生主动积极的学习, 提高学习的自主性(autonomy)和合作意识。

课堂教学的流程与学生学习过程

- Basic procedure: the 3 Ps model
(presentation--- practice--- product)
still teacher and teaching centered
approach;
- Taking a different view on it:
(process--- problem solving ---- progress)
focus shifted to learner and learning
process;

2 恰当性-教学的科学逻辑

- 三个层次：
- 微观活动设计和操作-习惯性教学行为（阅读中的快速阅读流程：PWP模式的泛用，写作练习）
- 中观单元学习目标和实现--（目标设计和教学流程的对应关系，逻辑连接，skating way of teaching？

宏观视角的学段发展目标 and 具体的 实施设计才能保证教学真正有效

- 宏观学段学习目标和实现：重点是学生的状态和学段可达成目标的确定，针对性教学安排和引导，
- 起始阶段和过渡，技能和学习策略的锻炼
- 爬坡阶段，技能充实、能力内化，

重视教学过程，提高教学效率

■ 教师的教学设计与实施要做到：

■ 有学生

■ 有目标

■ 有操作设计

■ 有学习过程


■ 有交流、互动

■ 有逻辑

■ 有效果

3 有效性- 三维的语言观

- 语言教学效果，效率、效度、效益
- 语言观的变化
- 语言学习观的变化
- 常态、传统的教学行为的效果
- 语言教学到语用锻炼、语感培养到素养培养

- 
- 脱离语境的语言学习是低效，无效的
 - 语言学习是为了理解意义，建构意义、交流意义。

脱离语境的机械训练和讲解的问题

- 单词
- 传统教学方式
- 单选题
- 测试方式：语法形式
- 阅读变成拆分结构，浪费语境文本整体意义的过程

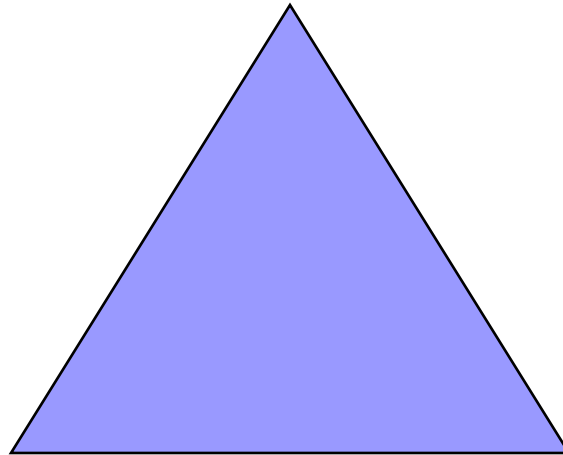
对外语教学一些观点的再审视

1 语法

- 更新语法理念：语法是语用的规则；
- 语法是一个语言无限应用可能性和无限具体言语行为的支持体系和规律总结,是人类的思维成果,是一个语言的人用于认知世界的重要方式,也体现这个民族的思维方式;具有具体语言的个性和人类语言共性;对不同语言的语法学习有助于学习者更好掌握语言体系,理解语言规律,认知语言本质,提高语言学习效率和使用能力;更能够促进学习者思维能力的发展。
- 学习语言特别是语法要从有利于学习者思维能力提高,学习过程要符合学习者认知规律:
呈现、讲解与要求掌握 (presence, presentation and active use as required)

功能观的三维英语语法

FORM



MEANING

USE

GRAMMAR DIMENSIONS LARSEN FREEMAN

语法知识的重新认识

- 功能语法观：国际学界对英语语法的认识的发展。应该推广为用而学，模糊某些概念，重在理解语义，重在应用的语法教学模式。
- 同时，引入有利学习者学习语言，有利思维能力提升的教学理念。

新提法：语法感 Grammar sense

- 语法感，通过体验、观察、复用、活用逐渐养成的对应于语法在语境和话题应用时具有的自然反应和应用能力
- 不止语言知识，也不是做题能力，而是场合下需要用英语时表现出来的长期储备内化形成的自然反应和恰当应用
- 不一定能解释，但却能应用

语法---功能的语法观

- 语用之法 表意为本
- 先会后懂 逐步认知
- 少讲多练 记用结合
- 超越考试 培养能力

Grammar in use

-----Why so big eyes?

----- To see you clearly。

-----Why so big ears?

----- To hear you clearly。

----- Why so big mouth?

----- To eat you!

语法作为语义现象，语言现象和语法现象的不同价值，教学处理要有利于学生理解和发现规律

2 单词到词汇，如何教

- 修正教学行为(扫清单词障碍):

- **ancestor** n.祖先

- meeting your

不要记“单”词， 也不要“单”记词

- 单词，single word!
- 死记硬背 是无效的教学，不利学生学会词语的意义和应用
- 语义、语境、语境、语感，

阅读是什么

- 阅读技能首先是思维技能，其次才是语言技能
- 阅读技能训练的分类
 - 为获取信息的阅读
 - 为娱乐休闲的阅读
 - 为了语言学习的阅读
- 快速阅读与高效阅读的区别
 - 快速阅读是一种固化的阅读
 - 高效阅读是有策略的阅读
- 阅读是一种相对独立，但又与听、写、说的技能密切相关的语言技能

思维导图对学生阅读效果和思维成长的作用

- 什么是：Thinking map, mind map ?word map?
- 作用：To use thinking maps as a common visual language in your learning community for transferring thinking processes, integrating learning
- 在各学段的英语听说读写教学中，培养学生思维逻辑性、严谨性的有效途径

基本类型： 8 basic maps

- 1 circle map (圆圈图)
- 2 bubble map (气泡图)
- 3 double bubble map (双气泡图)
- 4 flow chart map (流程图)
- 5 multi-flow chart map (多倍流程图)
- 6 brace map (支架图)
- 7 tree map (树形图)
- 8 bridge map (桥形图)

激活思维，理顺思考，有效表达，提升思维

重新思考学科内容和价值

- 内容对培养学科素养的作用？
- 育人本位，学生素养发展本位的转型
- 实现内容的转化，整合和优化，确立以学生素养发展的跨学科内容整合
- 实现学习方式和教学模式的根本转型，在真实问题情境中培养和体现自主、合作与探究精神，促进学生素养发展

英语教学需要现代化

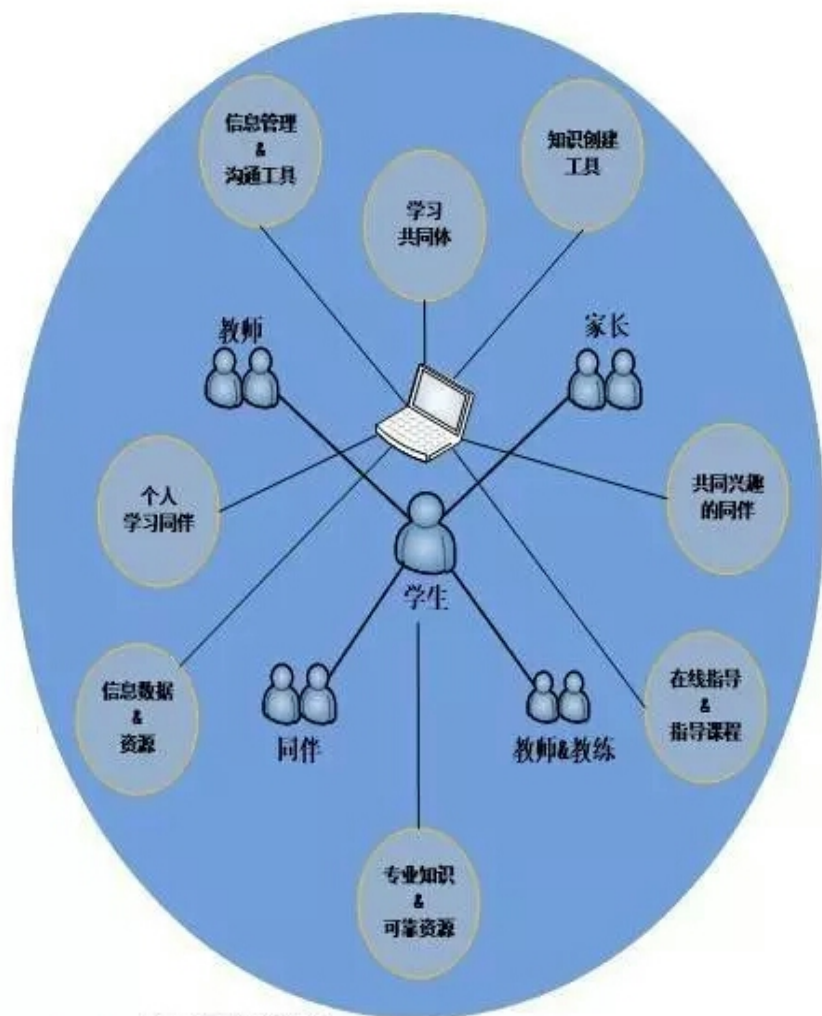
- 现代数字技术，网络技术能给我们带来什么？
- 语音、语流、语音的表意作用
- 语言语境化学习
- 学习方式的丰富和灵活
- 学习兴趣提升
- 语言应用机会虚拟空间创建
- 测试、评价改革
- 教师能力提升

现代人适应世界认知方式正在发生根本性变革

- 现代社会的知识爆炸与我们每个人的学习与学习能力的鸿沟越来越大，人要很好的适应越来越复杂的社会，人类的认知世界、驾驭世界的认知方式会越来越的依赖人与智能设备的分布认知、协同思维。



形成虚实融合智慧教育生态




学习者在这种生态圈中，他们彼此之间、与教师之间、与家长之间以及与社会专业人士之间存在着不同于现在形态的互动关系，学生的主体地位明显凸显出来了。使学习内容的来源、学习方式发生了根本性变革，每个人既是知识的生产者，也是知识的消费者。

学校和教育机构不再是封闭的社会单元，而是通过网络汇聚作用，形成集体智慧聚变的节点，是一个充满活力、人性化和高度社会化的地方；不再是静态知识的仓储，而是开放的、流动的、社会性的、分布的、连接的智慧认知网络与个性化发展空间。

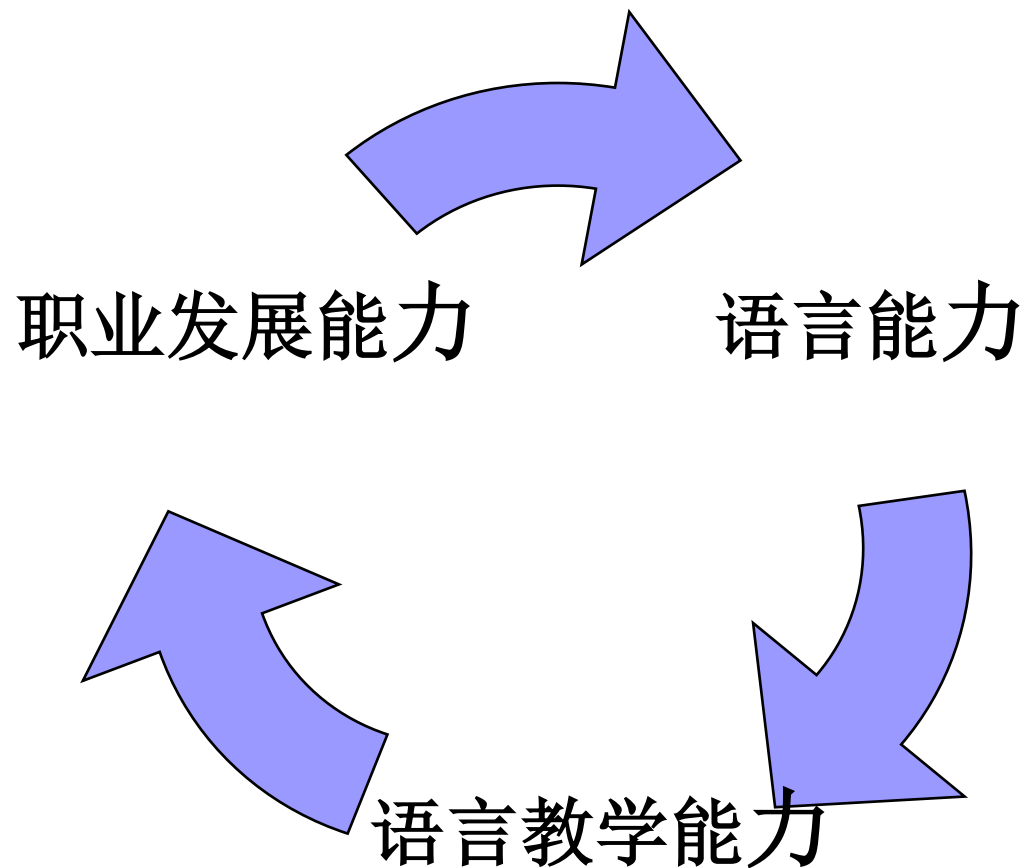
这种生态环境不是一个割裂的学习空间，而是通过网络连接全球性社会的，连接学生日常生活经验与未来生活，学习也不仅仅发生教室和学校里，而是终身的、全面的、按需获得的。


教师的认识和能力是关键因素

- 技术在改变教育，教育仍是人与人的互动！教育离不开教师（真实或虚拟）
- With technology, we can execute **collaborative** teaching strategies combined with professional learning strategies that better prepare and enhance educators' competencies and expertise over the course of their careers.


- 
- 语言教学的有效性体现为学生学习能力的提升；
 - 语言学习的高效性体现为单位时间和资源利用的价值最大化，（在有限时间内完成可能完成的教学任务）；
 - 真实是语言学习的内在追求，
 - 扎实表现为语言学习过程的平衡和有效；
 - 落实体现在学生语言运用活动中的成功表现；

外语教师能力结构





1、语言能力： 主要指英语教师所具备的英语语言和文化知识，以及运用英语组织课堂教学和日常交际交流的能力，包括英语语言文化理论和知识、跨文化交际知识和技能、英语听说读写译能力、对当代国际事物的了解和国际化视野等内容。



2、**教学能力**：主要指英语教师所具备的教育教学知识和运用相关知识开展教学的能力，包括教育教学政策和理念、教育对象的身心发展规律、外语教学的理论和方法、课堂教学的知识和技能以及一定的相关学科知识和学习能力等。

3、自主职业发展能力： 主要指英语教师所具备的促进个人完善、专业成长和职业发展的知识和能力，包括教师职业观、师德观、职业生涯发展规划知识和方法、教育科研知识理论和方法等。 [教师能力维度饼图.docx](#)

教师发展的阶段性

- 新老师（novice teacher）
- 有经历的老师（experiencing teacher）
- 有经验的老师（experienced teacher）
- 有理念的老师（rationalized teacher）
- 有影响能力的老师（influential teacher）
- 有智慧的教师（wise teacher）
- (外语教师应有理念、有信仰、有能力、有学识、有品行，有学习能力)
- 现代教育的要求：可持续发展能力：做“明”师才能做“名师”，

教师：教化之师

外语教育中的文化，

对中国文化认知：仁、德、礼、法、化、和
知识 \neq knowledge, 知（道）与（认）识，
智识、学会学习、学会思考、学会表达、
志士、有志之士

**Learner, scholar, educated, intellectual,
thinker**

（网上一些言论的无思、无理反映出教育的重要）

潘基文 在复旦演讲

- 作世界公民的五个C理念
- Calm冷静
- Compassionate同情心
- Cooperation 合作
- Courage 勇气
- ,,,,,,,,,,



Confucius

英语与英语老师

- 教英语的老师
- 用英语进行教学的老师
- 用英语帮助学生学习英语的老师
- 用英语进行教育,帮助学生全面成长的老师
- 职业教育老师要更有爱心、专心、匠心:
“破”学生的故事



Wise teacher

- **W**(itty)
- **I**ntelligent
- **S**cholastic
- **E**ncouraging


- 
- *If we teach today as we taught yesterday,
then we rob our children of tomorrow.*

—by John Dewey

- 如果今天我们照过去的方式教，那就是剥夺我们
小孩的未来

- 杜威

- 英语教育是职业教育一的重要组成部分，
- 以人为本，充分认识我国职业教育受教育群体的现状和实用职业技能和终身发展的潜在要求；
- 发展有别于普通学科教育的，以实际生存和人生发展需要的求实、踏实、扎实、落实的职业外语教育

- 
- 有意义、有意思、有效率的职业英语教育
 - 教师发展,英语教育的关键
 - 现代化,数字化,个性化,高效率的英语学习
 - 以人为本,立足学情,脚踏实地,真实有用

TWO MINDSETS

GROWTH →

← FIXED

向全国职业英语教育的老师们致敬！

职业英语教育教师肩负着对数以千万计的中职学生的教育任务，面临着新世纪、新形势、新任务的挑战，任重道远。

感谢你们的辛勤劳动！新世纪中国基本国民素质和国际竞争力的提升要靠大家的共同努力！

愿大家共同努力，为这一伟大事业贡献力量！



Thank You